**Консультация**

 «Возрастные особенности детей 5–6 лет»

 Выполнила воспитатель Кирилина Т. К

В этом **возрасте** активного развития физических и познавательных **способностей ребенка**, общения со сверстниками. Игра остается основным **способом** познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен **свидетель его самовыражения**. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания плохими поступками.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом **возрасте** ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Ребенок очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во взрослые дела и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много неудобных для родителей вопросов.

Могут усиливаться страхи, **особенно** ночные и проявляющиеся в период засыпания.Каковы же они – ваши дети? Вот некоторые умения и **особенности развития детей 5-6 летнего возраста**.

Социальное развитие:

дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;

хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;

**способны** управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);

стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче:

тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

Дети шестилетнего **возраста способны** воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи.

Они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут.

Они **способны** оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней.

**Способны** самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

Дети **способны** правильно произносить все звуки родного языка, обладают хорошим словарным запасом *(3,5 – 7 тысяч слов)*.

Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать.

Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль.

Интеллектуальное развитие:

Дети шестилетнего **возраста способны к систематизации**, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.

Они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие памяти и объема внимания:

Дети **способны** к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения, **способны** овладеть приемами логического запоминания *(смысловое соотнесение и смысловая группировка)*.

Не **способны** быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

. Развитие мышления: доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

**Способны** различать расположение фигур деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.).

**Способны** определять и различать простые геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, ромб и т. п.)*.

**Способны** мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, **конструировать фигуры***(****конструкции****)* из деталей.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

**Способны** осознавать свое положение в системе отношений с взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют.

Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться, не **способны** к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых *(педагога, воспитателей, родителей)*.

Мотивы поведения:

Проявляют большой интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них. Проявляют познавательные интересы.

Устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Как мы видим, различные сферы шестилетки развиты неодинаково и требовать от ребенка соответствовать тем или иным собственным представлениям, по меньшей мере, неосмотрительно. Кроме того, у каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития и то, что удается у сына ваших друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашей дочери.

Вам как его родителям важно поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и **способностям**, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.

Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее. Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

По возможности не пугаться и не увиливать от неудобных, но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя.

Помогать ребенку справляться со страхами, не осуждая его и не призывая не бояться. Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.