**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - Детский сад “Медвежонок”**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Нютагайзасагайһургуулиинурдахиболбосоролойбюджедэйэмхизургаан**

**Хүүгэдэйхүгжэлтынтүб – хүүгэдэйсэсэрлиг «Медвежонок»**

Согласовано:

Старший воспитатель

Дубинина З.И.\_\_\_\_\_\_

Конспект НОД по развитию речи

«Заучивание стихотворения Ф. Тютчев «Весна» в старшей группе

Воспитатель: Кирилина Т. К

Программные задачи:

• Актуализировать знания **детей о времени года Весна**;

• Создать условия для знакомства и **заучивания стихотворения Ф**. **Тютчев***«****Весна****»*, передавая при рассказывании настроение **стихотворения** и чувство сопереживания к живым существам;

• Дать возможность детям для развития произвольного припоминания использовать пооперационные карты схемы;

• Формировать мотивационно - коммуникативные навыки, умение правильно формулировать и доказывать *(при необходимости)* правильность своих убеждений;

• Закрепить в самостоятельной деятельности умение выбирать материал, способы выполнения передачи птиц в движении, приемы соединения деталей.

• Продолжать развивать познавательно-психические процессы: внимание, мышление, наблюдательность;

• Воспитывать умение работать в коллективе, развивать чувство сотрудничества, бережное отношение к природе, любовь к птицам, желание заботится о них.

Методы и приемы:

**словесные**: загадка, логическая задача, выразительное чтение, беседа, вопросы к детям, установка на запоминание, объяснение, оценка, поощрение;

наглядно-действенные: рассматривание макета, самостоятельная деятельность **детей** по выполнению практических заданий, наблюдение за веточкой Вербы в вазе - в уголке природы, физ. минутки;

игровые: игровое упражнение *«Сложи и назови птицу»*.

Оборудование: макет весеннего леса, пооперационные карты-схемы для каждого ребенка, флэш – проигрыватель с волшебными фонариками, бумажные детали птиц, интерактивная доска с мультимедийной установкой, бумага с шаблонами цветка *«Подснежник»*;

Предшествующая работа: рассматривание картинок с изображением перелетных птиц, чтение рассказов о **весне и о подснежнике**, загадывание загадок, наблюдение за птицами на участке детского сада вернувшихся из теплых краев, продолжаем подкармливать птиц, выкладывая корм в кормушки.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность Формы и методы организации совместной деятельности

Двигательная Физкультминутки

Социализация Игра с мячом

Продуктивная Изготовление открытки - Подснежник

Познавательная Знакомство с **весной и подснежником**

Музыка Слушание музыки

Ход НОД:

1. Организационный момент, мотивация к познавательной деятельности:

- Ребята, Полина загадала, мне загадки, помогите, пожалуйста, их отгадать.

1)Идёт красавица,

Земли касается,

Где снег был, лёд,

Трава цветёт.

2)Я раскрываю почки, в зеленые листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня …

- Какие вы догадливые (**Весна**, спасибо за подсказку, я с вами согласна!

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в весенний уголок *(работа у макета и демонстрация слайдов о****весне****)*.

Посмотрите, в нашем маленьком лесу все по-весеннему. Деревья голые стоят, но на них можно рассмотреть, как набухли почки от солнечного тепла.

- Я вижу! Видите ли, это ВЫ? Что необычного на этом дереве *«веточке Вербы»*?

(заранее распустившая листочков веточка Вербы в вазе - в уголке природы. Рассматривание на веточке).

- Ребята, как вы думаете, можно ли зимой увидеть такую картину? *(Листочки на деревьях)*

- Лева думает, что нельзя, все ли согласны с ним? И я согласна.

Игра с мячом *«Назови быстрей»*.

- Но суровая, холодная зима уступает свое место **весне**. Пора ей уходить. Ребята, давайте вспомним, какие изменения происходят в природе **весной**? А поможем, поиграем в игру, которая называется: *«Назови быстрей»*.

(Дети встают в круг, дети по очереди называют весенние изменения в природе и передаёт мяч следующему игроку).

Д.: Солнышко поднимается все выше. Бегут ручьи. Снег тает. Набухают почки. Птицы возвращаются из теплых стран. После зимней спячки просыпается медведь.

- Скажу Вам по секрету, есть такие первые цветы, которые распускаются прямо из - под снега. Как Вы думаете, какой цветок может выглядывать из -под снега?

Первым вылез из землицы,

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

- Правильно – Подснежник!

Физкультминутка

- Маша знает **стихотворение про тебя**, который написала

П. Соловьёва. Она читает **стихотворение** и показывает движения, а вы, ребята, повторяйте за ней.

В саду, где берёзы столпились гурьбой,

Подснежник глянул

Глазок голубой.

Сперва понемножку

Зелёный выставил ножку.

Потом потянулся

Из всех своих маленьких сил

И тихо спросил:

Я вижу, погода тепла и ясна;

Скажите, ведь правда,

Что это **весна**?

Слушание музыки П. И. Чайковский *«Подснежник»*

- Многим нравится **весна**, подснежники. Ребята, а вы знаете, что известный **композитор** Петр Ильич Чайковский очень любил природу и написал много музыкальных произведений о природе.

Послушайте произведение П. И. Чайковского *«Подснежник»* *(Апрель)*.

Воспитатель. Ребята, я думаю, что всем вам понравилось произведение. Прослушав музыку, мы чувствуем, как приходит **весна**, текут ручьи, как тихонько из холодной земли пробивается нежный подснежник.

Воспитатель. Подснежник, наши ребята очень любознательные, они хотят побольше узнать о тебе. Ты нам поможешь?

Подснежник. Хорошо. Я согласен.

Давайте посмотрим схемы *«Весеннее настроение»*:

-Как просыпается **весна**?

-Какие изменения происходят в природе?

-Какой лес?

-Какими большими стали водоемы после зимы? И почему?

-Послушайте **стихотворение про весну**:

Ф. **Тютчева**, которое называется: *«****Весна****»*.

Читаю **стихотворение** под музыку Баха Ария - Сюита №3.

Зима недаром злится,

Прошла ее пора —

**Весна в окно стучится**

И гонит со двора.

И все засуетилось,

Все нудит зиму вон —

И жаворонки в небе

Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопочет

И на **Весну ворчит**.

Та ей в глаза хохочет

И пуще лишь шумит.

Взбесилась ведьма злая

И, снегу захватя,

Пустила, убегая,

В прекрасное дитя.

**Весне и горя мало —**

Умылся в снегу

И лишь румяней стала

Наперекор врагу.

-Ребята, вы внимательно слушали **стихотворение**, а теперь, скажи мне, пожалуйста, какое настроение было у вас?

- Лиза, ты как считаешь, **стихотворение** грустное или веселое? А как думает?

- Вы правильно заметили, оно жизнерадостное, спокойное, все просыпается после зимы, жаворонки прилетели.

А какие чувства вызывает у вас это **стихотворение**? Дифференцированные ответы **детей**: Яна, Вика…

-Да, вы снова меня радуете и удивляете своими точными и правильными ответами: это чувства радости, нежности, доброты, тепла после долгой зимней стужи.

-Как ты думаешь, Лера, о чем говорится в этом **стихотворении**?

-Все согласны с Лерой или есть другие мнения? Верно, в нем говорится о том, как птицы радостно прилетели в наш волшебный сказочный лес.

-Максим, подскажи нам, приходит к нам **весна**.

-Я согласна с тобой.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Наши нежные цветочки

Открывают лепестки.

На ветру качаются,

Друг другу улыбаются.

Ты, дружок, их не бери,

Нежных цветов не губи.

-Ребята, а почему их рвать нельзя?

-Их мало осталось.

-Правильно, в последнее время подснежников становится всё меньше. Главный виновник — человек. Люди их собирали, дарили друг другу, продавали на рынках. Подснежников в природе осталось очень мало.

Поэтому многих видов подснежника внесли в Красную Книгу

*(СЛАЙД демонстрация Книги на доске)*. Ребята, подснежников собирать нельзя, они на гране исчезновения.

-А сегодня мы с вами будем делать открытки с подснежниками. Давайте

поможем природе. Покажем свои работы людям, детям и скажем:

«Подснежников не рвите, не собирайте, нельзя, потому что их в природе мало осталось, они исчезают».

-Ребята, вы согласны со мной?

-Да.

Изготовление открыток с подснежниками.

-В природе настоящие подснежники всегда белоснежные. Если для основы мы будем брать белый картон и наклеим туда белые цветы *(На белый картон наклеиваю подснежник и показываю детям)*

заметим цветы?

-Сливаются. Плохо видим.

-Да. Ребята, обратите внимание на небо. Какое весеннее небо?

- Весеннее небо чистое, голубое.

-Я предлагаю вам для основы брать готовые рисунки весеннего неба. *(Заранее приготовленные на рисовании)*.

Ребята, давайте вспомним, как выглядит тающий снег?

- Тяжёлый, тёмный, ноздреватый, будто с дырочками.

- Как вы думаете, как покажем тяжелый, тающий снег?

-Серым карандашом раскрасим.

- Хорошо. Ребята обратите внимание на коробочке, где лежат маленькие кусочки бумаг.

- Да, догадались. Не будем раскрашивать снег, а наклеим эти

маленькие кусочки бумаг.

- Сначала простым карандашом чертим контур, где будет лежать снег. При помощи кисточки мажем клей. Потом начнем работать с кусочками бумаг. *(Обрывная аппликация, заранее подготовленные)* Готовые кусочки белой бумаги берём по одному аккуратно накладываем. Работаем аккуратно.

Ребята, опишите подснежник.

- Тонкий стебелёк, белые овальные лепестки-полураскрытые в форме чаши с глазком на дне, 2 удлинённых листьев зелёного цвета.

- Ребята, внимательно смотрите, как вырезаем овал из

белого прямоугольника. Сколько лепестков срезаем? *(Показываю)*

-Всего 3 лепестка.

- Да, 3 длинных лепестка, а остальных не видим, потому, что они короткие. Из 2 зелёных прямоугольников что вырезаем?

- 2 листочки.

-Тоненький стебелек перед вами лежит. Собираем отдельные детали цветка и начинаем работать. После работы не забудьте убирать свой рабочий стол.

Ребята обдумывают замыслы, чертят эскизы, вырезают цветы,

наклеивают, делают открытку.

-Эти открытки оставляйте себе на память. Никогда цветы не собирайте, насекомых, животных не обижайте, берегите нашу природу.

-Что нового Вы сегодня узнали?

-Что понравилось?

-Что не понравилось?

-Когда пойдем на прогулку обязательно покормим птиц, выкладывая корм в кормушки.