|  |
| --- |
|  |
| Родительское собрание в старшей группе  «Калейдоскоп эмоций» или  «Развитие речи старших дошкольников»  Форма проведения: Игра-путешествие Острова развития речи!»  Цель: Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству: совместно решать задачи речевого развития детей.  **Задачи:**   * Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка. * Расширить представление родителей о речевом развитии детей 4-6 лет. * Познакомить с речевыми играми для их использования в домашних условиях.   **Предварительная работа:**   1. Изготовление памятки по развитию речи ребенка 4-6 лет ***«Играя, развиваем речь детей!»*** 2. Запись детских высказываний в повседневной жизни. 3. Видеозапись беседы с детьми ***«Моя семья»***. 4. Творческая мастерская. Рисунки детей на тему: ***«Что приснилось пчеле?»***, изготовление ***«Чудесного цветка*** «для родителей. 5. Оформление мини — выставки настольно печатных игр по развитию речи ***«Давайте поиграем!»*** 6. Подготовка презентации родительского собрания. 7. При подготовке данного мероприятия использовать ИКТ — технологии.   **Повестка дня:**  1. Вступительное слово воспитателя.  Представление презентации «Связная речь старших дошкольников. Какая она?  2. Консультация логопеда ***«Причины нарушения речи? Что делать?»***  3. Игра — путешествие ***«Острова речевого развития!»***.  4. Знакомство с рассуждениями детей ***«Калейдоскоп эмоций»***. Обсуждение.  5. Знакомство с видеозаписью детских рассказов ***«Моя семья»***. Обсуждение.  6. Подведение итогов.  Приглашённые: учитель-логопед.  Вступительное слово воспитателя.  Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарны Вам, что в современном мире занятости Вы нашли время и пришли на нашу встречу. Это означает, что мы все понимаем серьёзность данной темы и нас всех объединяет желание помочь нашим детям в достижении отличного результата. Значит, тема действительно заслуживает внимания!  Тема нашей встречи сегодня ***«Развитие речи старших дошкольников»***.  Часть 1: ***«Немного науки»***  Сформированная в России в течение многих десятилетий система дошкольного образования в настоящее время претерпевает серьёзные изменения. Разработан и вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования *(ФГОС ДО)*. Эти изменения были необходимы в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста.  Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свой мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желания, выделять звуки в словах. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.  **Задачи речевого развития согласно ФГОС ДО:**   * Овладение речью как средством общения и культуры. Надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы речь детей была понятна окружающим; * Обогащение активного словаря за счет основного словарного фонда дошкольника, которое зависит от нашего с вами словаря, словаря родителей и воспитателей; * Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения; * Развитие речевого творчества. Эта работа предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия; * Знакомство с детской литературой, разными её жанрами. Очень жаль, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения, слушания, рассказывания. Книга обязательно должна стать спутником детей; * Развитие звуковой культуры речи, что является большой проблемой наших детей; * Формирование звукобуквенного анализа, как предпосылки обучения грамоте.   Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач.  Каковы же эти задачи?  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:   * Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. * Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника. * Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. * Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.   Развитие компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:   * Продолжать развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта. * Стимулировать и развивать речевое творчество детей. * Развивать умение участвовать в коллективных разговорах. * Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. * Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их. * Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.   Практическое овладение нормами речи *(освоение речевого этикета)*:   * Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета. * Расширять представления детей о культуре речевого общения. * Развивать умение соблюдать этикет общения в условиях взаимодействия детей и взрослых.   Часть 2. Консультация логопеда  Причины нарушения речи? Что делать?  Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. По данным мировой статистики число речевых расстройств у детей неуклонно растет, в этой связи актуальность проблемы их выявления и коррекции становится неоспоримой.  Для профилактики общего недоразвития речи у детей важно развивать общие речевые навыки и работу необходимо планировать по следующим направлениям:  развитие правильного дыхания, развитие мелкой и общей моторики, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха  **Развитие артикуляционной моторики:**  Многие родители не догадываются, какую тяжелую работу выполняют дети, которые учатся постановке звуков. Но предшествует этому артикуляционная гимнастика. С помощью нее укрепляются мышцы ротовой полости. Простые упражнения можно выполнять и дома с родителями.  **Развитие правильного дыхания:**  Неправильное ротовое дыхание очень мешает постановке звуков, у таких детей чаще возникают простудные заболевания и кислорода в организм поступает только 75% от его нормального объема.  Используя простую дыхательную гимнастику, можно научить ребенка правильно дышать.  **Развитие мелкой моторики:**  Польза пальчиковой гимнастики очевидна. Отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга, а известный педагог В. А. Сухомлинский утверждал, что ***«ум ребенка находится на кончике пальцев»***.  В настоящее время много говорят о зависимости между точным движением пальцев рук и формированием речи ребенка. Поэтому очень полезно делать ребенку массаж кистей рук, также пальчиковые игры и пальчиковую гимнастику.  Развитие слухового внимания и фонематического слуха:  Слух является непременным условием формирования речи. Ребёнок начинает говорить благодаря тому, что слышит речь окружающих. Но и при нормальном слухе у детей встречается нарушение звукопроизношения. Это вызвано либо нарушением моторики артикуляционного аппарата, либо недостаточным развитием фонематического восприятия, или нарушением как моторики, так и фонематического восприятия.  Часть 3.  Давайте, уважаемые родители, сейчас на мгновенье превратимся в детей. Мы вручаем Вам пригласительные билеты в путешествие по островам развития речи. Их изготовили для Вас наши дети. Корабль наш называется ***«Счастливое Детство»***, а путешествие произойдёт на ***«Острова Развития Речи»***. Чтобы наши высказывания принесли практическую пользу, предлагаем Вашему вниманию некоторые игры, в которые можно поиграть с ребёнком в свободное время. Даже, если это время от детского сада до дома. Эти игры требуют только времени и желания общаться со своим ребёнком. Давайте поиграем! 1.Остров развития речевого слуха. Будем учиться сравнивать слова по смыслу. Игра ***«Найди ошибку»*** или ***«Исправь ошибку»***, например, ***«У бабочки крылья круглые, а у стрекозы прозрачные.»***, ***«У синички хвост чёрный, а у снегиря красная грудка»*** …  Взрослый читает слова стихотворения, а ребёнок договаривает последнее слово, которое подходит по смыслу и рифме:  На ветке не птичка – Зверек-невеличка, Мех теплый, как грелка, зовут его... *(белка)*.  Ты не бойся — это гусь, я сама его... *(боюсь)*.  Грязнулю всегда выручает... *(вода)*. В дом войти боится вол: - Подо мной прогнется... *(пол)*.  Свистнул чижик: - Фею, фею, фею! Я с утра росинки... *(пью!)*  2. Остров отгадывания загадок и сочинения своих собственных. Давайте вместе придумаем загадку по описанию любого предмета. Например, стул, цветок, солнце…  Можно поиграть в игру ***«Отгадай загадку!»*** Несколько человек придумывают какую-то историю и с помощью кубиков и игрушек изображают её. Другая подгруппа должна отгадать, а затем рассказать предложенную предметную ситуацию. Таким образом, ребёнок не только создаёт и обыгрывает свой сюжет, но и угадывает и показывает чужой сюжет, рассказывая его содержание.  3. Остров Фантазии. Сейчас поиграем в игру ***«Всё наоборот!»*** Игра выстроена на приёме инверсии – любому объекту *(предмету, явлению)* приписываются прямо противоположные функции. Возьмём многоэлементный объект и опишем его по принципу ***«Всё наоборот»***. Возьмём тему ***«Детский сад»***. ***«Наш детский сад – это высокий-превысокий небоскрёб, в нём одна группа, в неё ходят только взрослые…»*** Продолжите, пожалуйста. Каждый взрослый – по одному предложению.  А вот игра ***«Подберите эпитеты к словам»***  -снег *(белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)*  -ветер *(сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т.д.)*  -ребенок *(веселый, добрый, радостный и т.д.)*  6. Остров пальчиковой гимнастики. Предложить родителям выполнение любой пальчиковой гимнастики: О.В. Узорова, Е.А. Нефедова ***«Пальчиковая гимнастика»***,  №45-60.  При проведении пальчиковых игр следует помнить о следующих принципах:   * Перед игрой с ребёнком необходимо обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить ребёнка к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой. * Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой. * При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично *(особенно начало и окончание фраз)*. Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением. * Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. * Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу *(к примеру, показывать движения и произносить текст)*. Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может ***«отбить»*** интерес к игре. * Никогда не принуждайте. Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, поменяйте игру. * Стимулируйте подпевание детей, поощряйте успехи.   Часть 4. Прослушивание детских рассуждений ***«Калейдоскоп эмоций»***  В некотором царстве, в некотором государстве жили-были дети!  Жили дружно, интересно. Мир, окружающий детей, весьма разнообразен! Здесь и природа, и яркие игрушки, и интересные книги, труд людей, живущих рядом! Воспитатели всегда поддерживают индивидуальность и инициативу детей, дают возможность выражать свои чувства и мысли, взрослые всегда уважительно относятся к чувствам и эмоциям своих воспитанников. Вот так мы и живём! Послушайте!  Воспитатель: ***«Внимание, друзья мои!»***  Костя, ***«Мы ваши не друзья...»***  Воспитатель *(удивлённо)*: ***«А кто же?»***  Костя – ***«Мы ваши дети!»***  Дети большую часть времени проводят в детском саду, мы помогаем им углубить интерес к социальному миру, расширить представления об окружающем, познакомить с оптимальными формами поведения, развить их коммуникативные способности. Дети общаются, рассуждают…  На музыкальном занятии начали говорить о дне Победы. Многие слушают очень внимательно, кто-то не вник ещё. А Стас *(5 лет)* очень проникся. Глаза мокрые, когда песни поём, стихи читаем. Вчера собирались на прогулку, он очень серьёзно спросил у меня: "Здесь в городе, что, тоже была война?"  Я положительно ответила. Стас подумал, потом говорит: "Не понимаю, как мы, дети, все выжили?» Долго ещё беседовали…  Ездили на экскурсию на площадь Победы. Предварительно много говорили о Блокаде Ленинграда, о её прорыве. Дети замерли перед величием памятника. Воспитатель вёл рассказ. Вдруг Артём *(6 лет)* внимательно посмотрел на огромное разорванное кольцо и с удивлением произнёс: ***«Как же они его разорвали, оно же каменное?»*** Мы ещё долго рассуждали.  После сна, как обычно, кто-то уже оделся и играет в группе, кто-то только просыпается, а кто-то одевается, таких большее количество. Я причёсываю девочек. Вдруг Ника *(6 лет)* мне говорит «: Вы знаете, что на Украине война?" Я говорю: «Конечно, знаю". Молчание. Влад *(6 лет)*, сидя в кровати, грустно говорит, что очень жалко, у него много родственников в Украине. Опять молчание. Ника жизнеутверждающе произносит: "Не волнуйся, Влад, ведь Украина уже едет к нам!" Вот так рассуждают наши дети... Они знают о происходящих в мире событиях.  Нам всегда есть над чем рассуждать. Мы часто вместе смеёмся и грустим, радуемся и огорчаемся, говоря о наших поступках.  Вот такая история, например. Мы часто говорим о дружбе, взаимопомощи, хороших поступках, подарках для друзей. Однажды на площадке Ксюша *(5, 5 лет)* долго строила горку из снега. Построила. Дети катались под её чутким руководством. Сегодня Ксюша стоит на спортивном комплексе, наблюдает за горкой. Прохожу мимо, она говорит: «Какую я горку хорошую построила,  это я для всех детей сделала!» Я хвалю: ***«Молодец, Ксюша!»***  Вдруг, вижу, дети около горки толпятся, толкаются. Подхожу, смотрю София  *(5 лет)* грудью защищает горку, дети вокруг. Спрашиваю: ***«София, почему?»*** Отвечает: ***«Ксюша просила никого не пускать!»*** И такие истории бывают в нашем Царстве!  !"  Утро. Дежурим. Игорь *(5 лет)* сам вызвался помочь, пока нет назначенного дежурного. Попросил завязать ему сзади фартука. Завязываю, он мне говорит, что шапочку он надевать не будет. Интересуюсь, почему же? Говорит, что не очень удобно ему в ней. Я объясняю, что шапочка нужна для того, чтобы волосы не падали в тарелки. Игорь встал, подёргал себя за волосы и сообщил: "Да нет! Они у меня крепко прицеплены!"...  Идём с дневной прогулки. Я с последней парой. За руку с Архипом *(4, 5 года)*. Его вчера не было, он был у стоматолога. Спрашиваю, как дела, вылечил ли он зуб? Нет, отвечает. Я удивляюсь, почему? Архип спокойно так отвечает: "Да мне его оторвали!»  Собрались на вечернюю прогулку. Проверили у всех наличие варежек. Спускаемся по лестнице, смотрю, у Максима *(4, 5 года)* голые руки. Остановились. Спрашиваю, есть ли у него рукавички? Смотрит и молчит. Он у нас редко разговаривает, а тут ещё чувствует свою вину. Я спросила пять раз. Все смотрят на Максима. Не выдержала Олеся *(5, 5 лет)*: "Да Максим, махни ты головой, да или нет!!!", при этом сама, показывая ему как это сделать. Максим махнул..., и мы с ним побежали в группу... за рукавичками...  О таких небольших сюжетах из нашей жизни мы с удовольствием рассказываем Вам, мамам и папам, бабушкам и дедушкам наших воспитанников. Мы рассуждаем, проживаем некоторые события вместе с детьми. Напоминаем Вам, что чувства – это высший продукт развития эмоций!  Часть 4. Предложить вниманию родителей видеозапись рассуждения детей ***«Моя семья»***. Запись была сделана заранее с разрешения родителей. Почему речь детей в повседневной жизни гораздо насыщенней и интересней, чем ответы на вопросы взрослого? Рассуждения педагогов и родителей.  Часть 5. Заключительная часть собрания — блиц-опрос для родителей ***«Речь развиваем, про игру не забываем!»*** — ***«Чудесный цветок»*** *(изготовлен детьми)*. Родителям раздаются цветы, с обратной стороны которых родители пишут ответы на вопросы:   1. Какие игры по развитию речи можно организовать с ребёнком, если вы заняты делом на кухне, во время уборки квартиры? 2. Какие пальчиковые игры Вы знаете? 3. Каких игрушек больше всего у Вашего ребёнка? 4. Чем Вы руководствуетесь, покупая игрушки? 5. Какую последнюю книгу Вы читали с ребёнком? 6. Назовите любимую книгу Вашего ребёнка. 7. Как вы думаете, как игрушки могут способствовать развитию речи? 8. О чём *(последнее)* фантазировал Ваш ребёнок?   Обсуждение и анализ ответов родителей.  В конце встречи мы благодарим родителей за время, проведённое вместе.  Надеемся, что наша встреча – залог успеха наших детей.  **Литература:**   1. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. Воронеж, 2007. 2. Синицина Е. Игры и упражнения со словами. Москва, 2000. 3. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Москва., 2004. 4. Пилипенко О. П. Проблема речевого творчества дошкольников в научных исследованиях. Воспитатель. №5 2015. 5. Харченко В. \Как тебя зовут, трава? Дошкольное воспитание №9 2015 6. Игры и игровые задания из технологии игры и воображения ***«Разбуди в себе волшебника»*** Е.Е. Кравцовой. 7. Совместное сюжетосложение в игре-придумывании. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. 8. Пальчиковая гимнастика, Узорова О.В., Нефёдова Е.А., Москва 2003 |