**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - Детский сад “Медвежонок”**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Нютагайзасагайһургуулиинурдахиболбосоролойбюджедэйэмхизургаан**

**Хүүгэдэйхүгжэлтынтүб – хүүгэдэйсэсэрлиг «Медвежонок»**

Согласовано:

Старший воспитатель

Дубинина З.И.\_\_\_\_\_\_

**Конспект НОД по познавательному развитию**

**«На помощь лесным жителям».**

**Старшая группа**

Воспитатель: Кирилина Т. К

**Программное содержание:**  
1.- упражнять различать объекты по двум и более свойствам, устанавливать соответствие;  
-закреплять умение сосчитывать и сравнивать небольшие группы предметов, обозначать количество числом и цифрой, закреплять порядковый и количественный счет;  
- учить понимать схематические изображения;  
-закреплять понятие направо, налево, прямо; длинный, короткий;  
-закреплять знания детей о приметах весны.  
2. Развивать логическое мышление (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации). Развивать внимание, память, воображение, наблюдательность, любознательность. Развивать речь, эмоциональный мир детей.  
3.Воспитывать дружеские чувства, стремление помочь, умение общаться со сверстниками.  
Предварительная работа: Беседы о весне, рассматривание иллюстраций, игры с логическими блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.  
**Материал**: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, стульчики с карточками по блокам Дьенеша, игрушка Лесовичок, письмо.  
  
**Ход образовательной ситуации:**  
Воспитатель: Ребята, вы знаете, я так люблю отгадывать загадки, но у меня не всегда получается! Поможете мне?  
Приходит с добром,  
Веет теплом,  
Светом солнечным полна,  
А зовут её… (Весна) Слайд 2.  
Воспитатель: Давайте вспомним с вами, что же происходит с природой весной? Весну издавна любил народ, и люди её называют весна – красна. Ребята! Сегодня утром к нам в детский сад пришло письмо для нашей группы от лесных жителей. Давайте его прочитаем:  
«Дорогие ребята! Помогите нам: Хозяин нашего леса Лесовик никак не проснется после зимы, а без него в лесу беспорядок.  
Воспитатель: что же нам делать, ребята? Надо скорее лес из беды выручать! На много заданий нужно будет дать правильный ответ, чтобы добраться до леса, где живет Лесовик. Перед тем как отправиться в путь, давайте вспомним лесные правила!  
Если в лес пришёл гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь,  
Даже очень громко петь,  
Испугаются зверюшки,  
Убегут с лесной опушки.  
Ты в лесу всего лишь гость.  
Здесь хозяин – дуб и лось.  
Их покой побереги,  
Ведь они нам не враги!  
Воспитатель: Ну что, отправляемся в путь-дорогу. Посмотрите: необычный поезд – поедем на нем. (вагончики поезда – детские стульчики, на которые прикреплены карточки по блокам Дьенеша).  
Чтобы получить билет, дайте правильный ответ:  
- Посчитайте, сколько всего вагончиков? (4)  
 — Это какой по счету вагончик? (показываю на вагончик под №2, 4)  
-А по каким билетам можно пройти в этот вагончик?  
- Какой по форме вагон находится между 1-м и 3-м?  
-Возьмите билеты!  
Какие вы сообразительные! Рассаживайтесь по своим местам! (Проверяю, все ли дети сидят правильно.)  
- Молодцы, ребята, все правильно заняли свои места, теперь мы отправляемся в путь  
Воспитатель: чтобы нам в пути не скучать, поиграем. Слайд №3  
Игра, «Какие разные животные». У кого из зверей длинные уши, и короткий хвост? (заяц). У кого короткие уши и длинный хвост? (Мышь). У кого короткие уши и короткий хвост? (Медведь).  
Раздается свисток.  
Воспитатель: Поезд дальше не пойдет! Выходим из вагонов. А куда же нам дальше идти, как попасть к Лесовику?  
Слайд №4 Ребята, посмотрите, какая-то схема перед нами, может, она нам подскажет, куда идти?  
-Какое направление указывает эта стрелка? А куда мы попадем, если пойдем в правую сторону?  
-Какое направление указывает вторая стрелка? Если мы пойдем прямо, то мы попадем…(в город).  
-А в какую сторону указывает эта стрелка? (Влево). Куда мы попадем?  
- Как вы думаете, где живет Лесовик? (В лесу). Значит, нам надо идти …(влево). Отправляемся в путь! Слайд №5  
Лого ритмика.  
Мы шагаем в добрый лес,  
Добрый лес, старый лес.  
Ждут нас на лесной опушке  
Нам знакомые зверушки,  
Мышка тихо пробегала,  
Мышка лапкой помахала.  
А за мышкой шёл медведь,  
Да как начал он реветь:  
«У-у! У-у!  
Я вразвалочку иду!»  
А весёлые зайчата –   
Длинноухие ребята –  
Прыг да скок, прыг да скок,  
Через поле за лесок. (Щелчок)  
Слайд №6  
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  
Полный сказочных чудес!  
Воспитатель: Вот мы и добрались до леса. А вот и избушка Лесовика, пойду, постучу, может, проснется?  
Лесовичок: Ну что расшумелись? Спать не даете! Кругом тишь, да благодать, спи себе, да спи!  
Воспитатель: Лесовичок да что ты, даже звери проснулись после зимней спячки, и ты давай просыпайся  
Лесовичок: Ой, и, правда, проснулись! Слайд №7. Посмотрите, ребята на этой полянке живут ежики и мишки. Живут они не врозь, а вместе, семьями. Найдите семью, которая соответствует по количеству (палочки Кюизенера) цифре 4? 6?. У кого самая большая семья? Самая маленькая? Ну и умненькие же какие, разумненькие. Ах, как долго я спал. А работа моя стоит, спасибо вам, ребята, что разбудили вы меня. Мне надо бежать в лес осмотреть свои владения. Всели в порядке! До свидания ребята! Слайд №8.  
Воспитатель: Ну а нам пора возвращаться в детский сад.