

**Республика Бурятия**  
**Администрация муниципального образования «Муйский район»**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок»**

**Буряад Улас**  
**«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**  
**Нютагай засагай хургуулиин урдахи болбосоролой бюджетэй эмхи зургаан**  
**Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй сэсэрлиг «Медвежонок»**

671560 Республика Бурятия,  
Муйский район, п. Таксимо,  
ул. Латвийская, 19  
Тел/ факс 8(30132)55-5-00  
E- Mail mdou.medved@gmail.com

УФК по Республики Бурятия  
р/с 40701810200001000015  
л/с 20026496400 БИК 048142001  
ИНН 0313003602 КПП 031301001  
ОГРН1020300738996

---

**АНАЛИЗ**  
**внутренней системы**  
**оценки качества образования**  
**МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»**

*Старший воспитатель:*  
*И.Н. Минибаева*

**2017 год**  
**п.Таксимо**

**Анализ внутренней системы оценки качества образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка – Детский сад «Медвежонок»  
по итогам 2016 – 2017 учебного года  
и планированию работы на 2017 – 2018 учебный год.**

**1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок».**

В 2016-2017 учебном году Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок» продолжал работать в режиме реализации ФГОС дошкольного образования.

**Цель педагогического коллектива:** проектирование социальной ситуации развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социальную, мотивацию и поддержку детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В течение года функционировало: 8 групп для детей раннего и дошкольного возраста на 220 человек:

- Две группы – первые младшие для детей в возрасте 1-3 лет,
- Одна – вторая младшая для детей 3-4 лет,
- Две – средние для детей 4-5 лет,
- Одна – старшая для детей 5-6 лет,
- Две – подготовительных для детей 6-7 лет.

Основная образовательная программа МБДОУ Центра развития ребенка – Детского сада «Медвежонок» разработана творческим коллективом на основании закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, в соответствии ФГОС дошкольного образования. Программа принята решением педсовета, протокол № 1 от 04.09.2015 г., утверждена Приказом заведующего МБДОУ ЦРР-Д/С №81 от 04.09.2015 г.

Образовательная программа основывается на разработки Примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. Программа ежегодно пересматривается и корректируется. Программа реализуется для детей от 2-х месяцев до 7-ми лет, срок реализации определяется периодом пребывания детей в ДОУ.

Программа отвечает новым социально-экономическим условиям развития дошкольного образовательного учреждения, выстроена в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников по пяти основным направлениям воспитательно-образовательного процесса:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие правильной речи, речевого творчества и всех компонентов речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на

слух текстов различных жанров детской литературы; формирование предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Также в работе использовались следующие инновационные парциальные программы и технологии:

Приоритетное направление	Автор программы	Название программы	Возрастная категория дошкольников
Физическое развитие	М.Д. Маханева	«Здоровый ребенок»	3-7 лет
	Е.Г. Сайкина	Фитбол-аэробика для дошкольников "Танцы на мячах". Парциальная программа.	4-7 лет
Познавательное развитие	Н.Н. Кондратьева	Программа экологического образования дошкольников «Мы»	5-7 лет
	И.П. Афанасьева	Парциальная программа "Вместе учимся считать"	2-5 лет
	Л.Н. Коротковских	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	3-7 лет
	Л.И. Мосягина	Парциальная программа. Экологическое воспитание для детей группы младшего дошкольного возраста	3-4 года
Речевое развитие	Д.Г. Шумаева	«Как хорошо уметь читать»	4-7 лет.
	Т.В. Большева	«Учимся по сказке»	3-4 лет.
	Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	5-7 лет
	О.Э. Литвинова	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.	2-3 года

Социально-коммуникативное развитие	Т.И. Данилова	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.	3-8 лет.
	Н. Авдеева, Р. Стеркина	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.	5-7 лет
	В.И. Савченко	Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников	4-7 лет
	Л.Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	3-8 лет
Художественно-эстетическое развитие	О.А. Князева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	2-7 лет
	Н.А. Курочкина	«Дети и пейзажная живопись»	3-7 лет
	Н.В. Дубровская	«Приглашение к творчеству»	3-7 лет
	А.И. Буренина	«Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	3-7 лет
	Н.Н. Леонова	Парциальная программа. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников.	2-7 лет
	Н.В. Дубровская	Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.	2-7 лет
	А.Г. Гогоберидзе	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2-7 лет
Коррекция речевого развития	Н.В. Нищева	Коррекционно развивающая программа для детей с ОНР.	3-7 лет
	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина	«Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей».	5-7 лет.
Коррекция психического развития	Н.Ю. Куражева	Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик».	3-7 лет.

Помимо основной образовательной деятельности в для детей, посещающих наше ДОУ, оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги последующим направлениям:

- Кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Фитнес Данс»-руководитель Т.М. Карнаухова
- Кружок познавательной направленности «LEGO – конструирование» - руководитель Н.В. Новикова
- Кружок познавательной направленности «Компик» - руководитель Е.В. Мясникова
- Кружок художественной направленности «Поющий микрофон» - руководитель Е.Н. Личман
- Кружок художественной направленности «Песочное волшебство» - руководитель И.И. Рейзвих

#### **Охват детей дополнительными образовательными услугами 2016-2017 учебно году:**

Направленности дополнительного образования	Название кружка	Возрастная категория дошкольников	Количество детей
Познавательной	«LEGO – конструирование»	4-5 лет	25
Познавательной	«Компик»	5-7 лет	15
Художественной	«Поющий микрофон»	5-7 лет	24
Художественной	«Песочное волшебство»	5-7 лет	27
Физкультурно-оздоровительной	«Фитнес Данс»	4-6 лет	43
Итого			134

Нужно отметить, что эти услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей: дети очень любят посещать кружки. И совсем не страшно, что подчас мотивация ребенка неустойчива и его интересы часто меняются. В конечном итоге каждый находит занятие по душе и делает свой личный выбор.

Занятия всех кружков проводятся с учетом гигиенических требований нагрузки на детей дошкольного возраста.

## **2. Оценка условий реализации основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»**

### **Кадровое обеспечение**

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами. В образовательном учреждении - 18 педагогических работников.

Из них имеют:

Высшее образование – 8 педагогов.

Неоконченное высшее образование – 3 педагога

Средне-специальное образование – 7 педагогов.

Необходимо отметить, что образовательный уровень педагогов повышается.

Всего в ДОУ аттестовано 15 педагогов (83% от общего педагогического состава).

Из них имеют:

Высшую квалификационную категорию - 7 человек;

Первую квалификационную категорию - 6 человек;

Соответствие занимаемой должности – 2 человека;

Без прохождения аттестации - 3 человек.

Качественный состав педагогических кадров составляет:

стаж от 0 до 8 лет – 6 человек

стаж от 8 до 13 лет – 5 человека

стаж свыше 13 лет – 7 человек.

Средний возраст педагогических работников - 40 лет.

Аттестация педагогов - это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДООУ в целом.

По результатам аттестации в 2016-2017 учебном году высшая квалификационная категория была присвоена:

И.Н. Минибаевой – по должности «старший воспитатель»

И.И. Рейзвих - по должности «воспитатель»

Н.В. Новиковой - по должности «воспитатель»

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>
Минибаева И.Н.	Старший воспитатель	«Организация деятельности старшего воспитателя в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»,
Личман Е.Н.	Музыкальный руководитель	«Организация деятельности музыкального руководителя в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»,
Темнова Л.А	Воспитатель	«Организация деятельности воспитателя в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»,
Уфимцева Т.В	Воспитатель	«Организация деятельности воспитателя в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»,
Герасимович М.В	Воспитатель	«Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.»
Рейзвих И.И.	Воспитатель	«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО: дополнительное образование дошкольника в художественно-эстетическом развитии»

Педагогические кадры дошкольного учреждения постоянно и систематически повышают свою квалификацию через непрерывное образование и курсы повышения квалификации, а так же методическую работу в детском саду и самообразование. В ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом.

### Участие коллектива в конкурсах в 2016-2017 уч. году

№	Название конкурса	Участники	Результат
1	Республиканский (заочный) конкурс творческих работ педагогов, по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи на основе приобщения к православной культуре.	И.Н. Минибаева Е.Н. Личман Т.М. Карнаухова Н.В.Новикова Т.К. Кирилина	2 место
2	Районная спартакиада работников образования 2017г	Л.П. Янц Т.М. Карнаухова К.Г. Колосова Т.К. Кирилина Л.А. Темнова С.В. Завьялова А.И. Фелексова М.В. Старцева	3 место
3	Районный конкурс «У вечного огня»	Девочки подготовительных групп	1 место
	Районный конкурс – презентация «Мои любимые детские книжки»	Дети старшей группы	3 место

### Участие в конкурсном движении педагогов в 2016-2017 уч.году

№	Название конкурса	Участники	Результат
<b>Уровень ДОУ</b>			
1	«Лучший центр песочной терапии в группах»	Романова К.И., Сумарокова С.Н.	1 место
2	«Лучший центр песочной терапии в группах»	Мясникова Е.В. Зубкова Н.Е.	2 место
3	«Лучший центр песочной терапии в группах»	Кустова А.Г. Рейзвих И.И.	3 место
4	«Лучшее оформление сюжетно-ролевых игр в группах»	Кустова А.Г.	1 место
5	«Лучшее оформление сюжетно-ролевых игр в группах»	Мясникова Е.В.	2 место
6	«Лучшее оформление сюжетно-ролевых игр в группах»	Рейзвих И.И.	3 место
<b>Районный уровень</b>			
1	Праздник - конкурс «Моя талантливая мама»	Е.Н. Личман Е.В. Мясникова	Грамота за подготовку победителей
2	Праздник – конкурс «Слёт юных Василис по обмену премудростями»	Е.Н. Личман И.И. Рейзвих К.И. Романова	Благодарственное письмо
3	Смотр-конкурс художественной самодеятельности «У Вечного огня»	Е.Н. Личман Т.М. Карнаухова	Грамота за подготовку победителей
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Всероссийский дистанционный	Н.Е. Зубкова	Лауреата

	конкурс «Лучшая педагогическая разработка»		1 степени
2	Всероссийский конкурс для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом»	М.В. Герасимович	Лауреата 1 степени
3	Всероссийский конкурс для педагогов «Природа. Экология. Культура.» посвященный году экологии в России	Кирилина Т.К.	Лауреата 2 степени
4	Всероссийский конкурс для педагогов по формированию ЗОЖ «Зеленый огонек здоровья»	Н.Е. Зубкова	Лауреата 2 степени
5	Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	М.В. Герасимович	Лауреата 1 степени
6	Всероссийский конкурс "Доутесса"	Н.Е. Зубкова	Победитель 1 место
7	Всероссийский конкурс "Доутесса"	Н.Е. Зубкова	Победитель 1 место
8	Всероссийский конкурс "Доутесса"	Н.Е. Зубкова	Победитель 3 место
9	Всероссийский профессиональный конкурс сценариев , мероприятий с воспитанниками «День Победы»	Е.Н. Личман	Лауреата 1 степени
10	Всероссийский конкурс «ГалактиУМ»	Е.Н. Личман	Победитель 1 место
11	Всероссийский профессиональный фестиваль «Воспитатель года - 2017»	Н.В. Новикова	Победитель 1 место
12	Всероссийская блиц-олимпиада «С чего начинается Родина?»	Н.В. Новикова	Грамота за подготовку победителей
13	Всероссийский конкурс: «Педагоги России 2017»	Н.В. Новикова	2 место
14	Всероссийский конкурс : «Воспитателю. ру»	И.Н. Минибаева	1 место
15	Всероссийская олимпиада «Методическая работа в ДОУ: организация и теоретические основы»	И.Н. Минибаева	2 место
16	Всероссийская олимпиада «Дошкольная педагогика»	Н.В. Новикова	1 место
17	Всероссийский тест «Дошкольная педагогика»	Н.В. Новикова	1 место
18	Всероссийский конкурс для педагогов «Музыка звучит...»	Е.Н. Личман	1 место
19	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Радуга талантов РФ»	И.И. Рейзвих	2 место

20	Всероссийская Блиц-олимпиада «ФГОС ДО»	И.Н. Минибаева	1 место
21	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Рассударики»	Н.В. Новикова	2 место
22	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Рассударики»	Т.М. Карнаухова	3 место
23	Всероссийская интеллектуальная викторина «Где обедал воробей?»	И.И. Рейзвих	Благодарственное письмо
24	Всероссийский «ТоталТест»	И.И. Рейзвих	Диплом 2 степени
<b>Международный уровень</b>			
1	Конкурс – фестиваль декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2017»	Т.А. Сингеева	Свидетельство куратора
2	Международный конкурс по русскому языку «Ёж»	Н.Е. Зубкова	Грамота за подготовку победителей и лауреатов
3	Международная олимпиада для педагогов	Н.В. Новикова	Лауреат
4	Международная олимпиада для педагогов	Н.В. Новикова	2 место
5	Международная олимпиада для педагогов	Н.В. Новикова	1 место
6	Международный педагогический конкурс «Кладовая талантов»	И.Н. Минибаева	Лауреат 1 степени
7	Международный конкурс для детей и педагогов «Время знаний»	Е.Н. Личман	1 место
8	Международный конкурс-игра «Слон»	Е.В. Мясникова	Грамота за подготовку лауреатов
9	Международная олимпиада для педагогов	Н.В. Новикова	2 место
10	Международная олимпиада для педагогов	Н.В. Новикова	Лауреат

**За добросовестный труд педагоги МБДОУ в 2016-2017 учебном году награждены:**

1. Е.В. Мясникова – Благодарственным письмом министерства образования и науки РБ ;
2. М.В. Герасимович – Благодарственным письмом министерства образования и науки РБ ;
3. З.И. Дубинина – Почётной грамотой муниципального образования «Муйский район»;
4. К.И. Романова – Почётной грамотой районного управления образования
5. А.Г. Кустова – Почётной грамотой районного управления образования.

### **3. Материально-техническое обеспечение.**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В

детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно - пространственной среды

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. На территории ДОО имеется экологическая тропа, огород, мини метеостанция, птичий двор, водопад. Имеются различные клумбы, которые помогают решать одну из важнейших задач - формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно - следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОО имеется две спортивные площадки и тропа здоровья, где педагоги организуют различные спортивные соревнования, подвижные игры на воздухе, проводят закаливающие процедуры, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На территории детского сада имеется уголок нетронутой природы, где растут деревья, грибы, и различные травы, что предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира, наблюдать, как созревают семена трав, ягод в дикой природе.

На всех участках очень много игровых модулей сделанных руками родителей и педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!»

В детском саду имеются:

- Центр логико-математического развития «Лего-центр»;
- «Компьютерный класс»;
- Центр художественного творчества «Изостудию»;

- «Музыкальный зал»;
- «Русскую избу»;
- «Театр-студию»;
- Центр познавательного развития и формирования экологической культуры «Зимний сад»;
- Центр знакомства с правилами дорожного движения и безопасного поведения «Авто-городок»;
- Центр речевого развития «Логопункт»;
- «Физкультурный зал»;
- «Центр психологической разгрузки».

В данных центрах дети вместе с воспитателями и специалистами ДОО путешествуют в мир знаний.

Предметно – развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

**Выводы:** Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Созданные условия позволяют нашим детям прожить день в детском саду комфортно, интересно, радостно и содержательно.

#### **4. Информационно-образовательная среда .**

В ДОО создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Это наличие:

- 13 компьютеров, имеющих выход в интернет;
- 11 ноутбуков;
- 6 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 1 принтер цветной;
- 9 мультимедийных проектора;
- 1 интерактивная доска с программным обеспечением;

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты, интернет-подключение в ДОО обеспечивают два Wi-Fi роутера. ДОО имеет локальную сеть и свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Педагогический коллектив владеет принципами составления электронных презентаций и видеороликов с помощью компьютерных программ. 100 % педагогов используют в работе электронную форму календарного и перспективного планирования. По результатам анкетирования компьютерными технологиями владеют 98% педагогов, активно используют в работе – 88%.

Таким образом, использование ИКТ дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

ИКТ – это большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми, которые способствуют повышению интереса у детей к обучению, активизируют познавательную активность, развивают ребёнка всесторонне. Владение новыми информационными

технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

### **5 Методы обучения и воспитания, образовательные технологии.**

В ДОУ реализуются разнообразные технологии, направленные на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

Технология развивающего обучения. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ. Развивающая среда, программа группы соответствующая требованиям и возрасту детей.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В здоровьесберегающих образовательных технологиях обучения применяем две группы методов: специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

Только оптимальное сочетание специфических и общепедагогических методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Организуя воспитательно-образовательный процесс на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. На всех занятиях НОД прослеживается акцент на личностно - ориентированный подход в общении. Воспитатели планируют НОД, совместную деятельность с детьми так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его «сила ума», склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике.

Широко в своей практике педагоги используют проектную деятельность. Так как этот вид технологии дает детям возможность целенаправленной деятельности с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению.

Информационно-коммуникативные технологии, используемые в работе с детьми дают педагогам возможность сделать обучение и развитие детей более привлекательным и захватывающим. Это дает возможность идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности.

Понятие «игровые педагогические технологии» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, педагоги с доброжелательностью стараются осуществлять эмоциональную поддержку, создают радостную обстановку, поощряют любую выдумку и фантазию ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым.

Таким образом, если при применении педагогических технологий в ДОУ педагогу удастся повысить резерв развития ребенка, то можно говорить об их положительном влиянии на ребенка. Для педагога, который научился работать на технологическом уровне, главным ориентиром всегда будет саморазвитие ребенка, потому, что образовательное учреждение должно формировать у человека главную потребность — потребность в саморазвитии, так как жизнь человеческая соткана из многообразия технологий (деятельностей), функционально связанных между собой.

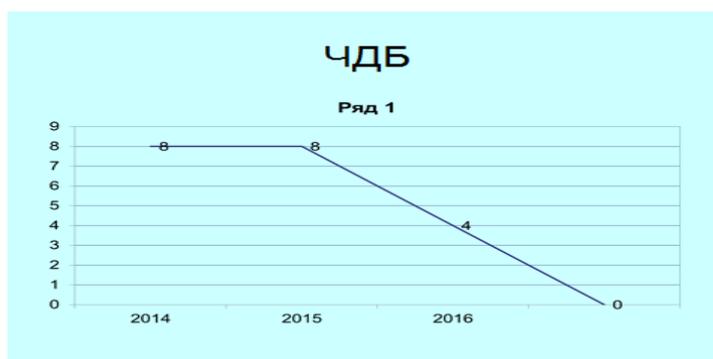
## 6 Здоровье воспитанников (динамика)

Анализ заболеваемости в ДОУ проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а так же эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й групп здоровья и профилактическую с детьми 1-й группы здоровья. Результаты комплексной диагностики заносятся в паспорта здоровья дошкольников, что позволяет нам ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее.

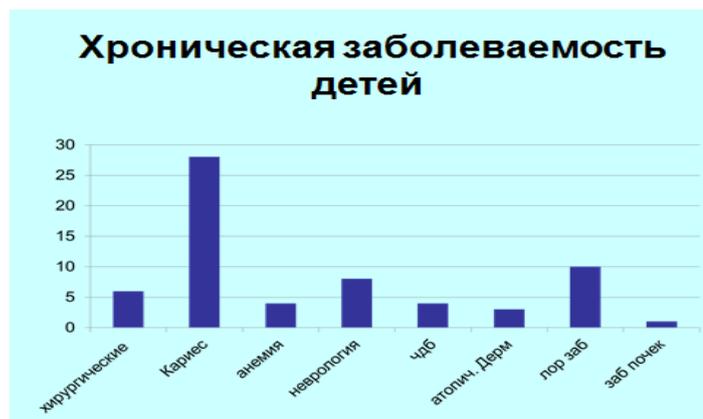
Анализ групп здоровья воспитанников ДОУ:



По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей, имеющих 3 группу здоровья. Двое детей были переведены из 3 группы здоровья во вторую. Из 2 группы здоровья в 1 были переведены 10 детей. Снижение количества детей с первой группой здоровья произошло в результате поступления детей с 2 группой здоровья и по причине кариеса. Из первой группы здоровья во вторую были переведены 13 детей (пролечен кариес, фимоз). В основном наблюдаются стабильные показатели по группам здоровья. Снизилось количество ЧДБ.



Рассматривая структуру хронической заболеваемости можно отметить кариес, лор заболевания, это гипертрофия небных миндалин.



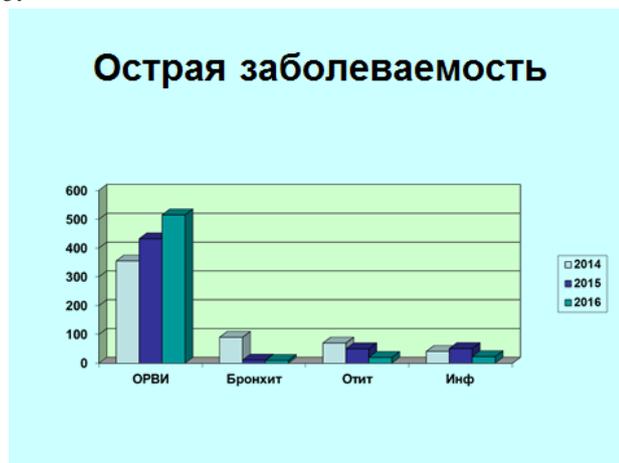
Чтобы снизить этот показатель, необходимо снизить количество простудных заболеваний. Анализ заболеваемости за год показывает снижение количества дней, пропущенных по болезни на 1,6 дня. Сократилась на 1 день средняя продолжительность болезни в днях. Это говорит о том, что организм ребёнка стал быстрее справляться с болезнями

		2014 г.		2015 г.		2016 г.	
Среднесписочный состав (чел.)	до 3	59	211	58	218	70	220
	ст 3	152		160		150	
Число дней, пропущенных по болезни	до 3	955	2996	1236	4090	742	3780
	ст 3	2041		2854		3038	
Число дней, пропущенных по болезни на 1 ребёнка	до 3	16,1	14,2	21,3	18,8	10,6	17,1
	ст 3	16,1		17,8		20,2	
Средняя продолжительность болезни в днях	до 3	6,3	7,7	7,5	7,8	6,9	6,8
	ст 3	8,6		8,0		6,4	
Количество случаев на одного ребенка	до 3	2,5	2	2,7	2,5	1,6	2,5
	ст 3	1,5		2,2		2,9	



Рассматривая острую заболеваемость, наблюдается увеличение количества простудных заболеваний. Снижение показателя в днях на одного ребёнка, произошло за счёт снижения инфекционных болезней и других болезней. Средняя продолжительность болезни в днях хотя и сократилась, но количество простудных

заболеваний выросло.



С целью укрепления и сохранения здоровья детей в ДОО проводятся профилактические мероприятия с целью предотвращения массовых заболеваний. В осенне-зимний период осуществлялись мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (неспецифическая противогриппозная профилактика, прививки против гриппа, витаминотерапия). С целью своевременного выявления заболеваний проводятся медицинские осмотры воспитанников. В середине мая проводился медицинский осмотр детей всех возрастов. Осмотрено узкими специалистами 105 детей. Была выявлена хирургическая патология: паховая грыжа, фимоз. Для своевременного устранения хирургической патологии 4 ребенка направлены к хирургу для решения вопроса об оперативном лечении. Направлены на консультацию к эндокринологу- 1 ребёнок., к окулисту - 2 ребёнка, к хирургу -4 ребёнка, к стоматологу направлено 20 детей.

Весь детский контингент ДОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. В полном объеме проводилась туберкулинодиагностика. К фтизиатру было направлено 5 детей. Ведётся динамическое наблюдение за детьми, состоящими на учёте у фтизиатра. Проведено обследование воспитанников на энтеробиоз. Обследовано 170 детей. Заболевания не было выявлено. Ведётся работа с диспансерной группой детей. В результате лечения у специалистов дети были переведены из 3 группы здоровья во вторую. В результате санации полости рта у стоматолога дети из 2 группы здоровья были переведены в 1 группу. Осуществляется амбулаторный приём по поводу оказания первичной медицинской помощи:

-обработка ран, ссадин, царапин.

-остановка носовых кровотечений

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников нет.

Осуществляется профилактика нарушений зрения у детей:

-проведение ежегодной проверки зрения.

-занесение данных в медицинские документы

-беседы с родителями, направления к специалисту

Проводится осмотр на педикулёз, с занесением результатов осмотров в журнал

-осмотр осуществляется 1 раз в месяц. Педикулёза выявлено не было.

Проводится антропометрия с занесением данных в журнал

Замеры проводились 2 раза в год: октябрь, апрель.

С целью снижения заболеваемости в детском саду ежегодно разрабатывается, и применяются система закаливающих мероприятий, которая включает в себя:

- Соблюдение температурного режима в течение дня;
- Облегченную одежду для детей в детском саду;
- Мытье прохладной водой рук до локтя;

- Организацию прогулок на воздухе и их длительность;
- Профилактику респираторных заболеваний (оксалиновая мазь, аэрация помещений чесночными букетиками, кварцевание помещений, прием поливитаминов, витаминизация третьего блюда).

Медицинской сестрой Синюшкиной Т.Б. была проведена профилактическая работа с родителями по профилактике и предупреждению заболеваний.

- Буклет «Ветряная оспа»;
- Буклет «Профилактика гриппа»;
- Буклет «Профилактика педикулеза»;
- Буклет «Лучшая защита от инфекций – вакцинация!»;
- консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ»;
- «Профилактика острых кишечных инфекций»;
- «Как закалять ребёнка летом».

Основной задачей на учебный год является профилактика заболеваний у дошкольников.

### **7 Обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников.**

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы МДОУ ЦРР Д/с «Медвежонок». Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. В соответствии с потребностями современного общества и сущностью дошкольного образования целью лечебно – оздоровительной работы является повышение эффективности учебно-воспитательной и оздоровительной работы посредством создания мотивации и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образования, как важнейшего фактора личностного развития ребенка.

Для эффективного осуществления лечебно-оздоровительной работы с детьми в МДОУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), физиологии детей.

Важнейшим условием результативности обучения в МБДОУ применяются технологии:

- М.Д. Маханева «Здоровый ребенок»;
- Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей «СА-ФИ-ДАНСЕ»
- М. Ю. Картушина «Зеленый огонёк здоровья»,
- Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

В работе с детьми педагоги ДОУ, используют разные формы работы: утренняя гимнастика, закаливание, динамические паузы, развивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, развлечения физкультурно-оздоровительный час на свежем воздухе. Воспитателями групп обновлено оборудование в уголках физической культуры, где расположены традиционные и нетрадиционные атрибуты для детской деятельности, профилактики плоскостопия.

В течение учебного года для педагогов ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- Консультация «Роль организации проведения прогулок в зимний период для формирования здорового образа жизни детей»
- Мастер – класс по «Изготовлению картотеки подвижных игр на прогулке»
- Опыт работы «Кинезиологические упражнения в развитие двигательной активности дошкольников»
- Семинар – практикум «Развитие двигательной активности дошкольников»

Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-

оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю (одно занятие на воздухе). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в ДООУ через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

Так, в течение 2016-2017 учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и развлечения:

- «Мы растем здоровыми» - старшая гр.
- «Веселые старты» средние гр.
- «Снеговик в гостях у ребят» 2 младшая гр.
- «Волшебные превращения» - средняя группа,  
«Зима для ловких, сильных, смелых!»

В нашем ДООУ стало доброй традицией проводить неделю иммунизации, неделя ЕНИ 2017 прошла под девизом «Скажем иммунитету – «Да!» В рамках проведения недели иммунизации во всех возрастных группах осуществлялись тематические беседы:

- «Для чего нужны прививки»
- «Прививки – наши друзья»
- «Что такое вирусы»
- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
- «Как вести себя во время болезни»

Чтение художественной литературы, вечера загадок и отгадок на тему «Гигиена и ЗОЖ», Викторина «Мы здоровью скажем «Да»

Сюжетно-ролевые игры:

- «Поликлиника»
- «Прививочный день в детском саду»
- «Скорая помощь».

Физкультурные развлечения:

- «На прививку становись!»
- «Путешествие в страну здоровья»
- «Витаминка спешит на помощь»

Выставка рисунков на тему:

- «Скажи, нет болезни - сделай прививку»
- «Я прививки не боюсь!»

В течение недели ребята ежедневно просматривали обучающие мультфильмы, затрагивающие вопросы здоровья, здорового образа жизни.

Практика работы убеждает, что для результативной деятельности с детьми по вопросам физкультурно-оздоровительной работы и развития физкультурно-спортивных навыков необходим тесный контакт с семьей. Поэтому, в нашем детском саду стало доброй традицией привлечение родителей к активному участию в спортивных развлечениях. Были организованы и проведены следующие мероприятия с родителями:

Физкультурные досуги и развлечения:

«Поиски клада» - подготовительные группы;

«Мы с мамочкой стараемся спортом занимаемся»- средние группы;

«Моя спортивная мама» - старшая группа;

«Защитникам Отечества – Слава!» Физкультурно-музыкальное развлечение в старших и подготовительных группах

Консультации:

«Прогулки зимой»,

«Роль прогулки в закаливании детского организма»,

«Подвижные игры всей семьёй.  
«Здоровый образ жизни в семье»;  
«Быть в движении – значит, быть здоровым»;  
«Предупреждение плоскостопия у детей»;  
«Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений»;  
«Зарядка – это весело»;  
«Закаливание детского организма» и т.д.;

В процессе физкультурно-оздоровительной работы была достигнута динамика физического развития детей, сформированы физические качества, интерес к спорту. Используемые формы и методы работы позволили постепенно стабилизировать здоровье детей, снизить заболеваемость, приобщить к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии используемые в ДОУ и включающие в себя взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды способствуют развитию здорового ребёнка.

## **8 Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

В настоящее время внимание педагогического сообщества обращено к внедрению и реализации ФГОС ДО, суть которого состоит в создании условий для максимального развития возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в психолого-педагогическом сопровождении их индивидуальности и творческого потенциала.

Наиболее важными элементами обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является ориентация на создание специальных условий в дошкольных образовательных организациях, способствующих индивидуальной траектории развития ребёнка в соответствии с их образовательными потребностями.

В связи с этим в нашем дошкольном учреждении функционирует ПМПк.

Основной целью, которого является осуществление взаимодействия специалистов и педагогов для обеспечения качественного диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями развития.

В начале учебного года был составлен план работы ПМПк на 2016-2017 учебный год.

По результатам психолого-педагогического обследования в октябре 2016 г. были выявлены 3 детей (2 человека – с низким уровнем освоения ОП ДОУ, один из них ребёнок инвалид (Синдром Дауна), 1 человека – ОНР). Были заслушаны воспитатели данных детей и специалисты, проводившие диагностирование. По каждому из воспитанников, был сделан анализ и обозначены индивидуальные трудности детей, а также предложены консультации и рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

На данных детей были разработаны и внедрены в работу индивидуальные программы развития.

В течение учебного года с данными детьми были организованы индивидуальные профилактические и коррекционные занятия со специалистами: руководителем по физическому развитию, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Также в начале учебного года учителем-логопедом было проведено углубленное логопедическое обследование детей.

По результатам логопедического обследования было выявлено 20 детей с разными речевыми нарушениями. В соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- по формированию правильного звукопроизношения;
- по формированию фонематических процессов;
- по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФН и ОНР проводились один раз в неделю.

В январе 2017г решением заседания ПМПк ДОУ 25 детей были направлены на РППМК, из них: 2 ребенка по причине трудностей формирования и автоматизации учебных навыков, умений и знаний соответственно образовательным стандартам, характерным для конкретного возрастного этапа развития; 1 ребенок с трудностями формирования и автоматизации учебных навыков, умений и знаний соответственно образовательным стандартам, характерным для конкретного возрастного этапа развития и наличием грубых речевых нарушений; 22 ребенка с речевой патологией.

В марте 2017 года по результатам обследования Республиканской ПМПк было выявлено:

- ФФН - 9 детей;
- ФФН с дизартрическим синдромом – 1 ребенок;
- ОНР I уровня – 1 ребенок;
- ОНР II уровня – 1 ребенок;
- ОНР III уровня – 7 детей;
- ЗППР – 2 ребенка;
- 1 ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования 1 класса;
- 1 ребенок не нуждается в создании специальных условий для получения образования.

В целом коррекционную работу ДОУ можно признать результативной и удовлетворительной. Сложности возникали в работе с детьми, которые редко посещали детский сад. Также необходимо отметить недостаточную помощь родителей при решении проблем, связанных с поведением детей в группах.

## **9 Организация научно-методической работы.**

Методическая работа - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

В 2016-2017 учебном году методическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Совершенствовать условия для обеспечения эмоционального состояния воспитанников путем внедрения «Арт-терапии, как эффективного метода здоровьесбережения дошкольников».
2. Развитие любознательности, познавательной мотивации и познавательных действий у детей через формирование представлений об окружающем мире в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности
3. Совершенствовать работу по организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ.

#### **Четыре педагогических совета:**

1. В сентябре 2016г. проведен установочный педагогический совет на тему «Новый учебный год на пороге ДОУ», где были приняты Образовательная программа ДОУ, дополнительные образовательные программы и годовой план работы на 2016-2017 учебный год. Подведены итоги летней оздоровительной работы.

2. В ноябре 2016г. проведен педагогический совет на тему «Здоровьесбережение дошкольников через терапевтические возможности искусства», целью которого являлось активизация деятельности педагогов в создании системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Создание атмосферы заинтересованности, поиска новых подходов к моделированию системы здоровьесбережения детского и взрослого коллективов ДОУ.

Педагогический совет был проведен в форме деловой игры «Я знаю всё, я всё могу!», также на педагогическом совете был представлен опыт работы руководителя ФИЗО Карнауховой Т.М. по теме: «Использование метода кинезотерапии в работе с детьми на занятиях по физическому воспитанию» и опыт работы музыкального руководителя Личман Е.Н. по теме: «Использование метода музыкатерапии в работе с детьми на музыкальных занятиях».

При подготовке к педагогическому совету была проведена следующая работа:

- ✓ Консультация: «Использование методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста» - старший воспитатель Минибаева И.Н.
- ✓ Тематический контроль «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности»
- ✓ Проведение смотра-конкурса «Лучший центр песочной терапии в группах ДОУ»
- ✓ Проведение «Недели здоровья»
- ✓ Открытые просмотры НОД по темам самообразования с использованием Арт-терапии.

Все мероприятия были построены на игровом сюжете, где дети выполняют определенные задания педагога. Используя арт-терапию в ходе непосредственно образовательной деятельности, педагоги стремились, чтобы дети были активными участниками педагогического процесса, а не пассивным слушателем, и это вполне удалось. Все мероприятия с детьми при помощи арт-терапии прошли очень плодотворно и интересно.

3. В марте 2017г. проведен педагогический совет на тему «Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников», целью которого была систематизация знаний педагогов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогический совет был проведен в форме брей-ринга «Детство – это игра, игра – это детство»

При подготовке к педагогическому совету была проведена следующая работа:

- ✓ Консультация: «Создание условий для сюжетно-ролевых и режиссерских игр разных возрастных категорий с учетом ФГОС ДО» - старший воспитатель Минибаева И.Н.
- ✓ Тематический контроль «Игра как приоритетное средство развития дошкольника» По результатам тематического контроля уровень развития сюжетно-ролевой игры и работу в этом направлении педагогического коллектива МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» можно оценить как средний. Условия для игры, подготовленность педагогических кадров, планирование, сотрудничество с родителями - все эти направления требует пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.
- ✓ Проведение смотра-конкурса для педагогов «Лучшее оформление сюжетно-ролевых игр в МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»

✓ Взаимопосещение сюжетно-ролевых игр во всех возрастных группах.

4. В мае 2017г. проведен итоговый педагогический совет на тему: «Подведение итогов работы за 2016-2017 учебный год, «Педагогический триумф»», где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

При подготовке к педагогическому совету педагогами ДООУ были проведены итоговые мероприятия НОД по темам самообразования, где воспитатели всех возрастных групп демонстрировали коллегам свой инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приема или метода обучения. Также были заслушаны отчеты воспитателей и специалистов по выполнению работы за год.

В ноябре 2016г. коллективом МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» было проведено районное методическое объединение по теме: «Песочная терапия, как метод игровой технологии в реализации ФГОС ДО», на котором педагоги: И.Н. Минибаева, Н.В. Новикова, И.И. Рейзвих, М.В. Колмакова представили свой опыт работы в области использования различных методов работы с песком в условиях дошкольного учреждения. Педагогам района были представлены следующие мероприятия культурных практик:

- «Путешествие песчинки» занятие по коррекции фонематического восприятия с использованием юнговской песочницы.
- «Путешествие в песочный город» психологический тренинг с использованием кинетического песка.
- «День рождение куклы Юли» игровая ситуация с использованием метода песочной терапии.
- «Теремок на новый лад» театрализованное представление с использованием метода песочной анимации.

На протяжении всего учебного года педагоги ДООУ активно посещали районные методические объединения других дошкольных организаций района.

Для повышения педагогической компетентности в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

#### **Консультации:**

- «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками». – воспитатель Кирилина Т.К.
- «Содержание уголков экспериментальной деятельности» - воспитатель Кирилина Т.К.
- «Проектно-исследовательская деятельность в ДООУ» - ст. воспитатель Минибаева И.Н.
- «Организация театрализованной деятельности дошкольников» - воспитатель Рейзвих И.И.
- « Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» - учитель-логопед Новикова Н.В.
- «Формирование элементарных математических представлений в детском саду через игру»
- «Организация работы с детьми в летний период» - ст. воспитатель Минибаева И.Н.

#### **Семинары:**

«Планирование образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО» - ст. воспитатель Минибаева И.Н.

«Развитие связной речи дошкольников - комплексный подход» - учитель-логопед Новикова Н.В

В течение учебного года воспитателем Кирилиной Т.К. были проведены Два постоянно действующих семинара-практикума по теме: «Детское экспериментирование – как основа поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

В течение учебного года осуществлялся оперативный контроль над выполнением воспитательно-образовательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Была оказана помощь педагогам в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп и специалистов; разработке и утверждении плана

совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; разработке индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в подготовке материалов к процедуре аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Работа методической службы по повышению профессионального мастерства воспитателей позволяет планомерно и систематически спроектировать данную деятельность от диагностирования проблемных вопросов, их изучения до обобщения педагогического опыта. Поэтапное планирование профессионального роста каждого педагога позволяет предоставить возможности для изучения и использования современных образовательных технологий, начиная с методов, приемов, методик, элементов технологий.

Методический кабинет - центр методической работы ДОО. Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность. Материально-техническая база укомплектована мультимедийным проектором, экраном, компьютером, аудио-видеотекой. В течение года был частично обновлен учебно-методический комплекс в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Все пособия и материалы методкабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в их работе с детьми для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. В методическом кабинете ДОО имеется достаточно материала по работе с родителями и с социумом.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию профессиональной компетентности педагогов в области построения образовательного процесса с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в ДОО, совершенствовать работу коллектива ДОО по физкультурно-оздоровительному направлению, по развитию речи, интеллектуальных и творческих способностей детей.

#### **10 Инновационная деятельность**

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОО. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств. Развитие ДОО, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

Инновационная деятельность в нашем ДОО ведется по двум направлениям:

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

II. Инновации в содержании образования (*использование эффективных педагогических технологий*)

Для успешной реализации цели инновационной деятельности и проектирования оптимальной модели образовательного процесса – т.е. продумывания стратегических принципов его организации, мы считаем очень важным грамотно организовать работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров.

Поскольку очевидно, что конкретные методические рекомендации, определяющие тактику образовательного процесса, должны быть вариативны, представлены для выбора воспитателем.

Именно педагоги должны стать соавторами целостного образовательного процесса в детском саду, создавая эту целостность под свою группу, учитывая особенности развития и конкретные интересы своих воспитанников.

Поэтому первая задача, которую мы перед собой поставили, заключается в следующем: разработать и апробировать эффективные формы методической работы с кадрами, направленные на развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте основных идей ФГОС ДО.

В связи с этим были составлены: план – график повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников и план методической работы, с включением в него интерактивных форм, которые позволяют вовлекать педагогов в инновационную деятельность.

В ДОУ созданы две творческие группы по изучению, апробации и внедрению современных педагогических технологий. Педагоги предоставляют собственные практические разработки, готовят сообщения из опыта работы, материалы для практикумов, мастер-классов.

Основные формы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, которые мы стараемся использовать - это «Мастер – класс», «Педагогический ринг», «Союз единомышленников», «Мозговой штурм», «Аукцион идей».

Системная работа методической службы ДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в дошкольном учреждении атмосферы, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Результатом использования интерактивных форм и методов в работе с педагогическим коллективом стало активное участие педагогов ДОУ в методической работе .

Внедрение в работу компьютерной программы для анализа развития по комплексным образовательным программам «Детский сад: Развитие».

Изучаем «ECERS-Шкалы» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях

Для обмена педагогическим опытом, методической поддержки и профессионального роста, демонстрации инновационной деятельности, в том числе и за счет широкого использования средств Интернет, педагоги ДОУ в 2016-2017 уч. году принимали участие в различных конкурсах, где занимали призовые места.

**Также в течение учебного года профессиональную переподготовку прошли 8 человек:**

Минибаева И.Н. – руководитель ОУ

Карнаухова Т.М.- заместитель руководителя ОУ

Ноженкова К.В. – воспитатель ДОУ

Поляничева О.П. – воспитатель ДОУ

Галашану В.В. – воспитатель ДОУ

Давиденко Ю.В. – воспитатель ДОУ

Завьялова С.В.- младший воспитатель ДОУ

Габидулина А.К. – младший воспитатель ДОУ

Система, созданная в ДОУ для повышения профессионального мастерства педагогов, способствует постоянному росту педагогического мастерства.

Одновременно с повышением профессиональной компетентности педагогов идет работа по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Мы считаем, что для «модельного» описания образовательного процесса нужно учитывать следующие элементы:

- позиции взрослого по отношению к детям, детскому коллективу;
- организацию содержания образования;
- и структуру предметной среды.

Именно эти составляющие создают в целом образовательную среду, в которую погружается ребенок в детском саду.

Продумывая работу, мы учитывали целевые ориентиры, заложенные в ФГОС, и определили для своего учреждения, основные педагогические технологии которые обеспечивают реализацию ведущих положений стандарта.

А именно: проектную технологию и ТРИЗ технологию.

Считаем, что на этапе введения ФГОС ДО в образовательный процесс именно проектная деятельность является наиболее эффективной формой работы педагога с воспитанниками. Технология организации образовательных проектов, как формы включения детей, педагогов, родителей в совместную деятельность, наиболее результативна и отвечает современным требованиям построения модели образовательного процесса.

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

Практика внедрения проектной технологии показала, что она может удачно сочетаться с ТРИЗ-технологией. Поэтому при организации работы над проектом воспитатели используют игры и упражнения технологии ТРИЗ, основанные на создании проблемных ситуаций, стимулировании активной познавательной деятельности воспитанников.

Полученные результаты (разработанные проекты, методические рекомендации для воспитателей) демонстрируют возросший уровень профессиональных компетенций педагогов ДОУ, уровень удовлетворенности родителей.

#### **Разработанные проекты:**

1. Проект «Все профессии важны» - воспитатель Романова К.И.

Цель: - расширять представлений детей о профессиях;

2. Проект «Этот день Победы» - воспитатель Герасимович М.В., музыкальный руководитель Личман Е.Н.

Цель: - формировать у детей духовно-нравственных ценностей;

3. Проект «Кто живет в лесу?» - воспитатель Кирилина Т.К.

Цель: - закреплять у детей представлений о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей);

4. Проект «Развивающая среда группы» - воспитатель Рейзвих И.И.

Цель: - совместно с родителями формировать мобильную развивающую предметно-пространственную среду;

6. Проект «В здоровом теле – здоровый дух» - руководитель ФИЗО Карнаухова Т.М.

Благодаря проделанной работе педагогического коллектива ДОУ у детей появился устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности.

Родители вовлечены в педагогический процесс учреждения, что укрепляет их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом, формирует систему государственно - общественного управления.

Практический опыт использования технологий как инструментария образовательного процесса показал, что воспитатели, владеющие ими, умело и гибко могут перестраивать структуру совместной деятельности детей и взрослых, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка; продумывать во всех деталях организацию развивающей предметно - пространственной среды с безусловным созданием комфортных условий для дошкольника.

Яркая демонстрация правильного направления работы – высокий уровень школьной зрелости воспитанников, благодарственные слова родителей и учителей начальных классов .

В планах коллектива дальнейшее совершенствование образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий:

- обеспечение интеграции технологии ТРИЗ во все виды детской деятельности;
- возможность слияния двух технологий (проектной и ТРИЗ) при планировании и реализации содержания образовательного процесса.

Как уже отмечалось, важной составляющей образовательного процесса выступает развивающая предметно - пространственная среда учреждения.

В настоящее время нами проводится серьезная работа по корректировке развивающей предметной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности.

С педагогами в рамках заседаний работы творческих групп обсуждались вопросы о том, как создать условия, которые будут способствовать становлению инициативы, самостоятельности, любознательности, умению выбирать, позволят наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

#### **Планируемые результаты инновационной деятельности:**

- дальнейшее совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- разработка модели образовательного пространства в ДОУ;
- продолжать обновление программно - методического обеспечения;
- совершенствование планирования воспитательно- образовательной работы.

Наряду с достижениями коллектива ДОУ в ходе введения ФГОС ДО, существует и ряд вопросов, требующих дальнейшего решения:

- продолжается изучение и освоение применения педагогических технологий в работе с дошкольниками;

- идет поиск новых, современных форм включения родителей в образовательный процесс ДОУ, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Проблемы есть, но они решаемы, и педагогический коллектив ДОУ уверен, что введение ФГОС окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности учреждения.

### **11 Работа с детьми**

На протяжении всего учебного года активно велась работа с детьми. Были организованы и проведены следующие мероприятия:

#### **Тематические мероприятия:**

1. Месячник безопасности : «Внимание, пешеход!»
2. Неделя радости: День здоровья, день театра, день литературы, День экологии, день радости.
3. Книжка неделя
4. Неделя безопасности: «Азбука дорожного движения!»
5. Неделя ЕНИ-2017 «Мы прививок не боимся!»
6. День космонавтики «Человек поднялся в небо!»

#### **Праздники, развлечения и досуги:**

1. Развлечение «День знаний»
2. Развлечение «Приключения Бабы Яги в стране дорожных знаков»
3. Осенние праздники «Осень, осень в гости просим!»
4. Развлечение «День бурятского языка»
5. Концерт, посвященный дню матери «Мама, милая моя!»
6. Развлечение, посвященное дню народного единства «Мой поселок, моя республика, моя страна».
7. Новогодние утренники «Новогодняя сказка»
8. Развлечение «Рождественские колядки»
9. Развлечение «Широка масленица!»

10. Развлечение «Сагаалган – 2017»
11. День народного единства «Мой поселок, моя республика, моя страна».
12. Физкультурно-музыкальное развлечение «Защитникам Отечества – Слава!»
13. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню – «Мама милая моя!».
14. Развлечение «День шутки юмора и смеха»
15. Экологический марафон «Международный день Земли»
16. Тематический досуг, посвященный дню Победы «Во имя жизни на Земле!»
17. Юбилейный концерт посвященный 30-летию детского сада «Медвежонок»
18. Праздник «Прощальный бал дошкольников!»

#### **Конкурс чтецов:**

1. «Осень золотая»
2. «Зимушка – Зима!»

#### **Выставки:**

1. Выставка детских рисунков «Вихри осеннего вальса»
2. Выставка детских рисунков «Зимняя фантазия».
3. Выставка детских рисунков «Букет для милой мамочки!»
4. Выставка детских рисунков «С днем рождения Детский сад!».
5. Выставка детских рисунков «Здравствуй школа!»

В течении года во всех группах были разработаны и реализованы проекты по теме «Исследовательско-игровой проект или экспериментирование в детском саду».

В течение года воспитанники с родителями и педагогами участвовали в конкурсном движении на разных уровнях. Главной задачей в этом направлении было создание условий для совместного взаимодействия, развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей всех участников педагогического процесса.

#### **Достижения воспитанников в 2016-2017 учебном году**

Год	Международный уровень					Всероссийский уровень					Районный уровень					Уровень ДОУ				
	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники
<b>2016-2017</b>	13	10	0	3	89	17	24	18	0	95	1	6	2		2	9	9	9		120

Таким образом, через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

#### **12 Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

Качество образования в 2016-2017 учебном году прослеживалось через систему мониторинга, в котором отражены соответствующие уровни развития дошкольника возрастным ориентирам.

## Итоговый мониторинг ДОУ по пяти направления

Группа	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итог по группам	
	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая
Первая младшая группа «Клубничка»	72%	77%			74%	78%	71%	75%	77%	82%	<b>73%</b>	<b>78%</b>
Вторая младшая группа «Малинка»	70%	73%	77%	80%	61%	67%	84%	86%	86%	87%	<b>76%</b>	<b>79%</b>
Средняя группа «Голубичка»	69%	71%	79%	80%	62%	64%	68%	70%	84%	88%	<b>72%</b>	<b>75%</b>
Средняя группа «Радуга»	61%	65%	64%	70%	56%	59%	81%	79%	87%	84%	<b>70%</b>	<b>71%</b>
Старшая группа «Солнышко»	69%	71%	78%	79%	68%	70%	60%	60%	86%	89%	<b>72%</b>	<b>74%</b>
Подготовительная группа «Облачко»	81%	82%	74%	86%	71%	71%	72%	78%	83%	89%	<b>76%</b>	<b>81%</b>
Подготовительная группа «Звездочка»	78%	79%	81%	82%	77%	82%	74%	79%	79%	80%	<b>78%</b>	<b>80%</b>
<b>Итог по ДОУ</b>	<b>71%</b>	<b>74%</b>	<b>75%</b>	<b>79%</b>	<b>67%</b>	<b>70%</b>	<b>69%</b>	<b>75%</b>	<b>83%</b>	<b>85%</b>	<b>74%</b>	<b>77%</b>

По результатам мониторинга видны значительные улучшения в уровне развития детей по всем направлениям.

Работа по выполнению программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели подготовительных групп «Облачко» и «Звездочка», несколько ниже – во второй младшей группе «Малинка».

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по физическому развитию, затем познавательное развитие, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие, и на последнем месте продолжает оставаться речевое развитие.

В связи с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- не все педагоги владеют и применяют современные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, в связи с этим процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким.
- имеется потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания дошкольников.
- Недостаточно времени уделяется развитию речи детей, в связи с этим у воспитанников скудный словарный запас и имеются проблемы в развитие связанной речи, дети не умеют передавать эмоциональный характер героев.
- имеются проблемы, которые возникают у педагогов и как следствие у воспитанников при организации театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр.

- в группах ведется мониторинг освоения программных требований, но не все воспитатели планируют работу для повышения уровня развития детей с низким и средним уровнем развития.

В мае 2017 года в подготовительных группах «Звездочка», «Облачко» было проведено обследование готовности детей к школе по четырем основным линиям, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

1. Личностно-мотивационная готовность
2. Интеллектуальная готовность
3. Эмоционально-волевая готовность
4. Психомоторное развитие

Всего обследовалось 45 воспитанников детского сада из них 22 девочки 23 мальчика.

Цель обследования: изучение особенностей готовности воспитанников к школьному обучению.

По итогам диагностирования были получены следующие результаты:

Уровни	Личностно-мотивационная готовность	Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Психомоторное развитие
Сформирована	32/71%	25/55%	28/62%	25/55%
В стадии формирования	8/18%	17/38%	12/27%	15/34%
Не сформирована	5/11%	3/7%	5/11%	5/11%

#### Общий результат готовности детей к обучению в школе

Количество обследуемых детей	Готов		Условно готов		Не готов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
45	33	73%	11	25%	1	2%

В целом уровень «школьной зрелости» находится на границе высоких и средних показателей.

Психологически готовых в обучению в школе – 73% (33 ребенка). Это дети, у которых необходимый уровень физического, психического и социально-личностного развития достаточен для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

Условно готовы к обучению в школе – 25% (11 детей). У данных детей отдельные компоненты физического, психического и социально-личностного развития не развиты или развиты недостаточно, для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

Не готовы – 2% (1ребенок) Причина коррекционная, ребенок инвалид.

Таким образом, большая группа воспитанников готова к школьному обучению. На результат подготовки детей к школе повлияли следующие факторы:

- владение воспитателями современными методиками, технологиями развития детей;
- систематичное проведение НОД по всем видам деятельности;
- привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе;

В дальнейшем, в организации образовательной работы необходимо больше использовать разнообразные дидактические средства на развитие у детей логического мышления, на умение анализировать, сравнивать, обобщать, целенаправленно думать. Учитывать детей управлять своими эмоциями и контролировать свое импульсивное поведение. Больше времени уделять мотивационной готовности детей к школе.

Изучив сравнительный анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов по освоению образовательной программы ДОУ, необходимо отметить, что главной целью работы педагогического коллектива нашего ДОУ является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации.

### **Комплексная оценка качества образования в МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» по «ECERS - Шкале»**

« <b>Пространство и оборудование</b> » (Пространство внутри помещения, мебель для ухода, игр и учения, оборудование для отдыха и комфорта, организация пространства для игр, места для уединения, оформление пространства для детей, места для развития крупной моторики, оборудование для развития крупной моторики).	5,8 баллов
« <b>Уход за детьми</b> » (Приветствие/прощание, еда/перекусы, сон/отдых, пользование туалетом / пеленание, профилактические мероприятия, безопасность).	6,7 баллов
« <b>Речь и мышление</b> » (Книги и картины, стимулирование общения, использование речи для развития логического мышления, использование речи в повседневном общении).	5,2 баллов
« <b>Занятия</b> » (Развитие мелкой моторики, занятия искусством, музыка/движение, кубики, песок/вода, ролевые игры, опыт общения с природой / знания о природе, математика/счет, использование телевизора, видео и/или компьютеров, воспитание толерантности и уважения к различиям и индивидуальности).	6,4 баллов
« <b>Взаимодействие</b> » (Надзор при занятиях по развитию крупной моторики, общий надзор за детьми (кроме занятий по развитию крупной моторики), дисциплина, взаимодействие воспитателей и детей, взаимодействие детей).	6,3 балла
« <b>Структурирование педагогической работы</b> » (Распорядок дня, свободная игра, групповые занятия, учет потребностей детей с ограниченными возможностями).	6,4 баллов
« <b>Родители и воспитатели</b> » (Работа с родителями, учет персональных потребностей воспитателей, учет профессиональных потребностей воспитателей, взаимодействие и сотрудничество воспитателей, методическая работа с персоналом и аттестация, возможности для профессионального роста).	6,3 баллов
<b>Итого по ДОУ</b>	<b>6,1 баллов</b>

### **13 Преемственность с начальной школой.**

Между детским садом и ТОСШ №3 налажено тесное взаимодействие.

Цель работы по осуществлению преемственности со школой: воспитание положительного отношения детей к школе.

Результат: последующая успешная адаптация к школе.

Механизмом решения данной проблемы в нашем ДОУ и ТОСШ №3 является последовательное выполнение следующей работы:

В начале учебного года между ДОУ «Медвежонок» и ТОСШ №3 был заключен договор по обеспечению преемственности и составлен проект плана совместной деятельности на учебный год. В договоре мы обязательно обозначаем цель сотрудничества, средства обеспечения преемственности, права и обязанности ДОУ и

школы на учебный год.

В 2016-2017 учебном году педагогические коллективы ДООУ и школы продолжали работу над решением главной цели – обеспечение качественного дошкольного образования путем совершенствования системы работы по созданию единого образовательного пространства по преемственности воспитания и обучения детей между дошкольным учреждением и школой в направлениях:

- совершенствование системы совершенствование системы непрерывного дошкольного и начального школьного образования;
- сохранение специфики содержания форм и методов в обучении, воспитании и развитии на начальном этапе образования.

Сотрудничество осуществлялось на уровне планирования работы, анализа содержания программ и проведения методических и практических мероприятий.

В плане работы указаны формы сотрудничества и их содержание, намечены сроки выполнения и ответственные за их выполнение.

В течение учебного года с целью повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения и начальных классов школы в реализации современных подходов по подготовке ребёнка – дошкольника к школьному обучению, изучалась методическая и психолого-педагогическая литература, обсуждалось: содержание и требования программ дошкольного и начального общего образования, планы работы; организовывались консультационные дни, педагогические встречи на темы: «Анализ уровня социально-педагогической адаптации первоклассников», «Преемственность ДООУ и школы в рамках реализации ФГОС».

В сентябре месяце педагоги на встрече учителей выпускных 4-х классов и воспитателей подготовительных групп обсуждали задачи и направления, знакомились с планом совместной работы.

Очень важное место в работе по преемственности занимает воспитательная работа (связь детских коллективов ДООУ и начальной школы). Детский сад совместно со школой организует различные мероприятия, на которых встречаются дошкольники и младшие школьники (экскурсии, акции, спортивные мероприятия, выставки детского творчества). В этом учебном году после праздника проведенного в ДООУ «День знаний» дети подготовительной группы совместно с родителями приняли участие в торжественной линейке в школе «1 сентября - День знаний».

Такие мероприятия усиливают интерес детей к школе в большей мере, чем любые другие мероприятия.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии-обозрения для ознакомления с социумом школы: классами, кабинетами, залами, библиотекой.

В октябре воспитатели Романова К.И. и Сумарокова С.Н. совместно с учителями школы провела ознакомительную экскурсию детей подготовительных к школе групп.

В ДООУ были проведены тематические занятия «Рассматривание картины «Школа», чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов, рисование на тему «Школа», ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.

Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно полноценное развитие ребенка. Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года. План работы по преемственности со школой включает разнообразные формы работы с родителями: беседы, встречи, консультационные дни, выставки литературы, педагогические встречи, круглые столы, анкетирование. Особый интерес у родителей вызывают встречи с учителями.

Ежегодно в ДООУ в апреле проводится анализ результатов психологического обследования выпускников ДООУ, который свидетельствует об устойчивых положительных показателях по всем компонентам психологической готовности.

Результат, достигнут за счет качественной, системной работы педагогического коллектива по воспитанию, обучению и подготовке детей к следующей ступени образования - обучению в школе.

Анализ проведенной работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

#### **14 Взаимодействие дошкольного учреждения с учреждениями социальной сферы и родительской общественностью.**

Коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

МБДОУ ЦРР Д/с «Медвежонок» взаимодействует с ДДТ «Радуга», МБОУ до ЦДОД «Созвездие», Детской школой искусств, ДСЮШ, ГДК «Верас», детской городской библиотекой, пожарной частью, сотрудниками ГИБДД и ЭЧ-14, детской поликлиникой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Представители социальных служб приглашаются на родительские собрания, проводят беседы и консультации, помогают в организации и проведении совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике безнадзорности в быту и на ж/д транспорте, профилактике заболеваний и отслеживании детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году для воспитанников ДОУ были организованы экскурсии в детскую библиотеку, детскую школу искусств, в пожарную часть, в школу, где с детьми проводились занятия, игры, беседы, развлечения. Дети принимали активное участие в выставках, конкурсах, организованные ГДК «Верас» и ДДТ «Радуга»

Была продолжена совместная работа с ГИБДД, в рамках недели безопасности были проведены беседы, развлечения, занятия с детьми и родителями по охране жизни и здоровья детей с участием сотрудника ГИБДД Анганова В.А..

Большую помощь в консультировании родителей по вопросам заболеваемости и профилактики, в проведении медицинского обследования, в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни оказывает детская поликлиника.

Ученики Детской школы искусств частые гости ДОУ с концертами, музыкальными играми и развлечениями.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

1. для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки);
2. формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
3. воспитания уважения к труду взрослых;

Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы.

### **15 Работа с родителями:**

Сотрудничество с родителями - важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива.

В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив реализовывал задачу сотрудничества педагогов с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, ФГОС ДО, охраны и укрепления здоровья детей, для активного вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность, повседневную жизнь ДОУ.

В начале учебного года в каждой возрастной группе был составлен перспективный план работы с родителями, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, консультации, конкурсы, досуги и развлечения для детей и родителей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах.

Содержание планов работы с родителями тесно связано с годовым планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- вовлечение родителей в деятельность ДОУ;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

В течение учебного года педагоги проводили большую работу, используя разные формы - это нетрадиционные формы организации родительских собраний, мастер-классы, совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития. Участие родителей в семейных конкурсах, выставках, организация совместной трудовой деятельности, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок, консультаций, анкетирование и конечно индивидуальные беседы.

#### **Мероприятия проведенные с родителями в 2016-2017 учебном году:**

Два общих родительских собрания и ежеквартально родительские собрания в группах на темы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В течение учебного года работал родительский клуб МЫ+ВЫ, на котором были проведены заседания родительских гостиных на темы:

- Гостиная «Кроха» - «Детский сад и семья – навстречу друг другу», «Играем вместе с детьми»
  - Гостиная «Почемучки» - «С пальчиками играем – речь развиваем», «Путешествуем, играем, познаем и развиваем»,
  - Гостиная «АБВГДейка» - «Играем в сказку вместе с мамой и папой!», «Развиваем творческие способности ребенка вместе»
  - Гостиная «Первоклашка» - «Готовимся к школе», «Готов ли ваш ребенок к школе?»
- Совместно с детьми и родителями были проведены следующие праздники и развлечения:
- Развлечение ко дню пожилого человека «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя»
  - Ежеквартально проводились спортивные развлечения с родителями
  - Развлечение ко дню матери «Мама, милая моя!»
  - Физкультурно-музыкальное развлечение «Защитникам Отечества - Слава!»
  - Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта «Мама милая моя!»

**Также были организованы и проведены семейные конкурсы, выставки и фотовыставки:**

- Фотовыставка «Краски лета!»
- Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии!»
- Фотовыставка «Осеннее настроение»
- Кулинарная ярмарка «Дары осени»
- Конкурс семейного творчества «Лучший снеговик»
- Фотовыставка «Зимние забавы!»
- Фотовыставка «Семейный альбом»
- Семейный творческий конкурс «Пасхальное яйцо 2017»
- Фотовыставка «Наш любимый детский сад!»
- Семейный творческий конкурс 2Юбилейный Медвежонок!»

Родители с удовольствием принимали участие в субботниках по озеленению территории детского сада, которые прошли под девизом: «Сделаем наш сад красивым!», «Посади свою ёлочку!»

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В ходе общения были выявлены некоторые проблемы в работе с родителями: пассивность родителей в участии воспитательно-образовательного процесса.

В следующем учебном году педагогическому коллективу продолжить поиск и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

## **16 Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.**

Для выявления отношения родителей к детскому саду и определения коммуникативного опыта педагогов с родителями было проведено анкетирование. Результаты анкетирования показали, что все родители признают авторитетность дошкольного учреждения. 96 % детей посещают детский сад с удовольствием; 2,8 % - редко с удовольствием; 1,2 % - со слезами.

На вопрос «Легко ли вам общаться с воспитателем «на равных», «заинтересовано» 91% родителей ответили «да» и 9% родителей - «нет».

96 % родителей работа педагогов устраивает полностью, 4% - устраивает частично. В результате анкетирования выяснилось, что родители часто участвуют в мероприятиях детского сада: 61% ответили «часто», 31% - «всегда» и лишь 8% - «редко» и 0% - «никогда». Как показал опрос, родители редко обращаются к воспитателям за советами в воспитании детей, редко обсуждают вопросы воспитания и характер взаимоотношений с ребёнком. Причины возникающих трудностей в работе с родителями педагоги связывают, прежде всего, с недостатком у родителей времени для общения, их профессиональной занятостью.

Анализ взаимодействия педагогов с семьями воспитанников позволяет сделать вывод: родители удовлетворены деятельностью МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок», более всего довольны уходом и присмотром за ребенком, работой педагогов и сотрудников по развитию и благополучию дошкольников, подготовкой детей к школе, а также безопасностью воспитанников.

Ключевые направления в последующей работе с родителями.

- повышать компетентность родителей в вопросах воспитательно-образовательной работы;
- осуществлять консультативную поддержку педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- вовлекать родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с детьми на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **17 Результаты анализа и перспективы деятельности ДООУ**

Результаты деятельности ДООУ в 2016-2017 учебном году показали, что поставленные задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало активное участие педагогов в различных формах повышения педагогического мастерства, реализация педагогических проектов по образовательным областям, участие в конкурсах разного уровня, посещение методических объединений образовательных организаций района. Анализ результатов деятельности свидетельствуют о необходимости усилить работу педагогического коллектива по речевому развитию детей, по развитию психических процессов у детей, особенно мышления, продолжить работу по физкультурно-оздоровительному направлению

В 2017-2018 уч.г. педагогическому коллективу ДООУ необходимо продолжать совершенствовать содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Необходимо продолжить изучение нормативно-правового обеспечения по инклюзивному образованию детей, по созданию оптимальных условий для детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, выявленные при анализе деятельности ДООУ в 2016-2017 уч.г., были определены перспективы работы на следующий учебный год:

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **ЗАДАЧИ:**

- Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Совершенствовать работу, направленную на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников через театрализованную деятельность. Поддерживать стремление детей к творчеству.
- Способствовать развитию логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей посредством логико-математических игр.
- Развивать профессиональную компетентность педагогов в процессе целостной системы непрерывного образования (самообразования) педагогов в условиях перехода к действию профессионального стандарта.