

Республика Бурятия  
Администрация муниципального образования «Муйский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок»

Буряад Улас  
«Муяын аймаг» гэрэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан  
Нютагай засагай нургуулин урдахи болбосоролой бюджетэй эмхи зургаан  
Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй эсэрлиг «Медвежонок»

671561 Республика Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, ул. Латвийская, 19, Тел/ факс 8(30132)55-5-00  
E-Mail: medved@gmail.com, ИНН 0313003602, КПП 031301001, ОКОНХ92400, ОКПО 46113761

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ ЦРР-  
Д/С «Медвежонок»  
протокол №1 от 02. 09. 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
ЦРР-Д/С «Медвежонок»  
И.Н. Янц  
Приказ № 100 от 2.09.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Познавательной направленности**  
**для дошкольников 6-7 лет**  
**«Юный эколог»**

Воспитатель:  
Кирилина Т.К.

п. Таксимо  
2019г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Организационно-методическое обеспечение программы.
4. Формы и методы занятий.
5. Техническое оснащение занятий.
6. Учебный план работы кружка
7. Предполагаемые результаты.
8. Литература

## 1. Пояснительная записка.

Природа и человек .... Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

Большой интерес представляет для детей экспериментирование. Экспериментирование - это истинно детская деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. Наш детский сад работает по программе “Детство”. Программа “Детство” позволяет развивать наглядно – образное мышление и воображение, любознательность и познавательная активность. У ребенка развивается интерес к экспериментированию, решению различных творческих задач. Большое значение придаем экспериментированию как одному из наиболее

важных видов деятельности. Создана развивающая среда, подобрана литература. Разработана программа. В настоящей программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры. Ее содержанием являются экологические представления о животных, растениях, людях как живых существах, явления неживой природы. Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому - как этический принцип человека. Основание данных представлений обеспечивает понимание ребенком необходимости экологически правильного отношения в природе.

Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

## **2. Цели и задачи программы**

Изучив методическую литературу, проанализировав программно-методическое обеспечение, появилась цель нашей программы.

**ЦЕЛЬ:** развивать познавательные способности у детей старшего дошкольного возраста путем обогащения опыта познавательно - исследовательской деятельности.

Для достижения этой цели сформулировали следующие задачи.

Образовательные:

1. Включение детей в познавательно - исследовательскую деятельность.
2. Расширение кругозора.

Развивающие:

1. Развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).
2. Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

1. Воспитание творческой, самостоятельной личности.
2. Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.
3. Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

4. Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Основные направления работы.

1. Обогащение знаний.
2. Обучение приемам исследовательской деятельности.
3. Создание условий для самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

### **3. Организационно-методическое обеспечение программы**

Настоящая программа выполнена на основе программ:

1. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/под редакцией Р.Б.Стеркина -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002.-144с.
2. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром через экспериментирование». - СПб: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,20011.-128с

Программа рассчитана на 9 месяцев. Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организуется один раз в неделю: с детьми старшей группы по 25 минут, с детьми подготовительной группы 30 минут.

### **4. Этапы работы, формы организации детской деятельности, методы и приемы.**

#### **1 этап. Обогащение знаний.**

Задачи:

1. Расширение кругозора.
2. Воспитание познавательного интереса.

Формы организации: в основном, специально организованные занятия, экскурсии и совместная деятельность. Методы и приемы: чтение, показ иллюстраций, экскурсии, создание библиотеки познавательной литературы, организация элементарной экспериментальной деятельности.

#### **2 этап. Обучение приемам исследовательской деятельности.**

Задачи:

1. Помочь детям освоить элементарные приемы исследовательской деятельности.
2. Воспитание культуры умственного труда, умения работать в коллективе.
3. Формы организации: те же.

На этом этапе мы использовали разнообразные методы и приемы, технология ТРИЗ, экспериментирование, метод проектов.

Настоящая программа выполнена на основе программ:

1. Программа экологического образования детей «Мы» / под редакцией Н.Н. Кондратьевой-СПб: «Детство-пресс, 2000 год-240с.
2. . Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002.-144с.
- 3.«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-128с.,
4. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром через экспериментирование». - СПб: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,20011.-128с

#### **Организационно-методическое обеспечение программы.**

Программа рассчитана на 9 месяцев. Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организуется один раз в неделю: с детьми старшей группы по 25 минут, с детьми подготовительной группы 30 минут.

#### **Техническое оснащение занятий**

- Мультимедийное оборудование;
- Картины, предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки домашние и дикие животные, карты-схемы.
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Уголки природы в группах.
- Зимний сад с растениями и живым уголком.
- Метеостанция
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- Экологическая тропа на территории детского сада и за её пределами;
- Уголок леса. Уголок птиц кормушки для птиц;

Оборудование для проведения опытнической деятельности.

#### **Оборудование для исследовательской деятельности**

1. Прозрачные и непрозрачные емкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.

3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки клеенчатые, щетки, совки.
11. Цветные прозрачные стеклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

#### **Материал, подлежащий исследованию**

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества ( соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

#### **Правила безопасности жизнедеятельности детей**

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
3. Грязными руками не трогать глаза.
4. Не брать руки в рот.

#### **Учебный план работы кружка**

|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| Вариативная часть |                         |
| Старшая группа    | Подготовительная группа |

|                                                                                                       |    |     |      |    |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|----|-----|------|
| Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Р.Б.Стеркина. | 18 | 0,5 | 36-1 | 18 | 0,5 | 36-1 |
| Л.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром через экспериментирование»                 | 18 | 0,5 |      | 18 | 0,5 |      |

**Перспективное планирование работы  
по экспериментированию**

| Месяц    | Неделя | Темы ОБЖ                                              | Игры-экспериментирования         |                                  |
|----------|--------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|          |        |                                                       | Старшая группа                   | Подготовительная группа          |
| Сентябрь | 1      | В природе все взаимосвязано<br>Р.Б Стеркина Стр<br>70 | Экскурсия в детскую лабораторию. | Экскурсия в детскую лабораторию. |
|          | 2      |                                                       | «Какая бывает вода?»             | «Все обо всем»                   |
|          | 3      |                                                       | «Волшебные стеклышки»            | «Почему дует ветер?»             |
|          | 4      | 1.Съедобные и несъедобные                             |                                  |                                  |



|         |   |                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|---------|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | <p>грибы.<br/>2.Сбор грибов и ягод.<br/>Р.Б Стеркина<br/>Стр 79-81</p> | <p>«Родственники стекла»</p>                                                                                           | <p>Как узнать ель? Какие у неё иголки? Сколько лет ели?</p>                                                                         |
| Октябрь | 1 | <p>Съедобные ягоды<br/>(2 занятия)<br/>Р.Б Стеркина<br/>Стр 79</p>     | <p>«Фрукты как их можно есть?»<br/>Е.В.Марудова<br/>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр64</p>    | <p>«Что есть в почве?»<br/>Е.В.Марудова<br/>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр 86</p>                        |
|         | 2 |                                                                        | <p>«Овощи и фрукты как косметика»<br/>Е.В.Марудова<br/>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр65</p> | <p>«Изобретаем прибор для вскапывания почвы»<br/>Е.В.Марудова<br/>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр 88</p>  |
|         | 3 | <p>Ядовитые растения<br/>Р.Б Стеркина<br/>Стр 79</p>                   | <p>«Где растут грибы?»<br/>Е.В.Марудова<br/>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр66</p>            | <p>«Заплесневелый хлеб»<br/>Е.В.Марудова<br/>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр 89</p>                       |
|         | 4 |                                                                        | <p>«Почему осенью листья желтеют»<br/>Е.В.Марудова<br/>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр</p>   | <p>«Как листья становятся питанием для растений»<br/>Е.В.Марудова<br/>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр</p> |

|         |   |                                                                        |                                                                          |                                                                                                |
|---------|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                                                                        | экспериментирован<br>ие».Стр67                                           | 89                                                                                             |
| Ноябрь  | 1 | Контакты с<br>животными(2<br>занятия)<br>Р.Б Стеркина<br>Стр 79        | «Помощница-<br>вода».<br>Е.В.Марудова                                    | «Водяная мельница»<br>Е.В.Марудова                                                             |
|         | 2 |                                                                        | «Ознакомление<br>дошкольников<br>через<br>экспериментирован<br>ие».Стр67 | «Ознакомление<br>дошкольников через<br>экспериментирование».Стр<br>90                          |
|         |   |                                                                        | «Пар - тоже вода»<br>Е.В.Марудова                                        | «Фильтрование воды»<br>Е.В.Марудова                                                            |
|         |   |                                                                        | «Ознакомление<br>дошкольников<br>через<br>экспериментирован<br>ие».Стр67 | «Ознакомление<br>дошкольников через<br>экспериментирование».Стр<br>90                          |
|         | 3 | Как устроено тело<br>человека (2<br>занятия)<br>Р.Б Стеркина<br>Стр 84 | «Посадим дерево»<br>Е.В.Марудова                                         | «Могут ли животные жить<br>в земле» Е.В.Марудова                                               |
|         | 4 |                                                                        | «Ознакомление<br>дошкольников<br>через<br>экспериментирован<br>ие».Стр67 | «Ознакомление<br>дошкольников через<br>экспериментирование».Стр<br>91                          |
|         |   |                                                                        | «Путешествие<br>капельки»                                                | «Наверх» Е.В.Марудова<br>«Ознакомление<br>дошкольников через<br>экспериментирование».Стр<br>91 |
| Декабрь | 1 | Личная гигиена Р.Б<br>Стеркина<br>Стр 98                               | «Уличные тени<br>Е.В.Марудова                                            | «Световой луч<br>Е.В.Марудова                                                                  |
|         | 2 |                                                                        | «Ознакомление<br>дошкольников<br>через<br>экспериментирован              | «Ознакомление<br>дошкольников через<br>экспериментирование».Стр<br>91                          |

|        |                                                                                    |                                          |                                                                                                                            |                                                                                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                    |                                          | ие».Стр69»                                                                                                                 |                                                                                                             |
|        |                                                                                    |                                          | «Почему все падает на землю»<br>Е.В.Марудова<br>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр70                | «Как не обжечься?»<br>(опыт№1) Е.В.Марудова<br>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр 92 |
| 3      | Правила пожарной безопасности в новогодние праздники.<br>Первая помощь при ожогах. |                                          | «Какие свойства?»<br>«Воздух»                                                                                              | «Как не обжечься?»<br>(опыт№2) Е.В.Марудова<br>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр 92 |
| 4      |                                                                                    |                                          | «Как измерить тепло»<br>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр71                                        | «Как не обжечься?»<br>(опыт№3) Е.В.Марудова<br>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр 94 |
| Январь |                                                                                    | «Как мы дышим»<br>Р.Б Стеркина<br>Стр 90 | «Какие свойства?»<br>«Упрямый воздух»(№1,2)<br>Е.В.Марудова<br>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр70 | «Замерзание жидкостей»<br>Е.В.Марудова<br>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр 95      |
|        |                                                                                    |                                          | «Волшебный шарик» «Воздух»                                                                                                 | Как увидеть воздух                                                                                          |

|         |   |                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
|---------|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | Здоровье и болезнь<br>Р.Б Стеркина<br>Стр 97         | «Как легче плавать»                                                                                                              | «Почему говорят: «Как с гуся вода?» Е.В.Марудова<br>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр 96                      |
|         |   |                                                      | «Колющие и режущие предметы из разных материалов»<br>Е.В.Марудова<br>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр75 | «Колющие и режущие предметы с разными формами лезвий<br>Е.В.Марудова<br>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр 96» |
| Февраль | 1 | «Что мы делаем когда едим»<br>Р.Б Стеркина<br>Стр 97 | «Разноцветные сосульки»<br>Е.В.Марудова<br>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр75                           | «Ледяной дом<br>Е.В.Марудова<br>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр 97»                                         |
|         | 2 |                                                      | «Горнолыжники<br>Е.В.Марудова<br>«Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр76                                     | «Мир тканей»                                                                                                                          |
|         | 3 | Режим дня.<br>Одежда и здоровье                      | «Проращивание луковицы в стакане с водой и без воды»                                                                             | «Наша группа»                                                                                                                         |
|         | 4 |                                                      | «Большой -                                                                                                                       | «Проверка зрения»                                                                                                                     |

|      |   |                                           |                                                                                                                       |                          |
|------|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|      |   |                                           | <p>маленький»<br/>Е.В.Марудова<br/>«Ознакомление<br/>дошкольников<br/>через<br/>экспериментирован<br/>ие».Стр78</p>   |                          |
| Март | 1 | Лекарственные<br>травы.<br>Природа весной | «Ветер в комнате»<br>Е.В.Марудова<br>«Ознакомление<br>дошкольников<br>через<br>экспериментирован<br>ие».Стр78         | «Соломенный буравчик»    |
|      | 2 |                                           | «Упрямый<br>воздух»(№1,2)<br>Е.В.Марудова<br>«Ознакомление<br>дошкольников<br>через<br>экспериментирован<br>ие».Стр79 | «Свечка в банке»         |
|      |   |                                           | «Коробочка с<br>секретом»<br>Е.В.Марудова<br>«Ознакомление<br>дошкольников<br>через<br>экспериментирован<br>ие».Стр80 | «Звуки в воде»           |
|      | 3 | «Почему лампочка<br>светит».              | «Где живет эхо»<br>Е.В.Марудова<br>«Ознакомление<br>дошкольников                                                      | «Почему лампочка светит» |
|      | 4 |                                           |                                                                                                                       |                          |

|        |   |                                                            |                                                             |                                       |
|--------|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|        |   |                                                            | через экспериментирование».Стр81                            |                                       |
|        |   |                                                            | «Чем можно измерить длину?»                                 | «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» |
| апрель | 1 | Загрязнение окружающей среды<br>Р.Б Стеркина<br>Стр 108    | «Лупа»<br>Е.В.Марудова                                      | «Радуга на стене»                     |
|        | 2 |                                                            | «Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр82 |                                       |
|        |   |                                                            | «Два магнита»                                               | «Компас»                              |
|        | 3 | Бережное отношение к живой природе Р.Б Стеркина<br>Стр 108 | «Если не видишь»<br>Е.В.Марудова                            | «Магнит рисует»                       |
|        | 4 |                                                            | «Ознакомление дошкольников через экспериментирование».Стр82 |                                       |
|        |   |                                                            | «Волшебный шарик»                                           | «Мы фокусники»                        |
| Май    | 1 | На воде, на солнце...<br>Р.Б Стеркина<br>Стр 108           | «Знакомство с микроскопом»                                  | «Земля-магнит»                        |
|        | 2 |                                                            | «Растения и свет»                                           | « Чем нюхает червяк»                  |
|        | 3 | Гроза (гром, молния)                                       | «Как растения пьют»<br>Е.В.Марудова                         | «Запасливые стебли»                   |
|        | 4 |                                                            | «Ознакомление дошкольников через экспериментирование»       |                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                               |                |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  |  | ие». Стр84                                                                                                                                    |                |
|  |  |  | «Холодное и<br>теплое помещение<br>для растений»<br>Е.В.Марудова<br>«Ознакомление<br>дошкольников<br>через<br>экспериментирован<br>ие». Стр85 | «Много - мало» |

### **Предполагаемые результаты**

В результате занятий дети должны научиться правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепить знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях.

Игры, занятия, беседы помогут овладеть основами экологической культуры, ценностями здорового образа жизни, дети научатся осторожного, обращаться с опасными предметами, безопасному поведению в природе.

Дети познакомятся с детскими энциклопедиями, познавательной литературой охотнее будут обращаться за помощью к книгам.

Овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием.

## **Литература**

1. Программа экологического образования детей «Мы» / под редакцией Н.Н. Кондратьевой-СПб: «Детство-пресс,2000 год-240с.
2. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/под редакцией Р.Б.Стеркина -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002.-144с.
3. Е.В..Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром через экспериментирование». - СПб: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,20011.-128с
4. Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-128с.,