***Познавательный проект***

**«Дикие животные Муйской долины».**

***Паспорт проекта***

**1.Название проекта** «Дикие животные Муйской долины».

**2.Тип проекта**: Познавательный, исследовательско - творческий

**3. Участники проекта:**  дети подготовительной группы, воспитатели родители.

**4. Продолжительность:** две недели.

**5.Предмет изучения** : «Дикие животные Муйской долины».

 **Цель проекта:** развитие познавательных и творческих способностей в процессе разработки проекта «Дикие животные Муйской долины».

**6. Задачи проекта:**

* Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу.
* Обогатить словарь детей качественными прилагательными, глаголами.
* Учить детей делать небольшие сообщения по теме. Развивать познавательный интерес.
* Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.

**7. Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:**

* Какие дикие животные живут в лесу?
* Как зимуют дикие животные?
* Почему нужно охранять животных, беречь природу?

**8. Предполагаемый результат:** сформированность знаний детей о животных нашего края, об их жизнедеятельности в зимний период. Презентация детьми мини-книг, сделанных родителями и детьми. Открытый показ итогового занятия, оформление презентации проекта.

Схема реализации проекта через разные виды деятельности

Художественно речевая

Познавательно исследовательская

Музыкально-театрализованная

Игровая

ИЗО

Взаимодействие с родителями

Физическое развитие

**Организация проекта:**

**1 этап.**

**Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.**

 В ходе занятий с детьми, проводимых воспитателем, бесед с родителями, просмотра телепередач чтения литературы, игр,

дети, совместно с воспитателем поставили **проблему**: «Какие живут звери в нашем лесу?». Была выдвинута **гипотеза**: «Животных много, все они разные».

 В соответствие с проблемой и гипотезой исследования дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

* Познакомиться с животными, живущими в лесах родного края.
* Узнать, как они пережидают зиму, чем питаются.
* Для чего нужна красная книга?

**2 этап. Организация исследования в рамках проекта.**

* Занятия.
* Беседа.
* Чтение художественной литературы (сказки, загадки, рассказы).
* Дидактические игры;
* Подвижные игры;
* Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала.
* Творческо-продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
* Экскурсии.

**3 этап. Презентация результатов исследовательской деятельности.**

 1)Создание мини-книг и их презентация.

 2)кконференция

***Организация исследования в рамках проекта реализовывалось в ходе следующих мероприятий для детей.***

 ***НОД***

 *1.Рассказ воспитателя о диких животных*

 *2. Рассматривание картин «Звери наших лесов», «В зимнем лесу.»*

 *3.Просмотр фильма «Как животные готовятся к зиме».*

 *4.Вертуальная экскурсия «По следам диких зверей».»*

*Выставка книг «Животные Родного края»*

*5. Экскурсия в библиотеку*

 6. *Выставка книг:*Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала *«Животные Родного края»*, «Большая книга о диких животных». Твоя первая энциклопедия.

Создание макета Муйская долина»-лепка диких животных из глины.

***Чтение художественной литературы:***

* 1. А.Н.Толстой «Лиса и Медведь»
	2. *А.Прокопьев «Белка»;*
	3. *«Сказка про храброго Зайца – длинные уши», С. Козлов;*
	4. *Мишка-башка», М. Пришвин;*
	5. *«Приключение Мишки – Ушастика», И. Янчарский;*
	6. *«Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу»;*
	7. *«В. Бианки «Холодно в лесу, холодно»;*
	8. *«Хитрая лиса», (корякская, пер. Г. Меновщиков);*
	9. *«Купание медвежат», В. Бианки;*
	10. *«Лиса Патрекеевна», р.н.с., обр. К. Ушинский;*
	11. *«В лесу», И. Чапек;*
	12. *«Волчишко», Е. Чарушин****:***
	13. *«Н.Сладко «Как медведь сам себя напугал»;*
	14. *«Бурый медведь», Л. Толстой»*
	15. *«У страха глаза велики», р.н.*

**Дидактические игры:**

* 1. «Что было бы, если бы….
	2. Узнай, какой ты зверь?»
	3. *«Кто где живет?»;*
	4. *«У кого какое жилище?»;*
	5. «Лиса и зайцы»;
	6. «Экологические цепочки»;
	7. «Где чей дом?»;
	8. «Помоги животным подготовиться к зиме»;
	9. «Собери картинку»;
	10. «Чьи следы?»;
	11. «Помоги зайцу прийти в гости к белке, не встретив лису»;
	12. Лабиринт «Чей дом?»;
	13. «Четвертый лишний».

 **Подвижные игры:**

* 1. «Лиса и куры»
	2. «Медведь и пчелы»;
	3. «Охотники и звери»
	4. «Птицы и лиса»;
	5. «Зарядка зверей»;
	6. «Лиса в курятнике»;
	7. «Волк и зайцы»;
	8. «Слепой медведь»;
	9. «Серый волк»;
	10. «Белый зайка»;
	11. «Медведи и пчелы»;
	12. «Ежик и мыши»;
	13. «Помоги белочке»;
	14. «Белкин дом».

**Рассматривание книг, энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала:**

* 1. «Дикие звери»Н.В.Нищева
	2. «Животный мир Земли». пособия для малышей
	3. «Животный мир России». пособия для малышей
	4. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия.
	5. «Большая книга животных». Энциклопедия.
	6. Знакомство с книгой «Красная книга Бурятии

**Творческо-продуктивная деятельность**

 **(рисование, аппликация, лепка):**

* 1. «Дикие звери» лепка
	2. «Дикие животные в зимнем лесу», аппликация;
	3. «Зимний лес», «Кто живет в лесу дремучем» рисование;
	4. «Кто в теремочке живёт?», ручной труд;

**Театрализованная деятельность:**

 1. Драматизация сказки «Лиса и козел», «Теремок»; «Зимовье зверей»;

 2.Настольный театр «Три медведя»

**Работа с родителями:**

**1.**Привлечь родителей к сбору информации для создания мини-книжки.

**2.**Привлечь родителей к подборку стихов, загадок, книг о лесных животных.

**Продукт проекта**

**1** Конференция «Жизнь диких зверей »

**2**Презентация мини-книг, сделанных детьми и их родителями.

* **Перспектива:** У детей появиться емкие знания о среде обитания, повадках, питании зверей в лесу.
* Обогатиться словарь детей качественными прилагательными, глаголами.
* Дети научаться составлять описательные рассказы про диких животных по плану и при помощи мнемосхем, Учить детей делать небольшие сообщения по теме. Развивать познавательный интерес.

У детей появиться интерес к явлениям природы; они научаться формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе. В дальнейшем у детей должно сложиться представление о роли человека в жизни диких животных, дети будут знать кто такой- егерь?, что такое заповедник?, Создадут «Красную книгу Муйского района»

 Дети познакомятся с детскими энциклопедиями, познавательной литературой охотнее будут обращаться за помощью к книгам