**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - Детский сад “Медвежонок”**

**БуряадУлас**

**«Муяынаймаг» гэһэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан**

**Нютагайзасагайһургуулиинурдахиболбосоролойбюджедэйэмхизургаан**

**Хүүгэдэйхүгжэлтынтүб – хүүгэдэйсэсэрлиг «Медвежонок»**

 Согласовано:

 Старший воспитатель

Дубинина З.И.\_\_\_\_\_\_

 **ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

 **«Дикие животные Муйской долины».**

 Старший дошкольный возраст

 Автор: Кирилина Т. К

***Паспорт проекта***

**1.Название проекта** «Дикие животные Муйской долины».

**2.Тип проекта**: Познавательный, исследовательско - творческий

**3. Участники проекта:**  дети подготовительной группы, воспитатели родители.

**4. Продолжительность:** две недели.

**5.Предмет изучения**: «Дикие животные Муйской долины».

 **Цель проекта:** развитие познавательных и творческих способностей в процессе разработки проекта «Дикие животные Муйской долины».

**6. Задачи проекта:**

* Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу.
* Обогатить словарь детей качественными прилагательными, глаголами.
* Учить детей делать небольшие сообщения по теме. Развивать познавательный интерес.
* Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.

**7. Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:**

* Какие дикие животные живут в лесу?
* Как зимуют дикие животные?
* Почему нужно охранять животных, беречь природу?

**8. Предполагаемый результат:** сформированность знаний детей о животных нашего края, об их жизнедеятельности в зимний период. Презентация детьми мини-книг, сделанных родителями и детьми. Открытый показ итогового занятия, оформление презентации проекта.

**Схема реализации проекта через разные виды деятельности**

Художественно речевая

Познавательно исследовательская

Музыкально-театрализованная

Игровая

ИЗО

Взаимодействие с родителями

Физическое развитие

**Организация проекта:**

**1 этап.**

**Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.**

 В ходе занятий с детьми, проводимых воспитателем, бесед с родителями, просмотра телепередач чтения литературы, игр,

дети, совместно с воспитателем поставили **проблему**: «Какие живут звери в нашем лесу?». Была выдвинута **гипотеза**: «Животных много, все они разные».

 В соответствие с проблемой и гипотезой исследования дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

* Познакомиться с животными, живущими в лесах родного края.
* Узнать, как они пережидают зиму, чем питаются.
* Для чего нужна красная книга?

**2 этап. Организация исследования в рамках проекта.**

* Занятия.
* Беседа.
* Чтение художественной литературы (сказки, загадки, рассказы).
* Дидактические игры;
* Подвижные игры;
* Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала.
* Творческо-продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
* Экскурсии.

**3 этап. Презентация результатов исследовательской деятельности.**

 1)Создание мини-книг и их презентация.

 2)конференция

***Организация исследования в рамках проекта реализовывалось в ходе следующих мероприятий для детей.***

 ***НОД***

 *1.Рассказ воспитателя о диких животных*

 *2. Рассматривание картин «Звери наших лесов», «В зимнем лесу.»*

 *3.Просмотр фильма «Как животные готовятся к зиме».*

 *4.Вертуальная экскурсия «По следам диких зверей».»*

*Выставка книг «Животные Родного края»*

*5. Экскурсия в библиотеку*

 6. *Выставка книг:*Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала *«Животные Родного края»*, «Большая книга о диких животных». Твоя первая энциклопедия

Создание макета Муйская долина»-лепка диких животных из глины.

***Чтение художественной литературы:***

* 1. А.Н.Толстой «Лиса и Медведь»
	2. *А.Прокопьев «Белка»;*
	3. *«Сказка про храброго Зайца – длинные уши», С. Козлов;*
	4. *Мишка-башка», М. Пришвин;*
	5. *«Приключение Мишки – Ушастика», И. Янчарский;*
	6. *«Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу»;*
	7. *«В. Бианки «Холодно в лесу, холодно»;*
	8. *«Хитрая лиса», (корякская, пер. Г. Меновщиков);*
	9. *«Купание медвежат», В. Бианки;*
	10. *«Лиса Патрекеевна», р.н.с., обр. К. Ушинский;*
	11. *«В лесу», И. Чапек;*
	12. *«Волчишко», Е. Чарушин****:***
	13. *«Н.Сладко «Как медведь сам себя напугал»;*
	14. *«Бурый медведь», Л. Толстой»*
	15. *«У страха глаза велики», р.н.*

**Дидактические игры:**

* 1. «Что было бы, если бы….
	2. Узнай, какой ты зверь?»
	3. *«Кто где живет?»;*
	4. *«У кого какое жилище?»;*
	5. «Лиса и зайцы»;
	6. «Экологические цепочки»;
	7. «Где чей дом?»;
	8. «Помоги животным подготовиться к зиме»;
	9. «Собери картинку»;
	10. «Чьи следы?»;
	11. «Помоги зайцу прийти в гости к белке, не встретив лису»;
	12. Лабиринт «Чей дом?»;
	13. «Четвертый лишний».

 **Подвижные игры:**

* 1. «Лиса и куры»
	2. «Медведь и пчелы»;
	3. «Охотники и звери»
	4. «Птицы и лиса»;
	5. «Зарядка зверей»;
	6. «Лиса в курятнике»;
	7. «Волк и зайцы»;
	8. «Слепой медведь»;
	9. «Серый волк»;
	10. «Белый зайка»;
	11. «Медведи и пчелы»;
	12. «Ежик и мыши»;
	13. «Помоги белочке»;
	14. «Белкин дом».

**Рассматривание книг, энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала:**

* 1. «Дикие звери» Н. В. Нищева
	2. «Животный мир Земли». пособия для малышей
	3. «Животный мир России». пособия для малышей
	4. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия.
	5. «Большая книга животных». Энциклопедия.
	6. Знакомство с книгой «Красная книга Бурятии»

**Творческо-продуктивная деятельность**

 **(рисование, аппликация, лепка):**

* 1. «Дикие звери» лепка
	2. «Дикие животные в зимнем лесу», аппликация;
	3. «Зимний лес», «Кто живет в лесу дремучем» рисование;
	4. «Кто в теремочке живёт?», ручной труд;

**Театрализованная деятельность:**

 1. Драматизация сказки «Лиса и козел», «Теремок»; «Зимовье зверей»;

 2.Настольный театр «Три медведя»

**Работа с родителями:**

**1.**Привлечь родителей к сбору информации для создания мини-книжки.

**2.**Привлечь родителей к подборке стихов, загадок, книг о лесных животных.

**Продукт проекта**

**1** Конференция «Жизнь диких зверей »

**2**Презентация мини-книг, сделанных детьми и их родителями.

* **Перспектива:** у детей появиться емкие знания о среде обитания, повадках, питании зверей в лесу.
* Обогатиться словарь детей качественными прилагательными, глаголами.
* Дети научаться составлять описательные рассказы про диких животных по плану и при помощи мнемосхем, Учить детей делать небольшие сообщения по теме. Развивать познавательный интерес.

У детей появиться интерес к явлениям природы; они научаться формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе. В дальнейшем у детей должно сложиться представление о роли человека в жизни диких животных, дети будут знать кто такой- егерь? что такое заповедник? Создадут «Красную книгу Муйского района»

 Дети познакомятся с детскими энциклопедиями, познавательной литературой охотнее будут обращаться за помощью к книгам

Слайды:

 Экскурсия в библиотеку

Знакомство с творчеством писателей их книгами

Творческо продуктивная деятельность

Театрализованная деятельность

Знакомство детей с Красной книгой.