**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - Детский сад “Медвежонок”**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Нютагайзасагайһургуулиинурдахиболбосоролойбюджедэйэмхизургаан**

**Хүүгэдэйхүгжэлтынтүб – хүүгэдэйсэсэрлиг «Медвежонок»**

 Согласовано:

 Старший воспитатель

Дубинина З.И.\_\_\_\_\_\_

**Конспект**

**открытой непрерывно образовательной деятельности образовательная область «Речевое развитие»**

**в средней группе «Мир профессий»**

 Воспитатель: Кирилина Т. К

 Воспитатель: Кирилина Т.К.

**Цель:** Практическое овладение детьми нормами речи.
**Связь с другими образовательными областями:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
**Задачи:**
*Образовательные:*
- Формирование словаря.
- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Вводить в словарь детей обозначающие профессии и глаголы, существительные, характеризующие трудовые действия.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (профессии).

*Звуковая культура речи.*
Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающие на определенный звук.

*Грамматический строй речи.*
Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении.
Правильно использовать предлоги в речи.
Побуждать строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
Использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если).

*Связная речь.*
Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

*Развивающие:*
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми
- Развитие познавательного интереса к миру профессий
- Развитие воображения, образного мышления
- Развитие предпосылок рефлексивной деятельности, представляющей собой осознание и анализ своей деятельности для дальнейшего повышения ее результата.

*Воспитательные:*
- Воспитывать дружеские отношения, взаимовыручку, желание помочь другу
- Воспитывать желание играть в команде
- Воспитывать умение проявлять настойчивость и целеустремленность

*Коррекционные:*
- Развивать скорость и полноту зрительного обследования.
- Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки.
- Развивать зрительное внимание и память.
- Развивать мелкую моторику.

**Способы реализации:**
- Игровая ситуация,
- сюрпризный момент,
- проблемная ситуация,
- физкультминутка,
- глазная гимнастика,
- отгадывание загадок,
- рассказывание.

**Здоровьесберегающие технологии:**
- зрительная гимнастика,
- физкультминутка,
- профилактика нарушения осанки *(прививать привычку правильно стоять, сидеть)*

**Предварительная работа:**
- Проведение бесед, экскурсий, целевых прогулок по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, с профессиями.
- Проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- Изготовление воспитателями совместно с детьми и родителями необходимых атрибутов, инструментов, предметов для закрепления у детей знаний о профессиях и обыгрывания в играх.
- Чтение художественной литературы по ознакомлению детей с профессиями.
- Отгадывание загадок о профессиях и атрибутах профессий.
- Заучивание стихотворений о профессиях.
- Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
- Просмотр мультфильма «Незнайка и Его друзья»

**Оборудование:**
*Демонстрационное:* кукла Незнайка, иллюстрации с героями сказки, иллюстрации профессий, мнемосхема описательного рассказа.
*Раздаточное:* клеенки, тряпки, клей, кисточка, картинки с изображение героев сказки *(Тюбик, Пилюлькин, Пончик, Гусля, Винтик и Шпунтик)* и картинки с изображение предметов для разных профессий.

**ХОД НОД**

**I. Организационный момент**
Дети здороваются с гостями
Педагог обращается к детям и просит их встать в круг. Дети с педагогом выполняют движения под текст.
**Воспитатель:**
Ходит солнышко по кругу
Дарит веточкам свой свет.
А со светом к нам приходит
Дружба-солнечный привет!

**II. Основная часть**
**Воспитатель:**
Ребята, я знаю, что и жители Цветочного города тоже очень дружны.
Педагог представляет куклу Незнайку.
**Воспитатель:**
Вот, знакомьтесь, это один из жителей Цветочного города. Кто это, ребята? *(Незнайка)*. Как вы думаете, почему этому мальчику дали такое имя? Ответы детей.
Как звали жителя Цветочного города, который, в отличие от Незнайки, все знал? *(Знайка)*
Ответы детей.
**Воспитатель:**
А еще в этом Цветочном городе есть много жителей. Каждый из жителей занят каким-либо делом. Они очень трудолюбивые.
Я знаю, что вы любите отгадывать загадки. Давайте попробуем прослушать загадки и вспомнить имена каждого жителя и то, чем они занимаются! А ответы на них мы найдем
в иллюстрациях, которые висят на доске.

**Игра «Отгадай загадку»**
**Воспитатель:**
У него в руке всегда
Кисточка и краски.
Он рисует нам портрет,
Бабочек, и вазы! *(Художник)*
Есть такая профессия – художник

**Воспитатель:**
Среди малышей Цветочного города был художник? Как его звали?
После ответов детей, педагог подходит к доске и переворачивает иллюстрацию
с героем.
У художника есть кисточки и краски. Краски хранятся в тюбиках, поэтому его и назвали-Тюбик. Какие предметы нужны художнику, какие действия выполняет художник?

**Воспитатель:**
Ходит в белом колпаке,
С поварешкою в руке.
Он готовит всем обед:
Кашу, щи и винегрет. *(Повар)*
Есть такая профессия

**Воспитатель:**
Среди малышей Цветочного города был повар? Как его звали? *(Пончик)*
После ответов детей, педагог подходит к доске и переворачивает иллюстрацию
с героем.
Почему этого малыша звали Пончик? *(потому что он был поваром, любил готовить пончики и кушать их)*. Какие предметы нужны повару, какие действия выполняет повар?

**Воспитатель:**
Если ты болен –
Он капли предложит принять!
Тому, кто здоров, -
Разрешит погулять! *(Доктор)*

**Воспитатель:**
Среди малышей Цветочного города был доктор? Как его звали? *(Пилюлъкин)*.
После ответов детей, педагог подходит к доске и переворачивает иллюстрацию
с героем.
Почему этого малыша звали Пилюлькиным? *(потому что он всех лечил и больным давал пилюли)*. Какие предметы нужны доктору, какие действия выполняет доктор?

**Воспитатель:**
Он выходит выступать -
Людям музыку играть.
Инструмент в его руках
Так звучит, что просто «ах!» *(Музыкант)*

**Воспитатель:**
Среди малышей Цветочного города был музыкант? Как его звали? *(Гусля)*.
После ответов детей, педагог подходит к доске и переворачивает иллюстрацию
с героем.
Почему этого малыша звали Гуслей? *(потому что он играл на разных музыкальных инструментах, даже на гуслях)*. Какие предметы нужны музыканту, какие действия выполняет музыкант?

**Воспитатель:**
Если надо починить,
Что-то быстро смастерить
Мы зовем сюда друзей:
Шпунтик, Винтик, к нам скорей! *(Винтик, Шпунтик)*
После ответов детей, педагог подходит к доске и переворачивает иллюстрацию
с героями.

**Воспитатель:**
Почему этих малышей звали Шпунтик и Винтик? *(потому что они очень хорошие мастера по ремонту и в их ящике для инструментов есть винтики и шпунтики)*
Какие предметы нужны Винтику и Шпунтику, какие действия они выполняют?

**Физкультминутка профессии**
Много профессий на свете у нас! *(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*
О них поговорим сейчас: *(Развести руки в стороны)*
Вот швея рубашки шьет *(Движения воображаемой иглой)*
Повар варит нам компот, *(Мешаем» поварешкой)*
Самолет ведет пилот *(Руки – в стороны)*
На посадку и на взлет *(Приседают и встают)*
Доктор лечит нас от хвори *(Сделать крышу руками над головой)*
А учитель учит в школе *(Скрестные движения прямых рук перед грудью - ножницы)*
Чтоб профессии иметь, *(Руки согнуть в локтях, пальцы врозь)*
Надо много знать, уметь *(Вращение кистями)*
Хорошо дружок учись! *(Погрозить пальчиком)*
И, конечно, не ленись! *(Отрицательное движение головой)*

**Игра «Помоги найти кому, что нужно для своей работы»**
*(Самостоятельно-поисковая продуктивная деятельность)*

**Воспитатель:**
Молодцы, вспомнили героев Цветочного города и их профессии.
Дети, а вы знаете, что случилось? Ответы детей.
Незнайка и все предметы, которыми пользуются для работы герои перепутал.
Давайте, поможем нашим героям собрать свои предметы. Ответы детей.
Воспитатель обращает внимание детей на столы, на которых лежат Большие листы с изображением одного из героев сказки и маленькие картинки - предметы для данной профессии и по 2-3 картинки, не относящиеся к этой профессии. Воспитатель предлагает положить все по местам. Правильно выбрать и приклеить инструменты *(орудия труда)* к каждой профессии.
Дети по просьбе воспитателя приклеивают орудия труда по назначению и обсуждают
свой выбор. Дети работают подгруппами по три человека.

**Зрительная гимнастика «Маляры»**
Нет забавнее игры:
Наши глазки – маляры. *(Движение глаз вправо, влево)*
Мы заборы красим
Вверх – вниз
Вверх – вниз *(Движение глаз вверх-вниз)*
Наши глазки молодцы,
Работают в согласии. *(Легко моргают)*

**Воспитатель:**
Молодцы, ребята! А Незнайка принес с собой еще картинки и просит рассказать о них. Поможем ему? Ребята наши много знают о профессиях и тебе сейчас расскажут.
*Воспитатель приглашает детей присесть на стульчики.*

**Воспитатель:**
Ребята, на доске висит схема, она поможет нам составить рассказ о профессии:
сначала надо назвать что это за профессия *(обращает внимание на знак вопроса)*,
затем, где человек этой профессии работает? *(показывает на здания)*?
Что человек данной профессии делает? *(показывает на действие)*.
Что ему необходимо для работы? *(показывает разные инструменты)*.

*Воспитатель предлагает послушать пример рассказа:*
*Это парикмахер.* Он работает в парикмахерской. Парикмахер подстригает людей и делает им красивые прически. Для работы ему нужны: ножницы, расчески, фен, бигуди.
*Это врач.* Он работает в больнице. Врач осматривает больных, лечит их. Для работы ему нужны халат, градусник, лекарства.
*Это строитель.* Он работает на стройке. Строитель строит здания. Для
работы ему нужны кирпичи, бетон, цемент, лопаты, краска. Педагог предлагает детям присесть на стулья и просит подойти к доске 3-4 детей и рассказать о профессиях, изображенных на иллюстрациях.

**III. Заключительная часть.**
**Воспитатель:**
Какие вы молодцы, ребята!
А теперь, давайте, все вместе скажем о профессиях самые важные слова.
**Дети:** Все профессии нужны.
Все профессии важны!
**Воспитатель:** А тебе, Незнайка, дарим наши работы. Смотри и не путай больше ничего.

**Рефлексия деятельности**
**Воспитатель:**
О чем сегодня говорили?
О каких профессиях мы с вами сегодня говорили?
Как помогали Незнайке?
Какое у вас настроение? *(Солнышко или тучка. Дети выбирают изображения и прикрепляют их к доске)*