**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - Детский сад “Медвежонок”**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Нютагайзасагайһургуулиинурдахиболбосоролойбюджедэйэмхизургаан**

**Хүүгэдэйхүгжэлтынтүб – хүүгэдэйсэсэрлиг «Медвежонок»**

 Согласовано:

 Старший воспитатель

Дубинина З.И.\_\_\_\_\_\_

 **Познавательно – исследовательский проект**

**«Волшебные палочки Кюизенера»**

 Старший дошкольный возраст

 Автор: Кирилина Т. К

**Тип проекта** познавательно- творческий проект

**Срок проекта**: краткосрочный. С 01.06. 2020 г. по 01.12.2020 г

**Участники проекта**: дети средней группы, педагоги, родители

**Цель проекта**: Развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка дошкольного возраста, посредством использования палочек Кюизенера.

**Задачи проекта**: Задачи проекта:

1. Заинтересовать детей новой игрой «Цветные счётные палочки».

2. Повысить у дошкольников интерес к математике.

3. Научить использовать игры с палочками Кюизенера в совместной и самостоятельной деятельности. Развитие дружеских отношений сотрудничества.

4. Развивать пространственное мышление воображение при разработке собственных идей при работе по схеме.

5. Закреплять правила обращения с палочками.

6. Использовать палочки в коррекционной работе, изо деятельности

7. Воспитывать усидчивость, внимание, выдержку.

**Актуальность:**

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счёт новых технологий обучения.

Особо значимым для периода математического развития дошкольников было признание развивающих и обучающих игр с использованием цветных счётных палочек

Х. Кюизенера - бельгийского математика.

Основные особенности этого дидактического материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Используя палочки Х. Кюизенера, реализуется один из важнейших принципов дидактики - наглядность. Игры-занятия с этим материалом позволяют ребёнку овладеть способами действий необходимых для возникновения у детей математических представлений

Игры-занятия с палочками Кюизенера важны для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть числом, счётом, измерением, простейшими вычислениями, помогают в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.

**Проблема:**Формирование математических представлений требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности. Игра, как важнейшее средство в решении умственной задачи, поможет проводить процесс обучения более живо и интересно, каждая игра станет радостным открытием нового.

**Ожидаемый результат:**

**Дети:**Развитие интеллектуально-творческих способностей через освоение логико - математических представлений *(свойства, отношения, связи, зависимости)* и способов познания *(сравнения, упорядочивание, группировка, классификация)*

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета.

Развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию.

Развитие логического мышления, памяти, внимания.

Воспитания самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

**Педагоги:**

осуществляют инновационную деятельность; реализация основной цели проекта, ее полное отражение в проекте.

систематизация знаний детей о палочках Х. Кюизенера

**Родители:**обогащение знаний о палочках Х. Кюизенера

**Методы исследования:**

- беседы,

- наблюдение;

- поисковая работа (из различных источников информации) ;

- экспериментирование.

**Продукт проекта:**

Деятельность детей

Создание альбома «Умные задания» с использованием палочек Кюизенера.

**План по реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап:**

* Определение темы проекта.
* Формулировка цели и задач.
* Составление плана основного этапа проекта.
* Подбор иллюстраций по проекту «Волшебные палочки Кюизенера»
* Создание предметно пространственной развивающей среды
* Изготовление палочек Кюизенера

**2. Основной этап:**

Проведение совместной деятельности педагога с детьми:

1**.«Улица разноцветных палочек»**

1.Знакомство с палочками, соотношением «цвет – длина – число».

Правила обращения.

2.Д/И «О чём говорят палочки»

3. «Построим домик для числа»

4«Какое число живет в вашем доме»

5.выкладывать из палочек на плоскости - дорожки, заборы.

6. Д/и «Выше, ниже»

**2.** «**Вместе весело играть»**

1.Сравнение, классификация, обобщение.

Д/И «Зоопарк»

2. Д/И «Цветные коврики»

3. Задания «Построй пирамиду»

4.Игра «Гусеничка»-Развитие операций

5. Игра-конструирование «Разноцветные заборы»

6 Строим дом (конструирование по словесной инструкции)

**7**. Игра «Магазин»Новая валюта - палочки Кюизенера

8 Игра-конструирование «Кроватки для мышат»

**3.Круглый стол «Смекалочка»**

1. Дидактическая игра «Угадайте на ощупь»

Цель. Учить детей определять на ощупь числовые значения и цвет палочек. Сравнивать палочки по длине.

2.Упражнения «Выложи из палочек снежинку» учить детей самостоятельно продумывать свою работу. Проявлять творчество, воображение. Развивать мелкую моторику.

3. Из палочек можно строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки

4. «Построим мостик через речку» Соотнесение по ширине

5«Назови число — найди палочку».

**Работа с родителями:**

1.Консультация для родителей:

 «Как работать с палочками Кюизенера?»

 «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,

 «Обучение счёту с помощью палочек Кюизенера».

Беседа: «Разноцветные палочки. Играем в детском саду и дома».

2. Анкета для родителей «Нужна ли математика Вашему ребенку?»

**3.Заключительный этап:**

1.Составление презентации проекта.«Волшебные палочки Кюизенера»

2.Создание альбома «Умные задания».

**Ожидаемый результат:**

Выбор темы проекта оказался не случайным. После проведенной работы и родители, и дети пришли к выводу о том, что игрой можно пополнить объём знаний в интеллектуальном развитии, дети показали качественные новые результаты в развитии, возможности ребенка в плане овладения тем, что может овладеть с помощью взрослого, в сотрудничестве, что дети достаточно в полном объёме владеют счетом, достаточно развита способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимость, умение «конструировать» оперировать предметы, знаки, символы.

Полученные результаты подтвердили значимость проведенной работы и эффективность проекта.

**Список используемой литературы:**

1. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ *(старший возраст)*. Выпуск 2; Практическое пособие для воспитателей и методистов: ЧП Лакоценин С. С., 2007.

2. А. Михайлова, Е. А. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / СПб.: «Издательство *«Детство-пресс»*, 2015.

3. Смоленцева А. А Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки/сост. Михайлова З. А. – СПб.: *«Детство-пресс»*, 2006.

4. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб, 1996.

5. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. – СПб, 2002.

6. Т. А. Новомлынская. Игры с палочками Кюизенера/г. Армавир

7. Интернет-ресурсы