Республика Бурятия

Администрация муниципального образования «Муйский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - Детский сад “Медвежонок”

БуряадУлас

«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан

Нютагайзасагайһургуулиинурдахиболбосоролойбюджедэйэмхизургаан

Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэйсэсэрлиг «Медвежонок»

**Конспект НОД в старшей группе по развитию элементарных математических представлений**

Воспитатель: Кирилина Т. К

Цель: продолжать закреплять знания детей по развитию элементарных математических представлений.

Задачи:

1.Уточнить знания детьми дней недели.

2.Продолжать закреплять навыки порядкового счета; показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета.

3.Закрепить у детей представление об объемной фигуре — кубе.

4.Продолжать формировать умение детей различать геометрические фигуры.

5.Упражнять детей в ориентировке на плоскости листа: учить запоминать, что, куда положить.

Материал: куб, с кружками на гранях, на фланелеграфе

«Веселый поезд». На столах карточки для определения дней недели и фишка, а также конверт с предметами для ориентировки на плоскости листа, Д/и «Подставь ответ» и. Д/и «Кто кому звонит», шесть конвертов геометрической формы, обозначенные цифрами.

***Воспитатель:***

(Воспитатель показывает куб).

* Ребята, что это такое? (куб)
* Давайте посчитаем, сколько граней у куба, сколько ребер, сколько вершин?
* На гранях куба есть кружки, с их помощью мы будем узнавать, какое задание нам предстоит выполнить. Посмотрите, ребята, сколько конвертов геометрической формы вы видите? (шесть).
* Какой они формы, какого цвета? Что еще вы видите на конвертах? (цифры).
* А сейчас, с помощью куба мы узнаем первое задание. (ребенок бросает куб на пол).
* Сколько кружков вы видите на этой грани, сосчитайте? (шесть) принесите, пожалуйста, конверт под номером шесть. Какой он формы? Какого цвета?
* Сейчас мы прочитаем первое задание:

*«Сосчитать до десяти и обратно»,*

*«Какое число я пропустила?»,*

*«Я задумала число».*

Задачи - загадки:

*«Сколько ушей у двух мышей?»*

*«Сколько хвостов у двух котов?»*

*«Сколько углов у двух столов?»*

(дети отвечают, доказывают, почему так думают).

Ребенок бросает куб и определяет следующее задание.

Воспитатель загадывает загадку:

***Воспитатель:***

*«Братцев этих ровно семь*

*Вам они известны всем*

*Каждую неделю кругом*

*Ходят братцы друг за другом*

*Попрощается последний*

*Появляется передний».*

***Дети:***(Дни недели)

***Воспитатель:***

* Ребята сколько дней в неделе? Назовите их по порядку. Поставьте фишку на второй день недели. Как он называется? (вторник). Поставьте фишку на среду. Какой по счету день недели среда? (третий).Поставьте фишку на шестой день недели. Назовите его и т. д.
* Дети, а как проходит ваша неделя?

(Дети придумывают предложения по картинкам на определенный день недели с помощью кружков).

Бросаем куб и узнаем следующее задание.

***Воспитатель:***

«*Загудел паровоз*

*И вагончики повез*

*Чок - чок, чу-чу-чу*

*Я далеко укачу»*

(Дети подходят к фланелеграфу).

* Ой, какой красивый сказочный поезд!
* А сколько вагончиков в поезде? (десять)
* Давайте проверим. (дети считают от паровоза)
* А изменится ли количество вагончиков, если считать с другой стороны? Давайте проверим.
* Сколько зверюшек едет в поезде? (десять)
* Как вы узнали? (сосчитали). А чего большевагончиков или зверюшек? (одинаковое количество, по десять, зверюшек столько же, сколько вагончиков)
* А если я хочу узнать, в каком по счету вагончике едет зайка, как я должна считать? (от паровоза)
* Сейчас я задам вам два вопроса:

1.В каком вагоне едет еж?

2.В каком по счету вагоне едет еж?

* О чем я спрашивала в первом вопросе и о чем во втором? (о цвете и номере вагончика).
* Задайте мне вопрос о цвете вагончика с котом. Задайте детям вопрос о цвете вагончика с котом. Задайте детям вопрос о месте вагончика с петухом.

С помощью куба определяем следующее задание.

***Воспитатель:***

Ребята, положите домик посередине фланелеграфа, солнышко расположите в правом верхнем углу, в левом нижнем находится озеро, а в левом верхнем углу плывут облака, перед домом находится клумба с цветами, над домом летает бабочка, в нижнем правом углу растут елочки.

(Дети выполняют задание и называют место расположения).

С помощью куба определяем следующее задание.

Д/И «Подставь ответ».

И последнее задание: Д/И «Кто кому звонит».

**Рефлексия.**

Ребята вы сегодня старались, выполняли необычные задания на смекалку и сообразительность, молодцы. Какое задание вам больше всего понравилось и запомнилось? (ответы детей).