

Аттестационное испытание «Учебное занятие».

Учебное занятие может проводиться в разных формах: урок, проектная задача, мастерская и пр.

При проведении занятия педагог создает условия для:

- мотивирования учащихся на основе проблемного подхода; осуществления связи изучаемого материала с личным опытом, социально – значимой практикой, реальными событиями; самореализации учащихся;
- достижения предметных, метапредметных и личностных результатов и формирования у учащихся целостной картины мира;
- организации продуктивной деятельности учащихся с использованием интерактивных форм, методов и приемов; современных образовательных технологий; эффективных средств обучения в информационной образовательной среде;
- рефлексии совместной образовательной деятельности.

Самоанализ – это творческое осмысление занятия. При самоанализе можно использовать любые схемы, но необходимо учитывать критерии, обозначенные в «Листе оценки самоанализа».

**Лист оценки учебного занятия и самоанализа учителя.**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Должность** \_\_\_\_\_

**Место работы** \_\_\_\_\_

**Тема занятия, класс** \_\_\_\_\_

	Показатели для оценки	Макс. кол-во баллов	Оценка I эксперта	Оценка II эксперта	Оценка III эксперта	Среднее значение
1.	<b>Постановка целей и задач</b>	<b>0-4</b>				
	Цель урока сформулирована (учителем, учениками)	0-2				
	Цели занятия диагностичны, измеряемы	0-2				
2.	<b>Создание мотивационного поля</b>	<b>0-3</b>				
	На этапе целеполагания	0-2				
	На отдельных этапах занятия	0-1				
3	<b>Содержание занятия</b>	<b>0-9</b>				
	Научность содержания	0-2				
	Соответствие возрастным особенностям	0-2				
	Межпредметные связи	0-2				
	Практическая направленность (реализация экспериментов, разработка и реализация моделей и пр.)	0-3				
4.	<b>Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера</b>	<b>0-6</b>				
	Использование современных методов, приемов, средств обучения	0-2				
	Технологии ориентированы на формирование информационно-образовательной среды и на формирование ИКТ-навыков обучающихся	0-2				
	Технологии предполагают включение учащихся как субъектов активной деятельности на всех этапах занятия	0-2				
5	<b>Формы взаимодействия учителя и учащихся</b>	<b>0-5</b>				
	Организация взаимодействия: ученик-ученик	0-2				
	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	0-1				
	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обучаемости	0-2				
6	<b>Психологические основы занятия</b>	<b>0-6</b>				
	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и др.	0-2				
	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие	0-2				

	видов учебной деятельности				
	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	0-2			
7	<b>Оценивание</b>	<b>0-9</b>			
	Традиционное, по 5-балльной шкале	0-2			
	Сочетание методов педагогического оценивания, критериальной взаимооценки и самооценки обучающихся	0-3			
	Формирующее оценивание, направленное на отслеживание индивидуального прогресса учащихся	0-4			
8	<b>Подведение итогов деятельности (рефлексия)</b>	<b>0-8</b>			
	Рефлексия деятельности учащихся учителем	0-3			
	Рефлексия результатов деятельности учащимися	0-5			
9	<b>Результативность занятия</b>	<b>0-8</b>			
	Достигнуты предметные результаты	0-3			
	Достигнуты метапредметные результаты	0-5			
10	<b>Педагогическое мастерство учителя</b>	<b>0-6</b>			
	Рациональность распределения времени на различные этапы занятия	0-2			
	Коммуникативная культура учителя	0-2			
	Создание условий для возникновения положительных эмоций у учащихся (преобладание методов поощрения, доброжелательность, такт педагога и др.)	0-2			
	Итого (пороговый балл на высшую к/к – 52 баллов; макс. – 64 баллов)	<b>64</b>			
	Ф.И.О. экспертов				
	Рекомендации Экспертной группы:	_____ рекомендуется на заявленную категорию _____ соответствует требованиям _____ квалификационной категории			

Дата: \_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_

### Лист оценки самоанализа учебного занятия

№ п/п	Показатели для оценки	Макс. кол-во баллов	Оценка I эксперта	Оценка II эксперта	Оценка III эксперта	Среднее значение
1	Обоснование типа занятия и его структуры	2				
2	Учет психологических особенностей класса	2				
3	Умение обосновать целеполагание занятия	2				
4	Умение анализировать уровень реализации обучающего аспекта занятия	2				
5	Умение анализировать технологии, методы и приемы, используемые на занятии	2				
6	Умение анализировать уровень реализации воспитательного аспекта занятия	2				
7	Умение видеть собственные методические недочеты	2				
8	Планирование дальнейшей работы с учетом выявленных недочетов занятия	2				
	Итого (пороговый балл на высшую к/к – 12 баллов; макс. – 16 баллов)	<b>16</b>				
	Ф.И.О. экспертов					
	Рекомендации Экспертной группы:	_____ рекомендуется на заявленную категорию _____ соответствует требованиям _____ квалификационной категории				

Дата: \_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_