**ПРОЕКТ**

по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

**«Юный исследователь»**

Разработал воспитатель КирилинаТ.К

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

С учётом важности всего вышесказанного и для развития интеллектуальных способностей детей был разработан проект, направленная на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через занимательные опыты и эксперименты.

Изучив методическую литературу по детской познавательно-исследовательской деятельности, мы решили адаптировать практический материал к условиям нашей группы №16 «ПОЧЕМУЧКИ» и создали свою модифицированную программу.

Цель: Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию, способности применять полученные знания на практике.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).
* Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
* Формировать познавательные действия, становление сознания

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес детей.
* Развивать воображение и творческую активность.
* Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Воспитательные:**

* воспитывать бережное отношение к живой и не живой природе;

**Срок реализации проекта**: октябрь 2019г. – апрель 2020г.

**СОД**: 2 раза в неделю по 10-15 минут.

**Возраст воспитанников**: 4-5 лет, средняя группа.

**Ожидаемый результат:**

Стимулирование в детях интереса к поисково-исследовательской деятельности, обогащение представление детей о свойствах неживой природы: снеге, песке, воде; развитие наблюдательности, любознательности; мыслительных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики; обогащение словаря.

**Оснащение мини-лаборатории:**

* Приборы: емкости для игр с водой разных объемов и форм, лупы, мерные ложки, пипетки.
* Природный материал: песок, ракушки, семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов, яичная скорлупа.
* Утилизированный материал: проволока, ткани, пробки,
* Разные виды бумаги: бархатная, глянцевая, гофрированная, плотная.
* Красители: гуашь, акварельные краски;
* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, Вата.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап
4. **Подготовительный этап:**

* Формирование цели, задач
* создание необходимых условий для реализации проекта
* перспективное планирование проекта

1. **Основной этап:**

* Консультация для родителей - "Природа вокруг нас";
* совместная работа по созданию картотеки опытов - экспериментов для детей среднего дошкольного возраста;
* проведение цикла наблюдений с детьми по ознакомлению с объектами неживой и живой природы;
* художественное творчество детей: лепка на тему "Отпечатки интересных предметов", рисование на тему "Рыбки в пруду". Чтение стихотворений о природе;
* проведение цикла опытов - экспериментов по изучению объектов не живой и живой природы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Материал** | **Источник** |
| **Октябрь** | Опыты с воздухом | Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас и внутри нас.  Дать представление, что воздух:  невидим, легкий, не имеет запаха, ветер – это движение воздуха. | Полиэтиленовые пакеты  Стаканчики с водой  Коктейльные палочки  Мыльные пузыри  Резиновые игрушки  Подносы  Тазик с водой | 3, с.44 |
| Консультация для родителей «Природа вокруг нас" | Формировать представление у родителей об экспериментальной деятельности с детьми.  Развивать интерес и любознательность. | Материал для опытов | Папка консультаций |
| «Человек. Звук и слух» («Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем») | Закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус). | Ширма  Газета  Колокольчик  Молоток  два камня  погремушка  свисток  футляры от киндер-сюрпризов с дырочками чеснок  кусочек  апельсина, поролон с духами  лимон  сахар | 3, с. 54 |
| «Человек. Звук и слух»  (Беседа- игра: «Почему все звучит?») | подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета | Бубен  Стеклянный  Стакан  Газета  Гитара  Деревянная линейка  металлофон |  |
| Опыт: «Какая бывает земля?» | Формирование представления о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая | Совочки  Формочки  Вода |  |
| **Ноябрь** | Бумажные кораблики | Формирование представлений о свойствах бумаги | Бумага, бумажные кораблики, лужа или ручей | 1, с. 29 |
| Свойства песка | Наблюдение за мокрым песком в сухом помещении | Песок  Вода  Батарея | 1, с. 28 |
| Лед--вода | Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | Кусочки льда  Прозрачная емкость | 1, с. 30 |
| Вода | Формирование представлений о некоторых свойствах воды (жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, разливается, ее можно вылить, налить, перелить, разлить), значение воды для всего живого. | Стеклянная банка с водой  Пустой стакан  Банка с молоком  Лист чистой белой бумаги  Поднос с предметами (деревянные ложки, линейка, шар, кубик, кирпич)  Баночки | 1, с.37 |
| Путешествие за витаминами | Познакомить с витаминами А, В, С.  Рассмотреть продукты, которые содержат в себе витамины.  Самостоятельно приготовить сок из овощей и фруктов | Ручная соковыжималка  Терка  Овощи  Фрукты  Миски  Одноразовые стаканчики | 3, с. 54 |
| **Декабрь** | Снег | Формирование представлений о свойствах снега (рассыпчатый, белый, холодный, пушистый и др.) | Снег  Вылепить снежки на прогулке | 1, с.30 |
| Что в шарике? | Формировать представление о свойствах воды и воздуха | 2 воздушных шарика(один наполнить водой, другой – воздухом) | 1, с.32 |
| Мыльные пузыри | Формировать культурно-гигиенические навыки.  Закреплять представления о свойствах воды.  Знакомить со способом получения теплой воды путем смешивания холодной воды с горячей.  Познакомить со способом создания мыльных пузырей | Игрушка Колобок  Емкость  Ковшики  Горячая и холодная вода  Полотенце  Мыло  Трубочки  Ложки  Стаканы | 3, с. 65 |
| Опыты со снегом на прогулке | Продолжать знакомить с особенностями снега.  Закреплять понятия: снег легкий, снег пушистый и др. | Две одинаковые формочки | 3, с. 49 |
| **Январь** | Капельки | Закреплять представления о свойствах воды.  Знакомить со способом получения теплой воды путем смешивания холодной воды с горячей | Пипетка  Горячая и холодная вода | 3, с. 66 |
| Опыты с воздухом (продолжение) | Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас и внутри нас.  Дать представление, что воздух:  невидим, легкий, не имеет запаха, ветер – это движение воздуха | Полиэтиленовые пакеты  Стаканчики с водой  Коктейльные палочки  Мыльные пузыри  Резиновые игрушки  Подносы  Тазик с водой | 3, с. 44 |
| Таяние снега | Формирование представлений о свойствах снега (снег под действием температуры – тает, обратить внимание, что вода грязная) | Снег  Стеклянная банка | 1, с.31 |
| Потребность растений в воде | Формировать представление о важности воды для жизни и роста растений | Цветы  Вода | 1, с.35 |
| **Февраль** | Мыло-фокусник | Познакомить со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое). | Мыло  Банки с водой | 3, с. 74 |
| Тонет – не тонет | Познакомить со свойствами некоторых предметов | Ванночки с водой  Кораблики  Камешки | 5, с. 30 |
| Чистая и грязная вода | Дать представление о том, что вода нужна всем | 2 стакана с водой  Несколько игрушечных рыбок  2 большие прозрачные емкости | 5, с. 40 |
| **Март** | Уголок экспериментирования «Юный исследователь» | Пополнить уголок экспериментирования  Привлечь родителей в создании уголка | Новые атрибуты | - |
| У кого пена выше и пышнее? | Познакомить со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое). | Мыло  Вода  Трубочки  Одноразовые прозрачные стаканчики | 3, с. 77 |
| Электричество | Формировать представление о статическом электричестве | Воздушный шарик  Перья |  |
| Соль и вода | Формировать представление о том, что соль легко растворяется в воде.  Формировать представление об изменениях соли при контакте с водой.  Знакомить с понятием – выпаивание соли. | Свеча  Соль  Вода  Ложка |  |
| Всем нужна вода! | Формирование представлений о некоторых свойствах воды (жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, разливается, ее можно вылить, налить, перелить, разлить), значение воды для всего живого. | Вода  4-5 одноразовых стаканчика, прозрачные  Краски пищевые  Ложка  Китайская капуста |  |
| Уксус и яйцо | Формировать представление об изменении продукта при контакте с другим продуктом | Уксус  Миска  Яйцо |  |
| **Апрель** | Дождь и солнце | Расширять представления об окружающем мире через знакомство с основными физическими явлениями. | Мерные ложки  Бумажные салфетки  Тряпочки  Зонтик от дождя  Зонтик от солнца  Миски с водой | 3, с. 92 |
| Семена и плоды | Продолжать формировать знания детей о семенах и плодах.  Учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений.  Закреплять знания о том, что из семян вырастают растения. | Семена укропа, лука, огурцов, томатов, кабачки  Вода  Земля  Емкости для посадки | 4, с. 41 |
| Почему на тропинке не растут растения? | Формирование представления о свойствах почвы на прогулке | Почва  Лопатки | 1, с. 34 |
| Камни | Рассмотреть камни, определить из свойства.  Учить классифицировать по видам | камни | 4, с. 126 |
| Глина | Рассмотреть глину, определить ее свойства. |  |  |

1. **Заключительный этап:**

* оформление результата проекта в виде презентации;
* создание уголка экспериментирования «Юный исследователь»;
* изготовление альбома с иллюстрациями: «Юные исследователь»

**Список литературы:**

1. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Нищина Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2. Экспериментальная деятельность в ДОУ. - М.: ТЦ СФЕРА, 2012.
3. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Нищева Н.В. - – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Нищева Н.В. - – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017