**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - Детский сад “Медвежонок”**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Нютагайзасагайһургуулиинурдахиболбосоролойбюджедэйэмхизургаан**

**Хүүгэдэйхүгжэлтынтүб – хүүгэдэйсэсэрлиг «Медвежонок»**

Согласовано:

Старший воспитатель

Дубинина З.И.\_\_\_\_\_\_

**Конспект**

**открытой непрерывно образовательной деятельности образовательная область «Речевое развитие»**

**в средней группе «Мир профессий»**

Воспитатель: Кирилина Т. К

Воспитатель: Кирилина Т.К.

**Цель:** Практическое овладение детьми нормами речи.  
**Связь с другими образовательными областями:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.  
**Задачи:**  
*Образовательные:*  
- Формирование словаря.  
- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  
- Вводить в словарь детей обозначающие профессии и глаголы, существительные, характеризующие трудовые действия.  
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (профессии).  
  
*Звуковая культура речи.*  
Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающие на определенный звук.  
  
*Грамматический строй речи.*  
Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении.  
Правильно использовать предлоги в речи.  
Побуждать строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.  
Использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если).  
  
*Связная речь.*  
Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  
  
*Развивающие:*  
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими  
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми  
- Развитие познавательного интереса к миру профессий  
- Развитие воображения, образного мышления  
- Развитие предпосылок рефлексивной деятельности, представляющей собой осознание и анализ своей деятельности для дальнейшего повышения ее результата.  
  
*Воспитательные:*  
- Воспитывать дружеские отношения, взаимовыручку, желание помочь другу  
- Воспитывать желание играть в команде  
- Воспитывать умение проявлять настойчивость и целеустремленность  
  
*Коррекционные:*  
- Развивать скорость и полноту зрительного обследования.  
- Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки.  
- Развивать зрительное внимание и память.  
- Развивать мелкую моторику.  
  
**Способы реализации:**  
- Игровая ситуация,  
- сюрпризный момент,  
- проблемная ситуация,  
- физкультминутка,  
- глазная гимнастика,  
- отгадывание загадок,  
- рассказывание.  
  
**Здоровьесберегающие технологии:**  
- зрительная гимнастика,  
- физкультминутка,  
- профилактика нарушения осанки *(прививать привычку правильно стоять, сидеть)*  
  
**Предварительная работа:**  
- Проведение бесед, экскурсий, целевых прогулок по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, с профессиями.  
- Проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр.  
- Изготовление воспитателями совместно с детьми и родителями необходимых атрибутов, инструментов, предметов для закрепления у детей знаний о профессиях и обыгрывания в играх.  
- Чтение художественной литературы по ознакомлению детей с профессиями.  
- Отгадывание загадок о профессиях и атрибутах профессий.  
- Заучивание стихотворений о профессиях.  
- Знакомство с пословицами и поговорками о труде.  
- Просмотр мультфильма «Незнайка и Его друзья»  
  
**Оборудование:**  
*Демонстрационное:* кукла Незнайка, иллюстрации с героями сказки, иллюстрации профессий, мнемосхема описательного рассказа.  
*Раздаточное:* клеенки, тряпки, клей, кисточка, картинки с изображение героев сказки *(Тюбик, Пилюлькин, Пончик, Гусля, Винтик и Шпунтик)* и картинки с изображение предметов для разных профессий.

**ХОД НОД**

**I. Организационный момент**  
Дети здороваются с гостями  
Педагог обращается к детям и просит их встать в круг. Дети с педагогом выполняют движения под текст.  
**Воспитатель:**  
Ходит солнышко по кругу  
Дарит веточкам свой свет.  
А со светом к нам приходит  
Дружба-солнечный привет!  
  
**II. Основная часть**  
**Воспитатель:**  
Ребята, я знаю, что и жители Цветочного города тоже очень дружны.  
Педагог представляет куклу Незнайку.  
**Воспитатель:**  
Вот, знакомьтесь, это один из жителей Цветочного города. Кто это, ребята? *(Незнайка)*. Как вы думаете, почему этому мальчику дали такое имя? Ответы детей.  
Как звали жителя Цветочного города, который, в отличие от Незнайки, все знал? *(Знайка)*  
Ответы детей.  
**Воспитатель:**  
А еще в этом Цветочном городе есть много жителей. Каждый из жителей занят каким-либо делом. Они очень трудолюбивые.  
Я знаю, что вы любите отгадывать загадки. Давайте попробуем прослушать загадки и вспомнить имена каждого жителя и то, чем они занимаются! А ответы на них мы найдем  
в иллюстрациях, которые висят на доске.  
  
**Игра «Отгадай загадку»**  
**Воспитатель:**  
У него в руке всегда  
Кисточка и краски.  
Он рисует нам портрет,  
Бабочек, и вазы! *(Художник)*  
Есть такая профессия – художник  
  
**Воспитатель:**  
Среди малышей Цветочного города был художник? Как его звали?  
После ответов детей, педагог подходит к доске и переворачивает иллюстрацию  
с героем.  
У художника есть кисточки и краски. Краски хранятся в тюбиках, поэтому его и назвали-Тюбик. Какие предметы нужны художнику, какие действия выполняет художник?  
  
**Воспитатель:**  
Ходит в белом колпаке,  
С поварешкою в руке.  
Он готовит всем обед:  
Кашу, щи и винегрет. *(Повар)*  
Есть такая профессия  
  
**Воспитатель:**  
Среди малышей Цветочного города был повар? Как его звали? *(Пончик)*  
После ответов детей, педагог подходит к доске и переворачивает иллюстрацию  
с героем.  
Почему этого малыша звали Пончик? *(потому что он был поваром, любил готовить пончики и кушать их)*. Какие предметы нужны повару, какие действия выполняет повар?  
  
**Воспитатель:**  
Если ты болен –  
Он капли предложит принять!  
Тому, кто здоров, -  
Разрешит погулять! *(Доктор)*  
  
**Воспитатель:**  
Среди малышей Цветочного города был доктор? Как его звали? *(Пилюлъкин)*.  
После ответов детей, педагог подходит к доске и переворачивает иллюстрацию  
с героем.  
Почему этого малыша звали Пилюлькиным? *(потому что он всех лечил и больным давал пилюли)*. Какие предметы нужны доктору, какие действия выполняет доктор?  
  
**Воспитатель:**  
Он выходит выступать -  
Людям музыку играть.  
Инструмент в его руках  
Так звучит, что просто «ах!» *(Музыкант)*  
  
**Воспитатель:**  
Среди малышей Цветочного города был музыкант? Как его звали? *(Гусля)*.  
После ответов детей, педагог подходит к доске и переворачивает иллюстрацию  
с героем.  
Почему этого малыша звали Гуслей? *(потому что он играл на разных музыкальных инструментах, даже на гуслях)*. Какие предметы нужны музыканту, какие действия выполняет музыкант?  
  
**Воспитатель:**  
Если надо починить,  
Что-то быстро смастерить  
Мы зовем сюда друзей:  
Шпунтик, Винтик, к нам скорей! *(Винтик, Шпунтик)*  
После ответов детей, педагог подходит к доске и переворачивает иллюстрацию  
с героями.  
  
**Воспитатель:**  
Почему этих малышей звали Шпунтик и Винтик? *(потому что они очень хорошие мастера по ремонту и в их ящике для инструментов есть винтики и шпунтики)*  
Какие предметы нужны Винтику и Шпунтику, какие действия они выполняют?  
  
  
**Физкультминутка профессии**  
Много профессий на свете у нас! *(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*  
О них поговорим сейчас: *(Развести руки в стороны)*  
Вот швея рубашки шьет *(Движения воображаемой иглой)*  
Повар варит нам компот, *(Мешаем» поварешкой)*  
Самолет ведет пилот *(Руки – в стороны)*  
На посадку и на взлет *(Приседают и встают)*  
Доктор лечит нас от хвори *(Сделать крышу руками над головой)*  
А учитель учит в школе *(Скрестные движения прямых рук перед грудью - ножницы)*  
Чтоб профессии иметь, *(Руки согнуть в локтях, пальцы врозь)*  
Надо много знать, уметь *(Вращение кистями)*  
Хорошо дружок учись! *(Погрозить пальчиком)*  
И, конечно, не ленись! *(Отрицательное движение головой)*  
  
  
**Игра «Помоги найти кому, что нужно для своей работы»**  
*(Самостоятельно-поисковая продуктивная деятельность)*  
  
**Воспитатель:**  
Молодцы, вспомнили героев Цветочного города и их профессии.  
Дети, а вы знаете, что случилось? Ответы детей.  
Незнайка и все предметы, которыми пользуются для работы герои перепутал.  
Давайте, поможем нашим героям собрать свои предметы. Ответы детей.  
Воспитатель обращает внимание детей на столы, на которых лежат Большие листы с изображением одного из героев сказки и маленькие картинки - предметы для данной профессии и по 2-3 картинки, не относящиеся к этой профессии. Воспитатель предлагает положить все по местам. Правильно выбрать и приклеить инструменты *(орудия труда)* к каждой профессии.  
Дети по просьбе воспитателя приклеивают орудия труда по назначению и обсуждают  
свой выбор. Дети работают подгруппами по три человека.  
  
**Зрительная гимнастика «Маляры»**  
Нет забавнее игры:  
Наши глазки – маляры. *(Движение глаз вправо, влево)*  
Мы заборы красим  
Вверх – вниз  
Вверх – вниз *(Движение глаз вверх-вниз)*  
Наши глазки молодцы,  
Работают в согласии. *(Легко моргают)*  
  
**Воспитатель:**  
Молодцы, ребята! А Незнайка принес с собой еще картинки и просит рассказать о них. Поможем ему? Ребята наши много знают о профессиях и тебе сейчас расскажут.  
*Воспитатель приглашает детей присесть на стульчики.*  
  
**Воспитатель:**  
Ребята, на доске висит схема, она поможет нам составить рассказ о профессии:  
сначала надо назвать что это за профессия *(обращает внимание на знак вопроса)*,  
затем, где человек этой профессии работает? *(показывает на здания)*?  
Что человек данной профессии делает? *(показывает на действие)*.  
Что ему необходимо для работы? *(показывает разные инструменты)*.  
  
*Воспитатель предлагает послушать пример рассказа:*  
*Это парикмахер.* Он работает в парикмахерской. Парикмахер подстригает людей и делает им красивые прически. Для работы ему нужны: ножницы, расчески, фен, бигуди.  
*Это врач.* Он работает в больнице. Врач осматривает больных, лечит их. Для работы ему нужны халат, градусник, лекарства.  
*Это строитель.* Он работает на стройке. Строитель строит здания. Для  
работы ему нужны кирпичи, бетон, цемент, лопаты, краска. Педагог предлагает детям присесть на стулья и просит подойти к доске 3-4 детей и рассказать о профессиях, изображенных на иллюстрациях.  
  
**III. Заключительная часть.**  
**Воспитатель:**  
Какие вы молодцы, ребята!  
А теперь, давайте, все вместе скажем о профессиях самые важные слова.  
**Дети:** Все профессии нужны.  
Все профессии важны!  
**Воспитатель:** А тебе, Незнайка, дарим наши работы. Смотри и не путай больше ничего.  
  
**Рефлексия деятельности**  
**Воспитатель:**  
О чем сегодня говорили?  
О каких профессиях мы с вами сегодня говорили?  
Как помогали Незнайке?  
Какое у вас настроение? *(Солнышко или тучка. Дети выбирают изображения и прикрепляют их к доске)*