**Родительское собрание в средней группе**

**Тема: «С новым учебным годом»**

Воспитатели: Т.К. Кирилина Н.В. Новикова

**Цель:** расширения контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей

**Задачи:**рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4- 5 лет, познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему в его собственном темпе.

**Вид проведения:**Организационный

**Повестка и план проведения собрания:**

Вступительная часть и поздравление родителей с началом учебного года (воспитатели Т.К. Кирилина);

Знакомство с новыми семьями, со специалистами, которые работают ДОУ;

Рассказать родителям о возрастных особенностях 4-5 лет (воспитатель Н.В. Новикова);

Знакомством родителей с целями и задачами МДОУ ЦРР Д/С «Медвежонок»

(воспитатель Кирилина Т. К)

Выборы родительского комитета на 2019-2020 учебный год;

**Упражнение «Пожелание»**

Разное

**Ход собрания:**

Родители входят в группу и садятся произвольно, звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу.

**Вступительная часть и поздравление родителей с началом учебного года (воспитатели Т.К. Кирилина Н.В. Новикова)**

**Воспитатели**: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе! Сегодня у нас праздник. Попробуйте догадаться какой. Нашим детям исполнилось четыре года, а некоторым скоро будет 5 пять лет, они перешли в среднюю группу детского сада!

**Родителям о возрастных особенностях 4-5 лет**

**Воспитатель Т. К Кирилина.**

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному.  Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

**Развитие личности ребенка 4-5 лет.**

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку.  Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

**В 4 года начинается развитие и созрева­ние эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становят­ся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепен­но - чувство долга.**

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходить к неправильным выводам. Но [взрослые](http://www.manrise.ru/) должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

 Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. [Взрослый](http://www.manrise.ru/) для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

**Развитие психических процессов в 4-5 лет.**

**Восприятие.**

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

**Внимание.**

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнение некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

**Память.**

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например, запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

[**Мышление**](http://www.koob.ru/superlearning/)**.**

В это время у ребенка начинает свое развитие образное [мышление](http://www.koob.ru/superlearning/), с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное [мышление](http://www.koob.ru/superlearning/), то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

[**Воображение**](http://www.voobrazenie.ru/)**.**

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

**Речь.**

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»).

В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

**Рекомендуемые игры с ребенком 4-5 лет**.

Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, лего, конструкторы разных форм).

Игры на развитие крупной моторики – подвижные игры с крупными игрушками (машины, куклы), спортивные игры (мяч, прыгалка).

Игры на развитие воображения: один предмет – несколько предметов (ложка: меч, лопата, машина и т.д.).

Ролевые игры: магазин, больница, детский сад и т.д.

Творческие игры: рисование (карандашами и красками), пластилин (предпочтительно не очень мягкий), аппликация.

Обязательно чтение литературы по возрасту, предпочтительно сказки. Одни и те же произведения могут быть прочитаны неоднократно. Дети в этом возрасте любят повторение и в конце беседа о героях и их приключениях: что было? что случилось и почему? Если сказка не большая можно попросить ребенка назвать главных героев и коротко рассказать сюжет. При этом необходимо обращать внимание на эмоциональную окраску героев (злой, добрый, веселый, грустный, радостный и т.д.) Этот вид вашего общения с малышом хорошо развивает все мышление и речь, и внутренний эмоциональный мир.

Компьютерные игры в этом возрасте пока не рекомендуется.

Происходит активное развитие органов чувств.

Нервная система в этом периоде жизни ребенка еще не совершенна, преобладает процесс возбуждения. И как результат, при изменении привычного уклада жизни, психологических и физических перегрузках часто появляются бурные эмоциональные реакции с последующим несоблюдением норм поведения. В этом возрасте еще трудно просто объяснить ребенку, что можно, а что нельзя. Необходимо постоянно упражнять их в нормативных поступках.

**Знакомством родителей с целями и задачами МДОУна новый учебный год**

**Воспитатель Т.К. Кирилина**:

Коротко о том, что предстоит вашим деткам узнать и чему научится в этот год.

Мы работает по программе ООП ДОУ на основе программы «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)

Основная образовательная программа МДОУ (далее – ООП) разработана в соответствии с основными нормативными документами дошкольного образования:

• Федеральный закон от 29.01.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);

• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

• Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)

Цель реализации ООП – разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи реализации ООП

• Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.

• Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.

• Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.

• Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

**Выбор родительского комитета**

**Воспитатель:**Уважаемые родители, сейчас Вам предстоит сделать свой выбор, кого вы выберете в родительский комитет на 2019-2020 учебный год.

**Упражнение «пожелание»**

**Давайте передадим им свои пожелания.**

Родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.

Ты катись, веселый бубен,

Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый бубен,

Тот пожелание скажет нам.

**(Пожелания родителей можно записать на магнитофон или видеокамеру, чтобы дать их прослушать посмотреть детям.)**

**Разное**

**Заключительная часть**

**Воспитатель**

Пусть будет солнце на планете!

Пусть будут счастливы все дети!

Пусть детский сад с семью дружит,

И пусть семья вовек не тужит!

Друг другу будем помогать:

Как научить и как сказать,

Что сделать и к чему стремиться…

Так много надо научиться!

Ведь цель всего одна у нас

Вчера и завтра, и сейчас:

Чтобы везде, на всей планете,

Счастливые смеялись дети!

«Удачи вам, удачи нам!» Всего Вам хорошего!

Средняя группа «Радуга»

# Родительское собрание №2

# Родительское собрание в средней группе – (практический семинар) Тема: «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности»

**Цель:** Ознакомление родителей с организацией образовательной деятельности по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста по средством опытно-экспериментальной деятельности, оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между семьей и ЦДО.

**Задачи:**

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в области познавательного развития детей через опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность.
2. Повысить качество образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
3. Активизировать участие родителей в жизнедеятельности группы, ЦДО.

**Повестка:**

1. Презентация: «Влияние опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста» (воспитатель Кирилина Т. К).
2. Мастер-класс: «Играем-учимся и познаем!» (воспитатель Кирилина Т. К).
3. Рефлексия (воспитатель Кирилина Т. К).

**Ход собрания:**

 1. Здравствуйте дорогие родители! Мы всегда рады видеть Вас здесь. Спасибо за то, что пришли на нашу встречу. Это родительское собрание мы хотим открыть словами: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

 На прошлой встрече мы с Вами говорили о результатах за первое полугодие в освоении образовательной программы и акцентировали развитие детей в одном из важных направлений - развитие познавательной активности.

 Прогресс развития человечества не стоит на месте и связи с этим с каждым годом к нашим деткам предъявляются все новые и новые требования к полученным ими знаниями. Поэтому гораздо важнее получить любознательного ребенка первооткрывателя, исследователя этого мира, который его окружает. А средство познания дошкольником окружающего мира является среда, в которой ребенок находится.

Организация предметно развивающей среды вопрос особо актуальный.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет требования к предметно-развивающей среде, такие как доступность, вариативность, Поли функциональность, безопасность. Она должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Всем известно, что основной формой работы с детьми является игра. Именно через нее происходит решение образовательных задач. А также в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

При формировании предметно-развивающей среды в группе, мы поставили себе цель выполнять это с минимальными экономическими затратами. Мы старались делать среду яркой, разнообразной, информативно богатой для того, чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском центре, создать положительную эмоциональную атмосферу в группе. Мы соблюдали принцип зонирования. Благодаря организации различных игровых зон и центров с помощью открытых стеллажей. В группе созданы условия для разных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной). Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе и чувствовал себя комфортно.

На прошлую неделю мы провели анкетирование для Вас «Детское экспериментирование в семье». Анализируя анкеты, мы поняли, что дети любят узнавать что-то новое, проделывают опыты с водой и бумагой, конечно же вы помогаете в этом, проявляете заинтересованность и сотрудничество. И мы хотим Вас спросить, что такое опытно-экспериментальная деятельность?

Опытно-экспериментальная деятельность — это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций для получения результата. Какую роль играет опытно-экспериментальная деятельность в развитии ребенка?

Вы правильно сказали, имеет большое значение в умственном развитии ребенка. Перед ним стоит задача, требующая самостоятельного решения. Так же деятельность способствует развитию любознательности, познавательной активности, мелкой моторки и воображения.

В этом году мы проводили с детьми опыты: с водой: знакомились со свойствами воды.

Мы хотим в нашей группе оборудовать центр опытно-экспериментальной деятельности. Мини-лаборатории хранятся оборудование и материалы, с помощью которых дети опытным путем познают тайны живой неживой природы.

**2. Мастер-класс: «Играем-учимся и познаем!»**

Опыты с пеной: родителям не обозначается цель, дается ряд предметов и ставится определённая задача.

* ***Знакомство с пеной.*** Цель: знакомство со свойствами пены (воздушная, легкая.) Развитие познавательной активности и любознательности, речи.
* ***Игра с пеной.*** Цель: Развитие воображения, мелкой моторики.
* ***Рисование на пене.*** Цель: подготовка руки к письму. Развитие воображения, мелкой моторики рук.

3. Нам хотелось сейчас услышать Ваше отношение: как Вы думаете, что дает ребенку то, что Вы сейчас делали? Сложно ли Вам было найти способ решения задачи? Как (какие) дома можно применять подручные средства для развития любознательности ребенка?

В результате организации опытно-экспериментальной деятельности у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисковой деятельности.

Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце). У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умение выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.

Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность. Такая деятельность вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний. А также адаптирует ребенка к школе.

**ПЛАНА-КОНСПЕКТА**

**РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
НА ТЕМУ « ВПЕРЁД И ТОЛЬКО ВПЕРЁД!»**

**Форма проведения :** заседание семейного клуба круглый стол.

Участники: Педагоги группы, родители детей посещающие группу «Колосок»

**Цель:**

- ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.

**Задачи:**

1.Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми.

2. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

3. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

**Способы, средства :**

- музыкальное сопровождение : приветствие родителей , создание эмоционально-положительного настроя.

-оформление фотоколлажа «Лето красное».

-игровое упражнение «Пожелания».

-памятка «Правила для родителей».

**План собрания:**

1. Вступительная часть. (приветствие родителей, пожелания друг другу, комплименты)

2. Поздравление родителей с началом учебного года.

3. Фото коллаж

Выступление воспитателя – «Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».

4. Выступление заведующей

5. Выбор родительского комитета.

7. Заключительная часть.

8. Решение собрания.

**Ход:**

**Воспитатель**: Добрый вечер, мы очень рады видеть вас уважаемые родители!

Сегодня у нас с вами первая встреча в нашей новой ступеньке наших детей.

Наши дети стали на год взрослее и перешли в старшую группу.

С чем я вас и поздравляю желаю вам мудрости, сил, терпения и конечно же здоровья.

А нашу встречу мы начнем сегодня с игры «Знакомство»

Игра «Знакомство»

Воспитатель. Для того, чтобы нам лучше узнать друг друга, давайте познакомимся. Ведь в нашей группе еще добавились дети и конечно же их родители. Каждый из нас сейчас назовет свое имя и скажет чья мам и придумает прилагательное, на первую букву своего имени, которое его характеризует. (Например: Ирина – инициативная и т. д.)

Вот мы с вами и познакомились, а следующая наша игра называется «Клубочек»  
**Игра «Клубочек»** Передаем клубочек друг другу разматываем его, и отвечаем на вопрос: «Что вас радует в вашем ребенке?» (Родители, называя положительные качества ребенка, постепенно разматывают клубок.)  
Вывод: Из всего услышанного можно сделать вывод, что нашу группу посещают умные, жизнерадостные, любознательные и в меру подвижные дети.  
Уважаемые родители, ответьте и на другой вопрос:  
«Что огорчает вас в вашем ребенке?» (родители, называя негативные качества ребенка, постепенно сматывают клубок.)  
Вывод: проблемы наших детей заключаются в непонимании нас – взрослых, наших требований. Зачастую нам не хватает терпения и доверия. Для того чтобы заслужить доверие ребенка, надо иметь с ним общие интересы. Хорошо, если вас связывают общие увлечения.  
**Воспитатель.**Прошло весёлое лето, и я хочу предложить Вам посмотреть презентацию о прекрасном времени года. И как его провели дети в детском саду и в отпуске.

**Презентация.**

**Вот так наши дети провели не забываемые дни летнего периода.**

А сейчас пойдем дальше и узнаем какие возрастные особенности должны произойти у наших детей в период 5-6 лет.

**Выступление на тему:**

«Старший дошкольный возраст, – какой он?»

Возраст от 5 до 6 лет –новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка

дошкольника.

На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Васильевой Т.С., Комаровой М.А.

**Возрастные особенности детей 5- 6 лет**

Вашему ребенку исполнилось 5 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидует даже Андерсен. Малыш готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались. Пусть в вашем доме будет место и для

компьютерных игр и для сказок, выдуманных вашими детьми.

**Двигательные навыки**

С пяти до шести лет у вашего ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бежать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

**Эмоциональное развитие**

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку. Малыш учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (рисование, танцы, игры и др.), и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (но не всегда у него это может получаться.) Труднее всего детям удается справлять со своим страхом. Малышам могут сниться страшные сны.

Он познает новые понятия: рождение, смерть, болезни, бедствия и они его очень волнуют.

**Социальное развитие**

С пяти лет ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возраста в воспитание мальчика очень важное место отводиться отцу, а у девочек -маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек -женственными. Только заложенные в детстве эти качества гармонично приходят во взрослую жизнь. У малыша закладывается представления о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики -роль женщины, через общение с мамой. В этом возрасте уже следует рассказать в доступной для малыша форме о том, как он родился. Ребенок дорос до понимания такой тайны. Правильнее будет, если вы раскроите ему ее дома, иначе это сделают дети во дворе. После пяти лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Появляются первые друзья, обычно такого же пола. Большую часть времени он проводит сними. Происходит некоторое отдаление от родителей. Ребенок уже безболезненно может перенести недолгую разлуку с близкими.

**Интеллектуальное развитие**

К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем, из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях, может объяснить, что такое электричество, магнит.

Ребенок очень хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениям, дома. Знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства. Он пытается освоить алфавит и научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать (иногда до сотни), складывать и вычитать в пределах десяти.

**Особенности поведения**

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет, чему -то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки -конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах

-становится более аккуратным, следит за своим внешним видом

-прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

**Творческое развитие**

Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что -то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет.

В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки -ключ к внутреннему миру малыша.

Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитие ваш.

**Ну, а сейчас мы узнаем, как вы знаете своих деток. (на столе лежат листочки с вопросами) родители по очереди отвечают.**

1. Знает ли ваш ребенок адрес проживания?  
2. Может ли ваш ребенок назвать любимую сказку, прочесть стихотворение?  
3. Может ли ваш ребенок сочинять сам сказку?  
4. Ваш ребенок умеет беречь живые объекты окружающего мира? Как он относится к живым рыбкам, растениям?  
5. Как вы думаете, может ли ваш ребенок рассказать о желании приобрести в будущем определенную профессию?  
6. Как вы думаете ваш ребенок вежливый?  
7. Как вы считаете, ваш ребенок может сравнить 2-3 предмета по величине? (больше - меньше, короче, одинаковые)  
8. Как ведет себя ваш ребенок в гостях?  
9. Может ли ваш ребенок правильно держать ножницы?  
Сможет вырезать из квадрата – круг, из прямоугольника – овал?  
9. Что ваш ребенок больше всего любит рисовать и проявляет ли он интерес к этому виду деятельности?  
10. У вашего ребенка есть интерес к лепке? На ваш взгляд?  
Что лепит дома?  
11. Чем ваш ребенок информирует, придя из детского сада?  
12. Интересуется ли ваш ребенок звуками речи? Слышит ли первый звук? Сможет придумать слово на заданный звук?  
13. Сможет ли ваш ребенок сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика?  
14. Может ли ваш ребенок определить положение предметов в пространстве по отношению к себе? (впереди – сзади, вверху – внизу).

15.Может ли ваш ребенок различать правую, левую руку, ногу?

16. На ваш взгляд ваш ребенок ориентируется в частях суток?

**Разное.**

1.Утвердить родительский комитет в следующем составе:

2.Принять к сведению выступления воспитателя.

3.Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи —созданию благоприятных условий для образования детей в сложившемся коллективе.

7. Заключительная часть.

8. Решение собрания.