

Республика Бурятия  
Администрация муниципального образования «Муйский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок»

Буряад Улас  
«Муяын аймаг» гэхэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан  
Нютагай засагай хургуулин урдахи болбосоролой бюджетэй эмхи зургаан  
Хүүгэдэй хугжэлтын түб – хүүгэдэй сээрлиг «Медвежонок»  
671561 Республика Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, ул. Латвийская, 19, Тел/ факс 8(30132)55-5-00  
E- Mailmdou.medved@gmail.com, ИНН 0313003602, КПП 031301001, ОКОНХ92400, ОКПО 46113761

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ ЦРР-  
Д/С «Медвежонок»  
протокол №1 от 02. 09. 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
ЦРР-Д/С «Медвежонок»  
Приказ № 100 от 02. 09. 2019г.



**Рабочая программа воспитателя  
Подготовительной группы  
(6 - 7 лет)  
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатель:  
Дубинина З.И.

п. Таксимо

## Содержание

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>1. Целевой раздел</b> .....                                                       | 3   |
| 1.1 Пояснительная записка                                                            |     |
| <b>2. Содержательный раздел. Примерное планирование образовательной деятельности</b> |     |
| 2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» .....             | 7   |
| 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»                                |     |
| Окружающий мир. Мир природы.....                                                     | 26  |
| 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»                                |     |
| Развитие математических представлений.....                                           | 60  |
| 2.4 Образовательная область «Речевое развитие». Развитие детской речи.               |     |
| Чтение художественной литературы.....                                                | 95  |
| 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.....       | 131 |
| 2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                    |     |
| Изобразительное искусство и детское творчество.....                                  | 145 |
| 2.7 Образовательная область «Физическое развитие» .....                              | 184 |
| 2.8 Технологическая карта .....                                                      | 237 |
| 2.9 Работа с родителями.....                                                         | 239 |
| <b>3. Организационный раздел</b> .....                                               | 240 |
| 3.1 Режим дня детского образовательного учреждения                                   |     |
| 3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....                   | 242 |
| 3.3 Методическое обеспечение программы «Детство».....                                | 254 |
| <b>4. Вариативная часть</b>                                                          |     |
| 4.1 Программа «Детство с родным поселком».....                                       | 260 |
| 4.2 Программа «Поликультурное детство».....                                          | 272 |

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода О. В. Акуловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкиной, В. А. Деркунской, Т. А. Ивченко, Н. О. Никоновой, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкой, З. А. Михайловой, М. Н. Поляковой, Л. С. Римашевской, О. В. Солнцевой, О. Н. Сомковой, Р. И. Яфизовой.

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основопологающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 6 - 7 лет**: в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметном мире и природных явлениях. Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастном этапе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

**Образовательная область «Речевое развитие»** состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течение дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** представлена в виде еженедельного планирования направлений «музыка» и «изобразительное искусство». Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Изобразительное искусство предполагает разные виды и формы организации продуктивной детской деятельности с использованием современных методик и технологий.

**Образовательная область «Физическое развитие»** отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности построено с учетом **культурных практик**, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка-это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

**Цель** программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

**Задачи:**

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;

- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит из трех разделов: **целевого, содержательного, организационного.**

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный раздел** представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Обновление заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;
- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);
- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Программа является «открытой» и допускает дополнения с учетом конкретных требований дошкольной образовательной организации.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

#### Примерное планирование совместной образовательной деятельности

Сентябрь

#### Примерные темы недели

|          |                                            |
|----------|--------------------------------------------|
| 1 неделя | «Много на свете различных профессий»       |
| 2 неделя | «Рабочие профессии»                        |
| 3 неделя | «Профессии моих родителей»                 |
| 4 неделя | «Все профессии важны, все профессии нужны» |

*(Примерная тематика отражает формирование позитивных установок к различным видам труда ФГОС ДО)*

| Цели, задачи.                                                                                                                       | Тема                                                                                                                                                                           | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                     | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательных интересов детей, развития ценностного отношения к людям труда.</p> | <p><b>Люди разных профессий.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно -</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы</b> о знаменитых людях, о значении интеллектуального труда в жизни человека, о значении вклада знаменитых людей в развитие страны и мира («Кто такие путешественники», «Кем быть», «Труд людей в нашем городе», «Я - добрый волшебник»).</p> <p><b>Речевая</b></p> | <p>Участие в разных видах детской деятельности.<br/>Ролевое взаимодействие в сюжетных играх.<br/>Самостоятельное сочинение сказок и пословиц.<br/>Участие в наблюдении за трудовыми действиями взрослых, за их</p> | <p>- ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;<br/>- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;<br/>- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и</p> |



| Цели, задачи.                                                                                          | Тема                                                                                                 | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные интересы детей, ценностные отношения к людям труда.</p> | <p>исследовательская деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Составление творческих рассказов:</b> «Если бы я был путешественником (учёным, мэром города)», «Первооткрыватели».</p> <p><b>Составление описательных рассказов:</b> «Микроскоп», «Лупа», «Компас», «Музыкальные инструменты».</p> <p><b>Чтение</b> научно - познавательной литературы, детских энциклопедий.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о театре, о военных.</p> <p><b>Сочинение сказок и пословиц</b> о труде.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Телефонная станция», «Путешественники», «Мы играем в театр», «Изобретатели», «Армия», «Магазин игрушек», «Мы – фермеры»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки», «Изобретатели (ТРИЗ-бином фантазии)», «Кто где работает?», «Назови профессию, зная, чем занимается человек».</p> <p><b>Театрализованные игры</b> по рассказам о путешественниках, изобретателях, ученых, артистах,</p> | <p>отношением к труду.<br/>Участие в коллективной работе.</p>  | <p>другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> |



| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
|               |      | <p>военачальниках, композиторах, писателях, государственных деятелях и по сюжетам видео фильмов.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсия</b> в музеи, выставочные залы, театры, кинотеатры, исследовательские институты (по возможности).</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за деятельностью творческих людей (музыкант, балерина, артист и т.п.)</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Что нужно делать, чтобы много знать», «Я - добрый волшебник», «Окружение», «Шторм», «Один на необитаемом острове», «Спасение утопающих» и другие.</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Приплюснутый шар» (поиск ответа на вопрос «Почему Земной шар приплюснут с полюсов»), «Вращающаяся Земля» (вращение Земли вокруг своей оси), «Темный космос» (поиск ответа на вопрос «Почему в космосе темно»).</p> <p><b>Моделирование</b> простейших бытовых приборов, карт путешественников по морям и землям.</p> <p><b>Продуктивная Лепка:</b> «Космонавты», «На космической станции» (коллективная), «Балет»,</p> |                                                                |                   |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
|               |      | <p>«Скрипач», «Новое изобретение».</p> <p><b>Рисование:</b> «Человек будущего», «Семейная фотография», «О какой тайне рассказывает натюрморт», «Маски для спектакля», «Путешественники», «Новое изобретение», «Космический сон»,</p> <p><b>Аппликация:</b> «Здравствуй, Земля», «Космические корабли», «Военные баталии», «Театральные декорации».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к играм, по оформлению борт-журнала, по оснащению «научной лаборатории» и другое.</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения.</b></p> |                                                                |                   |

## Октябрь

### Примерные темы недели

|          |                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | «Культура поведения в повседневной жизни»                     |
| 2 неделя | «Речевая культура»                                            |
| 3 неделя | «Культура поведения и безопасность в общественном транспорте» |
| 4 неделя | «Вежливость»                                                  |

*(Примерная тематика отражает формирование поведенческих норм и ценностей, принятых в обществе ФГОС ДО)*

| Цели, задачи, итоговые мероприятия                                                                                                                                                                                    | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                            | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития общей культуры детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать поведенческие и речевые навыки для овладения общей человеческой культурой поведения в повседневной жизни.</p> | <p><b>Страна вежливости</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательная - исследовательская деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы:</b> «Как люди общаются на расстоянии», «Как можно пожалеть?», «Звонок в справочное бюро аптек» «О справедливости», «О товариществе», «О дружбе и взаимопомощи», «Доброта», «Зачем человеку свободное время», «Мы самые старшие в детском саду».</p> <p><b>Игровая</b><br/><b>Дидактические игры:</b> «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Интересные модели», «Правила поведения на балу» (картинки), «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами, «Бюро добрых услуг», «Библиотека», «Помоги Федоре», «Как вести себя за столом»</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Самостоятельное составление рассказов.<br/>Участие в наблюдении.<br/>Решение проблемных ситуаций<br/>Знакомство с литературными произведениями.<br/>Участие в продуктивной деятельности.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет творчество в игровой деятельности;<br/>- проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций;<br/>- ребенок владеет связной речью;<br/>- имеет представление о нетрадиционных техниках рисования;<br/>- проявляет инициативу в</p> |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры      |
|------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                    |      | <p><b>Игра - драматизация по рассказам</b> «Три товарища».</p> <p><b>Игра - путешествие:</b> «В страну Вежливости».</p> <p><b>Речевая</b><br/> <b>Составление рассказов</b> по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Интересно мне с моими друзьями», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/> <b>Наблюдения</b> за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b><br/> «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку», «Как побороть страх», «Новенькая».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b><br/> Фомина «Подруги», Л.Толстой «Два товарища», В.Викторова «Дружат дети всей земли», Л.Квитко «Два друга», Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад».</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и</p> | Участие в трудовой деятельности.                               | трудовой деятельности. |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                    |      | <p>поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/> <b>Рисование</b> «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка».</p> <p><b>Трудовая</b><br/> Индивидуальные и групповые поручения</p> |                                                                |                   |

## Ноябрь

### Примерные темы недели

|          |                                    |
|----------|------------------------------------|
| 1 неделя | «История нашего города»            |
| 2 неделя | «Улицы родного города»             |
| 3 неделя | «Культурные объекты нашего города» |
| 4 неделя | Итоговый проект «Наш город»        |

*(Примерная тематика отражает формирование принадлежности человека (ребенка) к своему городу, людям ФГОС ДО)*

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                 | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с настоящим и прошлым своего города.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с настоящим и прошлым своего города.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b><br/>Проект «Наш город».</p> | <p><b>Мой город</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- трудовая деятельность<br/>- продуктивная деятельность;</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы</b> о своем городе, о людях, их занятиях,<br/><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Путешествие по нашему городу», «Путешествие по карте города».<br/><b>Дидактические игры:</b><br/>«Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История города», «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города).<br/><b>Речевая</b><br/><b>Составление описательных рассказов</b> о людях, предметах, природе родного города.<br/><b>Составление рассказов - рассуждений</b> «Нужна ли нам история».<br/><b>Познавательно - исследовательская</b></p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Самостоятельное составление рассказов.<br/>Участие в наблюдении.<br/>Решение проблемных ситуаций<br/>Знакомство с литературными произведениями.<br/>Участие в продуктивной деятельности.<br/>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет творчество в игровой деятельности;<br/>- проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций;<br/>- ребенок владеет связной речью;<br/>- имеет представление о нетрадиционных техниках рисования;<br/>- проявляет инициативу в трудовой деятельности.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
|               |      | <p><b>Экскурсии</b> в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Что случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Мосты» (многофункциональные, разводные).</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/><b>Аппликация</b><br/>Коллективная работа «Мой город».</p> |                                                                |                   |



## Декабрь

### Примерные темы недели

|          |                                          |
|----------|------------------------------------------|
| 1 неделя | «Необъятная Россия»                      |
| 2 неделя | «Символика России»                       |
| 3 неделя | «Природа России»                         |
| 4 неделя | «Россия - многонациональное государство» |

*(Примерная тематика отражает формирование представлений о своем Отечестве ФГОС ДО)*

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                                                                                  | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений о своей стране.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать представления о своей стране в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Необъятная Россия</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность:<br/>- речевая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- трудовая деятельность</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы:</b> «Символы России», «Герб и флаг России», «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны - это...»</p> <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Семья отправляется в путешествие по России (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры)», «Музеи России», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Крепость», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Природа России»; КВН «Что я знаю о России» (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры»,</p> | <p>Участие в беседах.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Составление творческих рассказов.<br/>Обсуждение правил поведения в путешествии.<br/>Решение проблемных ситуаций.<br/>Участие в трудовой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет творчество в игровой деятельности;</li> <li>- проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций;</li> <li>- ребенок владеет связной речью;</li> <li>- имеет представление о нетрадиционных техниках рисования;</li> <li>- проявляет инициативу в трудовой деятельности.</li> </ul> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
|               |      | <p>«Семейный круг», «Национальная кухня».</p> <p><b>Игра - драматизация</b> сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому.</p> <p><b>Речевая</b><br/> <b>Составление творческих рассказов</b> о путешествиях по России (по впечатлениям детей).<br/> <b>Составление сказки</b> «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации).<br/> <b>Обсуждение</b> правил поведения в путешествии.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/> <b>Экскурсии-путешествия</b> по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия».</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b><br/> «На чем отправимся в путешествие»,<br/> «Ориентирование в чужом городе»,<br/> «Первый раз в метро».</p> <p><b>Трудовая</b><br/> Индивидуальные и групповые поручения.</p> |                                                                |                   |

## Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни

### Примерные темы недели

|          |                              |
|----------|------------------------------|
| 1 неделя | выходные праздничные дни     |
| 2 неделя | выходные праздничные дни     |
| 3 неделя | «Правила дорожного движения» |
| 4 неделя | Игровой досуг «Светофор»     |

*(Примерная тематика отражает формирование представлений о безопасном поведении в быту и социуме ФГОС ДО)*

| Цели, задачи.                                                                                                                                                               | Тема                                                                                                                                                                                                             | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                             | Целевые ориентиры                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с правилами дорожной безопасности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с правилами дорожной безопасности.</p> | <p><b>Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- коммуникативная деятельность.</p> | <p><b>Игровая</b><br/><b>Картотека игр по правилам дорожного движения.</b><br/><b>Дидактические игры:</b><br/>«Лото - дорожные знаки», «Карточная викторина», «Назови причины аварии», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Светофор».<br/><b>Сюжетно - ролевые игры:</b><br/>«Мы инспекторы», «Безопасность на дороге», «Семья»<br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия на автодром.<br/>Рассматривание дорожных стендов.<br/>Обсуждение.<br/><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о правилах дорожной безопасности. Вопросы.</p> | <p>Участие в игровой деятельности.<br/>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br/>Участие в беседе.</p> | <p>- ребенок имеет представление о правилах дорожной безопасности;<br/>- ребенок имеет представление о светофоре;<br/>-ребенок соблюдает правила дорожного движения.</p> |

## Февраль

### Примерные темы недели

|          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| 1 неделя | «Народные промыслы»                 |
| 2 неделя | «В горнице моей (ручное рукоделие)» |
| 3 неделя | «Мастерская народного умельца»      |
| 4 неделя | «Выставка»                          |

*(Примерная тематика отражает формирование представлений о нравственных и культурных ценностях своей страны ФГОС ДО)*

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                         | Тема                                                                                                                                                                                                                  | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                   | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с национальным искусством своей страны.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с национальным искусством своей страны.</p> | <p><b>Национальное искусство России</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы</b> о народных промыслах (Дымково, Городец, Филимоново, Семеново, Сергиев Посад), народных приметах, народных праздниках, народных костюмах, о личностных качествах народных умельцев (усидчивость, целеустремленность, трудолюбие), об отношении людей к творчеству умельцев (уважительное отношение, отзывчивость на красоту предметов рукоделия, гордость).</p> <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (готовится к фестивалю, на фестивале ремесел), «Мастерская народных умельцев», «В горнице моей (ручное рукоделие)», «Во кузнице», «Хозяйка медной горы» (по сказкам Бажова)<br/><b>Игры - путешествия</b> к народным</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Составление творческих рассказов.<br/>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет творчество в игровой деятельности;<br/>- проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций;<br/>- ребенок владеет связной речью.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
|               |      | <p>умельцам Полхов - Майдана, Семенова и Сергиева Посада (матрешка), Гжели, Филимонова.</p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Угадай узор», «Промыслы России», «Составь узор», «Что перепутал художник», «Откуда предмет», «Изделия от мастерской».</p> <p><b>Театр</b> народных игрушек (Семеновская, Сергиев Посадская, Полхов-Майданская матрешка, фигуры людей, птицы Городца, Полхов - Майдана).</p> <p><b>Речевая</b><br/>Составление описательных рассказовпредметов народно - прикладного искусства («Золотая хохлома», «Дымковские птицы», «Семеновская матрешка», «Гжельская посуда»).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсия</b> в музей народно - прикладного искусства, на выставку народных промыслов.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> (народные умельцы).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу, за отношением людей к результатам деятельности народных</p> |                                                                |                   |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---------------|------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
|               |      | умельцев.                                 |                                                                |                   |

Март

### Примерные темы недели

|          |                                              |
|----------|----------------------------------------------|
| 1 неделя | «Элементарные правила пожарной безопасности» |
| 2 неделя | «Экскурсия в пожарную часть»                 |
| 3 неделя | «Викторина»                                  |
| 4 неделя | «Соревнования пожарных»                      |

*(Примерная тематика отражает формирование представлений о безопасном поведении в быту и социуме ФГОС ДО)*

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                       | Тема                                                                                                                                                                                                                      | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                        | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить и закрепить правила пожарной безопасности.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b></p> | <p><b>«Правила пожарной безопасности».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о правилах пожарной безопасности.<br/>Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в пожарную часть.<br/>Рассматривание пожарных стендов.<br/>Обсуждение.</p> <p><b>Игровая</b><br/><b>Дидактические игры:</b><br/>«Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>«Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один</p> | <p>Участие в игровой деятельности.<br/>Участие в коммуникативной деятельности.<br/>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br/>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;<br/>- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;<br/>- умеет устанавливать последовательность различных событий;<br/>- способен сосредоточиться в течение 15 - 25 минут;<br/>- умеет аргументированно и</p> |

| Цели, задачи.                                 | Тема | Виды и формы образовательной деятельности               | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                       |
|-----------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными). |      | дома».<br><b>Трудовая</b><br>Подготовка к соревнованиям |                                                                | доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника. |

## Апрель

### Примерные темы недели

|          |                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | «Наши права и обязанности»                                        |
| 2 неделя | «Домашние обязанности»                                            |
| 3 неделя | «Айболит спешит на помощь» - театр марионеток (право на здоровье) |
| 4 неделя | «Право на образование и труд»                                     |

*(Примерная тематика отражает формирование представлений о правах и обязанностях, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе ФГОС ДО)*

| Цели, задачи.                                                                                                                          | Тема                                                                                                                                                                        | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования чувства принадлежности к сообществу людей своей страны, своего города с их правами и | <b>Я - гражданин</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- продуктивная | <b>Коммуникативная</b><br><b>Беседы</b> о правах и обязанностях детей, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей и другое.<br><b>Индивидуальные беседы:</b> «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты | Участие в беседах.<br>Участие в игровой деятельности.<br>Участие в художественно – эстетической деятельности.<br>Выполнение совместной аппликации.<br>Участие в трудовой | - ребенок имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе;<br>- у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности;<br>- ребенок позитивно относится к различным видам труда и творчества. |



| Цели, задачи.                                                                                                                                                   | Тема                                              | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>обязанностями.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать чувства принадлежности к сообществу людей своей страны, своего города с их правами и обязанностями.</p> | <p>деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p>отдыхать с пользой для здоровья?»).</p> <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города, на марафоне), «Кафе», «Консерватория», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».</p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Мир эмоций».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/><b>Театральная деятельность</b> «Айболит спешит на помощь» - театр марионеток (право на здоровье), инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).</p> <p><b>Продуктивная</b></p> | <p>деятельности</p>                                            |                   |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
|               |      | <p><b>Аппликация:</b> «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю».</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Индивидуальные и групповые поручения</p> |                                                                |                   |

## Май

### Примерные темы недели

|          |                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | «Великий праздник - День Победы»                                       |
| 2 неделя | «Военная техника»                                                      |
| 3 неделя | Экскурсия в музей Боевой Славы                                         |
| 4 неделя | Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» |

*(Примерная тематика отражает формирование моральных и нравственных представлений жизни общества ФГОС ДО)*

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                                                                            | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                            | Целевые ориентиры                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для приобщения детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей Родины от поколения к поколению.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей Родины от</p> | <p><b>Во имя мира на Земле.<br/>День Победы.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы</b> об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике.</p> <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие;<br/><b>Дидактические игры:</b> «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другое.</p> | <p>Участие в беседах.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Участие в художественно - эстетической деятельности.<br/>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br/>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о культурно-историческом наследии своей Родины от поколения к поколению.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                  | Тема | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>поколения к поколению.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b><br/><i>Музыкально - театральная игра</i> «Военные учения армий разных стран»</p> |      | <p><b>Музыкально - театральная игра</b> «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p><b>Настольный театр</b> «Военная техника мира», «Военные всех стран».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсия</b> в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы.</p> <p><b>Моделирование схемы</b> - карты военных действий учений.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн и другое.</p> <p><b>Разучивание стихотворений</b> о защитниках мира.</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> |                                                                |                   |

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

### Окружающий мир. Мир природы.

#### Сентябрь

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                           | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                        | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные интересы детей в процессе наблюдения за осенними изменениями в природе.</p> | <p><b>Времена года.</b><br/><b>«Осень наступила»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы;<br/>- речевая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о времени года «Осень», «О жизни птиц осенью», «Что выращивают ваши семьи на огородах», о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдение за температурой воздуха и осадками. Наблюдения на прогулке за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый. Наблюдение за птицами. Обсуждение: почему птицы улетают. Рассматривание репродукций картин: Т. Васильев «Перед дождем», Н. Некрасов «Славная осень», И. Бунин «Осень».</p> <p><b>Речевая</b><br/>Разучивание поговорки «В сентябре прохладно, да сытно».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Наблюдение за изменениями в природе.<br/>Участие в обсуждении.<br/>Знакомство с литературными произведениями.<br/>Разучивание поговорки.<br/>Самостоятельное рисование на заданную тему.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- имеет представление о сезонных изменениях в природе;<br/>- обладает развитой памятью;<br/>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | <b>Продуктивная</b><br>Рисование «Дары осени».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ели, задачи.                                                                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                                                  | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                          | Целевые ориентиры                                                                                                                         |  |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |  |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования позитивной установки к различным видам труда.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать позитивную установку к различным видам труда в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Труд в природе.</b><br/>Краткое содержание<br/>- трудовая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Трудовая</b><br/>В центре природы: уход за питомцами центра природы, уход за комнатными растениями с учетом их потребностей.<br/>На участке: сбор осенних листьев, опавших веток. Сбор листьев и растений для гербария. Пересадка цветущих растений с участка в центр природы.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>А. Фет«Осенняя роза», А. Марков«Осень».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Подвижная игра«Тише едешь - дальше будешь».</p> | <p>Участие в уходе за питомцами центра природы, уход за комнатными растениями. Знакомство с литературными произведениями. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- у ребенка сформирована позитивная установка к различным видам труда;<br/>- ребенок проявляет инициативу в трудовой деятельности.</p> |  |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                        | Тема                                                                                                                               | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                       | Целевые ориентиры                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений по программной теме «Дары осени».</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления по программной теме «Дары осени» в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Дары осени</b><br/>Краткое содержание:<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- речевая деятельность.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в центр природы на выставку овощей и фруктов.<br/>Экскурсия в центр книги.<br/>Рассматривание репродукций картин: И. Бродский «Осенний туман», А. Саврасов «К концу лета на Волге».</p> <p><b>Речевая</b><br/>Знакомство и запоминание приметы «Паутина стелется по растениям - к осеннему теплу».<br/>Познавательное сообщение «Почему желтеют листья».<br/>Составление рассказа об овощах и фруктах.</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br/>Участие в речевой деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление об овощах и фруктах, знает их названия;<br/>- ребенок умеет самостоятельно составить небольшой рассказ об овощах и фруктах.</p> |



| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                            | Тема                                         | Виды и формы образовательной деятельности                                    | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                  | Целевые ориентиры                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                              |                                                                                 |                                                                                        |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения развлечения.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести развлечение «Осенняя ярмарка» с использованием интегративных видов познавательной и художественной деятельности.</p> | <p><b>Развлечение «Осенняя ярмарка».</b></p> | <p><b>Музыкально - театрализованное представление «Осенняя ярмарка».</b></p> | <p>Участие в музыкально - театрализованном представлении «Осенняя ярмарка».</p> | <p>- ребенок активно, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> |

## Октябрь

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                           | Тема                                                                                                                                                                                           | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                            | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений об осенних изменениях в природе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать представления об осенних изменениях в природе.</p> | <p><b>Осень - чудная пора.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа «Осень. Что мы знаем об этом времени года?»<br/>Целевая прогулка: ищем признаки осени.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Опиши словами осень. Осень в лесу.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры «Каждый грибок в свой кузовок», «Угадайте», «Узнай дерево по листочку».<br/>Настольно - печатные игры: «Времена года».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b><br/>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»<br/>А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Составление описательного рассказа.<br/>Участие в дидактических играх.<br/>Знакомство со стихами А. Пушкина.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- имеет представление о сезонных изменениях в природе;<br/>- ребенок активно, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                | Тема                                                                                                           | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность   | Целевые ориентиры                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения осеннего наблюдения.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать наблюдательность в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p> | <p><b>Осенние наблюдения</b><br/>Краткое содержание:<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения</b><br/>Установление последовательности отлета птиц. Сделать зарисовку.<br/>Определение характера дождя - мелкий, моросящий, затяжной, холодный.<br/>Почему опадают листья. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? Что способствует быстрому опаданию листьев?<br/>Труд взрослых. Труд садовника.<br/><b>Опыты</b><br/>Установление способности растения к поиску света.</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> | <p>- ребенок обладает познавательной мотивацией в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                         | Тема                                                                         | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                    |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для трудовых и познавательных действий детей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познание в процессе трудовой деятельности.</p> | <p><b>Труд в природе</b><br/>Краткое содержание - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Трудовая Труд в природе</b><br/>В центре природы: изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала. Уход за питомцами и комнатными растениями. Определение оптимального расположения растений в помещении.<br/>На участке: уборка участка от опавших листьев, оказание помощи малышам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок. Перекопка земли возле кустарников. Перенос астр, хризантем в ящиках с территории участка. Посадка чеснока. Посадка кустов, деревьев.<br/><b>Рассматривание картин.</b><br/>И. Горлов. «Парк культуры. Осень».<br/><b>В центре природы</b> разместить различные плоды и семена (желательно натуральные), модели с изображением наземных и подземных частей растений.</p> | <p>Участие в трудовой деятельности.</p>                        | <p>- ребенок проявляет инициативу в процессе трудовых познавательных действий.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                                   | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                | Целевые ориентиры                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                    |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для интегрированной детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать художественное и речевое творчество детей для выражения собственных осенних впечатлений.</p> | <p><b>Осенние впечатления</b><br/>Краткое содержание:<br/>- художественно - эстетическая деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/><b>В центре художественно-творческой деятельности</b> предложить детям большой лист ватмана, на котором каждый ребенок сможет нарисовать свои осенние впечатления.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки».<br/>Игровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от растения - к хлебу), «Одуванчик», «Узнай по описанию», «Следопыты»(нахождение объектов по следам, листьям, веткам, пням), «Что сначала, что потом?» (процесс приготовления булочки от посева зёрнышка).</p> | <p>Участие в художественно - творческой деятельности.<br/>Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет творчество в процессе рисования и игровой деятельности.</p> |

## Ноябрь

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                       | Тема                                                                                                                                                       | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                        | Целевые ориентиры                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения наблюдения.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать наблюдательность в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p> | <p><b>Изморозь. Первый снег.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения</b><br/>Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха. Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.</p> <p><b>Опыты.</b><br/>«Вода способна испаряться». Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем быстрее она испаряется.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>И. Бунин «Первый снег».</p> | <p>Участие в наблюдении за осадками. изморозью, первым снегом.<br/>Участие в проведении опыта.<br/>Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок обладает познавательной мотивацией в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                     | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                  | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> | <p><b>Ноябрь - ворота зимы</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы.</b> «Ноябрь - ворота зимы», «Синичкин день».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/><b>Наблюдения</b><br/>Птицы ближайшего природного окружения (снегирь, синица, сорока, галка), их поведение, способы добывания пищи.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры «Кто живёт в воде?», «Какой ветер?». «Узнай, какой ты зверь?», «Что растёт на лугу, в лесу, на клумбе?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Бианки «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Наблюдения ближайшего природного окружения.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- имеет представление о сезонных изменениях в природе;<br/>- ребенок активно, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                                                       | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                      | Целевые ориентиры                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> | <p><b>Труд в природе.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- трудовая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- речевая деятельность.</p> | <p><b>Трудовая Труд в природе.</b><br/>В центре природы: уход за комнатными растениями, уход за питомцами, уборка клеток, смена воды в аквариуме, кормление животных. Посев семян злаков для выращивания зеленого корма. На участке:изготовление и установка кормушек для подкормки птиц. Сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц зимой. Уборка участка от снега, утепление снегом молодых деревьев.<br/><b>В центре природы</b> поместить модели приспособления животных к зиме.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Подвижная игра«Стадо».</p> <p><b>Речевая</b><br/>Разучивание скороговорки«Синичка, синичка - воробью сестричка».</p> | <p>Участие в трудовой деятельности.<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Разучивание скороговорки.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу в совместной трудовой деятельности;<br/>- ребенок проявляет активность в подвижной игре;<br/>- ребенок хорошо владеет устной речью.</p> |



| Цели, задачи.                                                                                                                                                                             | Тема                                                                                                                                                                                                                                           | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                   | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> | <p><b>Животный мир: звери готовятся к зиме</b><br/>Краткое содержание:<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- художественно - эстетическая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- двигательная деятельность.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская</b><br/>Описание признаков зимы. Отгадывание загадок о диких животных. Рассмотрение картинок с изображением диких животных.</p> <p><b>Художественно - эстетическая (музыка)</b><br/>Слушание песни «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова).<br/>Совместное исполнение, инсценирование песни.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Игры: «Закончи предложение», «Кто где в лесу живет?».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «Медведь и зайцы».</p> | <p>Самостоятельно говорит о признаках зимы.<br/>Отвечает на вопросы по теме.<br/>Рассматривает и комментирует картинки с изображением диких животных.<br/>Отгадывает загадки о диких животных.<br/>Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью, активно занимается словотворчеством, использует синонимы;<br/>- умеет поддерживать беседу о повадках диких животных, рассуждает, высказывает свою точку зрения.</p> |

## Декабрь

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                                                                                               | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                              | Целевые ориентиры                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные интересы в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Где рождается снег и иней.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Коммуникативная Беседа</b> «Где рождается снег и иней?»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская Опыты.</b> Выявить и обсудить явление: как образуется иней. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>В. Брюсов «Первый снег».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в проведении опыта.<br/>Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет любознательность при проведении опытов;<br/>- проявляет интерес к новым литературным произведениям.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                                                                                                      | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> | <p><b>Приметы декабря.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- художественно - эстетическая деятельность.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская Наблюдения</b><br/>Наблюдение за длиной дня. Отметить в календаре самый короткий день - 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря по народным приметам наступают сильные холода. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Снегопад. Повадки птиц.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры «Птицы, звери, насекомые», «Эрудит».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/>В центре художественно-творческой деятельности поместить раскраски животных, трафареты для обводки и раскрашивания.</p> | <p>Участие в наблюдении.<br/>Участие в дидактических играх.<br/>Участие в художественно - эстетической деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности;<br/>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                         | Тема                                                                                                                      | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                             | Целевые ориентиры                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                       |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для трудовых и познавательных действий детей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познание в процессе трудовой деятельности.</p> | <p><b>Труд в природе</b><br/>Краткое содержание:<br/>- трудовая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Трудовая: В уголке природы.</b><br/>Выращивание зелёного корма для животных.<br/><b>Труд в природе.</b><br/>На участке: уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод рябины, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек.<br/>Изготовление ледяных игрушек на ёлку.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Л. Толстой «Зайцы»; Н. Некрасов «Мороз - Красный нос».</p> | <p>Участие в трудовой деятельности.<br/>Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу в совместной трудовой деятельности;<br/>- проявляет интерес к новым литературным произведениям.</p> |

**Промежуточный мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы»**

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема                                                                      | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                     | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по пройденному программному материалу.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты развития каждого ребенка по освоению программного материала по образовательной области «Окружающий мир. Мир природы».</p> | <p>Промежуточный мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> | <p><b>Содержание промежуточного мониторинга составляют игровые, творческие задания, опыты, решение проблемных ситуаций по пройденному программному материалу (по выбору воспитателя).</b></p> | <p>Самостоятельное выполнение игровых творческих заданий.</p>  | <p>- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p> |

## Январь

1,2 недели -выходные праздничные дни.

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                                                                 | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                  | Целевые ориентиры                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> | <p><b>Январская погода</b><br/>Краткое содержание:<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская Наблюдения</b><br/>Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.</p> <p><b>Опыты</b><br/>Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Ю. Коваль «Заячьи тропы».<br/><b>Беседа</b> «Может ли мороз убить дерево?» по рассказам В. Бианки «Лес зимой».</p> | <p>Участие в наблюдениях и опытах.<br/>Участие в беседе.<br/>Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;<br/>-ребенок использует речь для выражения своих мыслей.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                         | Тема                                                                                                                                                                | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                            | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для трудовых и познавательных действий детей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познание в процессе трудовой деятельности.</p> | <p><b>Труд в природе</b><br/>Краткое содержание:<br/>- трудовая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Трудовая</b><br/><b>Труд в природе</b><br/>На участке: ежедневная подкормка птиц. Изготовление новых и ремонт старых кормушек. Уборка сломанных веток (постоянно). Сбор снега. Изготовление снежных построек.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в центр книги.<br/>Рассматривание репродукции картин: А. Саврасов «Зимний пейзаж», В. Токарев «Зимушка-зима», Н. Ульянов «Снегири», И. Бродская «Лес зимой в снегу»</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры «Кто где живёт?», «Чьи следы?».</p> | <p>Участие в трудовой деятельности.<br/>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br/>Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет трудолюбие при работе на участке;<br/>- проявляет интерес к рассматриванию репродукций картин;<br/>- проявляет любознательность в игровой деятельности.</p> |

## Февраль

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                      | Тема                                                                                                                                                                                                                             | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность          | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления представлений детей о зимних месяцах года.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить представления детей о зимних месяцах года.</p> | <p><b>Характеристика зимних месяцев: январь и февраль</b><br/>Краткое содержание:<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- художественно - эстетическая деятельность.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Рассматривание репродукций А.Саврасов «Зимний пейзаж» «Иней», А.Дейнека «Хоккеисты», В.Суриков «Взятие снежного городка»<br/><b>Наблюдения</b> за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавление светового дня. Вьюга, метель (февраль – «бокогрей», «вьюговей», «лютень»)</p> <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о зиме по вопросам.</p> <p><b>Художественно - эстетическая (музыка)</b><br/>Слушание музыки: Вивальди «Зима».</p> | <p>Участие в наблюдении.<br/>Участие в беседе.<br/>Слушание музыки.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу по вопросам;<br/>- определять признаки зимнего времени года, сравнивать природные явления, рассуждать и давать необходимые пояснения;<br/>- выражает положительные эмоции при прослушивании музыкального произведения.</p> |



| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                           | Тема                                                                                                                                                                                                  | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                      | Целевые ориентиры                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития наблюдательности в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать наблюдательность в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Природа. Жизнь деревьев и птиц зимой.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения</b><br/>Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях).<br/>Наблюдения за птицами (трудность добывания корма, необходимость трехразового кормления, способы добывания пищи оляпкой - водяным воробьем, прилеты - стайкой, в одиночку).</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры «Двойники», «Паутина жизни», «Хищник - жертва».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Алферов «Птички-синички».</p> | <p>Участие в наблюдении.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                         | Тема                                                                                                          | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность              | Целевые ориентиры                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                         |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для трудовых и познавательных действий детей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познание в процессе трудовой деятельности.</p> | <p><b>Труд в природе</b><br/>Краткое содержание:<br/>- трудовая деятельность;<br/>- речевая деятельность.</p> | <p><b>Трудовая</b><br/>На участке: окучивание снегом кустов и деревьев, уборка снега и веток, посыпание дорожек песком, подкормка птиц.<br/>Организация дежурств в центре природы.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Разучить примету «Воробьи прячут голову в хвост - на мороз или перед метелью».<br/>Объяснить и разучить поговорку «Два друга - мороз да вьюга».</p> | <p>Участие в трудовой деятельности.<br/>Участие в речевой деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет трудолюбие при работе на участке;<br/>- ребенок хорошо владеет устной речью.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                     | Тема                                          | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                  |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения праздника.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести праздник в сочетании с разными видами детской деятельности.</p> | <p><b>Праздник «Зима не даром злится»</b></p> | <p>Содержание праздника составляют стихи, пословицы, поговорки, песни, творческие рассказы о природе и погоде (по выбору воспитателя).</p> | <p>Участие в празднике.</p>                                    | <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p> |

## Март

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                                                 | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                             | Целевые ориентиры                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познания по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные способности в процессе освоения программной темы.</p> | <p><b>Ранняя весна</b><br/>Краткое содержание:<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения</b><br/>Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. Сосульки, проталины, ручьи.<br/><b>В центре книги</b> поместить для рассматривания картины: К. Юон «Мартовское солнце», А. Саврасов «Грачи прилетели».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Подвижные игры «Дальше бросишь - ближе бежать».</p> | <p>Участие в наблюдении за увеличением продолжительности светового дня.<br/>Рассматривание картин.<br/>Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                      | Тема                                                                                                                                  | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                      | Целевые ориентиры                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                 |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательных действий детей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательную мотивацию и познавательные действия детей.</p> | <p><b>Весенние опыты</b><br/>Краткое содержание<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская Опыты</b><br/>Знакомство детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность).<br/>Предложить детям рассмотреть разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Объяснение и разучивание поговорки «Март - весне брат и зиме не рад».</p> | <p>Знакомство со свойством пропускать или задерживать свет.<br/>Участие в речевой деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;<br/>- ребенок хорошо владеет устной речью.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                             | Тема                                                                                                                                                                                             | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                | Целевые ориентиры                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> | <p><b>Весенние признаки.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- художественно - эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы.</p> <p><b>Художественно - эстетическая (музыка)</b><br/>Вивальди «Весна», П. Чайковский «Март. Подснежник».</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p> | <p>Участие в разных видах детской деятельности.<br/>Участие в творческой изобразительной деятельности: рисовании на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;<br/>- с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                  | Тема                                                                                                                                                                               | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                        | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития трудовых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать трудовые умения и навыки.</p> | <p><b>Весна. Труд в природе.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- трудовая деятельность;<br/>- художественно - эстетическая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Трудовая</b><br/>Уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда. Перевозка снега в указанное место. Разбрасывание снега для быстрого таяния.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/><b>Рассматривание картин.</b><br/>К. Юон. «Мартовское солнце», «Лыжники», «Конец зимы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Е. Благинина «Весна».</p> | <p>Участие в трудовой деятельности.<br/>Рассматривание картин.<br/>Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок активно включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу.<br/>- ребенок имеет представления о русских художниках и их картинах;<br/>- умеет слушать до конца литературные произведения.</p> |

## Апрель

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                             | Тема                                                                                                                                                                    | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                    | Целевые ориентиры                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познания в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные способности в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Ледоход</b><br/>Краткое содержание:<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения</b><br/>Объяснить детям понятие «ледоход»: узкие полоски воды у берега - закраины; трещины во льду, движение льдин по течению, рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Половодье. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная - пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты).</p> <p><b>Опыты</b><br/>Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду - стал росой.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Подвижная игра «Беги к тому, что назову».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>С. Маршак «Ледоход».</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p> |



| Цели, задачи.                                                                                                                                               | Тема                                                                                                                                                                                              | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                       | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательной мотивации детей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные способности детей.</p> | <p><b>Человек и природа</b><br/>Краткое содержание:<br/>-коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- художественно - эстетическая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседы<br/>«Особенности поведения культурного человека в природе», «Доброта человека по отношению к окружающей среде», «Ценности природы».<br/><b>Обучающая ситуация</b> «Айболит рассказывает о здоровом образе жизни».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Ознакомление с праздником Днем земли, определение его значения. (Примерное содержание см. в книге Л. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми») Рассматривание репродукций И.Бродская «Апрель», А.Грицай «Половодье»</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/>Театрализованное путешествие по экологической тропинке«Путешествие в подземное царство».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в обучающей ситуации.<br/>Ознакомление с праздником Днем земли.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;<br/>- умеет слушать до конца литературные произведения.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                        | Тема                                                                                                                                                   | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                        | Целевые ориентиры                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                      |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательной мотивации детей. навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные способности детей.</p> | <p><b>Познаем, исследуем</b><br/>Краткое содержание:<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/><b>Опыты</b><br/><b>Выращиваем лук</b><br/>1. Лук проращиваем в воде без почвы.<br/>2. Лук посадили в почву, собранную во дворе у дома.</p> <p>Наблюдаем за ростом луковиц: в почве лук пророс быстрее, перья крепкие, сочные. И в воде лучок хорошо чувствует себя! Лук неприхотлив и прорастает при условии, что находится во влажной тёплой среде.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель».</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br/>Знакомство с новым литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                | Тема                                                        | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                  |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные способности детей при участии каждого ребенка в развлечении по программной теме.</p> | <p><b>Наша кормилица земля.</b><br/><b>Развлечение.</b></p> | <p>Содержание развлечения составляют стихи, пословицы, поговорки, песни, творческие рассказы о Земле, людях, о всех живых явлениях на Земле (по выбору воспитателя).</p> | <p>Участие в развлечении.</p>                                  | <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p> |

Май

Итоговый мониторинг по мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы»

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема                        | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                     |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итогового мониторинга по программному тематическому разделу «Живая природа».</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать эффективность детского развития по освоению программного раздела «Живая природа».</p> | <p><b>Живая природа</b></p> | <p>Содержание мониторинга составляют игровые задания, опыты, наблюдения по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в выполнении игровых заданий.</p>                   | <p>- ребенок хорошо ориентируется в природных объектах, знает и называет явления природного мира живой природы.</p> |

**Итоговый мониторинг по мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы»**

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема                          | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                       |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итогового мониторинга по программному тематическому разделу «Неживая природа».</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать эффективность детского развития по освоению программного раздела «Неживая природа».</p> | <p><b>Неживая природа</b></p> | <p>Содержание мониторинга составляют игровые задания, опыты, наблюдения по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в выполнении игровых заданий.</p>                   | <p>- ребенок хорошо ориентируется в природных объектах, знает и называет явления природного мира неживой природы.</p> |

**Итоговый мониторинг по мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы»**

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема                                                     | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                               |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итогового мониторинга по программному тематическому разделу «Человек как представитель живого на Земле».</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать эффективность детского развития по освоению программного раздела «Человек как представитель живого на Земле».</p> | <p><b>Человек как представитель живого на Земле.</b></p> | <p>Содержание мониторинга составляют игровые задания, опыты, наблюдения по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в выполнении игровых заданий.</p>                   | <p>- ребенок проявляет любознательность, объясняет поступки, действия и поведение людей в природном мире.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                             | Тема                                  | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                    | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                      |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения экологической викторины.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести экологическую викторину для закрепления знаний по пройденному программному материалу.</p> | <p><b>Экологическая викторина</b></p> | <p>Содержание викторины составляют игровые задания, вопросы по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя</p> | <p>Участие в выполнении игровых заданий.</p>                   | <p>- ребенок проявляет любознательность, доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p> |

## 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

### Развитие математических представлений

Сентябрь

| Цели, задачи.                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                                                                                                              | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                     | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для уточнения представлений о назначении цифр.</p> <p><b>Задача:</b><br/>уточнить представления детей о назначении цифр.</p> | <p><b>Числа и цифры</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа<br/>Назначение цифр.<br/>Числовой ряд первого десятка. Увеличение и уменьшение по количеству и числу.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Развивающая игра «Тренировка памяти». Игровое упражнение «Вверху - внизу». Дидактическая игра «Кто знает-пусть дальше считает», «Разноцветные цепочки», «Исправь ошибку», «Найди такой же»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворения А. Стойло «Вычитание».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в конструировании.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Знакомство с новым стихотворением.</p> | <p>- ребенок имеет представление о назначении цифр;<br/>- ребенок ориентируется в числовом ряде первого десятка;<br/>- ребенок обладает развитой памятью и запоминает стихотворение.</p> |





| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                                                                                                                      | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p> | <p><b>«Сложение».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- интегрированная образовательная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b><br/><b>Сложение.</b><br/>Общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое.<br/>Зависимости части от целого.<br/>Представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу.<br/>Сопоставления групп предметов.<br/>Игровые задания.<br/>Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3).<br/>Понятие - поровну. Сколько всего?</p> <p><b>Двигательная</b><br/>«Мышеловка», «Эхо» (по выбору педагога).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Разбор проблемной ситуации «Покажи, как «растут» числа». Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару».</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Уборка своего рабочего места.</p> | <p>Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала.<br/>Выполнение учебных действий на «Сложение» по заданию педагога.<br/>Самостоятельное выполнение заданий по воссозданию количества предметов по образцу.<br/>Участие в разборе проблемной ситуации.<br/>Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре;<br/>- может поддержать беседу;<br/>- владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов;<br/>- знает мелодии и тексты песен;<br/>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                      | Тема                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>«Вычитание».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- образовательная деятельность;<br/>- самостоятельная познавательная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- конструирование;<br/>- диагностическое задание.</p> | <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b><br/><b>Вычитание.</b><br/>Представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Состав числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. Например, считаем палочки 1, 2, 3, 4, 5. Считаем в обратном порядке 5,4,3,2,1. Считая от 5 до 1, мы уменьшали на 1.<br/><b>Самостоятельная познавательная деятельность:</b><br/>упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «Будь ловким».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Игровое упражнение «Вверху - внизу». Участие в сюжетно-ролевых играх,</p> | <p>Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме «Вычитание».<br/>Упражнения в количественном счете: самостоятельное выполнение заданий по увеличению и уменьшению числа на 1. Выполнение игрового упражнения.<br/>Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»).</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Здание».<br/>Самостоятельное придумывание и рисование</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания;</li> <li>- ответственно относится к трудовым заданиям;</li> <li>- высказывает свою точку зрения;</li> <li>- выражает положительные эмоции;</li> <li>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры;</li> <li>- ориентируется в окружающем пространстве;</li> <li>- самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;</li> <li>- уверенно называет и показывает геометрические фигуры.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»). «Назови соседей», «Сложи узор», «Отгадай фигуру».</p> <p><b>Конструирование.</b><br/>         Работа с иллюстрацией «Здание».<br/>         Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала.<br/>         Игровые задания: построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях».<br/>         Диагностическое задание «Определи фигуру» (найти и назвать одинаковые по форме фигуры, фигуры одного цвета, одного размера).</p> | <p>здания, которое можно построить из строительного материала.<br/>         Самостоятельное построение здания по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях».<br/>         Выполнение диагностических заданий.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                            | Тема                                   | Виды и формы образовательной деятельности                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                           |                                                                |                                                                            |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения математической викторины.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать усвоение детьми программного математического материала в процессе математической викторины.</p> | <p><b>Математическая викторина</b></p> | <p>Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в математической викторине.</p>                     | <p>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания.</p> |

## Октябрь

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                                                                                     | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                             | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать умения по выявлению отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу.</p> | <p><b>Весёлый счёт</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа<br/>«Увеличение и уменьшение чисел на единицу» (с использованием интерактивной доски).</p> <p><b>Игровая</b><br/>Развивающая игра «Самолётик ТИК»<br/>Выкладывание цифр из косточек, семян растений. Игры с мозаикой.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Разбор проблемной ситуации «Как Том и Джерри играли в числа».<br/>Разбор проблемной ситуации «Как разговаривают числа».<br/>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай тройку».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление об увеличении и уменьшении числа на единицу;<br/>- проявляет активность в игровой деятельности;<br/>- проявляет любознательность при разборе проблемных ситуаций.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                               | Тема                                                                                                                                                                                             | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                     | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p> | <p><b>Образование двух чисел.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- интегрированная образовательная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- конструирование.</p> | <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b><br/>Образование чисел второго пятка.<br/>Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего.<br/>Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине).</p> <p><b>Речевая</b><br/>Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека.</p> <p><b>Конструирование.</b><br/>Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление).</p> <p><b>Игровая</b><br/>«У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось).</p> | <p>Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме.<br/>Самостоятельное выполнение заданий по сравнению двух предметов по величине.<br/>Участие в речевой деятельности (по ориентировке в пространстве).<br/>Сооружение моделей из конструктора.<br/>Участие в игровой познавательной деятельности.</p> | <p>- ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций;<br/>- считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;<br/>- самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;<br/>- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;<br/>- помогает детям выполнить задания.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                                                                                                 | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                  | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить количественному счету в пределах 10;<br/>закрепить знания о форме знакомых предметов.</p> | <p><b>Количество.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- интегрированная образовательная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- конструирование.</p> | <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b></p> <p><b>Количество.</b><br/>Количественный счет в пределах 10.<br/>Счет в <b>любом</b> направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и <b>независимо</b> от формы расположения предметов.</p> <p><b>Коммуникативная Речевая</b><br/>Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень)<br/>Раскладываем листья (от 1 до 10)<br/><b>Математические загадки.</b> Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек).<br/><b>Карандаши.</b> Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри, не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4)</p> <p><b>Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы».</b> Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p> | <p>Самостоятельное выполнение заданий по количественному счету в пределах 10. Счет в разных направлениях. Отгадывание математических загадок. Знакомство с планетами Солнечной системы, их названиями. Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p> | <p>- ребенок считает до 10 в разных направлениях;<br/>- соотносит цифру с количеством предметов;<br/>- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;<br/>- имеет представление о планетах Солнечной системы;<br/>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |



| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                  | Тема                                                                           | Виды и формы образовательной деятельности                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                           |                                                                |                                                                            |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения математического развлечения.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать усвоение детьми программного математического материала в процессе математического развлечения.</p> | <p><b>Занимательная математика.</b><br/><b>Математическое развлечение.</b></p> | <p>Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в математическом развлечении.</p>                   | <p>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания.</p> |

## Ноябрь

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p> | <p><b>Количество. Счет. Геометрические фигуры.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- образовательная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- конструирование;<br/>- коммуникативная деятельность.</p> | <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b><br/><b>Количество, счет, геометрические фигуры.</b><br/>Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образование двузначных чисел в пределах 20. Задания с использованием счетных палочек. Работа в тетрадах. Повторение, закрепление: состав чисел из единиц первого пятка, сопоставление численности множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20.</p> <p><b>Конструирование. «Машина».</b><br/><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о том, какие бывают машины. Работа с иллюстрациями. Рассматривание. Обсуждение.</p> <p><b>Продуктивная. Аппликация.</b><br/>По заготовленным вырезанным шаблонам (круг, квадрат, прямоугольник), собрать свою модель машины.</p> | <p>Самостоятельное упражнение в счете до 20.<br/>Участие в коллективной работе по образованию двузначных чисел.<br/>Выполнение игровых упражнений и заданий на образование двузначных чисел в пределах 20.<br/>Самостоятельное выполнение заданий со счетными палочками.<br/>Работа в рабочей тетради.<br/>Участие в повторении, закреплении состава чисел из единиц первого пятка.<br/>Определение и речевая характеристика предметов разного размера.<br/>Участие в беседе.<br/>Рассматривание иллюстрации.<br/>Участие в обсуждении.<br/>Самостоятельное выполнение аппликации по заготовкам разного размера, величины, цвета по теме «Машина».</p> | <p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;<br/>- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);<br/>- считает до 20;<br/>- ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация);<br/>- проявляет элементы творчества при создании своей модели машины.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                         | Тема                                                                                                                                          | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                            | Целевые ориентиры                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления программного материала по развитию математических умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать математические умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Числа второго десятка</b><br/>Краткое содержание:<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b><br/>Закрепление навыков записи и чтения чисел второго десятка.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Шагами измерить длину групповой комнаты и спальни, результаты измерения сравнить.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Развивающая игра «Играем с рыбками».<br/>Дидактическая игра «На картинке, как на кубике».<br/>Игры с мелким конструктором.<br/>Игры с палочками Кюизенера.</p> | <p>Самостоятельная запись и чтение чисел второго десятка.<br/>Самостоятельное измерение групповой комнаты шагами.<br/>Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок владеет навыками чтения и записи чисел второго десятка;<br/>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема                                                                                                                                                                                                                                         | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования познавательных действий в процессе освоения программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить определять количественный состав числа 6 и 7.<br/>Познакомить с простейшими действиями при исследовании величины предметов.</p> | <p><b>«Количественный состав чисел 6 и 7. Измерение предметов»</b><br/>Краткое содержание;<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегрированная образовательная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни».</p> <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b><br/>Количественный состав числа 6.<br/>Закрепление представления о цифре 6.<br/>Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.<br/>Количественный состав числа 7 из единиц.<br/>Закрепление представления о цифре 7.<br/>Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>«Сравни дорожки».<br/>Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.<br/>Самостоятельное исследование и сравнение (по длине дорожек, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам).<br/>Самооценка (например, сравнивает два предмета по величине без приложения их друг к другу или наложения).</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Знакомство с количественным составом числа 6.<br/>Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.<br/>Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.<br/>Участие в исследовательской деятельности.<br/>Самостоятельное исследование и сравнение дорожек по длине, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам.<br/>Самостоятельное рассуждение, вывод по итогам заданного исследования.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- знает количественный состав чисел 6 и 7;<br/>- самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших;<br/>- проявляет любознательность в исследовательской деятельности;<br/>- адекватно оценивает свои результаты;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                | Тема                                                                                                                                                                                                            | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательной мотивации в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p> | <p><b>«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- образовательная деятельность;<br/>- творческое конструирование.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа «Длина и высота предметов». Презентация. Работа на интерактивной доске.</p> <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b><br/>Количественный состав числа 8. Закрепление представления о цифре 8. Составление числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.<br/>Количественный состав числа 9 из единиц. Закрепление представления о цифре 9. Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.</p> <p><b>Конструирование</b><br/>«Космическая станция». Работа с иллюстрацией.<br/>Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур.</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Уборка своего рабочего места.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Знакомство с количественным составом числа 8.<br/>Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.<br/>Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.<br/>Рассматривание иллюстрации по теме «Космическая станция». Работа с иллюстрацией.<br/>Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур.<br/>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- знает количественный состав чисел 8 и 9;<br/>- самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших;<br/>- проявляет любознательность в исследовательской деятельности;<br/>- адекватно оценивает свои результаты;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий;<br/>- проявляет инициативу в трудовой деятельности.</p> |

## Декабрь

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                               | Тема                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                          | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательных действий в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p> | <p><b>«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегрированная образовательная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- творческое конструирование.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа.</p> <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b><br/>Количественный состав числа 10. Закрепление представления о цифре 10. Определение предыдущего и последующего чисел. Определение пропущенного числа к названному. Обозначение числа цифрой в пределах до 10.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Ходьба на полусогнутых ногах (Едем, едем, едем, едем, скоро до Москвы доедем).</p> <p><b>Конструирование</b><br/>«Самолет»<br/>Составление модели самолета из геометрических фигур.</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Уборка своего рабочего места.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Знакомство с количественным составом числа 10.<br/>Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.<br/>Составление модели самолета из геометрических фигур.<br/>Участие в трудовой и двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- знает количественный состав чисел 10;<br/>- самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших;<br/>- адекватно оценивает свои результаты;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий;<br/>- проявляет инициативу в трудовой деятельности.</p> |

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                               | Тема                                                                                                                                                                                                                               | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                               | Целевые ориентиры                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития логического мышления и памяти.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать логическое мышление и память в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Школа ученого Карандаша</b><br/>Точка.<br/>Прямая. Отрезок.<br/>Луч. Угол.<br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная Беседа</b><br/>Продолжение знакомства с понятиями: «точка», «прямая» (прямая проходит через точку), «прямая пересекает прямую), отрезок, луч, угол. называние и построение указанных элементов.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Обсуждение проблемной ситуации «Сколько точек живёт на одной прямой». Найти в окружающих предметах прямые линии.<br/>Конструирования по логическим блокам Дьенеша.<br/>Решение логических задач.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры: «Кто быстрее найдет свой лабиринт», «Рассеянный художник».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в обсуждении проблемной ситуации.<br/>Конструирования по логическим блокам Дьенеша.<br/>Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о понятиях: точка, прямая линия, отрезок, луч, угол;<br/>- проявляет активность в игровой деятельности.</p> |

**Промежуточный мониторинг по программным темам «Числа и цифры»**

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                                    | Тема                                                                                                   | Виды и формы образовательной деятельности                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                              |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Числа и цифры».</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Числа и цифры».</p> | <p><b>Числа и цифры.</b><br/><b>Математическая викторина.</b><br/><b>Промежуточный мониторинг.</b></p> | <p>Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в математической викторине.</p>                     | <p>- ребенок адекватно оценивает свои результаты;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.</p> |



**Промежуточный мониторинг по программным темам «Величина, форма, ориентировка в пространстве»»**

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема                                                                                                              | Виды и формы образовательной деятельности                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                              |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Величина, форма, ориентировка в пространстве».</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Величина, форма, ориентировка в пространстве».</p> | <p><b>Математическое путешествие «Величина, форма. ориентировка в пространстве» Промежуточный мониторинг.</b></p> | <p>Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в «математическом путешествии».</p>                 | <p>- ребенок адекватно оценивает свои результаты;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.</p> |

## Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                         | Тема                                                                                                                                                                                                  | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                              | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности.</p> | <p><b>«Роботы»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- двигательная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа «История робототехники. Роботы».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>«Схема робота». Рассматривание схемы. Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Игровое задание:<br/>«Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе). «мебельная мастерская», «Внимание!- Угадайка!»</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Повторение движений педагога.<br/>Раз - два, раз - два, начинается игра.<br/>Разгребаем снег лопатой, тропку делаем зверятам...</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание схемы.<br/>Составление схемы робота.<br/>Самостоятельное моделирование робота из геометрических фигур.<br/>Выполнение задания на интерактивной доске.<br/>Самостоятельное выполнение игрового задания.<br/>Участие в двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;<br/>- интересуется причинно - следственными связями;<br/>- самостоятельно дает объяснения по вопросам конструирования;<br/>- с интересом выполняет задания на интерактивной доске;<br/>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.</p> | <p><b>«Знаки «&gt;», «&lt;» и отношение «=» Равенство - неравенство».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегрированная образовательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- двигательная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа. Знакомство со знаками «&gt;», «&lt;» и отношением «=». Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске.</p> <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b><br/>Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств.<br/>Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Назови, что видишь».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Имитация движений:<br/>мы на лыжах в лес идем,<br/>мы взбираемся на холм,<br/>палки нам идти помогут,<br/>будет нам легка дорога.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Знакомство со знаками «&gt;», «&lt;» и отношением «=».</p> <p>Самостоятельное изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске.<br/>Повторение.<br/>Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Участие в двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;<br/>- самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств;<br/>- с интересом выполняет задания на интерактивной доске;<br/>- устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел;<br/>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |



## Февраль

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                    | Тема                                                                                                                                                                                                                                           | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                         | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> | <p><b>«Составление арифметических задач».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- интегративная образовательная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа «Как составить арифметическую задачу?»</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее.<br/>Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик...)</p> <p><b>Игровая.</b><br/>Игровое упражнение «Закончи ряд».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное составление задачи.<br/>Самостоятельное составление задачи с использованием логических блоков Дьенеша.<br/>Участие в обсуждении проблемной ситуации «Как построить треугольник?».<br/>Участие в двигательной деятельности.<br/>Самостоятельное выполнение игрового задания «Закончи ряд».</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу;<br/>- владеет устной речью;<br/>- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;<br/>- обладает развитым воображением;<br/>- ребенок обладает элементарными представлениями из области математики;<br/>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                       | Тема                                                                                                                                 | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                              | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития умений классифицировать понятия, сравнивать и обобщать.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач.</p> | <p><b>«Решение задач».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- интегративная образовательная деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа. «Для чего человеку нужно решение задач» (вопросы и ответы).</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Решение задачи бабушки Загадушки.<br/>«Вот 8 зайчат по дорожке идут.<br/>За ними вдогонку двое бегут.<br/>Так сколько всего по дорожке лесной<br/>Торопится в школу зайчишек<br/>зимой?»<br/>Определение условия задачи и главного вопроса.<br/>Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи.<br/>Дети формулируют ответ (10).</p> <p><b>Игровая</b><br/>Игровое упражнение «Закончи ряд».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное решение задачи.<br/>Самостоятельное формулирование арифметических действий.<br/>Участие в игровых упражнениях.</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу;<br/>- владеет устной речью;<br/>- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;<br/>- обладает развитым воображением;<br/>- ребенок обладает элементарными представлениями из области математики;<br/>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала.</p> | <p><b>«Решение задач».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегративная образовательная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа об арифметических действиях.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Формулируем арифметическое действие. Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического действия, используя знак «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.</p> <p>Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>«Проекты городов»<br/>Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название.</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Уборка своего рабочего места.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное формулирование арифметических действий.<br/>Самостоятельное решение задач на нахождение суммы.<br/>Выполнение игровых упражнений.<br/>Участие в коллективных подвижных играх.<br/>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br/>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу;<br/>- владеет устной речью;<br/>- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;<br/>- обладает развитым воображением;<br/>- ребенок обладает элементарными представлениями из области математики;<br/>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                    | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p><b>«Арифметические задачи. Арифметические действия».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегративная образовательная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Задачи на нахождение части.<br/>Арифметический знак «-».<br/>Условие задачи и вопрос.<br/>Арифметические действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Пальчиковые игры по выбору педагога.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>(проектирование)<br/>«Мосты» Работа с иллюстрацией.<br/>Задание: самостоятельное моделирование моста по инструкции.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Работа на интерактивной доске.<br/>Самостоятельное выполнение арифметических действий и решение задач.<br/>Выполнение пальчиковой гимнастики.<br/>Самостоятельное моделирование моста по инструкции.</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу;<br/>- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;<br/>- проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании).</p> |



Март

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                                             | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                  | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления имеющихся представлений по различению геометрических фигур.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить представления по различению геометрических фигур в процессе соревнования фигур по блокам Дьенеша.</p> | <p><b>«Решение задач на сложение и вычитание».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегративная образовательная деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о «Зверушкиных загадках».<br/>Загадки в стихах.<br/>Раз, два, три, четыре, пять<br/>Вышли зайцы погулять.<br/>Двое зайцев потерялись,<br/>Сколько до дому добрались?<br/>(А. Усачев) и другие.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).<br/>Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче?» (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на подготовленном панно заполнит свои фигуры.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Отгадывание математической загадки.<br/>Составление задач на сложение и вычитание по индивидуальным карточкам.<br/>Участие в соревновании фигур по блокам Дьенеша.</p> | <p>-ребенок различает геометрические фигуры;<br/>- самостоятельно составляет простые арифметические задачи на сложение и вычитание;<br/>- проявляет волевые качества в совместных коллективных играх.</p> |

| Цель.Задачи.                                                                                                                                                                                                           | Тема                                                                                                                                                                                                                                | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить с признаками многоугольника, развивать геометрическую зоркость.</p> | <p><b>«Многоугольник».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегративная образовательная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о геометрических фигурах.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Повторение: четырех угольник и его свойства.<br/>Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина).<br/>Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур.<br/>Создание фигур по описанию.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра«Ловкая пара».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Конструирование «Железные дороги», кольцевые дороги.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в повторении пройденного материала.<br/>Знакомство с понятием «многоугольник».<br/>Самостоятельное решение задач головоломки.<br/>Самостоятельное выкладывание геометрических фигур.<br/>Самостоятельное выполнение задания по составлению фигур по описанию.<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Самостоятельное конструирование железной дороги.</p> | <p>- ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки;<br/>- ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части;<br/>- у ребенка развита геометрическая зоркость;<br/>-у ребенка развита наблюдательность;<br/>- ребенок видит знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.</p> |

| Цель.Задачи.                                                                                                                                                                                                                                             | Тема                                                                                                                                                                                                                                              | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                        | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить ориентировке на ограниченной плоскости (листе бумаги), в процессе совместной образовательной деятельности.</p> | <p><b>«Ориентировка в пространстве».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегративная образовательная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о днях недели, месяцах года.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Ориентировка на листе бумаги.<br/>Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра«Эхо».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Конструирование «Железнодорожный вокзал».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Выполнение заданий на листе бумаги (по ориентировке).<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Самостоятельное конструирование.</p> | <p>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года;<br/>- ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий;<br/>- у ребенка развита наблюдательность;<br/>- развита крупная и мелкая моторика;<br/>-ребенок испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p> |

| Цель.Задачи.                                                                                                                                                                                                                  | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                      | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить ориентировке в пространстве в процессе совместной образовательной деятельности.</p> | <p><b>«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегративная образовательная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи.<br/>Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>«Прыгни - присядь». Подвижная игра.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Конструирование по собственному замыслу.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Выполнение заданий педагога по ориентировке в пространстве.<br/>Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p>Участие в подвижной игре.<br/>Самостоятельное конструирование по замыслу.</p> | <p>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года;<br/>- ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем;<br/>- у ребенка развита наблюдательность;<br/>- развита крупная и мелкая моторика;<br/>- испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p> |

## Апрель

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                                                                                                                                                 | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить с программной темой «Временные отношения», научить использовать понятия в повседневной жизни.</p> | <p><b>«Временные отношения».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегративная образовательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о значении часов в нашей жизни.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Понятие временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни.<br/>Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры «Сделай вовремя», «Кто раньше».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Конструирование по собственному замыслу. Работа с палочками Кюизенера.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Запоминание и практическое использование понятий «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время».<br/>Самостоятельное выполнение действий на циферблате часов.<br/>Участие в повторении понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».<br/>Участие в дидактических играх.<br/>Самостоятельное конструирование.</p> | <p>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года;<br/>- ориентируется во времени по часам;<br/>- может составить устное высказывание;<br/>- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания<br/>- у ребенка развита наблюдательность;<br/>- развита крупная и мелкая моторика;<br/>- испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p> |

| Цель.Задачи.                                                                                                                                                                                      | Тема                                                                                                                                                                                                                               | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                     | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить определять время по часам.</p> | <p><b>«Часы и время».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегративная образовательная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о движении времени, его периодичности.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Определение времени по часам с точностью до одного часа.<br/>Повторение, закрепление.<br/>Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.<br/>Использование этих понятий с повседневной жизни.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства.</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Уборка своего рабочего места.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное определение времени по часам с точностью до одного часа.<br/>Участие в дидактических играх.<br/>Самостоятельное конструирование.<br/>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ориентируется во времени по часам;<br/>- может составить устное высказывание;<br/>- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания<br/>- у ребенка развита наблюдательность;<br/>- развита крупная и мелкая моторика;<br/>- испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                    | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                             | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками.</p> <p><b>Задача:</b><br/>овладеть приемами измерения предметов разными мерками в процессе освоения программного математического материала.</p> | <p><b>«Измерение предметов разными мерками».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегративная образовательная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа об измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов.<br/>Измерение предметов разными мерками.<br/>Зависимость результата измерения длины от величины мерки. Работа с палочками Кюизенера.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Конструирование</b><br/>«Морской порт» сооружения с механическими устройствами.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку.<br/>Самостоятельное измерение предметов разными мерками.<br/>Самостоятельные выводы.<br/>Участие в коллективной подвижной игре.<br/>Самостоятельное конструирование.</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу;<br/>- измеряет и сравнивает объекты по величине;<br/>- владеет приемами измерения предметов разными мерками;<br/>- проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;<br/>- измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, разными способами;<br/>- умеет построить речевое высказывание.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для овладения приемами измерения и сравнения предметов.</p> <p><b>Задача:</b><br/>овладеть приемами измерения и сравнения предметов в процессе освоения программного математического материала.</p> | <p><b>«Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегративная образовательная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа «Сравнения: легкий - тяжелый». Сравнительный анализ изображений на интерактивной доске.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу.<br/>Измерение жидкости с помощью составной мерки.</p> <p><b>Количество и счет</b><br/>Дидактические игры «Назови соседей», «Назови пропущенное число».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>«Составь карту».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное сравнение предметов.<br/>Самостоятельное измерение жидкости с помощью составной мерки.<br/>Участие в дидактических играх.<br/>Самостоятельное составление карты.</p> | <p>- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность;<br/>- сформирована готовность к совместным действиям;<br/>- ребенок измеряет и сравнивает предметы «по тяжести», классифицирует их по заданному признаку;<br/>- устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений;<br/>- различает геометрические фигуры.</p> |



## Май

| Цель.Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                                                                                 | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет» в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.</p> | <p><b>«Количество и счет».</b><br/><b>Итоговые игровые задания</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегративная образовательная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет».</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Индивидуальные игровые задания: «Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Расскажи про покупки».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Количество и счет. Величина».</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания;<br/>- у ребенка развита наблюдательность;<br/>- развита крупная и мелкая моторика;<br/>-ребенок испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p> |

| Цель.Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема                                                                                                                                                                                                           | Виды и формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени» в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.</p> | <p><b>«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- интегративная образовательная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени».</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b><br/>Индивидуальные игровые задания: «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше - ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени».</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания;<br/>- у ребенка развита наблюдательность;<br/>- развита крупная и мелкая моторика;<br/>- испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p> |

**Итоговый мониторинг по программным темам «Числа и цифры. Количество и счет»**

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема                                                                        | Виды и формы образовательной деятельности                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Числа и цифры Количество и счет».</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Числа и цифры, количество и счет».</p> | <p><b>Числа и цифры. Математическая викторина. Итоговый мониторинг.</b></p> | <p>Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в математической викторине.</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок адекватно оценивает свои результаты;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.</li> </ul> |

**Итоговый мониторинг по программным темам «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени»**

| Цели, задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема                                                                                                                    | Виды и формы образовательной деятельности                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Величина, форма. ориентировка в пространстве и времени».</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Величина, форма. ориентировка в пространстве и времени».</p> | <p><b>Математическое путешествие «Величина, форма. ориентировка в пространстве и времени». Итоговый мониторинг.</b></p> | <p>Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в «математическом путешествии».</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок адекватно оценивает свои результаты;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.</li> </ul> |

## 2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие детской речи. Чтение художественной литературы.

#### Сентябрь

| Цели. Задачи                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                                                                                                                            | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                            | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить речевые навыки по темам «Речевое развитие».</p> | <p><b>Гласная буква А(а).</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Объяснение и разучивание пословицы: «Азбука - к мудрости ступенька». Объяснение понятий «ахиллесова пята», «Америку открывать».<br/>Работа со словарём: «Кто больше слов назовёт на букву А».<br/>Составление предложения о действиях игрушки из двух слов.<br/>Знакомство с гласной буквой А (а).<br/>Глагольный словарь «Поспешили - насмешили».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву.<br/>Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков».<br/>I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э),<br/>II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е).<br/>Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука.</p> | <p>Разучивание пословицы.<br/>Работа со словарём.<br/>Самостоятельное составление предложения о действиях игрушки из двух слов.<br/>Знакомство с гласной буквой А (а).<br/>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Знакомство с литературным произведением.</p> | <p>- ребенок обладает развитой памятью, запоминает пословицу;<br/>- ребенок составляет предложение из двух слов;<br/>- имеет представление о гласной букве А;<br/>- умеет внимательно слушать литературные произведения.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>Игровая</b><br/>«Назови слово».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение произведения Н. Сладкова<br/>«Ласточка». Сказка Х.К.Андерсен<br/>«Дикие лебеди» К.Ушинский «Спор<br/>деревьев»<br/>Беседа о лете. Повторение пословиц,<br/>поговорок и песенок о лете.<br/>Стихи Е.Городецкий «По бруснику»,<br/>К.Бальмонд «Осень», А.Барто «Вам<br/>нужна сорока»</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Цели. Задачи                                                                                                                                                          | Тема                                                                                                                                                                                                            | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                       | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с гласными буквами «Я», «О».</p> | <p>Гласные буквы «Я», «О».</p> <p>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Исследуем таблицу.<br/>Воспитатель может выбрать одну букву.<br/>Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков».<br/>I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э),<br/>II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е).<br/>Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука.</p> <p><b>Речевая</b><br/>«Кто больше слов назовёт на букву О».<br/>«Кто больше слов назовёт на букву Я».<br/>Объяснение и заучивание пословиц: «Я - последняя буква алфавита». «Язык болтает - рукам мешает».<br/>Объяснение и разучивание пословицы: «Один в поле не воин».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение сказки «Лиса и медведь».<br/>Чтение рассказа С. Чёрного «Кот на велосипеде». Загадки об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Песенки «Вырастил дед репу важную»</p> | <p>Знакомство с гласными буквами «Я», «О».<br/>Заучивание пословиц. деятельности.<br/>Знакомство с литературными произведениями.</p> | <p>- имеет представление о гласных буквах «Я», «О»<br/>- ребенок обладает развитой памятью, запоминает пословицу;<br/>- умеет внимательно слушать литературные произведения до конца.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                                                                                                                                     | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                              | Целевые ориентиры                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте.</p> | <p><b>«Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Познакомить с буквой ё, обозначающей звук [о]. Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения). Стихотворение (на запоминание)<br/>«Ну, а как же - Новый Год,<br/>Он без Ё, к нам не придёт,<br/>Ёлочка, красавица,<br/>Детям очень нравится!»</p> <p><b>Двигательная (игровая).</b><br/>Пальчиковая гимнастика «Дом».<br/>Дидактическая игра «Добавь словечко».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p> | <p>Знакомство с новой буквой.<br/>Самостоятельное выполнение задания по произношению слов с заданными звуками.<br/>Самостоятельное составление предложений из двух слов.<br/>Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.<br/>Участие в дидактической игре.<br/>Знакомство со сказкой П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p> | <p>- ребенок правильно произносит слова с заданными звуками;<br/>- совершенствует звуковую культуру речи;<br/>- владеет основными формами речевого высказывания.</p> |



| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                                                                                                                                | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений детей 6 лет.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений.</p> | <p><b>«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Знакомство с буквой У. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> (речевые умения).</p> <p><b>Дидактическая игра.</b><br/>«Найди картинку» (с предметами на букву У).</p> <p><b>Речевая</b><br/>Стихотворение<br/>«Ульяна учила алфавит,<br/>Буква У, она гудит,<br/>Уж, улитка, уголок,<br/>Букву У я знаю на зубок».<br/>Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву У».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «Удочка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение рассказа В. Волиной «Приключения буквы У»<br/>Итальянская сказка «Как осел есть перестал» (с последующим пересказом).</p> | <p>Знакомство с новой буквой.<br/>Самостоятельное составление предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>.<br/>Участие ив дидактической игре.<br/>Запоминание стихотворения.<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Самостоятельный пересказ итальянской сказки.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность;<br/>- может составить короткое предложение из 3 слов;<br/>- с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;<br/>- проявляет двигательную активность в подвижной игре.</p> |

## Октябрь

| Цели. Задачи                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                                                                 | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                       | Целевые ориентиры                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с гласной буквой «Ю».</p> | <p><b>БукваЮи правилами её написания</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Знакомство с буквой «Ю», правила ее написания.<br/>Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на буквуЮ».<br/>Проговаривание скороговороки:<br/>«Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была.<br/>Усидеть на месте Юля Ни минуты не могла».<br/>Образование прилагательных от существительных.<br/>Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Песенки «Уж как я ль мою коровушку люблю..» Чтение сказки В. Жуковского «Спящая царевна».<br/>Чтение стихотворение М. Волошина «Осенью». К.Бальмонт «Осень»</p> | <p>Знакомство с новой буквой.<br/>Работа со словарём.<br/>Проговаривание скороговороки.<br/>Участие в дидактических играх.<br/>Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность;<br/>- имеет представление о гласной букве Ю;<br/>- умеет внимательно слушать литературные произведения.</p> |



| Цели. Задачи                                                                                                                                                  | Тема                                                                                                                                                                         | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с гласной буквой «Ы»</p> | <p><b>Буква Ы и правилами её написания.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Знакомство с буквой «Ы», правила ее написания.<br/>Нахождение буквы в словах.<br/>Существительные в родительном падеже множественного числа.<br/>Составление предложения из трех слов.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «Охотники и утки».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение рассказа В. Сухомлинского «Чёрные руки». К.Паустовский «Кот-варюга»<br/>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Урок вежливости».</p> | <p>Знакомство с буквой «Ы».<br/>Нахождение буквы в словах.<br/>Составление предложения из трех слов.<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность;<br/>- имеет представление о гласной букве Ы;<br/>- умеет внимательно слушать литературные произведения.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                | Тема                                                                                                                                                                                    | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                    | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения, речевую активность и память в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p><b>«Гласные и согласные»</b><br/><b>«Новые рассказы»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква Э; звуковой анализ слов;<br/>развивать речевые умения называть слова по заданной модели.</p> <p><b>Речевая</b><br/>«Это буква, буква Э,<br/>Нам она нужна везде,<br/>Эй, эй, эй! Ты нас встречай,<br/>Эхо нам скорее отдай».<br/>Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].</p> <p><b>Игровая</b><br/>Словесная игра «Бесконечное предложение».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение рассказа В.Осеева «Сыновья».<br/>Стихотворение В.Орлов «Колосок»</p> | <p>Знакомство с новой буквой.<br/>Запоминание стихотворения.<br/>Участие в словесной игре.<br/>Составление рассказа по плану.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность;<br/>- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;<br/>- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p> |

| Цели. Задачи                                                                                                                                           | Тема                                                                                                                                                                                                                              | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                     | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с гласной буквой «И».</p> | <p><b>Буква И, правила её написания.</b><br/>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> | <p><b>Речевая</b><br/>Знакомство с буквой <i>И</i>, правила ее написания.<br/>Нахождение буквы в словах.<br/>Проговаривание скороговорки: «Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели».<br/>Объяснение понятий: «с иголочки», «игра природы», «ищи ветра в поле», «ставить точки над <i>и</i>».<br/>Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок».<br/>Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень на дворе».</p> | <p>Знакомство с буквой «И».<br/>Нахождение буквы в словах.<br/>Участие в разучивании пословиц и поговорок.<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- имеет представление о гласной букве И;</li> <li>- умеет внимательно слушать литературные произведения.</li> </ul> |

## Ноябрь

### 1 неделя

| Цели. Задачи                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                                                                       | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                     | Целевые ориентиры                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с гласной буквой «Е».</p> | <p><b>Буква Е и правила её написания.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Знакомство с буквой <i>Е</i>, правила ее написания.<br/>Нахождение буквы в словах.<br/>Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву <i>Е</i>».<br/>Объяснение и разучивание пословицы: «Все за одного, один за всех».<br/>Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа - ужата».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «Змейка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник». В.Гаршин «Лягушка – путешественница»<br/>Чтение стихотворения Я.Дялутите «Руки человека». К.Бальмонт «Осень на дворе»</p> | <p>Знакомство с буквой «Е».<br/>Нахождение буквы в словах.<br/>Участие в разучивании пословиц и поговорок.<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность;<br/>- имеет представление о гласной букве Е;<br/>- умеет внимательно слушать литературные произведения.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                          | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                 | Целевые ориентиры                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.</p> | <p><b>«Повторяем гласные»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность.<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Повторение всех гласных.<br/>Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных).<br/>Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Повторение стихов (на каждую гласную).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Н. Носов «Приключение Незнайки» (главы из книги).</p> | <p>Повторение гласных.<br/>Работа в рабочей тетради.<br/>Рисование гласных букв.<br/>Рассматривание книжных картинок азбуки.<br/>Повторение стихов (на каждую гласную).<br/>Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей;<br/>- может построить речевое высказывание;<br/>- владеет предпосылками универсальных учебных действий.</p> |



| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                                                          | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                 | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p> | <p><b>«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.<br/>Тема «Семь цветных карандашей».<br/>Работа со словарем.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «День рождения».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>А. Фет «Мама! Глянь - ка из окошка...»<br/>Заучивание наизусть. В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану</p> | <p>Самостоятельное выполнение речевых заданий по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.<br/>Работа со словарем.<br/>Разучивание пословицы.<br/>Участие в дидактической игре.<br/>Заучивание наизусть стихотворения А. Фета.</p> | <p>- ребенок может выполнять речевые задания по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;<br/>- правильно произносит все звуки родного языка;<br/>- умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                       | Тема                                                                                                                                                                   | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>«Развиваем фонематический слух».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ:<br/>Лон-лон-лон, на лопате едет слон.<br/>Са-са-са, на луне сидит лиса.<br/>Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ.<br/>Стихотворение.<br/>«Букву С нам надо знать,<br/>Чтобы слово прочитав,<br/>Смех, смекалка, самолёт,<br/>Буква С зовёт в полёт».<br/>Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Про двух зайчат».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворения Я. Дягутите «Руки человека».<br/>Драматизация произведения С. Сахарного «Самый лучший пароход».</p> | <p>Самостоятельное произношение звуков.<br/>Запоминание стихотворения.<br/>Самостоятельное проговаривание чистогоговорок и небылиц.<br/>Составление короткого рассказа на заданную тему.<br/>Участие в речевой дидактической игре.<br/>Знакомство с новым литературным произведением</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность;<br/>- умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы;<br/>- называет последовательности слов в предложении;<br/>- определяет место звука в слове.</p> |

## Декабрь

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                        | Тема                                                                                                                                                          | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий.</p> | <p><b>«Звуковой анализ слов».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква <i>М</i>, звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой <i>м</i>.<br/>Звуковой анализ слов.</p> <p><b>Речевая</b><br/>«Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать».<br/>Работа со словарем. Назови слова на букву М.<br/>Объяснение и разучивание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь».</p> <p><b>Интегрированная деятельность.</b><br/>В. Васнецов «Богатыри».<br/>Составления рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>А. Гайдар «Чук и Гек». Стихотворение С.Есенин «Пороша». А.С.Пушкин Сказка о царе Салтане.</p> | <p>Знакомство с новой буквой.<br/>Работа со словарем.<br/>Составления рассказа по картине.<br/>Самостоятельный подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами.<br/>Знакомство с произведениями художественной литературы.<br/>А. Гайдар «Чук и Гек».</p> | <p>- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;<br/>- владеет навыками составления рассказа по картине;<br/>- подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами;<br/>- владеет интонационной выразительностью речи;<br/>- выполняет упражнения по развитию речевого дыхания (изменять силу голоса).</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                                                                    | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий для развития фонематического слуха.</p> | <p><b>«Развитие фонематического слуха».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква <i>Н</i>, звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение.</p> <p><b>Речевая</b><br/>«Буква Н как лесенка,<br/>Все движемся вперёд,<br/>Как лесенка - чудесенка,<br/>В мир знаний нас зовёт!»<br/>Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Н</i> назовёт».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птица, высидившая птенцов».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Назови одним словом».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>М.Матвеева «Синяя чашка» Сказка<br/>В.Одоевский «Мороз Иванович».<br/>Стихотворение Е.Карганова<br/>«Новогодние пожелания»</p> | <p>Знакомство с новой буквой.<br/>Самостоятельное чтение.<br/>Запоминание стихотворения.<br/>Выполнение пальчиковой гимнастики.<br/>Участие в дидактической игре.<br/>Знакомство со сказкой Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».</p> | <p>- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;<br/>- эмоционально реагирует на произведения искусства;<br/>- отражает свои эмоции в речи;<br/>- получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности.</p> |

**Промежуточный мониторинг по речевому развитию детей**

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                     | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                     | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения <b>промежуточного мониторинга</b> эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия детей в праздничных мероприятиях.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести <b>мониторинг эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков</b> в процессе участия всех детей в речевом празднике.</p> | <p><b>Литературная гостиная (речевой праздник)</b><br/>Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.</p> | <p><b>Литературная гостиная (речевой праздник)</b><br/>Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.</p> | <p>Участие в литературной гостиной.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет выразительной речью;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.</li> </ul> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                                         | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                             | Целевые ориентиры                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год».</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать детскую инициативу и речевое творчество в процессе подготовки к празднику «Новый год».</p> | <p><b>«Новый год»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- художественно - творческая деятельность.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Новогодние стихи<br/>С. Маршак «Таёт месяц молодой», «Декабрь».<br/>Заучивание, закрепление.<br/>Сказки. «Снегурочка» (пересказ).</p> <p><b>Художественно - творческая деятельность</b><br/>Театрализация по сказке «Морозко».<br/>Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.</p> | <p>Заучивание стихов.<br/>Пересказ сказки «Снегурочка».<br/>Участие в театрализованной деятельности.<br/>Рассматривание картины.<br/>Самостоятельное составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.</p> | <p>- ребенок владеет выразительной речью;<br/>- доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.</p> |

## Январь

### 1,2 неделя – выходные праздничные дни.

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                        | Тема                                                                                                                                                                                                                 | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                    | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с буквой «Л», научить составлению описательного рассказа.</p> | <p><b>Буква Л и правила её написания.</b><br/><b>Составление описательного рассказа.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Составление описательного рассказа «Моя картина». Чей рассказ лучше, интереснее?<br/>Знакомство с буквой «Л»<br/>Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Л».<br/>Объяснение и разучивание пословицы: «Ложь человека не красит».<br/>Объяснение понятий: «лакомый кусок», «первая ласточка», «лёгко на помине», «кто в лес, кто по дрова».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Снежинки».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение рассказа с пересказом Е.Носов «Тридцать зёрен»<br/>Чтение стихотворения А. Фета «Печальная берёза».</p> | <p>Самостоятельное составление описательного рассказа.<br/>Работа со словарём.<br/>Разучивание пословицы<br/>Участие в дидактической игре.<br/>Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок умеет самостоятельно составить описательный рассказ;<br/>-имеет представление о букве Л;<br/>-проявляет речевую активность в игровой деятельности;<br/>-умеет внимательно слушать литературные произведения.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                            | Тема                                                                                                                                                                                    | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                            | Целевые ориентиры                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с буквой «Г».</p> | <p><b>Буква Г, звук г.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Г.<br/>Объяснение и разучивание пословицы: «Сам себя губит, кто других не любит».<br/>Проговаривание скороговорки: «Грачиха говорит грачу: «Слтай с грачатами к врачу».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Первый снег».<br/>Выкладывание предложений из букв.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «К своим флажкам».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение рассказа Н. Носова «30 зёрен».<br/>Чтение стихотворения С. Чёрного «Волк».</p> | <p>Работа со словарём<br/>Разучивание пословицы<br/>Участие в дидактической игре.<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок имеет представление о букве Г;<br/>- проявляет речевую активность в игровой деятельности;<br/>- умеет внимательно слушать литературные произведения.</p> |



## Февраль

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема                                                                                                                                                                   | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                     | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.</p> | <p><b>«Последовательность слов в предложении»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Произношение звуков «с» и «з».<br/>Использование суффикса <i>-ищ-</i>.<br/>Сказка «Заяц-хваста».<br/>Работа со словарём.<br/>Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «Найди свое место».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>С. Маршак «Двенадцать месяцев».<br/>Сказка. Стих. В.Степанов «Лосиное письмо»</p> | <p>Отработка правильного произношение звуков.<br/>Работа со словарём.<br/>Знакомство с понятиями: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».<br/>Участие в дидактической игре.<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> | <p>- ребенок употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;<br/>- производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;<br/>- называет последовательности слов в предложении;<br/>- отражает свои эмоции в речи.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема                                                                                                                                                                 | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                      | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения активного словаря, развития связной диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи.</p> | <p><b>«Диалогическая и монологическая речь»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- двигательная деятельность.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква <i>К</i>, звука [к].<br/>Закрепление знаний: буква <b>я</b> может обозначать два звука.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Запоминание.<br/>«Колобок с окна сбежал,<br/>Букву <i>К</i> с собою взял,<br/>Колобок, куда бежишь,<br/>Так к лисе ты угодишь».</p> <p><b>Работа со словарём:</b> «Кто назовет больше слов на букву <i>К</i>».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «Следопыт».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Рассказ Л. Толстой «Прыжок». Сказка «Финист - ясный сокол» Стих. М.Лермонтов «На севере диком»</p> | <p>Знакомство с новой буквой.<br/>Выполнение речевых заданий.<br/>Запоминание стихотворения.<br/>Участие в дидактических играх.<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Знакомство с литературным произведением Л. Толстого «Прыжок».</p> | <p>- ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса;<br/>- пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц;<br/>- понимают идею произведения;<br/>- отвечает на вопросы воспитателя и самостоятельно задает их по содержанию текста.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                      | Тема                                                                                                                    | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>«Речевые умения и навыки»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква З, звук [з].</p> <p><b>Речевая</b><br/>«Ищут звери в зоопарке, Букву З в высокой травке, Айболит всем говорит, Заяц знает, З звенит».<br/>Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту.<br/>Объяснение и разучивание пословицы: «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву З».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Стих. Э.Мошковская «Я маму свою обидел» Рассказы В.Бианки «Синичкин календарь»</p> | <p>Знакомство с новой буквой.<br/>Заучивание стихотворения.<br/>Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; ответы на вопросы по тексту.<br/>Объяснение и разучивание пословицы.<br/>Участие в дидактических играх.<br/>Знакомство с былинной «Илья Муромец и Соловей разбойник».</p> | <p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей;<br/>- владеет диалогической речью;<br/>- умеет задавать вопросы и отвечать на них;<br/>- подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                                                                                                                 | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                     | Целевые ориентиры                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                     |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> | <p><b>«День защитника Отечества»</b><br/>Праздничное игровое занятие.<br/>Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.</p> | <p><b>Интегрированная деятельность.</b><br/>Праздничное игровое занятие<br/>Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.</p> | <p>Участие в праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.</p> |

Март

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема                                                                                                                    | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                      | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p><b>Задача:</b><br/>овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> | <p><b>«Активизация устной речи»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква <i>П</i>, звук [п].</p> <p><b>Речевая</b><br/>«Пете папа говорит,<br/>Учи Петя алфавит,<br/>Букву <i>П</i> ты будешь знать,<br/>Сможешь путешествовать».<br/>Чтение рассказа В. Волиной «<i>III</i>-отдельная машина».<br/>Выделение главной мысли прочитанного произведения. Пересказ прочитанного рассказа. Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Пиф считает».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворения Ф.Тютчев «Зима не даром злится». Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Чтение рассказа Е.Носова «Как ворона на крыше заблудилась»</p> | <p>Знакомство с новой буквой.<br/>Заучивание стихотворения.<br/>Участие в дидактических играх.<br/>Знакомство с рассказом В. Волиной «<i>III</i>-отдельная машина».<br/>Пересказ прочитанного рассказа.<br/>Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Приключения буквы».</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность;<br/>- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;<br/>- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                                                                                | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                         | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                                         |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> | <p><b>«8 марта - Международный женский день»</b><br/>Праздничное занятие. Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы.инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.</p> | <p><b>Праздничное занятие.</b><br/>Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы.инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.</p> | <p>Участие в праздничном интегрированном занятии.</p>          | <p>- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном международному женскому Дню.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                                                                                           | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить составлению рассказа на заданную тему из личного опыта.</p> | <p><b>«Моя мама».</b><br/><b>Рассказ из личного опыта.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал.<br/>Подбор прилагательных к существительному; придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов.<br/>Пальчиковая гимнастика «Лакомка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворения<br/>Е. Серова «Подснежник». О. Григорьев «Бабушка»<br/>Рассказ Н. Сладков «Весенние радости»</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал.<br/>Самостоятельный подбор прилагательных к существительному.<br/>Самостоятельное придумывание предложения с заданным словом или определенным количеством слов.<br/>Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.<br/>Знакомство со стихотворением Е. Серова «Подснежник».</p> | <p>- ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал;<br/>- подбирает прилагательные к существительному;<br/>- придумывает предложения с заданным словом или определенным количеством слов.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                                                                                                                | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности.</p> | <p><b>«Речевая игра».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- определение схожих по смыслу слов;<br/>- словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК;<br/>- добавление прилагательных;<br/>- выбор правильных слов.</p> | <p><b>Неделя речевой игры.</b></p> <p><b>Речевые игры.</b><br/><b>«Похожие слова»</b><br/>Определять схожие по смыслу слова, например,<br/>Приятель - друг - враг;<br/>Грусть - радость - печаль;<br/>Труд - завод - работа;<br/>Бежать - мчаться - идти;<br/>Шагать - сидеть - ступать;<br/>Трусливый - тихий - пугливый;<br/>Старый - мудрый - умный;<br/><b>"Два брата"</b><br/>Словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК.<br/>Глазик - глазище; ротик - ротище;<br/>зубик - зубище; котик - котище;<br/>кустик - кустище; шарфик - шарфище;<br/>ножик - ножище; коврик - коврище;<br/>слоник - слонище.</p> <p><b>«Назови ласково»</b><br/>Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).<br/>Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).<br/>Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).</p> <p><b>«Выбери правильное слово»</b></p> | <p>Участие в речевых играх.</p>                                | <p>- ребенок определяет схожие по смыслу слова;<br/>- умеет образовать словопри помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК;<br/>- добавляет прилагательные к существительным;<br/>- ориентируется в выборе правильных слов.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Осенью дует ... (холодный, сильный, мокрый) ветер.<br/>На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.<br/>Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).<br/>Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой) и другие.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Апрель

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                        | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.</p> | <p><b>«Составление сложных предложений»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква <i>Ш</i>, правило написания сочетания <i>ши</i>. Научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p><b>Речевая</b><br/>В школу буква Ш пришла,<br/>Сашу там она нашла,<br/>Дала Саше шоколад,<br/>Букве Ш он очень рад.</p> <p>Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Ш</i> назовёт».<br/>Объяснение и разучивание пословицы:<br/>Поспешишь - людей насмешишь.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Катаев «Цветик – семицветик» С. Маршак «Рассказ о неизвестном героине»</p> | <p>Знакомство с новой буквой.<br/>Запоминание стихотворения.<br/>Работа со словарем.<br/>Объяснение и разучивание пословицы.<br/>Самостоятельный пересказ сказки.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность;<br/>- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;<br/>- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                                         | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                  | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.</p> <p><b>Задача:</b><br/>совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности.</p> | <p><b>«Совершенствуем навыки чтения»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква <i>Б</i>, звук [б].<br/>Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Боря в барабан стучит,<br/>Барабан бах, бах кричит,<br/>Больно, больно, Боря мне,<br/>Боря видит все во сне.</p> <p>Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Б</i> назовёт».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Устроим зоопарк».</p> <p>Объяснение и разучивание пословицы: «Была бы охота - будет ладиться работа».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Ф. Тютчев «Весенние воды».<br/>Стихотворение. Л.Блинов «Когда планета кружится» Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку»</p> | <p>Знакомство с новой буквой.<br/>Запоминание стихотворения.<br/>Работа со словарем.<br/>Участие в дидактической игре.<br/>Объяснение и разучивание пословицы.<br/>Знакомство со стихотворением Ф. Тютчева «Весенние воды».</p> | <p>- ребенок использует средства выразительности речи;<br/>- правильно произносит все звуки родного языка;<br/>- отгадывает слово, представленное моделью (по вопросам);<br/>- понимает смысл пословиц;<br/>- обладает хорошей речевой памятью.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема                                                                                                                             | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.</p> <p><b>Задача:</b><br/>овладеть программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.</p> | <p><b>«Рассказы по предметным картинкам»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Составление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры «Что вы видите вокруг», «Кто в каком домике будет жить?»</p> <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о книжных иллюстрациях.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>С. Есенин «Береза», «Черемуха».<br/>В.Выгодская «Здравствуй праздник»</p> | <p>Участие в составлении коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов.<br/>Участие в дидактических играх.<br/>Участие в беседе.<br/>Знакомство с поэзией С. Есенина.</p> | <p>- ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи;<br/>- правильно произносят все звуки родного языка;<br/>- составляет рассказ по предметной картинке.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                        | Тема                                                                                                                     | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                            | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых навыков в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые навыки в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p><b>«Развиваем речевые навыки»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыков чтения.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Воробей на проводе чирикал,<br/>Вот, вот, вот - смотрите, красота!<br/>Буква В как вишенка, смотрите,<br/>В нашем алфавите расцвела!</p> <p>Работа в тетрадях-прописях.<br/>Проговаривание скороговорки:<br/>«Вертлявый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «День и ночь».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</p> | <p>Знакомство с новой буквой.<br/>Запоминание стихотворения.<br/>Работа со словарем.<br/>Проговаривание скороговорки.<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Участие в драматизации басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</p> | <p>- ребенок хорошо владеет устной речью;<br/>- у ребенка сформированы позитивные установки к труду и творчеству;<br/>- ребенок правильно произносит все звуки родного языка.</p> |

## Май

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                                                                                                                         | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                 | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.</p> | <p><b>«9 Мая - День Победы!»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- чтение литературных произведений о военных действиях;<br/>- обсуждение;<br/>- разучивание стихотворения;<br/>- слушание и исполнение;<br/>- импровизация.</p> | <p><b>Чтение литературных произведений</b> о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн (по выбору воспитателя), например, чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден».</p> <p><b>Обсуждение</b> личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p><b>Разучивание</b><br/>«Родина» З. Александрова.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/><b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений и песен военной тематики.</p> <p><b>Импровизация «Привал»</b> (песни, танцы и игры на привале).</p> | <p>Участие в слушании и обсуждении литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворения. Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Участие в творческой импровизации.</p> | <p>- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа;<br/>- ребенок владеет речью как средством общения и культуры;<br/>- у ребенка развито речевое творчество.</p> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема                                                                                                                     | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                    | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p> | <p>Выполнение речевых диагностических заданий <b>по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</b></p> | <p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.</p> | <p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок понимает смысл слова;</li> <li>- умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка;</li> <li>- называет слова с определенным звуком;</li> <li>- определяет место звука в слове;</li> <li>- умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> </ul> |

| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема                                                                                                               | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                              | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести мониторинг эффективности по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> | <p>Выполнение речевых диагностических заданий <b>по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</b></p> | <p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.<br/>Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.</p> | <p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет диалогической и монологической формами речи;</li> <li>- умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками;</li> <li>- умеет пересказывать текст;</li> <li>- умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку;</li> <li>- составляет слова из слогов.</li> </ul> |



| Цели. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема                                                                                                                        | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                      | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения речевых диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести мониторинг эффективности по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p> | <p>Выполнение диагностических заданий <b>по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</b></p> | <p>Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.<br/>Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.</p> | <p>Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы</p> | <p>- ребенок интересуется художественной и познавательной литературой;<br/>- различает литературные жанры;<br/>- сопереживает литературным героям;<br/>- чувствует красоту и выразительность родного языка.</p> |

## 2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.

### Рабочий вариант планирования для воспитателя.

#### Сентябрь

| Цель.<br>Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)                    | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                             | Целевые ориентиры.                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> | <p>«Марш» С. Прокофьев,<br/>«Колыбельная» В. Моцарт,<br/>«Камаринская» П. Чайковский (из сборника «Детский альбом»).</p> <p>«Листопад» Т. Попатенко, «Улетают журавли» В. Квитко.</p> <p>«Качание рук» русская народная мелодия<br/>«Бег» Е.Тиличеева, «Танец с колосьями» И. Дунаевский.<br/>Хоровод «Выйду ль я на реченьку» русская народная мелодия.</p> <p>Музыкальные игры:<br/>«Кто скорее» М. Шварц, «Кот и мыши» Т. Ломова.</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> | <p>Слушание и запоминание произведений классической музыки. Запоминание мелодии и текста песен.<br/>Самостоятельное (сольное) исполнение.<br/>Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений.<br/>Участие в музыкальных играх и хороводах.</p> | <p>- у ребенка развито слуховое восприятие;<br/>- ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора);<br/>- ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);<br/>- с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности.</p> |

| Цель.<br>Задачи. | Музыка в<br>повседневной жизни<br>(по видам<br>музыкальной<br>деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар<br>для сопровождения образовательной и<br>самостоятельной игровой деятельности в<br>повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные<br>эталоны усвоения и<br>самостоятельная<br>деятельность | Целевые ориентиры. |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                  |                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики;</li> <li>- приема детей;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul> |                                                                         |                    |

## Октябрь

| Цель.<br>Задачи.                                                                                                                                                                                              | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)                                                                             | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                         | Целевые ориентиры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования потребности ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> | <p>«Осень» Вивальди из цикла «Времена года», «Веселый крестьянин» Р.Шуман, «Осенью» Г. Зингер», «Лиса по лесу ходила» русская народная мелодия, «Здравствуй, Родина моя», Ю. Чичков, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик.</p> <p>«Кто лучше скачет» Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак.</p> <p>Игры с пением «Плетень» русская народная мелодия,</p> <p>«Звуки разные бывают», «Угадай, на чем играю?»</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <p>- утренней гимнастики;</p> <p>- приема детей;</p> | <p>Восприятие и запоминание мелодий. Запоминание названий музыкальных произведений и их авторов (композиторов). Участие в музыкально исполнительской деятельности. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с пением. Участие в музыкально - дидактической игре.</p> | <p>- ребенок обладает развитой музыкальной памятью;</p> <p>- может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора);</p> <p>- проявляет интерес к сольному исполнительству;</p> <p>- ритмично выполняет музыкальные движения;</p> <p>- знает отличительные черты русской народной песни;</p> <p>- понимает содержание музыкальных произведений;</p> <p>- может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных произведениях.</p> |

| Цель.<br>Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
|                  |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>игровой деятельности;</i></li> <li>- <i>в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;</i></li> <li>- <i>в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</i></li> <li>- <i>в речевом развитии;</i></li> <li>- <i>в ходе групповых праздников и развлечений.</i></li> </ul> |                                                                |                    |

## Ноябрь

| Цель.<br>Задачи.                                                                                                                                                                                | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)                                                                                                                             | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Целевые ориентиры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для музыкально – творческого развития ребенка.</p> <p><b>Задача:</b><br/>стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>«Море», «Белка» Н. Римский - Корсаков (из оперы «Сказка о Царе Салтане»<br/>«Итальянская полька» С. Рахманинов,<br/>«Вальс - шутка» Д. Шостакович.</p> <p>«В школу» Е. Тиличеева, «Веселая песенка» Т. Струве, «На горе - то калина» хороводная песня.</p> <p>«Шагают девочки и мальчики» В. Золотарев, «Упражнение с лентами» Т. Ломова, «Русская пляска с ложками» народная мелодия, «Звероловы и звери» Е. Тиличеева.</p> <p>«Подумай.отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик».</p> <p>«Бубенчики», «В школу», «Гармошка» Е.Тиличеева.</p> | <p>Индивидуальное обогащение музыкальных впечатлений.<br/>Запоминание основной мелодии произведений.<br/>Самостоятельное исполнение песен.<br/>Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений.<br/>Участие в играх с пением.<br/>Участие в музыкально - дидактических играх.<br/>Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.</p> | <p>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;<br/>- ритмично двигается под музыку,<br/>- узнает произведения по фрагменту;<br/>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</p> |

| Цель.<br>Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
|                  |                                                                 | <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики;</li> <li>- приема детей;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul> |                                                                |                    |

## Декабрь

| Цель.<br>Задачи.                                                                                                                                                                                                                                | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)                                                                             | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Целевые ориентиры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогащать интонационно - слуховой опыт детей в повседневной жизни.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> | <p>«Будет горка во дворе» Т. Попатенко, «Зима» Вивальди («Времена года»), «Тройка» Г. Свиридов.</p> <p>«Зимняя песенка» М. Красев, «Нам в любой мороз тепло» М. Парцхаладзе, «Елка» Е. Тиличеева.</p> <p>«Танец Петрушек» А. Даргомыжский, «Матрешки» Ю. Слонов «Танец бусинок» Т. Ломова, Музыкальные игры: «Кот и мыши» Т. Ломова, «Игра с погремушками» Ф. Шуберт.</p> <p>«Музыкальный магазин», «Громко - тихо запоем».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <p><i>- режимных моментов;</i></p> | <p>Повторение программного зимнего музыкального репертуара.</p> <p>Самостоятельное узнавание музыкальных произведений.</p> <p>Самостоятельное пение знакомых песен.</p> <p>Участие в коллективном пении.</p> <p>Самостоятельное воспроизведение ритмических движений разных музыкальных персонажей.</p> <p>Участие в музыкально - ритмических и дидактических играх.</p> | <p>- ребенок знает программный музыкальный репертуар;</p> <p>- сопереживает персонажам музыкальных произведений;</p> <p>- способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре;</p> <p>- доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных играх;</p> <p>- владеет музыкальной речью.</p> |



| Цель.<br>Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
|                  |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии;</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- исследовательской деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul> |                                                                |                    |

## Январь

| Цель.<br>Задачи.                                                                                                                                                                                                                                          | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)                                                                                      | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                 | Целевые ориентиры.                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1-2 неделя праздничные выходные дни.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p><b>Задача:</b><br/>стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>«В пещере горного короля», «Шествие гномов» Э. Григ, «Кавалерийская» Д. Кабалевский, «Как пошли наши подружки» русская народная мелодия. «Спят деревья на опушке» М. Иорданский, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Хорошо, что снежок пошел» А. Островский. «Попрыгунья», «Упрямец» Г. Свиридов, «Веселый слоник» В. Комаров, «Во поле береза стояла» (хоровод). «Новогодний бал», «Зайнъка, выходи».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в речевом развитии,</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul> | <p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.</p> | <p>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;</p> <p>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;</p> <p>- понимает произведения музыкального искусства.</p> |

## Февраль

| Цель.<br>Задачи.                                                                                                                                                                                                              | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)                                                                             | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                 | Целевые ориентиры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> | <p>«Рассвет на Москве - реке» М. Мусоргский, «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков, «Вальс», «Балалайка» Е. Тиличеева.<br/>«Скок, скок, поскок» русская народная мелодия, «На мосточке» А. Филиппенко, «Брат - солдат» М. Парцхададзе.</p> <p>«Тень - тень» В. Калинин, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов, «Яблочко» Р. Глиэр.</p> <p>«Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul> | <p>Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</li> <li>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;</li> <li>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</li> </ul> |

### Март

| Цель.<br>Задачи.                                                                                                                                                                                                              | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)                                                                             | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                               | Целевые ориентиры.                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> | <p>«Песня жаворонка» П. Чайковский, «Весна» Вивальди, «Свирель да рожок», «Палех» Ю. Чичков, «Весна и осень» Г. Свиридов.</p> <p>«Мамин праздник» Ю. Гурьев, «Самая хорошая» В. Иванников,» Пришла весна» З. Левина, «Комара женить мы будем» русская народная песня.</p> <p>«Капель». А. Блюзов.</p> <p>Хореографическая миниатюра по басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>«Вышли куклы танцевать» В. Витлин, «Савка и Гришка» белорусская народная песня.</p> <p>«Песня. Танец, марш»,» Угадай песню», «Прогулка в парк».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul> | <p>Участие в слушании музыкальных произведений.</p> <p>Самостоятельное исполнение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности.</p> <p>Участие в музыкально - дидактических играх.</p> | <p>- ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</p> <p>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;</p> <p>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</p> |

## Апрель

| Цель.<br>Задачи.                                                                                                                                                                                       | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)                                      | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                              | Целевые ориентиры.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p><b>Задача:</b><br/>стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> | <p>«Органная токката ре минор» И. Бах, «Бирюльки» С. Майкапар, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский.</p> <p>«Урок» Т. Попатенко, «Песня о Москве» Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня, «Конь» Е. Тиличеева.</p> <p>«Барыня» русская народная мелодия «Веселый музыкант» А. Филиппенко, хореографическая миниатюра «Стрекоза и муравей» (повторение).</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul> | <p>Участие в слушании музыкальных произведений.</p> <p>Самостоятельное исполнение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности.</p> <p>Участие в музыкально - дидактических играх.</p> <p>Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p> | <p>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;</p> <p>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;</p> <p>- понимает произведения музыкального искусства;</p> <p>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</p> |

## Май

| Цель.<br>Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)                                      | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Целевые ориентиры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ценностно – смыслового восприятия программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать навыки культуры общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления песен, произведений вокальной и инструментальной музыки, музыкально - ритмической деятельности.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> | <p>Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Рассвет на Москве - реке» М. Мусоргский, «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков, «Вальс», «Балалайка» Е. Тиличеева, «Органная токката ре минор» И. Бах, «Бирюльки» С. Майкапар, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский.</p> <p>Исполнение знакомых песен: «Спят деревья на опушке» М. Иорданский, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Урок» Т. Попатенко, «Песня о Москве» Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня, «Конь» Е. Тиличеева.</p> <p>Повторение песен, танцев, хороводов, игр: «Тень - тень» В. Калинин, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов, «Яблочко» Р. Глиэр. «Барыня» русская народная мелодия, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, хореографическая миниатюра «Стрекоза и муравей».</p> | <p>Самостоятельно различает жанры в музыке (песня, танец, марш).</p> <p>Самостоятельно различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Самостоятельно узнает произведения по фрагменту.</p> <p>Самостоятельно поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова.</p> <p>Самостоятельно ритмично двигается в соответствии с характером музыки.</p> <p>Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения.</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает жанры в музыке (песня, танец, марш);</li> <li>- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> <li>- узнает произведения по фрагменту;</li> <li>- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова;</li> <li>- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;</li> <li>- самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;</li> <li>- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;</li> <li>- играет мелодии на металлофоне по одному и в группе;</li> <li>- ребенок знаком с</li> </ul> |

| Цель.<br>Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                     | Целевые ориентиры.                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Музыкально - дидактические игры                                 | <p>«Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul> | Самостоятельно играет мелодии на металлофоне. Знает музыкальные произведения, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями. | музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями. |

## 2.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество.

### Сентябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                                     | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                          | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>Задача:</b><br/>упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему</p> | <p><b>«Как я провел лето»</b><br/>Рисование.<br/>Краткое содержание:<br/>- беседа;<br/>- рисование;<br/>- экскурсия.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о лете.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Творческое свободное рисование красками на тему «Как я провел лето».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия по летнему участку детского сада.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование.<br/>Участие в экскурсии.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу;<br/>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;<br/>- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</p> |



| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                             | Тема                                                                                                                                                                                                             | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.</b><br/><b>Цель:</b> создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам лепки фруктов из соленого теста.</p>    | <p><b>Магазин «Овощи - фрукты»</b><br/><b>Лепка.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- беседа;<br/>- рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей;<br/>- лепка овощей и фруктов из соленого теста.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа.<br/>Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка овощей и фруктов из соленого теста. Работа со стеклой.<br/>Выставка работ детей.</p>                                                                                                                                       | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Самостоятельная лепка овощей и фруктов.<br/>Участие в выставке.</p>                   | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу;<br/>- может самостоятельно выполнить творческую работу;<br/>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>                                                                                               |
| <p><b>3- 4.</b><br/>Цель:<br/>создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать навыки деятельности с различными</p> | <p><b>Натюрморт «Дары осени»</b><br/><b>Рисование.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- беседа;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>                          | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа.<br/>Жанр живописи - натюрморт. Понятие - композиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Самостоятельное обдумывание композиции.<br/>Самостоятельное творческое рисование.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу;<br/>- может самостоятельно выполнить творческую работу;<br/>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br/>- передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                  | Тема                                                                                                                                                     | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                                          | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изобразительными средствами.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>5 - 6.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p> | <p><b>«Осенний листопад».</b><br/>Коллективная аппликация.<br/>Краткое содержание:<br/>- беседа;<br/>- рассматривание иллюстраций;<br/>- аппликация.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа.<br/>«Приметы осени»<br/>Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад».<br/>Обсуждение коллективной работы.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Участие в коллективном обдумывании композиции.<br/>Участие в создании коллективной аппликации из природного материала по теме «Осенний листопад».<br/>Участие в обсуждении.</p> | <p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности;<br/>- умеет работать по правилу и образцу;<br/>- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.</p> |
| <p><b>7.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p>                                                                                                         | <p><b>«Корзина с грибами»</b><br/><b>Лепка.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- беседа;<br/>- лепка.</p>                                                   | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа.<br/>Форма корзины и различных грибов, пропорции, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка корзины с грибами.</p>                       | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельная лепка с соблюдением пропорций, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений.<br/>Участие ив выставке</p>                                                                  | <p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности;<br/>- умеет работать по правилу и образцу;<br/>- моделирует форму</p>                                                                 |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема                                                                                                                                                                                                            | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.     | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задача:</b><br/>формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | <p>Выставка детских работ.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>детских работ.</p>                                               | <p>предмета кончиками пальцев, сглаживает места соединений.</p>                                                                                                                                                              |
| <p><b>8.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести промежуточный мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.</p> | <p><b>«Осенняя выставка»</b><br/>Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br/>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p><b>«Осенняя выставка»</b><br/>Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская «Ребенок - экскурсовод».</b><br/>Подготовка детей к роли экскурсовода.</p> | <p>Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке.</p> | <p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;<br/>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p> |

**Октябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                                                                                                                  | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                        | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.</p> | <p><b>«Родная улица моя»<br/>Рисование.</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа об изображении высотных домов, различных видов транспорта на родной улице.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия по одной из улиц города.<br/>Наблюдение.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы.<br/>Выставка детских работ.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в экскурсии.<br/>Самостоятельное рисование пастельными и восковыми мелками.<br/>Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения;<br/>- использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту;<br/>- создает собственное произведение.</p> |
| <p><b>2.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития навыков работы с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> развивать</p>                                                                        | <p><b>«Кисть рябины»<br/>Лепка.</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>                                                               | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону.</p>                                                                                                                   | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание иллюстраций и картинок.<br/>Участие в коллективном обсуждении композиции, работы с</p>                         | <p>- ребенок создает композицию, умеет планировать свою работу;<br/>- владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на</p>                                                                                                                                               |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                | Тема                                                                                                                                                                                                             | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                     | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  | <b>Продуктивная</b><br>Лепка кисти рябины.<br>Выставка детских работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону.<br>Самостоятельное выполнение работы.<br>Участие в выставке.                                                                         | них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса;<br>- у ребенка развита мелкая моторика.                                                                                                                                                                                  |
| <b>3.</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для выполнения композиции по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.<br><b>Задача:</b><br>научить выполнению аппликации по замыслу в процессе разных видов детской деятельности. | <b>«Разноцветные автомобили»</b><br><b>Аппликация по замыслу.</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- познавательно - исследовательская деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа об автомобилях, разнообразии моделей. Назначение автомобиля.<br><b>Познавательно - исследовательская</b><br>Целевая прогулка. Наблюдение.<br><b>Продуктивная</b><br>Аппликация «Разноцветные автомобили». Выполнение аппликации по замыслу Воплощение замысла с помощью имеющихся материалов.<br>Украшение работы вырезанными картинками. Работа с ножницами и клеем.<br>Выставка детских работ. | Участие в беседе.<br>Участие в целевой прогулке и наблюдении.<br>Самостоятельное выполнение аппликации по замыслу.<br>Самостоятельное украшение работы вырезанными картинками.<br>Участие в выставке детских работ. | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- самостоятельно планирует свою работу;<br>- умеет работать с ножницами и клеем;<br>- вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов;<br>- направляет воображение на решение определенной творческой задачи. |
| <b>4.</b><br><b>Цель:</b> создание условий для формирования                                                                                                                                                                                  | <b>«Городецкая роспись»</b><br><b>Роспись доски городецким узором.</b>                                                                                                                                           | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа о городецкой росписи, ее особенностях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Участие в беседе.<br>Участие в экскурсии.<br>Рассматривание книг и рисунков.                                                                                                                                        | - ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям                                                                                                                                                                                                                     |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                                                                                              | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                         | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Задача:</b> формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.</p> | <p><b>Рисование.</b></p> <p>Краткое содержание:<br/> - коммуникативная деятельность;<br/> - познавательно - исследовательская деятельность;<br/> - продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p>Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе).<br/> Рассматривание. Обсуждение.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Роспись доски городецким узором.<br/> Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма.<br/> Самоанализ. Выставка детских работ.</p> | <p>Участие в обсуждении.<br/> Самостоятельная роспись доски городецким узором.<br/> Участие в выставке детских работ.</p>               | <p>декоративно-прикладного искусства;<br/> - активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей;<br/> - подчиняет свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану;<br/> - испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p> |
| <p><b>5.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития навыков работы с глиной.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки</p>                                                                                                                                        | <p><b>«Девочка играет с мячом» Лепка из глины.</b></p> <p>Краткое содержание:<br/> - коммуникативная деятельность;<br/> - продуктивная деятельность.</p>                          | <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о лепке фигуры человека в движении.<br/> Рассматривание картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Лепка из целого куска глины.<br/> Формы и пропорции частей тела.</p>                                                                                                  | <p>Участие в беседе.<br/> Рассматривание картинок, иллюстраций.<br/> Самостоятельная лепка из глины.<br/> Участие в выставке работ.</p> | <p>- ребенок лепит из целого куска глины;<br/> - моделирует форму и пропорции частей тела;<br/> - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления</p>                                                                                                                 |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                             | Тема                                                                                                                                                                                                                 | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                                                        | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы с глиной. в процессе моделирования формы и пропорции частей тела.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      | Расположение фигуры на подставке. Выставка детских работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | художественного вида деятельности.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>6-7.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной и речевой деятельности.</p> | <p><b>«Пейзажи И.И. Левитана»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа<br/>Пейзаж как жанр изобразительного искусства.</p> <p><b>Познавательно исследовательская</b><br/>Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи.<br/>Творчество И. И. Левитана.<br/>Видеофильм. Просмотр, обсуждение.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Составление рассказа о художнике и его картинах.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование по собственному замыслу (пейзаж).<br/>Выставка детских работ.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Наблюдения в природе.<br/>Участие в просмотре и обсуждении видео фильма.<br/>Самостоятельное составление рассказа о художнике и его картинах.<br/>Рисование по собственному замыслу<br/>Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения;<br/>- воспринимает и понимает средства художественной выразительности;<br/>- проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении.</p> |
| <p><b>8.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения</p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Художественный фестиваль».</b><br/>Содержание фестиваля состоит из</p>                                                                                                                                        | <p>«Художественный фестиваль».<br/>Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Участие в художественном фестивале.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной</p>                                                                                                                                                                                            |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                    | Тема                                                                                                                                                                               | Виды и формы образовательной деятельности.                                                               | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>художественного фестиваля детского творчества.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p> | <p><i><b>сценарного представления</b></i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> |                                                                 | <p>художественной деятельности.</p> |



**Ноябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                                                                           | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                                                         | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.</b><br/><b>Цель:</b> создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом.</p> <p><b>Задача:</b>развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок».</p> | <p><b>Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова)</b><br/><b>Рисование.</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа по содержанию сказки. Герои сказки.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом. Выставка детских рисунков.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в экскурсии.<br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Участие в коллективном обсуждении.<br/>Самостоятельное рисование эпизода сказки.<br/>Участие в выставке рисунков.</p> | <p>- ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому;<br/>- рисует акварелью, гуашью;<br/>- проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображенному эпизоду;<br/>- доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают результат деятельности.</p> |
| <p><b>2.</b><br/><b>Цель:</b> создание условий для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Стрекоза и муравей» Лепка.</b><br/>Краткое содержание:</p>                                                                                                                                                              | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельная лепка.<br/>Творческий подбор и</p>                                                                                                                             | <p>- у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                           | Тема                                                                                                 | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развития навыков лепки из целого куска пластилина.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать навыки лепки из целого куска пластилина.</p>                                                                                                  | <p>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>                              | <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка. «Стрекоза и муравей». Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями.<br/>Выставка детских работ.</p>                                     | <p>использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями.<br/>Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок умеет лепить фигурки из составных частей с помощью примазывания;<br/>- ребенок творчески создает единую композицию;<br/>- использует дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.</p> |
| <p><b>3.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления навыков создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить навыки создания узора на квадрате</p> | <p><b>«Украшение платка»</b> Аппликация<br/>Краткое содержание:<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Продуктивная</b><br/>Создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов.<br/>Творческая самостоятельная композиция с узором. Заполнение орнаментом всего листа.<br/>Самостоятельный выбор цвета.<br/>Выставка детских работ.</p> | <p>Самостоятельное выполнение композиции с узором.<br/>Участие в выставке детских работ.</p>                                              | <p>- ребенок может создать узор на квадрате с использованием известных элементов;<br/>- проявляет устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных промыслов.</p>                        |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема                                                                                                                                                                                               | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                    | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с использованием известных элементов народных росписей.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>4.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства.</p> | <p><b>«Графика как вид изобразительного искусства»</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- книжная графика;<br/>- назначение графики;<br/>- особенности книжной графики.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в книжный центр группы.<br/>Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Свободное рисование «Мои впечатления».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.<br/>Самостоятельное творческое рисование «Мои впечатления».</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу;<br/>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;<br/>- проявляет аккуратность в процессе выполнения работы;<br/>- понимает отличительные особенности графики.</p> |
| <p><b>5 - 6.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Мой город»</b></p> <p><b>Творческое лего-конструирование.</b></p> <p><b>«Любимая игрушка»</b></p>                                                                                           | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа.<br/>«Мой город» (дома, улицы)<br/>Конструируем дом. (Лего).</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>                                                             | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу;<br/>- с интересом участвует в познавательно -</p>                                                                                                                                                                               |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                         | Тема                                                                                                                            | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                             | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ценностно - смыслового восприятия произведений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>овладеть способами практических действий в процессе лего-конструирования и рисования.</p>                                                | <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание:<br/>- беседа;<br/>- экскурсия;<br/>- конструирование, рисование.</p>                   | <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в групповой книжный центр.<br/>Рассматривание иллюстраций родного города.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Конструирование по теме «Мой город».</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Любимая игрушка».</p>               | <p>Самостоятельное конструирование.<br/>Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>                                     | <p>исследовательской деятельности;<br/>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>                                                                                                                                                                 |
| <p><b>7.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения различных техник в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> освоить различные техники выполнения работ в изобразительной деятельности.</p> | <p>«Север нашей Родины»<br/><b>Аппликация.</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- беседа;<br/>- аппликация методом обрывания.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о севере нашей Родины.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Выполнение аппликации методом обрывания.<br/>Создание мозаики узора.<br/>Подбор разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды.<br/>Выставка детских работ.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное выполнение аппликации методом обрывания.<br/>Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок использует технику обрывной аппликации и разнообразные изобразительные материалы для реализации собственного замысла;<br/>-самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                          | Тема                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>8.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p> | <p><b>«Художественный фестиваль детского творчества»</b><br/>Содержание фестиваля состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br/>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>«Художественный фестиваль детского творчества».<br/>Содержание фестиваля состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br/>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Участие в фестивале детского творчества.</p>                 | <p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.</p> |

**Декабрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                         | Тема                                                                                                                                                      | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                            | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать творческие способности и фантазию в процессе лепки по собственному замыслу.</p> | <p><b>Лепка по замыслу.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- беседа;<br/>- продуктивная деятельность.</p>                                                    | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о лепке по собственному замыслу. Лепка знакомых предметов.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки.<br/>Выставка детских работ.</p>             | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельный выбор содержания работы с использованием знакомых приемов лепки.<br/>Участие в выставке детских работ.</p>                        | <p>- ребенок создает изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов;<br/>- испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности.</p> |
| <p><b>2 - 3.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования.</p>                                                                                                                                         | <p><b>«Волшебница зима» Рисование.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- беседа;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- продуктивная</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о времени года «Зима», ее приметы.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творческой задачи: как создать определенный цвет</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в экскурсии, наблюдении.<br/>Рассматривание иллюстраций о зиме.<br/>Решение творческой задачи.<br/>Самостоятельное выполнение зимнего</p> | <p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения;<br/>- использует разные материалы и способы создания изображения;</p>                                                     |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                          | Тема                                                                                                                     | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задача:</b><br>совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему.                                                                                            | деятельность                                                                                                             | и цветовые оттенки при рисовании зимнего пейзажа.<br><br><b>Продуктивная</b><br>Рисование «Волшебница зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа.<br>Выставка детских работ.                                                                                                                                              | пейзажа.<br>Участие в выставке детских работ.                                                                                                                                                 | - воспринимает инструкцию к выполнению;<br>- обладает навыками несложных обобщений и выводов.                                                                                                                                                        |
| <b>4.</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития воображения и решения творческих задач.<br><br><b>Задача:</b><br>развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач. | <b>«Бусы на новогоднюю елку»<br/>Аппликация.</b><br><br>Краткое содержание:<br>- беседа;<br>- продуктивная деятельность. | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа о праздничной елке, ее украшении.<br><br><b>Продуктивная</b><br>Вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой.<br>Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов.<br>Использование разнообразных изобразительных материалов. | Участие в беседе.<br>Самостоятельное вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой.<br>Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов. | - ребенок владеет приемами вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой;<br>- вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов;<br>- активно использует разнообразные изобразительные материалы. |
| <b>5.</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина.                                                                                                     | <b>«Дед Мороз»<br/>Лепка.</b><br><br>Краткое содержание:<br>- беседа;<br>- продуктивная                                  | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа о сказочном Деде Морозе.<br>Загадки о Деде Морозе.<br><br><b>Продуктивная</b><br>Образ. Полые формы(шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание,                                                                                                                                       | Участие в беседе.<br>Отгадывание загадок.<br>Самостоятельное выполнение работы.                                                                                                               | - ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции;<br>- умеет планировать свою работу;<br>- рассказывает о собственном замысле,                                                                                                                 |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                          | Тема                                                                                                                     | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задача:</b> развивать умения и навыки в лепке из пластилина.                                                                                                                                        | деятельность.                                                                                                            | сглаживание поверхности.<br>Выставка детских работ.                                                                                                                                                                         |                                                                 | используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.                                                                                                   |
| <b>6.</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития воображения и решения творческих задач.<br><br><b>Задача:</b><br>развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач. | <b>«Детский сад будущего»</b><br><b>Рисование</b><br>Краткое содержание:<br>- беседа;<br>- продуктивная деятельность.    | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа об архитектуре зданий и их назначении.<br><br><b>Продуктивная</b><br>Рисование «Детский сад будущего».<br>Размещение рисунка на листе.<br>Композиция.<br>Выставка детских рисунков.        | Участие в беседе.<br>Самостоятельное выполнение работы.         | - у ребенка развито чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.                                                                          |
| <b>7.</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития воображения и решения творческих задач.<br><br><b>Задача:</b> развивать воображение в                                                       | <b>Новогодняя открытка</b><br>(рисование по замыслу)<br>Краткое содержание:<br>- беседа;<br>- продуктивная деятельность. | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа о содержании поздравительной открытки.<br><br><b>Продуктивная</b><br>Самостоятельное обдумывание содержания поздравительной открытки, осуществление замысла.<br>Выставка детских рисунков. | Участие в беседе.<br>Самостоятельное выполнение работы.         | - ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке;<br>- ребенок видит и оценивает красоту изображения;<br>- решает творческую задачу по созданию |



| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессе решения художественно - творческих задач.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 | новогодней открытки.                                                                                       |
| <p><b>8.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.</p> | <p><b>Итоговая творческая выставка детских работ.</b><br/>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br/>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Итоговая творческая выставка детских работ.<br/>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br/>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | Участие в творческой выставке детских работ                     | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. |

**Январь (1неделя - занятия 1 и 2, 2неделя - занятия 3 и 4 - выходные праздничные дни)**

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                               | Тема                                                                                                                                                                                         | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                                      | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать восприятие и воображение в процессе выполнения творческих заданий.</p> | <p><b>«Сказочная птица»Аппликация</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о птицах.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в книжный центр.<br/>Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Сказочная птица».<br/>Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации.<br/>Выставка детских работ.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Экскурсия в книжный центр.<br/>Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц.<br/>Обдумывание образа.<br/>Самостоятельное выполнение работы.</p> | <p>- ребенок умеет придумывать образ;<br/>- умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты;<br/>- у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их сочетания.</p> |
| <p><b>6.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности</p>                                                                                                         | <p><b>Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.</b><br/><b>Рисование.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;</p>                                 | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.<br/>И. Шишкин «Рожь».<br/>И. Машков «Снедь московская: хлебы».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в книжный центр.<br/>Рассматривание репродукций картин.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Участие в беседе.<br/>Экскурсия в книжный центр. Рассматривание репродукций картин.<br/>Рисование по собственному замыслу.</p>                                                    | <p>- ребенок умеет подчинить свое воображение определенному замыслу;<br/>- следуют заранее намеченному плану выполнения рисунка;<br/>- изображает задуман-</p>                                       |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                | Тема                                                                                                                                               | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                         | Целевые ориентиры                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.</p> | <p>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>                                                          | <p>Изображение на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование по собственному замыслу.<br/>(Свои впечатления)</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                         | <p>ный объект, передает его характерные признаки очертания формы.</p>                                                                 |
| <p><b>7.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах.</p>                                                                                                                     | <p><b>Декоративные пластины.</b><br/><b>Лепка.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о создании декоративного рисунка на глиняных пластинах.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка.<br/>Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы.<br/>Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок имеет навыки декоративной лепки, используют стеку;<br/>- проявляет любознательность в процессе создания изображения.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задача:</b><br/>освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах.</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стеклой.<br/>Выставка детских работ.</p>                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                   |
| <p><b>8.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения выставки детских работ.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести выставку детских работ с последующим обсуждением результатов детских достижений.</p> | <p><b>Творческая выставка детских работ.</b><br/>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br/>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Творческая выставка детских работ.<br/>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br/>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Участие в творческой выставке детских работ.</p>             | <p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p> |

**Февраль (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема                                                                                                                                                                                                           | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                                                        | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении в процессе рисования.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить рисованию (изображению) нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.</p> | <p><b>Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры).</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о деревьях, кустарниках. Вид этих растений в зимний период.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в зимний парк.<br/>Наблюдения за зимней природой.<br/>Обсуждение.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.</p> <p>Выставка детских работ.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в экскурсии.<br/>Наблюдения за зимней природой.<br/>Участие в обсуждении.<br/>Самостоятельное изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.<br/>Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе интересные сюжеты для изображения; в рисунке;<br/>- творческие задачи решает с использованием наглядно - образных средств;<br/>- описывает процесс выполнения задания, проводят его самоанализ;<br/>- дает самооценку результатов.</p> |
| <p><b>2.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для самостоятельного изобразительного творчества.</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>Поздравительная открытка для папы (дедушки). Аппликация.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная</p>                                                          | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о празднике «День защитника Отечества».</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация.<br/>Самостоятельное изобразительное творчество.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное придумывание сюжета поздравительной открытки.<br/>Самостоятельное выполнение аппликации.</p>                                                                                                                  | <p>- ребенок может самостоятельно придумать сюжет для поздравительной открытки;<br/>- владеет навыками работы с ножницами и клеем;</p>                                                                                                                                                          |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема                                                                                                                                 | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задача:</b><br/>развивать умения и навыки самостоятельного изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации.</p>                                                                                                                                                               | <p>деятельность.</p>                                                                                                                 | <p>Выставка детских работ.</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               | <p>- может дать самооценку собственному труду.</p>                                                                                                                                  |
| <p><b>3.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему.</p> | <p><b>«Мой папа»<br/>Рисование.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о папе.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование «Мой папа».<br/>Передача в рисунке основных деталей костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела.<br/>Выставка детских рисунков.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное рисование.<br/>Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок передает в рисунке основные детали костюма папы;<br/>- рисует фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела;<br/>- проявляет эмоциональное отношение к образу.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                                                    | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                                      | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b><br/>совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина.</p> | <p><b>«Животные мира жарких стран. Лев»<br/>Лепка.</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>                                              | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка. «Животные мира жарких стран. Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка.<br/>Выставка детских работ.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельная лепка: составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка.<br/>Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок имеет представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе;<br/>- владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания;<br/>- умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка;<br/>- с интересом участвует в выставке детских работ.</p> |
| <p><b>5.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о пейзажной живописи.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представление о пейзажной</p>                                    | <p><b>Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательная - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о пейзажной живописи. Знакомство с картинами И. Грабаря.</p> <p><b>Познавательная - исследовательская</b><br/>Экскурсия в книжный центр. Рассматривание репродукций картин. Колорит, композиция. Обсуждение. Самостоятельные высказывания.</p>                                                                             | <p>Участие в беседе.<br/>Знакомство с картинами И. Грабаря. Участие в экскурсии в книжный центр. Рассматривание репродукций картин. Самостоятельные высказывания.</p>                                                                | <p>- у ребенка сформировано представление о пейзажной живописи;<br/>- ребенок проявляет интерес к пейзажной живописи;<br/>- выделяет средства выразительности: колорит, композицию, линию.</p>                                                                                                                             |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                         | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                                                   | Целевые ориентиры                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| живописи в процессе рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| <p><b>6 - 7.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу.</p> | <p><b>Рисование по замыслу.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование акварелью по замыслу.<br/>Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы.<br/>Тематическая выставка.</p> | <p>Самостоятельное рисование акварелью по замыслу.<br/>Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений.<br/>Оценка работы.<br/>Участие в тематической выставке.</p> | <p>- ребенок владеет приемами рисования акварелью;<br/>- умеет выделять интересные фрагменты изображений;<br/>- способен дать оценку своей работе.</p> |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Цветик-                                                                                     | Продуктивная                                                                                                                                                                                    | Самостоятельное                                                                                                                                                                                   | - ребенок имеет                                                                                                                                        |



| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                       | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                              | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений в процессе выполнения работы по аппликации.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией.</p> | <p><b>семицветик».</b><br/><b>Аппликация.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p>Аппликация «Цветик-семицветик».<br/>Представление о спектральном круге.<br/>Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета.<br/>Контрастный цвет.</p> | <p>выполнение работы.</p>                                       | <p>представление о спектральном круге;<br/>- умеет делить спектральный круг на части;<br/>- различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет.</p> |

**Март (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                             | Тема                                                                                                                                                                             | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                                 | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития детского коллективного творчества.</p> <p><b>Задача:</b><br/>овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.</p> | <p><b>«Подарок мамам».</b><br/><b>Коллективная аппликация.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- собственная открытка;<br/>общая аппликация.</p>                                     | <p><b>Продуктивная</b><br/>Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Создание собственной открытки для мамы.<br/>Участие в создании общей аппликации.</p>                                                                                                                                         | <p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности.</p>                                                                                                                             |
| <p><b>2.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств.</p> <p><b>Задача:</b> научить решению</p>                 | <p><b>«Портрет мамы».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в созданный в группе фотоцентр.<br/>Рассматривание фотографий своих мам.<br/>Рассуждения: какая моя мама?</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование «Портрет мамы».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в экскурсиях созданный в группе фотоцентр.<br/>Рассматривание фотографий своих мам.<br/>Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке.<br/>Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств;<br/>- ребенок в рисунке выразительно передает то, что эмоционально значимо;<br/>- смешивает краски;<br/>-создает цветовые тона</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                  | Тема                                                                                                                                                      | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                              | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.                                                                                 |                                                                                                                                                           | Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу.<br>Выставка детских работ.                     |                                                                                                              | и оттенки, используя способы различного наложения цветового пятна;<br>- передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.                                                                                                |
| <p><b>3.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги.</p> | <p><b>Конструирование из бумаги.</b><br/><b>«Игрушки из готовых разверток»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- беседа;<br/>- конструирование из бумаги.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа «Конструирование из бумаги».<br/>Создание интересных игрушек по образцу (заготовке).</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Конструирование из бумаги.<br/>«Игрушки из готовых разверток».<br/>Схемы сложения.</p> | Участие в беседе. Самостоятельное изготовление игрушки. Освоение чтения схемы сложения.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги;</li> <li>- освоил чтение схемы сложения бумаги.</li> </ul> |
| <p><b>4.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина.</p>                                                                                   | <p><b>«Цветы для бабушки» Лепка.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- продуктивная деятельность.</p>                                                         | <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка «Цветы для бабушки».<br/>Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону.<br/>Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции.<br/><br/>Выставка детских работ.</p>     | Участие в продуктивной деятельности: разминание и равномерное размазывание пластилина по картону, размещение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону;</li> <li>- создает объемную композицию;</li> <li>- проявляет познавательную</li> </ul>                                                  |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                | Тема                                                                                                                                                                                   | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                                     | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задача:</b><br/>закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>изображения на поверхности основы, создание объемной композиции.<br/>Участие в выставке детских работ.</p>                                                                       | <p>активность и творчество в самостоятельной деятельности.</p>                                                                                                                                  |
| <p><b>5.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о живописи.<br/><br/><b>Задача:</b> формировать представлений о живописи в процессе рассматривания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> | <p><b>Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств.<br/><br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в книжный центр.<br/>Рассматривание иллюстраций картин художника.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Знакомство с картинами А. Саврасова.<br/>Участие в экскурсии в книжный центр.<br/>Рассматривание репродукций картин.<br/>Самостоятельные высказывания.</p> | <p>- у ребенка сформировано представление о живописи;<br/>- ребенок проявляет интерес к живописи;<br/>- выделяет средства выразительности: колорит, композицию.</p>                             |
| <p><b>6 - 7.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>научить решению</p>                                                                     | <p><b>«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>                      | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней.<br/><br/><b>Продуктивная</b><br/>Рисование эпизода сказки (собственный выбор).<br/>Выставка детских работ.</p>                                                                                                                                         | <p>Слушание и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».<br/>Участие в рассматривании и обсуждении иллюстраций.<br/>Самостоятельный выбор эпизода сказки.<br/>Рисование эпизода</p>  | <p>- ребенок передает в рисунке содержание эпизода знакомой сказки;<br/>- располагает рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода;<br/>- самостоятельно решает творческие задачи;</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                      | Тема                                                                                                                                                                                                                                          | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        | сказки.<br>Участие в выставке детских работ.                    | - оценивает свой рисунок.                                                                                                                                                  |
| <p><b>8.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке».</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.</p> | <p><b>«Путешествие по выставке».</b><br/>Содержание выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br/>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>«Путешествие по выставке».<br/>Содержание выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br/>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | Участие в путешествии по выставке.                              | <p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей;</p> <p>- может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p> |

**Апрель (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                                    | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                                                                                             | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.</p> | <p><b>«Парад на Красной площади»</b><br/><b>Рисование.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о праздничных парадах на Красной площади.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование. «Парад на Красной площади». Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике.<br/>Выставка детских рисунков.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади.<br/>Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике.<br/>Самостоятельное рисование на заданную тему.<br/>Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике;<br/>- в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо;<br/>- проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;<br/>- конструктивно анализирует и оценивает свою деятельность.</p> |
| <p><b>2.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности.</p>                                                                                                                                 | <p><b>«Весна».</b><br/>Аппликация.<br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>                                                     | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о приметах весны.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Весна».<br/>Вырезание и наклеивание.<br/>Подготовка выставки детских работ.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное вырезание и наклеивание.<br/>Участие в выставке детских работ.</p>                                                                                                                                                                                 | <p>- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;<br/>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>                                                                                                                                                                       |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема                                                                                                                                                                                                                                   | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                                                                                                                                           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задача:</b><br/>развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации.</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>3.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательных интересов в процессе знакомства с творческим наследием разных художников.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные интересы детей в процессе знакомства с творческим наследием разных художников.</p> | <p><b>Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- речевая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о художественном творчестве П. Кончаловского и В. Ван Гога.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в книжный центр на выставку картин и иллюстраций.<br/>Рассматривание. Обсуждение.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Экскурсия в книжный центр на выставку картин и иллюстраций.<br/>Рассматривание.<br/>Участие в обсуждении.<br/>Самостоятельное составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.</p> | <p>- ребенок воспринимает, понимает и называет основные выразительные средства произведений искусства;<br/>- умеет составить рассказ о композиции и средствах выразительности, используемых художниками;<br/>- доброжелательно и конструктивно анализируют работы разных художников.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                  | Тема                                                                                                                                                                          | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                       | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные способности в процессе ознакомления со скульптурой.</p> | <p><b>«Скульптура»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p>                                  | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в книжный центр на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассмотрение иллюстраций «Старичок - лесовичок» С. Коненков, «Печальная обезьяна» В. Ватагин, памятник Петру Первому Ф. Фальконе.<br/>Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Обсуждение.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Экскурсия в книжный центр на выставку.<br/>Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны».<br/>Участие в обсуждении.</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- знает о значении скульптуры, видах скульптуры;<br/>- называет фамилии известных скульпторов и их работы.</p>                                       |
| <p><b>5.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления навыков рисования с натуры.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить навыки и умения рисования в процессе</p>                                                                    | <p><b>Лимон и апельсин (рисование с натуры).</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о рисовании с натуры.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Цвет и оттенки».</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование с натуры «Лимон и апельсин».<br/>Решение творческой задачи по способу изображения натюрморта.<br/>Самооценка деятельности.</p>                                                                                                                                                                               | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в дидактической игре.<br/>Самостоятельное рисование.<br/>Участие в выставке детских работ.</p>                       | <p>- ребенок самостоятельно выбирает способ выполнения творческой задачи;<br/>- самостоятельно подбирает цвета и оттенки для своего рисунка;<br/>- может дать самооценку своей работы.</p> |



| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                                                                                 | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнения творческой задачи по способу изображения натюрморта.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      | Выставка детских работ.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>6 – 7.</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/> выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов.</p> | <p><b>«Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)</b><br/> Конструирование из природного материала.<br/> Краткое содержание:<br/> - коммуникативная деятельность;<br/> - продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/> Беседа о старинном русском городе.<br/> Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/> «Старинный город».<br/> Конструирование из природного материала.</p> | <p>Участие в беседе.<br/> Рассматривание иллюстраций.<br/> Самостоятельное творческое конструирование.<br/> Размещение постройки на коллективной плоскости.</p> | <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br/> - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала.</p> |

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                  | Тема                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>8.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по художественной выставке».</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.</p> | <p><b>«Путешествие по художественной выставке».</b><br/>Содержание выставки состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br/>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>«Путешествие по художественной выставке».<br/>Содержание выставки состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.<br/>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Участие в путешествии по выставке.</p>                       | <p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей;<br/>- может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p> |

Май (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Рисование».

| Цель. Задачи.                                                                                                                     | Тема                                                                                                                                                                                                         | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.   | Целевые ориентиры                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Рисование».</p> | <p>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками рисования.</p> | <p><b>Продуктивная</b><br/>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе рисования.</p> | <p>Самостоятельное выполнение творческой работы по рисованию.</p> | <p>- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе рисования.</p> |

**2 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Аппликация. Лепка»**

| Цель. Задачи.                                                                                                                                | Тема                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.            | Целевые ориентиры                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Аппликация. Лепка»</p> | <p>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.</p> | <p><b>Продуктивная</b><br/>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.</p> | <p>Самостоятельное выполнение творческой работы по аппликации и лепке.</p> | <p>- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по аппликации и лепке.</p> |

### 3 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Конструирование»

| Цель. Задачи.                                                                                                                               | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.                                         | Целевые ориентиры                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Конструирование».</p> | <p>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.</p> | <p><b>Продуктивная</b><br/>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.</p> | <p>Самостоятельное выполнение творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.</p> | <p>- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.</p> |

**4 неделя. Итоговый проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности»**

| Цель. Задачи.                                                                                                                                                                                                                                | Тема                                                                                                                                                                             | Виды и формы образовательной деятельности.                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>представить результат мини - проекта «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p> | <p>Мини - проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности» «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»<br/>Защита и представление проекта каждым его участником.</p> | <p>Мини - проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»<br/>Защита и представление проекта каждым его участником.</p> | <p>Участие в создании и защите проекта.</p>                     | <p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.</p> |

## 2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

#### Сентябрь

| Календарные сроки      | Содержание деятельности                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели:<br>«Построения и перестроения» «Ходьба и равновесие» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание»                       |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели:<br>«Бросание мяча. Ползание, лазание»               |
| 4 неделя (два занятия) | Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.                         |

#### Организация двигательного режима

|                                                                   |                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Физкультурные занятия                                             | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально - ритмические движения                                 | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег                                               | Ежедневно       |

#### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

|                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды.                                      |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.                             |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.                               |

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                               | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p><b>Тема первой недели:</b><br/> <b>«Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность;<br/>                     - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса.<br/>                     Основные движения.<br/>                     Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга - в два.<br/>                     Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи.<br/>                     Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м)</p> <p><b>Игровая</b><br/>                     «Проведи мяч».<br/>                     «Круговая лапта».</p> <p>Трудовая<br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p>Принимает участие в беседе.<br/>                     Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рук и плечевого пояса.<br/>                     Самостоятельное и точное выполняет основные движения.<br/>                     Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове).<br/>                     Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах через шнур.<br/>                     Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м)<br/>                     Участие в игровой деятельности.<br/>                     Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок ходит и бегаёт в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равновесие на повышенной опоре;<br/>                     - ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове;<br/>                     - правильно выполняет все виды основных движений;<br/>                     - прыгает на двух ногах из обруча в обруч,<br/>                     - перебрасывают мяч друг другу;<br/>                     - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> |



2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                                                                         | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p><b>Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание».</b><br/> Краткое содержание:<br/> - коммуникативная деятельность;<br/> - двигательная деятельность;<br/> - игровая деятельность;<br/> - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/> Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях.</p> <p><b>Двигательная</b><br/> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег в рассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.<br/> Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке.<br/> Опускания и повороты головы в стороны.<br/> Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно.<br/> Сохранение равновесия, стоя на скамейке.<br/> Основные движения.<br/> Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м).<br/> Упражнение «Крокодил».<br/> Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)</p> <p><b>Игровая</b><br/> «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки».</p> <p><b>Трудовая</b><br/> Уборка инвентаря.</p> | <p>Принимает участие в беседе.<br/> Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.<br/> Самостоятельное и точное выполняет основные движения.<br/> Самостоятельное выполнение прыжков.<br/> Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м)<br/> Участие в игровой деятельности.<br/> Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет поддержать беседу;<br/> - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;<br/> - правильно выполняет все виды основных движений;<br/> - перебрасывают мяч друг другу;<br/> - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> |

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.</p> | <p><b>Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание».</b><br/> <b>Ползание, лазание».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность;<br/>                     - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.<br/>                     Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками.<br/>                     Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.<br/>                     Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда</p> <p><b>Игровая</b><br/>                     Эстафеты: «Дорожка препятствий». «Пингвины» (две команды). «Быстро передай» (бокком). «Крокодилы» (в парах две команды).</p> <p><b>Трудовая</b><br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p>Принимает участие в беседе.<br/>                     Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.<br/>                     Самостоятельное и точное выполняет основные движения.<br/>                     Самостоятельное выполнение прыжков.<br/>                     Самостоятельное выполнение упражнений с мячами.<br/>                     Участие в игровой деятельности.<br/>                     Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет поддержать беседу;<br/>                     - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;<br/>                     - правильно выполняет все виды основных движений;<br/>                     - перебрасывают мяч друг другу;<br/>                     - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> |

4 неделя (Два занятия. Первое – подготовка к эстафете. Второе – проведение эстафеты)

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема                                                                                                                                                                                                                                     | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для подготовки и проведения семейно-группового спортивного праздника.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     провести семейно-групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты».</p> | <p><b>Тема четвертой недели «Осенняя эстафета».</b><br/>                     Семейно - групповой спортивный праздник.<br/>                     Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>«Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник.<br/>                     Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p> | <p>Участие в семейно - групповом спортивном празднике.</p>     | <p>- ребенок умеет поддержать беседу;<br/>                     - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности.</p> |

## Октябрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки      | Содержание деятельности                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча».                             |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели «Прыжки. Мяч и обруч».                                                    |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Неделя подвижных игр»                                                    |

### Организация двигательного режима

|                                                    |                 |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| Физкультурные занятия                              | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения                  | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика                                | ежедневно       |
| Оздоровительный бег                                | ежедневно       |

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Соблюдение гибкого режима                                       | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды          | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья   | ежедневно |

1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.</p> | <p><b>Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча»</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность;<br/>                     - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут</p> <p>Общеразвивающие упражнения<br/>                     Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).<br/>                     Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках<br/>                     Основные движения<br/>                     Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком<br/>                     Ходьба по гимнастической скамейке на</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Самостоятельное выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и беге между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.<br/>                     Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам.<br/>                     Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;<br/>                     - старается точно выполнять двигательные задания;<br/>                     - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время);<br/>                     - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br/>                     - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;<br/>                     - проявляет ловкость в прыжках через предметы;<br/>                     - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;<br/>                     - проявляет элементы творчества в подвижных играх;<br/>                     - охотно занимается трудовой деятельностью</p> |

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Целевые ориентиры (результат) |
|----------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                        |      | <p>носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.</p> <p>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу</p> <p>Игровая «Стоп», «Вершки и корешки».</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p>стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках</p> <p>Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке на носках.</p> <p>Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.</p> <p>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>(уборкой инвентаря).</p>   |

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для развития двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.</p> | <p><b>Тема второй недели:</b><br/> <b>«Прыжки. Мяч и обруч».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность;<br/>                     - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о прыжках и играх с мячом.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br/>                     Основные движения по теме недели.<br/>                     Прыжки с высоты (40 см).<br/>                     Отбивание мяча одной рукой на месте.<br/>                     Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками.<br/>                     Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком.</p> <p><b>Игровая</b><br/>                     «Мышеловка», «Эхо».</p> <p><b>Трудовая</b><br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Самостоятельное выполнение двигательных заданий.<br/>                     Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см).<br/>                     Отбивание мяча одной рукой на месте.<br/>                     Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками.<br/>                     Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком.<br/>                     Участие в подвижных играх.<br/>                     Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;<br/>                     - старается точно выполнять двигательные задания;<br/>                     - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br/>                     - проявляет ловкость в прыжках с высоты;<br/>                     - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;<br/>                     - проявляет элементы творчества в подвижных играх;<br/>                     - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p> |

3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.</p> | <p><b>Тема третьей недели:</b><br/> <b>«Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность;<br/>                     - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о правилах поведения в коллективных играх.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br/>                     Основные движения по теме недели.<br/>                     Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой.<br/>                     Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками.<br/>                     Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове.<br/>                     Прыжки вверх из глубокого приседа.</p> <p><b>Игровая</b><br/>                     «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка».</p> <p><b>Трудовая</b><br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Самостоятельное выполнение двигательных заданий.<br/>                     Самостоятельное выполнение заданий с мячом.<br/>                     Отбивание мяча одной рукой на месте.<br/>                     Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой.<br/>                     Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове.<br/>                     Прыжки вверх из глубокого приседания.<br/>                     Участие в подвижных играх.<br/>                     Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;<br/>                     - старается точно выполнять двигательные задания;<br/>                     - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br/>                     - проявляет ловкость в прыжках;<br/>                     - владеет ведением мяча по прямой;<br/>                     - проявляет элементы творчества в подвижных играх;<br/>                     - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p> |



4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                                                                         | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     провести «Неделю подвижных игр», для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p> | <p><b>Тема четвертой недели:</b><br/> <b>«Неделя подвижных игр».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность;</p> | <p><b>Двигательная</b><br/>                     «Неделя подвижных игр»</p> <p>Игры, игровые упражнения, эстафеты:<br/>                     1. «Проведи мяч».<br/>                     2. «Круговая лапта».<br/>                     3. «Кто самый меткий?».<br/>                     4. «Эхо» (малоподвижная).<br/>                     5. «Совушка».</p> <p>Эстафеты:<br/>                     1. «Кто быстрее?» (ведение мяча).<br/>                     2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды).<br/>                     3. «Ловкая пара».<br/>                     4. «Не задень» (2-3 команды)</p> | <p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>                  | <p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;<br/>                     - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p> |

## Ноябрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки      | Содержание деятельности                            |
|------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур» |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели «Баскетбол»                            |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Ползание. Лазание. Метание»           |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Подвижные игры»                       |

### Организация двигательного режима

|                                                    |                 |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| Физкультурные занятия                              | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения                  | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика                                | ежедневно       |
| Оздоровительный бег                                | ежедневно       |

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Соблюдение гибкого режима                                       | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды          | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья   | ежедневно |

1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     сформировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из</p> | <p><b>Тема первой недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность;<br/>                     - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.<br/>                     Общеразвивающие упражнения<br/>                     Поднятие и опускание плеч.<br/>                     Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.<br/>                     Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге<br/>                     Основные движения<br/>                     Ходьба по канату боком приставным шагом.<br/>                     Прыжки через шнуры.<br/>                     Эстафета «Мяч водящему».<br/>                     Прыжки попеременно</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями.<br/>                     Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч; поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.<br/>                     Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.<br/>                     Сохранение</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;<br/>                     - старается точно выполнять двигательные задания;<br/>                     - умеет удерживать равновесие<br/>                     - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br/>                     - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;<br/>                     - проявляет ловкость в прыжках;<br/>                     - проявляет элементы творчества в подвижных играх.</p> |

|                                                               |  |                                       |                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. |  | на левой и правой ногах<br>через шнур | равновесия, стоя на одной ноге<br>Самостоятельное выполнение основных движений<br>Участие ив эстафете.<br>Самостоятельное выполнение прыжков. |  |
|---------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                          | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     познакомить детей с различными видами спорта.</p> | <p><b>Тема второй недели: «Баскетбол».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность;<br/>                     - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа об игре в баскетбол.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br/>                     Основные движения по теме недели.<br/>                     Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед.<br/>                     Ползание под шнур боком.<br/>                     Прокатывание обруча друг другу.<br/>                     «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м).</p> <p><b>Игровая.</b><br/>                     «Мышеловка», «Эхо».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Самостоятельное выполнение двигательных заданий.<br/>                     Самостоятельное выполнение прыжков.<br/>                     Ползание под шнур боком.<br/>                     Прокатывание обруча.<br/>                     Самостоятельное выполнение баскетбольных движений с мячом.<br/>                     Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;<br/>                     - старается точно выполнять двигательные задания;<br/>                     - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;<br/>                     - проявляет ловкость в прыжках с высоты;<br/>                     - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;<br/>                     -с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры;<br/>                     - проявляет элементы творчества в подвижных играх;<br/>                     - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p> |

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p> | <p><b>Тема третьей недели:</b><br/> <b>«Ползание. Лазание. Метание».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность;<br/>                     - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о безопасном метании предметов в цель.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Общеразвивающие упражнения по выбору педагога<br/>                     Основные движения по теме недели.<br/>                     Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.<br/>                     Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра).<br/>                     Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали.<br/>                     Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p><b>Игровая</b><br/>                     «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).</p> <p><b>Трудовая</b><br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Самостоятельное выполнение двигательных заданий.<br/>                     Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.<br/>                     Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра).<br/>                     Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали.<br/>                     Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.<br/>                     Участие в подвижных играх.<br/>                     Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/>                     - самостоятельно выполняет основные движения;<br/>                     - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании;<br/>                     - проявляет активность в коллективных подвижных играх;<br/>                     - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p> |

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                    | Тема                                                                                                                                                            | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.</p> <p><b>Задача:</b><br/> провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p> | <p><b>Тема четвертой недели:</b><br/> <b>«Неделя подвижных игр»</b><br/> Краткое содержание:<br/> - двигательная деятельность;<br/> - игровая деятельность.</p> | <p><b>Двигательная</b><br/> «Неделя подвижных игр»</p> <p>Игры, игровые упражнения, эстафеты.</p> <p>Подвижные игры:<br/> 1. «Перелет птиц».<br/> 2. «Лягушки и цапля».<br/> 3. «Что изменилось?».<br/> 4. «Удочка».<br/> 5. «Придумай фигуру».</p> <p>Игровые эстафеты:<br/> 1. «Быстро передай» (в колонне).<br/> 2. «Кто быстрее доберется до флажка?»<br/> (прыжки на левой и правой ногах).<br/> 3. «Собери и разложи» (обручи).<br/> 4. «Летает - не летает».<br/> 5. «Муравейник»</p> | <p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>                  | <p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;<br/> - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p> |

## Декабрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию

| Календарные сроки      | Содержание деятельности                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания                                                      |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания                                                           |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания                                       |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»<br>«Подвижные игры» |

### Организация двигательного режима

|                                                    |                 |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| Физкультурные занятия                              | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения                  | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика                                | ежедневно       |
| Оздоровительный бег                                | ежедневно       |

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Соблюдение гибкого режима                                       | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды          | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья   | ежедневно |



**Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»**

**1 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)**

**Нумерация занятий: 1,2.**

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                             | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b><br/> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на</p> | <p><b>Тема первой недели «Ходьба. Бег»</b><br/> <b>Мониторинговые задания</b><br/> Краткое содержание:<br/> - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»;<br/> - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»;<br/> - игровая деятельность;<br/> - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Двигательная</b><br/> Мониторинговые задания.<br/> Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами.<br/> Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.<br/> Бег.<br/> Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.<br/> Бег с предметами.<br/> Со скакалкой, с мячом.<br/> Бегать из разных стартовых позиций.</p> <p><b>Игровая</b><br/> «Ловля обезьян», эстафета<br/> «Передал - садись».</p> <p><b>Трудовая</b><br/> Уборка инвентаря.</p> | <p>Выполнение заданий педагога.<br/> Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.</p> | <p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке;<br/> - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия;<br/> - умеет бегать из разных стартовых позиций.</p> |

|                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| развитие<br>двигательных<br>качеств в<br>процессе<br>выполнения<br>заданий с учетом<br>требований<br>промежуточного<br>мониторинга. |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                    | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> | <p><b>Тема второй недели «Прыжки».</b><br/>                     Мониторинговые задания<br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»;<br/>                     - игровая деятельность;<br/>                     - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Двигательная</b><br/>                     Мониторинговые задания.<br/>                     Прыжки на двух ногах на месте.<br/>                     Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом.<br/>                     Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров.<br/>                     Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 - 45 сантиметров).<br/>                     Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p> <p><b>Игровая</b><br/>                     «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p><b>Трудовая</b><br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p>Выполнение заданий педагога.<br/>                     Участие в подвижной игре.<br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров, прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (40 - 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч;<br/>                     - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков;<br/>                     - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;<br/>                     - выполняет указания педагога (инструктора).</p> |

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                 | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> | <p><b>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание».</b><br/>                     Мониторинговые задания.<br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;<br/>                     - игровая деятельность;<br/>                     - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Двигательная</b><br/>                     Мониторинговые задания «Ползание. Лазание»<br/>                     Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.<br/>                     «Метание, ловля, бросание»<br/>                     Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю.<br/>                     Перебрасывать мяч через сетку.<br/>                     Метание в горизонтальную и вертикальную цели.<br/>                     Метание вдаль на 6 - 8 метров.</p> <p><b>Трудовая</b><br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p>Выполнение заданий педагога.<br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;<br/>                     - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.<br/>                     - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;<br/>                     - выполняет указания педагога (инструктора).</p> |

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8.

«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

| Образовательная область.<br>Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема                                                                                                                                                                                                                               | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                               | Целевые ориентиры результат)                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> | <p><b>Тема третьей недели</b><br/><b>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b><br/>Краткое содержание:<br/>Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о помощи и взаимодействии в игре».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»<br/>Совместные игровые упражнения «Ловкая пара».<br/>«Снайперы».<br/>«Затейники».<br/>Эстафеты:<br/>«Коршун и наседки».<br/>«Загони льдинку».<br/>«Догони мяч».<br/>«Паутинки» (обручи, ленты).</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений.<br/>Участие в эстафетах.<br/>Уборка инвентаря.</p> | <p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;<br/>- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;<br/>- выполняет указания педагога (инструктора).</p> |

## Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

### Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

| Показатели                                                                                                                            | Оценка                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения                                             | Пять баллов (отлично)           |
| 2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат. | Четыре балла (хорошо)           |
| 3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.                    | Три балла (удовлетворительно)   |
| 4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.                                            | Два балла (неудовлетворительно) |
| 5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.                        | Ноль баллов (плохо)             |

### Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

| Основные движения                                                     | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ходьба и бег                                                          | <p>Ходьба<br/>разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге) Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег.<br/>Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p> <p>Бег с предметами.<br/>Со скакалкой, с мячом.<br/>Бегать из разных стартовых позиций.</p>                           |
| Прыжки                                                                | <p>Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p>                                                                                                           |
| Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.                          | <p>«Ползание. Лазание»<br/>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание»<br/>Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.<br/>Метание в горизонтальную и вертикальную цели.<br/>Метание вдаль на 6 – 8 метров.</p> |
| «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» | <p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»<br/>Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p>                                                                                                                                                                                                             |

## Январь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни (Нумерация занятий: 1, 2, 3, 4)

3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                | Тема                                                                                                                                                                                                                | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p><b>Тема третьей недели:</b><br/> <b>«Метание, ползание».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - игровая деятельность;<br/>                     - трудовая деятельность.</p> | <p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, враспынную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения<br/>                     Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью.<br/>                     Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение.<br/>                     Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки</p> | <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.<br/>                     Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с расстояния- 3 м.<br/>                     Подлезание под палку (40 см).<br/>                     Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p> | <p>ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;<br/>                     - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании;<br/>                     - проявляет активность в коллективных подвижных играх;<br/>                     - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(одноименной и разноименной).<br/>Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)<br/>Основные движения по теме недели.<br/>Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.<br/>Подлезание под палку (40 см).<br/>Перешагивание через шнур (40 см).<br/>Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

4неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема                                                                                                                                                                                                                   | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p><b>Тема четвертой недели:</b><br/> <b>«Прыжки. Упражнения с мячом».</b><br/> <b>«Краткое содержание:</b><br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность.</p> | <p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).<br/>                     Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Основные движения по теме недели<br/>                     Прыжки на мат с места (толчком двух ног).<br/>                     Прыжки с разбега (3 шага).<br/>                     Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.).<br/>                     Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м).<br/>                     Упражнения с мячом.<br/>                     Ведение мяча попеременно правой и левой руками.<br/>                     Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками.</p> <p><b>Игровая</b><br/>                     Подвижные игры<br/>                     «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»</p> | <p>Выполнение разных видов ходьбы.<br/>                     Самостоятельное преодоление препятствий (по канату)<br/>                     Самостоятельное выполнение разных видов прыжков: прыжки на мат с места (толчком двух ног).<br/>                     Прыжки с разбега (3 шага).<br/>                     Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м).<br/>                     Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками, перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками.<br/>                     Участие в подвижных играх.</p> | <p>- ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий;<br/>                     - выполняет разные виды прыжков;<br/>                     - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;<br/>                     - проявляет инициативу в подвижных играх.</p> |

## Февраль

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки                   | Содержание деятельности                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели «Ходьба. Прыжки Бросание мяча»       |
| 2 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели «Равновесие»                         |
| 3 неделя - два занятия              | Тема недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках» |
| 4 неделя - два занятия              | Тема недели «Катание на коньках»                 |

### Организация двигательного режима

|                                                    |                 |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| Физкультурные занятия                              | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения                  | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика                                | ежедневно       |
| Оздоровительный бег                                | ежедневно       |

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Соблюдение гибкого режима                                       | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды          | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья   | ежедневно |

1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема                                                                                                                                                                                                                              | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                   | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p><b>Тема первой недели:</b><br/> <b>«Ходьба. Прыжки Бросание мяча».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность.</p> | <p><b>Двигательная</b><br/>                     Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три.<br/>                     Общеразвивающие упражнения.<br/>                     Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).<br/>                     Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.<br/>                     Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору.<br/>                     Основные движения по теме недели.<br/>                     Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.<br/>                     Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br/>                     Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову<br/>                     Бросание мяча с произведением хлопка.<br/>                     Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров</p> <p><b>Игровая</b><br/>                     «Эхо».</p> | <p>Выполнение разных видов ходьбы.<br/>                     Выполнение двигательных заданий.<br/>                     Участие в подвижных играх.<br/>                     Самостоятельное выполнение общеразвивающих и основных движений.<br/>                     Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;<br/>                     - выполняет разные виды прыжков;<br/>                     - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;<br/>                     - проявляет инициативу в подвижных играх.</p> |

2 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема                                                                                                                                                                                               | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.</p> | <p><b>Тема второй недели «Равновесие».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность.</p> | <p><b>Двигательная</b><br/>                     Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врасыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении.<br/>                     Ходьба и бег с чередованием.<br/>                     Основные движения по теме недели.<br/>                     Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге.<br/>                     Перешагивание через палку, обруч, веревку.<br/>                     Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее.<br/>                     Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.</p> <p><b>Игровая</b><br/>                     «Ловля обезьян», эстафета<br/>                     «Передал - садись».</p> <p><b>Трудовая</b><br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p>Выполнение разных видов ходьбы.<br/>                     Выполнение двигательных заданий.<br/>                     Участие в подвижных играх.<br/>                     Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений.<br/>                     Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: ходьбы по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге, перешагивание через палку, обруч, веревку.<br/>                     Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее.<br/>                     Прохождение по узкой стороне скамейки прямо и боком.<br/>                     Выполнение балансирования на большом набивном мяче.<br/>                     Участие в подвижной игре.<br/>                     Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;<br/>                     - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие;<br/>                     - владеет приемами мягкого приземления в прыжках;<br/>                     - проявляет инициативу в подвижных играх;<br/>                     - может адекватно оценить свои успехи и достижения;<br/>                     - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</p> |

3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                             | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     научить основным движениям при ходьбе на лыжах.</p> | <p><b>Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Подготовка лыжного снаряжения.<br/>                     Инструктаж педагога.<br/>                     Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 - 500 метров)<br/>                     Подъем в горку «лесенкой».<br/>                     Спуск. Торможение<br/>                     Катание на санках с небольшой горки.</p> <p><b>Игровая.</b><br/>                     Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Самостоятельная подготовка лыжного снаряжения.<br/>                     Ходьба на лыжах.<br/>                     Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в беседе;<br/>                     - умеет слушать инструктаж педагога;<br/>                     - владеет навыками ходьбы на лыжах;<br/>                     - проявляет активность в играх на лыжах.</p> |

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                   | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                      | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     научить основным движениям при катании на коньках.</p> | <p><b>Тема третьей недели «Катание на коньках».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Инструктаж педагога.<br/>                     Правильное исходное положение.<br/>                     Сохранение равновесия (на снегу, на льду).<br/>                     Скольжение на двух ногах.<br/>                     Катание по прямой.<br/>                     Торможение.</p> <p><b>Игровая</b><br/>                     Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Самостоятельная подготовка и надевание коньков.<br/>                     Выполнение заданий педагога.<br/>                     Сохранение равновесия.<br/>                     Скольжение на двух ногах.<br/>                     Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в беседе;<br/>                     - умеет слушать инструктаж педагога;<br/>                     - владеет навыками скольжения на двух ногах;<br/>                     - проявляет активность в играх на коньках.</p> |

## Март

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки                   | Содержание деятельности                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча»         |
| 2 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели «Развиваем выносливость и силу»         |
| 3 неделя - два занятия              | Тема недели «Метание. Лазание Упражнения с обручем» |
| 4 неделя - два занятия              | Тема недели «Игровая деятельность. Подвижные игры»  |

### Организация двигательного режима

|                                                    |                 |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| Физкультурные занятия                              | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения                  | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика                                | ежедневно       |
| Оздоровительный бег                                | ежедневно       |

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Соблюдение гибкого режима                                       | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды          | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья   | ежедневно |



1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов.</p> | <p><b>Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Приветствие.<br/>                     Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два».<br/>                     Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br/>                     Основные движения<br/>                     Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову;<br/>                     с мешочком на голове, руки на поясе.<br/>                     Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно - на правой и левой ноге.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Участие в ходьбе и беге.<br/>                     Выполнение движений по сигналу.<br/>                     Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога.<br/>                     Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову.<br/>                     Самостоятельное выполнение прыжков через скамейку.<br/>                     Самостоятельное выполнение упражнений с мячом.<br/>                     Участие в подвижных играх.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>                     - уверенно выполняет движения по сигналу;<br/>                     - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;<br/>                     - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;<br/>                     - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.</p> <p>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом.</p> <p><b>Игровая</b><br/>«Мяч водящему». «Пожарные на учениях».</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**2 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)**

**Нумерация занятий: 3,4.**

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании.</p> | <p><b>Тема второй недели</b><br/> <b>«Развиваем выносливость и силу».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о выносливых и сильных людях спорта.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     «Сила». Упражнения.<br/>                     Сжатие кистевых эспандеров.<br/>                     Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево - вправо и т.д.).<br/>                     Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя).<br/>                     Упражнения на тренажере «Беговая дорожка».<br/>                     «Выносливость». Упражнения.<br/>                     Медленный бег (2 отрезка по 250 метров).<br/>                     Подскоки на месте (50 секунд).<br/>                     Подскоки в движении (1 минута).<br/>                     Прыжки на месте (50 - 55 раз).</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Самостоятельное выполнение упражнений по сжиманию кистевого эспандера.<br/>                     Самостоятельное выполнение упражнений с диском «Здоровье»<br/>                     Выполнение упражнений на тренажере «Беговая дорожка».<br/>                     Медленный бег (2 отрезка по 250 метров)<br/>                     Подскоки на месте (50 секунд).<br/>                     Подскоки в движении (1 минута).<br/>                     Прыжки на месте (50 - 55 раз)</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>                     - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах;<br/>                     - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость.</p> |

3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                         | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков.</p> | <p><b>Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Общеразвивающие упражнения<br/>                     Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.<br/>                     Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.<br/>                     Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).<br/>                     Основные движения по теме недели.<br/>                     Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды).<br/>                     Пролезание в обруч в парах.<br/>                     Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки.<br/>                     Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке изученным способом</p> <p><b>Игровая</b><br/>                     «Жмурки», «Стоп».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Самостоятельное вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси.<br/>                     Самостоятельное выполнение упражнений для ног.<br/>                     Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель.<br/>                     Пролезание в обруч в парах.<br/>                     Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки.<br/>                     Вращение обруча на полу.<br/>                     Лазание по гимнастической Стенке знакомым способом.<br/>                     Участие в подвижных играх.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>                     - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений.<br/>                     - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема                                                                                                                       | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат)                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет, в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности.</p> | <p><b>Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игры».</b><br/>                     Неделя подвижных игр.</p> | <p><b>Двигательная</b><br/> <i>Подвижные игры:</i><br/>                     «Пробеги - не задень».<br/>                     «По местам».<br/>                     «Мяч водящему».<br/>                     «Пожарные на учениях».<br/>                     «Ловишки с мячом».</p> <p><i>Эстафеты:</i><br/>                     Прыжковая эстафета со скамейкой.<br/>                     «Дни недели».<br/>                     «Мяч от пола».<br/>                     «Через тоннель».<br/>                     «Больная птица».<br/>                     «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).</p> | <p>Участие в игровой деятельности.</p>                         | <p>- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах.</p> |

## Апрель

| Календарные сроки                   | Содержание деятельности                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели «Можем! Умеем!»<br>Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом. |
| 2 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»                                    |
| 3 неделя - два занятия              | Тема недели «Баскетбол»                                                                 |
| 4 неделя - два занятия              | Тема недели: «Наши любимые игры»                                                        |

### Организация двигательного режима

|                                                    |                 |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| Физкультурные занятия                              | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения                  | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика                                | ежедневно       |
| Оздоровительный бег                                | ежедневно       |

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Соблюдение гибкого режима                                       | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды          | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья   | ежедневно |

## Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.</p> | <p><b>Тема первой недели: «Можем! Умеем!»</b><br/> <b>Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание.</b><br/>                     Упражнения с мячом».<br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность.</p> | <p><b>Двигательная</b><br/>                     Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения<br/>                     Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим.<br/>                     Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).<br/>                     Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета.<br/>                     Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза<br/>                     Основные движения<br/>                     Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину.<br/>                     Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.</p> | <p>Участие в разных видах ходьбы и бега.<br/>                     Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног.<br/>                     Самостоятельное выполнение движений на равновесие.<br/>                     Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с мячом в руках.<br/>                     скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.<br/>                     Самостоятельное выполнение прыжков с разбега.<br/>                     Прыжки через скамейку с одной ноги на другую;</p> | <p>- ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног;<br/>                     - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;<br/>                     - проявляет волевые усилия в прыжках и метании;<br/>                     - проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Прыжки в длину с разбега.<br/> Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.<br/> Метание набивного мяча.<br/> Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами.</p> <p><b>Игровая</b><br/> «Охотники и утки».</p> | <p>на двух ногах.<br/> Метание набивного мяча.<br/> Самостоятельное ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину.<br/> Ведение мяча между предметами.<br/> Участие в подвижной игре.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



2 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема                                                                                                                                                                                                   | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>Задача:</b><br/> развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой</p> | <p><b>Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»</b><br/> Краткое содержание:<br/> - коммуникативная деятельность;<br/> - двигательная деятельность;<br/> - игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/> Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная</b><br/> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br/> Основные движения.<br/> Бег на скорость (30 м).<br/> Бег со средней скоростью на расстояние 100 м.<br/> Прыжки в длину с разбега.<br/> Прыжки через скакалку.<br/> Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м);<br/> двумя руками от груди (расстояние 4 м).<br/> Ведение мяча рукой.<br/> Ведение мяча и забрасывание его в корзину.</p> <p><b>Игровая</b><br/> Подвижная игра «Передача мяча в колонне».</p> | <p>Участие в беседе.<br/> Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.<br/> Самостоятельное выполнение основных движений: бег на скорость (30 м), бег со средней скоростью на расстояние 100 м.<br/> Прыжки в длину с разбега.<br/> Прыжки через скакалку.<br/> Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м); двумя руками от груди (расстояние - 4 м).<br/> Ведение мяча рукой.<br/> Ведение мяча и забрасывание его в корзину.<br/> Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу;<br/> - проявляет волевые усилия в беге на скорость;<br/> - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега;<br/> - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p> |

**3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)**

**Нумерация занятий: 5,6.**

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                    | Тема                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                    | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     развивать детские интересы, в процессе знакомства со спортивными играми.</p> | <p><b>Тема третьей недели «Баскетбол».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа. «Баскетбол. Правила игры».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.<br/>                     Основные движения.<br/>                     Передача мяча друг другу.<br/>                     Перебрасывание мяча друг другу.<br/>                     Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из - за головы. Ведение мяча одной рукой.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Освоение правил игры в баскетбол.<br/>                     Передача мяча друг другу.<br/>                     Перебрасывание мяча друг другу.<br/>                     Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из - за головы. Ведение мяча одной рукой.</p> | <p>- ребенок знает правила игры в баскетбол;<br/>                     - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений.</p> |

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                 | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.</p> | <p><b>Тема четвертой недели «Наши любимые игры».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа. «Любимые подвижные игры».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. «Наши любимые игры».</p> <p><b>Игровая</b><br/>                     Прыжки разными способами через скакалку.<br/>                     «Кто выше прыгнет?» (в высоту).<br/>                     «Мяч водящему».</p> <p>Эстафеты:<br/>                     Кто быстрее?» (бег).<br/>                     Детский волейбол (через сетку двумя руками).<br/>                     «Ловкие футболисты».</p> <p>Комбинированная эстафета:<br/>                     ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.<br/>                     «Кто дальше прыгнет?»</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Участие в игровой двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах;<br/>                     - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p> |

## Май

| Календарные сроки      | Содержание деятельности                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания                                                      |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания                                                           |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания                                       |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»<br>«Подвижные игры» |

### Организация двигательного режима

|                                                    |                 |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| Физкультурные занятия                              | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения                  | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика                                | ежедневно       |
| Оздоровительный бег                                | ежедневно       |

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Соблюдение гибкого режима                                       | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды          | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья   | ежедневно |

**Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание. Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»**

**1 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)**

**Нумерация занятий: 1,2.**

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность    | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b><br/> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на</p> | <p><b>Тема первой недели «Ходьба. Бег»</b><br/> Мониторинговые задания<br/> Краткое содержание:<br/> - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»;<br/> - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»;<br/> - игровая деятельность;</p> | <p><b>Двигательная</b><br/> Мониторинговые задания<br/> Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге).<br/> Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами.<br/> Ходьба с выпадами.<br/> Ходьба по гимнастической скамейке.<br/> Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину.<br/> Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.</p> <p>Бег.<br/> Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.<br/> Бег с предметами.<br/> Со скакалкой, с мячом.</p> | <p>Выполнение заданий педагога.<br/> Участие в подвижной игре</p> | <p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке;<br/> - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия;<br/> - умеет бегать из разных стартовых позиций;<br/> - слышит и выполняет указания педагога.</p> |

|                                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>развитие<br/>двигательных<br/>качеств в<br/>процессе<br/>выполнения<br/>заданий с учетом<br/>требований<br/>итогового<br/>мониторинга.</p> | <p>- трудовая<br/>деятельность.</p> | <p>Бегать из разных стартовых позиций. Бег на<br/>скорость (30 м)<br/>Бег со средней скоростью<br/>на расстояние 100 м.</p> <p><b>Игровая</b><br/>«Пробеги - не сбей».</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Уборка инвентаря.</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

2 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                      | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p> | <p><b>Тема второй недели «Прыжки»</b></p> <p><b>Мониторинговые задания.</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»;<br/>- игровая деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Мониторинговые задания.<br/>Прыжки на двух ногах на месте.<br/>Прыжки с поворотом кругом<br/>Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров.<br/>Прыжки в длину с места (85 - 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров).<br/>Прыжки в высоту с разбега (45 - 50 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку.<br/>Прыжки через обруч.</p> <p><b>Игровая</b><br/>«Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p>Выполнение заданий педагога.<br/>Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p> | <p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров, прыжки в длину с места (85-95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 - 50 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч;<br/>- ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков;<br/>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;<br/>- выполняет указания педагога (инструктора).</p> |

3 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p> | <p><b>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»</b><br/> Мониторинговые задания.<br/> Краткое содержание:<br/> - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;<br/> - игровая деятельность;<br/> - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Двигательная</b><br/> Мониторинговые задания «Ползание. Лазание».<br/> Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.<br/> Влезать на канат на доступную высоту.<br/> «Метание, ловля, бросание»<br/> Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.<br/> Метание в горизонтальную и вертикальную цели.<br/> Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p> <p><b>Трудовая</b><br/> Уборка инвентаря.</p> | <p>Выполнение заданий педагога.<br/> Уборка инвентаря.</p>     | <p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;<br/> - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.<br/> - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;<br/> - выполняет указания педагога (инструктора).<br/> - может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей.</p> |



4 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8. «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

| Образовательная область. Цель. Задача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность                                                                                                                                              | Целевые ориентиры (результат)                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p> | <p><b>Тема третьей недели</b><br/> <b>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа о помощи и взаимодействии в игре».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>                     Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».<br/>                     Совместные игровые упражнения «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему».<br/>                     Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег).<br/>                     Детский баскетбол.<br/>                     Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой.</p> <p><b>Трудовая</b><br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений.<br/>                     Участие в эстафетах.<br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;<br/>                     - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;<br/>                     - выполняет указания педагога (инструктора).</p> |

**Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**

**Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

| Показатели                                                                                                                            | Оценка                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения                                             | Пять баллов (отлично)           |
| 2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат. | Четыре балла (хорошо)           |
| 3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.                    | Три балла (удовлетворительно)   |
| 4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.                                            | Два балла (неудовлетворительно) |
| 5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.                        | Ноль баллов (плохо)             |

## Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

| Основные движения                                                     | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ходьба и бег                                                          | <p>Ходьба<br/>разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег.<br/>Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p> <p>Бег с предметами.<br/>Со скакалкой, с мячом.<br/>Бегать из разных стартовых позиций.<br/>Бег - 30метров (7,5 секунд).</p> |
| Прыжки                                                                | <p>Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров.</p> <p>Прыжки в длину с места (85- 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p>                                                                                                                  |
| Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.                          | <p>«Ползание. Лазание»<br/>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание»<br/>Перебрасывать мяч друг другу из -за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.<br/>Метание в горизонтальную и вертикальную цели.<br/>Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p>         |
| «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» | <p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»<br/>Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p>                                                                                                                                                                                                                     |

## 2.8 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

### Примерный образец (модель) технологической карты

|                                                                      |                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|
| Тема:                                                                |                |
| Возрастная группа:                                                   |                |
| Форма совместной деятельности:                                       |                |
| Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): |                |
| Учебно-методический комплект:                                        |                |
| Средства                                                             | наглядные      |
|                                                                      | мультимедийные |
|                                                                      | литературные   |
|                                                                      | музыкальные    |
|                                                                      | оборудование   |
|                                                                      |                |
| Задачи                                                               | обучающие      |
|                                                                      |                |
|                                                                      |                |
|                                                                      | воспитательные |
|                                                                      |                |
|                                                                      |                |
|                                                                      | развивающие    |
|                                                                      |                |

| Этапы совместной деятельности                 | Содержание деятельности                                                                                             | Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса | Совместная деятельность педагога (воспитателя) и детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Целевые ориентиры (результат) |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Мотивационный                                 | Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:<br>- что делать;<br>- зачем, почему это необходимо знать, уметь. |                                                             |                                                                                                                              |                               |
| Организационный (организованная деятельность) | Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности.                             |                                                             |                                                                                                                              |                               |
| Рефлексивный                                  | Обратная связь.                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                              |                               |

## 2.9 Работа с родителями.

|                                                      | Сентябрь                                                                                                                                              | Октябрь                                                                    | Ноябрь                                                                         | Декабрь                                                              | Январь                                                      | Февраль                                                                             | Март                                                    | Апрель                                                                | Май                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Родительские собрания и родительские гостиные</b> | Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.<br>Выбор родительского комитета. | Общее родительское собрание.                                               |                                                                                | Родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья детей»       |                                                             |                                                                                     |                                                         | Гостиная для родителей «Первокласска» «Готов ли ваш ребенок к школе?» | Родительское собрание: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»                                    |
| <b>Консультации</b>                                  | «Возрастные особенности детей 6-7 года»<br>Памятка для родителей по ПДД<br>«Правила                                                                   | «Двигательная активность ребенка - средство полноценного развития ребенка» | «Двигательная активность и здоровье дошкольника»,<br><br>«Разумно есть - долго | «Новогодние каникулы вместе с ребенком»<br><br>Памятка для родителей | «Мастерим театр дома» Папка-передвижка<br><br>«С Рождеством | «Формирование творческой личности ребенка средствами театрализованной деятельности» | Анкетирование «Растем здоровыми». «Книжки в нашем доме» | Беседа «Обучение дошкольников дома»<br><br>«Речевые игры по           | Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе? Информационный буклет для родителей «Как подготовить ребенка к школе в |

|                 |                                          |  |                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                       |                                                                       |                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | поведения детей на улице и в транспорте» |  | жить!»,<br><br>«Как провести выходной день с пользой для ребёнка». | по развитию речи. «Звук и буква»                 | Христовым!»<br><br>Прививать семьям православные традиции<br><br>Беседа по технике безопасности<br><br>«Крещенские морозы»<br><br>«Развлечения в семье, рождественские каникулы» |                                 | «Кризис 7-ми лет».                                                    | дороге в детский сад»<br><br>Советы логопеда по развитию связной речи | домашних условиях»<br><br>Консультация для родителей на тему «Психологическая готовность к школе» |
| <b>Конкурсы</b> |                                          |  | Семейный конкурс «Нестандартное оборудование для двигательной      | Конкурс новогодних поделок. «Новогодний сувенир» |                                                                                                                                                                                  | Конкурс чтецов «Зимушка – зима» | Семейный конкурс «Театральная игрушка»<br><br>Конкурс чтецов «Весна - | Конкурс «Пасхальное яйцо 2017»                                        | Смотр-конкурс летних площадок «Подари красоту детям»                                              |

|                                                               |                                                                  |                                                     |                                               |                                                        |                                                       |                                                       |                                                            |                                     |                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                  |                                                     | активности»                                   |                                                        |                                                       |                                                       | красна»                                                    |                                     |                                                |
| <b>Выставки</b>                                               | Фотовыставка «Краски лета». Поделки из овощей «Осенние фантазии» | Фотовыставка на тему «Осеннее настроение»           | Рисунки на тему «Вихри осеннего вальса»       | Выставка рисунков на тему «Пришла Зима»                | Фотовыставка на тему «Хорошаты, Зимушка-зима»         | Фотовыставка детских работ «Любим спортом заниматься» | Рисунки «Букет для милой мамочки»                          | Фотовыставка                        |                                                |
| <b>Праздники, развлечения, досуги</b>                         | Праздник осени «Что нам осень принесла»                          | Праздник к дню пожилого человека                    | Спортивное развлечение «Моя спортивная мама!» | Новогодний утренник                                    | Рождество                                             | Утренник посвящённый празднику День защитников.       | Праздничный концерт «Мама милая моя»                       |                                     | «Досвиданья, детский сад»                      |
| <b>Мероприятия по благоустройству группы и территории ДОУ</b> |                                                                  | Участие в оформлении уголка двигательной активности |                                               | Участие в оформлении приёмной и участка к новому году. | Помощь в пополнении и атрибутов в театральном уголке. |                                                       | Помощь в пополнении атрибутами уголка экспериментирования. | Помощь в выращивании рассады цветов | Помощь в оформлении участков к летнему сезону. |



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

##### *Холодный период года*

| Режимные моменты                                               | Подготовительная к школе группа 6-7 лет |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Приём, осмотр, игры, дежурство                                 | 7.15 - 8.30                             |
| Утренняя гимнастика                                            | 8.20 - 8.32                             |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры                           | 8.32 - 8.55                             |
| Подготовка к занятиям                                          | 8.55 - 9.00                             |
| Занятия                                                        | 9.00 - 11.05                            |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.05 - 12.35                           |
| Возвращение с прогулки, игры                                   | 12.35 - 12.45                           |
| Подготовка к обеду, обед                                       | 12.45 - 13.15                           |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                 | 13.15 - 15.00                           |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры                  | 15.00 - 16.25                           |
| Подготовка к полднику, полдник                                 | 15.25 - 15.40                           |
| Занятия, кружки, развлечения                                   | 15.50 - 16.05                           |
| Игры, труд, индивидуальная работа                              | 15.40 - 16.30                           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой        | 16.30 - 17.45                           |

## Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

### *Тёплый период года*

| Режимные моменты                                          | Подготовительная к школе группа 6-7 лет |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Утренний приём, игры                                      | 7.00 - 8.35                             |
| Утренняя гимнастика                                       | 8.35 - 8.47                             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                            | 8.45 - 9.05                             |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.05 - 9.15                             |
| Занятия на участке                                        | 9.30 - 10.00                            |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд        | 11.05 - 12.35                           |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры                  | 12.20 - 12.45                           |
| Подготовка к обеду, обед                                  | 12.40 - 13.10                           |
| Подготовка ко сну, дневной сон                            | 13.15 - 15.00                           |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика            | 15.00 - 15.25                           |
| Подготовка к полднику, полдник                            | 15.30 - 15.45                           |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку            | 15.45 - 16.00                           |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой      | 16.00 - 17.45                           |

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (примерное)

| Задачи                                                                 | Игрушки                                                                                                                                                         | Игровое оборудование | Дидактические материалы                                                                                             | Виды деятельности                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - коммуникативное развитие                                   |                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.                        | «Железная дорога», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)                           | .                    | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательльно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр        | Комплект книг, настольно-печатные игры.                                                                             | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательльно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Становление самостоятельности,                                         | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком,                                                                                                                     | Игровая палатка      | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя                                                                    | Игровая<br>Коммуникативная                                                                                                                                      |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целенаправленности и саморегуляции собственных действий.                                     | конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.                                                                                                                     |                                                       | вести»                                                                         | Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательльно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие                               |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Настольные театры. Кукольные театры типа БИ-БА-БО -(«Теремок», «Репка», «Маша и медведь» «Кошкин дом» «Заюшкина избушка» «Три медведя»и) Театр ложек сказка «Морозко» | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры типа «Уроки этикета». «Составь слово», комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательльно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.                           | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.                      | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.                             | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательльно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей                        | игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или                                                                                           | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.                    | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная                                                                                                          |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.                               | отдельные куклы.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                     | Речевая<br>Познавательная -<br>исследовательская<br>Художественно -<br>эстетическая<br>Физическое развитие                                                           |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля». | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.                    | Наборы карточек на тему «Профессии», «Электроприборы» демонстрационный материал, комплекты книг.                                    | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательная -<br>исследовательская<br>Художественно -<br>эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.            | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».                                                                                                     | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой). | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России», «Явления природы» «Дорожные знаки» и т.п. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательная -<br>исследовательская<br>Художественно -<br>эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка                               | Куклы, забавные куклы (например, кукла                                                                                                                                                                                                                                           | Игровой центр с горкой.                                                  | Комплект книг, настольно-печатные игры.                                                                                             | Игровая<br>Коммуникативная                                                                                                                                           |

|                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| со взрослыми и сверстниками.                                     | Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательная -<br>исследовательская<br>Художественно -<br>эстетическая<br>Физическое развитие                               |
| <b>Познавательное развитие</b>                                   |                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль  | Центр экспериментирования.<br>Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п. | Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.                                                                                                                                                                             | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательная -<br>исследовательская<br>Художественно -<br>эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование познавательных действий, становление сознания       | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки                                                         | Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.    | Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательная -<br>исследовательская<br>Художественно -<br>эстетическая<br>Физическое развитие |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие воображения и творческой активности.                                                                                                                                                                                                                                                              | Конструкторы, музыкальные игрушки.                                                                                                                                                                               | Игровая палатка, калейдоскоп.                          | Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.                                                                                                                                                                                                                                                       | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательльно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки. | Игровая палатка, логический столик, детский компьютер. | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка». | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательльно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об                                                                                                                                                                          | кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки,                                                              | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.  | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.                                                                                                                                                                                                                                    | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательльно - исследовательская<br>Художественно -                                     |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира. | игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.                                                                                                                                    |                                                       |                                                                     | эстетическая<br>Физическое развитие                                                                                                                                  |
| <b>Развитие речи</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| Овладение речью как средством общения и культуры.                                                                                            | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)                                                                                                 | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Комплект книг                                                       | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательная -<br>исследовательская<br>Художественно -<br>эстетическая<br>Физическое развитие |
| Обогащение активного словаря.                                                                                                                | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов  | Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательная -<br>исследовательская<br>Художественно -<br>эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие связной, грамматически                                                                                                              | Набор сюжетно-ролевых игр, тематические                                                                                                                                                                 | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,             | Настольно-печатные игры, комплекты книг,                            | Игровая<br>Коммуникативная                                                                                                                                           |



|                                                                         |                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правильной диалогической и монологической речи.                         | машины, игрушечный телефон.                                                             | диафильмов.             | демонстрационный материал по различной тематике.                                                                                                                                | Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательльно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие                               |
| Развитие речевого творчества.                                           | Перчаточные и пальчиковые куклы.                                                        | Детский компьютер.      | Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательльно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные. | Детский компьютер.      | Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».                                                                | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательльно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание          | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.                                        | Комплекты видеофильмов. | Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового                                                                                                      | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на слух текстов различных жанров детской литературы.                                                                                               |                                                                                 |                                                                                   | поколения, книжка-панорамка.                                                                                        | Двигательная<br>Речевая<br>Познавательная - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие                                           |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.                                                         | Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.                           | Звуковой коврик.                                                                  | Тренажер «Речевой», лото, домино.                                                                                   | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательная - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b>                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр | Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательная - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру.                                                                                            | Куклы, в т.ч. народные.                                                         | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.                             | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.                    | игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая                                                                                              |

|                                                                      |                                      |                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                      |                                                                                            |                                                                                                                              | Познавательная - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие                                                                      |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства.           | Игрушки народных промыслов.          | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.  | Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательная - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.             | Игрушки народных промыслов.          | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков. | Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.                                                                      | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательная - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Набор-настольный театр «Репка» и др. | Комплекты аудиодисков.                                                                     | Настольно-печатные игры, комплекты книг.                                                                                     | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательная -                                                                          |

|                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    | исследовательская<br>Художественно -<br>эстетическая<br>Физическое развитие                                                                                         |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».            | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.                                                                                                                                                 | Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно -<br>исследовательская<br>Художественно -<br>эстетическая<br>Физическое развитие |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.                                                              | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс. | Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье» | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.                     | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательно -<br>исследовательская<br>Художественно -<br>эстетическая<br>Физическое развитие |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> | <p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцоброс.</p> | <p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.</p> | <p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.</p> | <p>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Трудовая<br/>Двигательная<br/>Речевая<br/>Познавательная - исследовательская<br/>Художественно - эстетическая<br/>Физическое развитие</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Куклы-спортсмены.</p>                      | <p>Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».</p>    | <p>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Трудовая<br/>Двигательная<br/>Речевая<br/>Познавательная - исследовательская<br/>Художественно - эстетическая<br/>Физическое развитие</p> |
| <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.</p>    | <p>Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Примечание: для решения данной задачи не</p>                                                                | <p>Игровая<br/>Коммуникативная</p>                                                                                                                                           |

|                                                                      |                                                 |                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                 | гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.                             | предусмотрено использование дидактического материала.                                          | Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательльно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие                               |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки. | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая<br>Коммуникативная<br>Трудовая<br>Двигательная<br>Речевая<br>Познавательльно - исследовательская<br>Художественно - эстетическая<br>Физическое развитие |

### 3.3 Методическое обеспечение программы «Детство»

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0
2. Методические советы к программе «Детство».
3. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство».
4. Диагностика воспитания и развития дошкольников в детском саду. Как работать по программе «Детство».
5. Построение развивающей среды в ДОУ. (М.Н. Полякова)
6. «У школьного порога» (Т.И. Бабаева)
7. «Диагностика культуры здоровья дошкольников» (В.А. Деркунская)
8. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» (Т.А. Хромцова)
9. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
10. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей» (О.В. Солнцева).
11. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре» (В.А. Деркунская)
12. «Детство с городом» (В.А. Деркунская).
13. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (О.В. Солнцева).
14. «Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях» (Л.С. Римашевская).
15. «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности» Т.А. Гайворонская, В.А.Деркунская.
16. «Дошкольник и рукотворный мир», «Самоделкино» (М.В. Крулехт).
17. «Путешествие в страну Правильной Речи» (О.Н. Сомкова).
18. «Мы. Программа экологического образования» (Кондратьева Н.Н.).
19. «Мир природы и ребенок» (Л.М. Маневцова).
20. «Листок на ладони» (Л.М. Маневцова).
21. «Экологический дневник» (4 рабочих тетради) (Н.О. Никонова).
22. «Игровые задачи для дошкольников», «Математика от трех до семи» «Математика – это интересно». «Первые шаги в математику». (З.А. Михайлова).
23. «Ребенок и книга» (Л.М. Гурович, В.И. Логинова).
24. «Детям о книжной графике», «Знакомство с натюрмортом», «Дети и пейзажная живопись», «О портретной живописи – детям» (Н.А. Курочкина).
25. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А.

## 4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### 4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «ДЕТСТВО С РОДНЫМ ПОСЕЛКОМ»

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества»

Д.С. Лихачев

#### Пояснительная записка

**Направленность программы** «Детство с родным посёлком»- краеведческая.

Методологической основой для разработки данной Программы послужила Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом»

(Детство:Примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе).

**Новизна и теоретическая значимость Программы заключается:**

- В уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно в дошкольном возрасте;
- В определении критериев и уровней форсированности краеведческой культуры дошкольников.
- В создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников.

#### Актуальность программы

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой Родины – эта мысль прослеживается как одна из главных задач нашего дошкольного учреждения. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с поселком Таксимо, Муйским районом.

Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения и приобретаемых воспитанниками знаний и умений. В краеведение многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляют сознание полезностью делом и реальными результатами работы.

Краеведение является своеобразной связующей нитью, тянущейся от прошлого через настоящее к будущему. Оно является не только источником разносторонних знаний страны, региона или поселка, но и широкой сферой для применения полученных знаний на практике. Необходимость развития интереса дошкольников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о своем родном крае, его лучших людях – профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважением к традициям своего народа, патриотизма. Одной из основных целей краеведения является ознакомление дошкольников с конкретными природными, историческими, культурными аспектами родного края.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Муйская земля по своей красоте и по своей духовной истории является одним из интереснейших уголков нашей необъятной страны. В ходе образовательной деятельности по краеведению через различные формы проведения можно показать традиции своего края, развивать творческие способности дошкольников.

**Отличительная особенность** программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация



индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников. Занятия по программе «Детство с родным посёлком» даёт возможность дошкольникам шире познакомиться с родным краем, его историей и культурой.

**Адресатом программы** дети 6-7 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Особенностями организации образовательного процесса.**

Обучение по программе «Детство с родным посёлком» - очное, групповое. В группы объединяются дети одного возраста.

Состав групп постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

4 год обучения – дети в возрасте 6-7 лет - 1 раза в неделю с сентября по май по 1 ч. Общее количество в год (при 36 учебных недели) - 36 ч.;

Продолжительность одного занятия:

- для воспитанников от 6 до 7 лет – 30 минут.

Необходимо заметить, что продолжительность занятия отличается от академического часа (45 минут) и составляет всего 30 минут.

**Цель программы:** расширение у дошкольников представлений о родном поселке Таксимо и Муйском районе, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного посёлка, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

В соответствие с поставленной целью определяются конкретные

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры поселка, района, республики;
- формирование личности ребенка, способной к социальной адаптации во взрослом мире, умеющей ориентироваться в обществе;
- воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей Муйского района и традициями Бурятской культуры, чувство гордости за культурное наследие родного края;
- формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

**Метапредметные:**

- прививать навыки здорового образа жизни;
- усилить роль семьи в воспитании гражданско-патриотическом воспитании детей.
- развивать внимание, память, воображение, творческое мышление.

**Образовательные:**

- Формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- Формировать знания о природных богатствах района, быте, традициях жителей района, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- Обогащать знания дошкольников о поселке Таксимо, Муйском районе, его истории, достопримечательностях, богатствах, людях-тружениках.

**Учебный план**  
**Четвертый год обучения**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем.                    | Количество часов |             |             | Форма контроля               |
|----------|-------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|------------------------------|
|          |                                                 | Всего            | Теория      | Практика    |                              |
| 1        | «Таксимо и его жители»                          | <b>13</b>        | <b>8</b>    | <b>5</b>    | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 2        | «Муйский район и его жители»                    | <b>13</b>        | <b>8</b>    | <b>5</b>    | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 3        | Растительный и животный мир<br>Муйского района. | <b>6</b>         | <b>3</b>    | <b>3</b>    | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 4        | «Природные богатства<br>Муйского района»        | <b>1</b>         | <b>1</b>    | <b>0</b>    | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 5        | «Знаменитые люди нашего<br>поселка»             | <b>3</b>         | <b>2,5</b>  | <b>0,5</b>  | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
|          | Итого<br>Общее кол-во часов                     | <b>36</b>        | <b>22,5</b> | <b>13,5</b> |                              |

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**  
**Календарный учебный график**

**4 год обучения**

| Месяц    |          | Тема                              | Цель                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | «История родного поселка Таксимо» | Продолжать формировать понятие «Родина», закреплять знания о родном поселке, напомнить историю возникновения поселка. Прививать любовь к малой Родине. Воспитывать чувство гордости за людей, живущих в Таксимо. |
|          | 2 неделя | «Вот эта улица, вот этот дом»     | Рассказ детей о доме и улице, на какой они живут. Создание альбома «Безопасный маршрут из дома в сад».                                                                                                           |
|          | 3 неделя | «Символика земли Муйской»         | Познакомить детей с символикой Муйского района – гимном, гербом.                                                                                                                                                 |
|          | 4 неделя | «Архитектура родного поселка».    | Формировать интерес детей к архитектурным                                                                                                                                                                        |

|         |          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                                     | постройкам поселка Таксимо. Обогащать знания детей в сфере искусства (архитектуре) о том, что существуют здания различного назначения (церковь, больница, школа, вокзал).                                                                          |
| Октябрь | 1 неделя | «Таксимо – поселок БАМа»                            | Познакомить детей со строительством БАМа с его историей. Простор фильма «БАМ – Таксимо».                                                                                                                                                           |
|         | 2 неделя | «Профессии людей, живущих в нашем поселке»          | Познакомить детей с основными профессиями людей, проживающих на территории поселка. Воспитывать интерес и уважение к труду людей разных профессий.                                                                                                 |
|         | 3 неделя | Знакомство с социально-бытовыми учреждениями района | Продолжать знакомить детей с учреждениями и организациями поселка, в которые они могут обратиться. (Больница, полиция, почта, аптека, магазины, вокзал, аэропорт и т.д.)<br>Сформировать представление о правилах поведения в общественных местах. |
|         | 4 неделя | «Знаменитые люди нашего поселка. Писатели и поэты.» | Продолжать знакомить детей с поэтами Муйского района. Воспитывать в детях гордость за знаменитых земляков. Прививать детям любовь к поэзии, к книгам.                                                                                              |
| Ноябрь  | 1 неделя | «Знаменитые люди нашего поселка. Спортсмены.»       | Продолжать знакомить детей со спортсменами Муйского района. Воспитывать в детях гордость за знаменитых земляков. Прививать любовь к спорту.                                                                                                        |
|         | 2 неделя | «Умельцы Муйской долины»                            | Продолжать знакомить детей с умельцами Муйского района. Воспитывать любовь к родному краю и гордость за своих земляков.                                                                                                                            |
|         | 3 неделя | «Места культуры и отдыха Таксимовцев»               | Продолжить знакомить с достопримечательностями родного поселка; дать детям                                                                                                                                                                         |

|         |          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                                                               | знания о местах отдыха его жителей (ГДК «Верас», ДДТДиМ «Радуга» ЦДО «Созвездие», Городская библиотека, РК «Ангар»).<br>Продолжать воспитывать желание познавать культуру, формировать бережное отношение к ней.                                                                                                                                             |
|         | 4 неделя | Рисование «Поселок, в котором я живу».                                        | Предложить детям изобразить на бумаге достопримечательности поселка Таксимо.<br>Воспитывать патриотические чувства у детей, чувство гордости за свой поселок.                                                                                                                                                                                                |
| Декабрь | 1 неделя | «Дорогой мой Муйский район». Заочное путешествие по поселкам Муйского района. | Познакомить детей с поселками муйского района.<br>Продолжать воспитывать интерес к малой родине.<br>Формировать основы духовности и патриотических чувств к родному краю. Развивать личностную культуру детей, совершенствовать нравственное воспитание.                                                                                                     |
|         | 2 неделя | «Красоты Муйской долины».                                                     | Продолжать знакомить детей с природой родного края. Показать роль природы в жизни человека;<br>воспитывать заботливое бережное отношение к природе как источнику красоты и доброты.<br>Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. |
|         | 3 неделя | «Кто живёт в лесах Муйского района». Виртуальная экскурсия по лесам.          | Продолжать знакомить детей с фауной Муйского района. Расширять детский кругозор, развивать интерес, воспитывать любовь к диким животным.                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 4 неделя | «Птицы нашего района»                                                         | Продолжать знакомить детей с перелётными,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                                                               | зимующими и кочующими птицами нашего района. Воспитывать желание поддерживать птиц в трудное для них время – подкармливать в холодное время года.                                                                                                                                                                           |
| Январь  | 1 неделя | «Водоемы Муйского района».                                                    | Закреплять и уточнить знания детей о природе родного края. Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, озера), дать представления об источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. |
|         | 2 неделя | «Викторина загадок о растениях, животных, птицах, насекомых Муйского района». | Создать в группе эмоциональное настроение. Провести викторину загадок о животном и растительном мире родного края. Обогащать знания о флоре и фауне Муйского района.                                                                                                                                                        |
|         | 3 неделя | Рисование «Край любимый, край родной!»                                        | Создать условия для развития творческих способностей детей в процессе восприятия и изображения природы родного края. Развивать эстетически - художественный вкус, воспитывать интерес и любовь к родному краю.                                                                                                              |
|         | 4 неделя | «Подземные богатства земли Муйской»                                           | Формировать представление детей о природных ископаемых нашего района. Развивать познавательный интерес у детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к недрам земли.                                                                                                                                                     |
| Февраль | 1 неделя | «Какие народы живут в Муйском районе»                                         | Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов района, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.                                                                                                                                                                                                 |

|      |          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          |                                                    | Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.                                                                                                                                                                                             |
|      | 2 неделя | «Эвенкийская культура Обычаи и традиции эвенков»   | Расширять представления о родном крае, его коренных жителях. Познакомить детей с обычаями и традициями эвенкийского народа. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к людям, живущим в нем.                                                                         |
|      | 3 неделя | «Эвенкийская культура Национальная одежда эвенков» | Расширить представление о элементах эвенкийского национального костюма. Учить видеть черты национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях. Воспитывать чувство уважения к коренному населению родного края, их культурным особенностям                 |
|      | 4 неделя | «Эвенкийская культура. Жилище эвенков»             | Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному краю, людям которые в нем живут, к традициям и обычаям эвенкийского народа. Познакомить детей с жилищем эвенкийского народа. Учить понимать, что человек постоянно стремится улучшить свое жилище.                   |
| Март | 1 неделя | «Бурятская культура Обычаи и традиции бурят».      | Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному краю, людям которые в нем живут, познакомить с традициям и обычаям бурятского народа.                                                                                                                                |
|      | 2 неделя | «Бурятская культура Национальная одежда бурят»     | Расширить представление о элементах бурятского национального костюма и его назначение; Развивать творческую активность, эстетический вкус, умения различать цветовой колорит, ритм и стилизацию элементов в орнаменте. Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к |

|        |          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          |                                                                           | миру и искусству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        | 3 неделя | «Бурятская культура. Жилище бурят»                                        | Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному краю, людям которые в нем живут, к традициям и обычаям бурятского народа. Познакомить детей с жилищем бурятского народа. Учить понимать, что человек постоянно стремиться улучшить свое жилище.                                                                                                                                  |
|        | 4 неделя | «Культура и обычаи русского народа».                                      | Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному краю. Познакомить традициям и обычаям русского народа. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с народным творчеством, искусством.                                                                                                                                                                         |
| Апрель | 1 неделя | «Культура и обычаи русского народа. Национальная одежда русского народа». | <p>Познакомить детей с русским народным костюмом, его особенностями; подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека, предохранять от болезней и неприятностей.</p> <p>Показать на примере, что многие виды современной одежды пришли к нам из глубокой старины; обратить внимание детей на то, что русский национальный костюм - это труд, мастерство русских женщин.</p> |
|        | 2 неделя | «Культура и обычаи русского народа. Мир русской избы»                     | Продолжать знакомить детей с особенностями повседневного быта, с русской избой - жилищем русского народа. Учить понимать, что человек постоянно стремиться улучшить свое жилище.                                                                                                                                                                                                    |
|        | 3 неделя | «Наш многонациональный район»                                             | Познакомить детей с людьми разных национальностей живущих на Муйской земле. Формирование у детей чувства толерантности,                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |                                                    | интереса и уважения к другим национальным культурам. Воспитание патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей. Обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх разных народов.                                         |
|     | 4 неделя | «Традиции нашего поселка»                          | Познакомить детей с традицией празднования Дня поселка, Дня железнодорожника, с календарно-обрядовыми праздниками, Сагаалган, Масленица, Сухарбан. Развивать любознательность. Учить проявлять начала социальной активности: участвовать в мероприятиях, организуемых в поселке.       |
| Май | 1 неделя | «Листая Книгу Памяти...»<br>Ветераны ВОВ – земляки | Познакомить детей с памятником воинам погибшим в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость за историческое прошлое наших соотечественников. Дать детям представление об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну. |
|     | 2 неделя | «Памятные места нашего поселка»                    | Продолжать знакомить детей с памятниками поселка. Рассказать историю возникновения памятника «Первопроходцам БАМа» Приобщать детей к охране исторических памятников.                                                                                                                   |
|     | 3 неделя | Беседа «Как сделать наш поселок краше»             | Обратить внимание детей на красоту того места, где они живут – это красота природы, зданий. Дать понятие о том, для чего люди украшают свой поселок о том, что состояние                                                                                                               |



|  |          |                           |                                                                                                                                                                                   |
|--|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          |                           | родного поселка зависит от отношения к нему жителей. Подвести к желанию участвовать в социально значимых делах вместе со взрослыми – участвовать в субботнике по уборке поселка.  |
|  | 4 неделя | Рисование «Поселок-мечта» | Способствовать развитию творческого воображения детей в изобразительной деятельности. Подвести детей к пониманию того, что состояние поселка зависит от отношения к нему жителей. |

### Условия реализации программы:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- ноутбук, компьютер
- тематические иллюстрации (природа Бурятии, Муйского района, животный и растительный мир Бурятии)
- фото (природа Бурятии, Муйского района, животный и растительный мир Бурятии)
- набор для творчества (клей, ножницы, карандаши, краски, кисти).

#### **Информационное обеспечение:**

- интернет источники сайт <http://www.ulanudeeg.ru/>, <http://www.admmsk.ru/>, <http://muzeyrb.ru/>
- презентации по всем темам.

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы дополнительные кадры не требуются.

Реализация программы предусматривает нестандартность форм организации и проведения образовательной деятельности, которые позволяют развивать у дошкольников интерес изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника:

- Непосредственно-образовательная деятельность
- Целевые прогулки
- Виртуальные экскурсии
- Встречи с участниками исторических событий, знаменитыми людьми района
- Тематические выставки
- Развлечения и праздники.

Основной принцип построения организованной образовательной деятельности по краеведению с дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий:

- Игровой
- Музейной педагогике
- Методов проекта
- Домашнего кинотеатра
- Компьютерных презентаций и игр.

#### **Методы и приемы:**

- Диалог, рассказ, беседа

- Игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические и подвижные игры.
- Проблемная ситуация
- Проектирование
- Конкурсы, викторины
- Экспериментирование
- Коллективно-творческие дела
- Наблюдения
- Экскурсии и целевые прогулки
- Рассматривание иллюстраций, картин и фотографий

Учитывая психологические особенности дошкольников, педагогу необходимо стремиться затронуть их эмоционально-чувственную сферу, а не давать как больше информации, даже на его взгляд нужной и занимательной. Информативная часть Программы усвоится детьми успешнее, если педагог отдает предпочтение методам поисково-экспериментальным, проблемным.

#### ***Алгоритм учебного занятия:***

Структура занятия - занятие включает в себя три этапа: организация детей, основная часть занятия и окончание занятия.

Организация детей:

- Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, правильность посадки, собранность внимания)
- Создание интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность)

Основная часть занятия:

- Организация детского внимания
- Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин)
- Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом). С перерывом в 5 минут, используя пальчиковые игры, физминутки для глаз.

Окончание занятия:

- Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз)

#### **Формы аттестации**

Основные **формы контроля** результатов обучения в объединении «**Детство с родным поселком**» - опрос, беседа, текущий контроль со стороны педагога, выставка в группе.

На определенных этапах развития используются промежуточные формы контроля: открытое тематическое занятие, с приглашением других педагогов и представителей администрации.

Сроки проведения итоговой аттестации: 1-е полугодие - декабрь; 2-е полугодие - май.

#### **Ожидаемые результаты : 4 год обучения**

В результате изучения курса :

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного поселка.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- Ребенок имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей живущих в районе, их обычаях, о традициях, творчестве, фольклоре, труде и т.д.;
- Ребенок имеет представление об истории поселка, района, должен знать символику района.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.
- Ребенок имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- Ребенок имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на участке, по месту жительства;
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

### Оценочные материалы

С целью выявления уровней облученности предлагается следующая градация:

- **минимальный** – обучающийся освоил азы программы, учебный план освоил не полностью, т.е. не в полном объеме приобрел предусмотренную программой сумму знаний, умений, навыков и качеств личности; по разным причинам не справился с решением отдельных задач, поставленных перед ним педагогом (*репродуктивный с помощью педагога*);
- **базовый** – обучающийся стабильно занимается, освоил учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале, принимает участие в мероприятиях внутри объединения и внутри учреждения (*репродуктивный без помощи педагога*);
- **повышенный** – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только освоил программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках районного уровня и выше (*репродуктивно-продуктивный*);
- **творческий** - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места (*продуктивный, креативный*).

### Список литературы

1. З.Б. Лопсонова Г.С. Малунова Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят. Улан-Удэ Издательство «Бэлиг» 2006г
2. Конспекты ППО «Краеведение, как система воспитания нравственнопатриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» Мaziной О.Н.
3. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ФГОС . Издательство «Детство-Пресс». 2015г
4. Опыт работы «Живой родник народной культуры» Полишко Н.К.
5. Приобщение дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. - Л.О. Тимофеева.- Волгоград: Учитель, 2016.
6. Абраменко С.Ю. «Стройка XX века: БАМ», 2000.
7. Верхотурова Г.А., Жерлов В.Ф. «Золотой край Бурятии», Улан-Удэ, 2001.
8. «Витимские зори», «Муйская новь». Материалы районных газет разных лет.

9. Журналы «Северомуйские огни», 2015-2016.
10. Лапахтина Т.Т. «Пусть Миру будет хорошо» /Сборник стихов и песен/. Улан-Удэ, «Зебра», 2015.
11. Чуканов В., Титов Ю. «Сказание о БАМе», альбом.
12. Черноярова А.А., «Муйская долина», Улан-Удэ, 2001.
- Электронные ресурсы: <http://www.ulan-udeeg.ru/>, <http://www.admmsk.ru/>, <http://muzeyrb.ru/>

#### 4.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ДЕТСТВО»

| Разделы программы           | Содержание                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Целевой раздел           | 1. 1. Пояснительная записка                                                                                                                                                                             |
|                             | 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                                                               |
|                             | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                      |
|                             | 1.2. Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                                                                          |
| II. Содержательный раздел   | 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в области познавательного развития и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.     |
|                             | 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |
|                             | 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                 |
|                             | 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                      |
|                             | 2.5. Особенности взаимодействия и формы работы с педагогами.                                                                                                                                            |
| III. Организационный раздел | 3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной Программы                                                                                                                            |
|                             | 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                                                        |
|                             | 3.3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ и группах детского сада                                                                                             |
|                             | 3.3.2 Организация образовательной деятельности                                                                                                                                                          |

### **Пояснительная записка.**

*Народ в наиболее чистом виде всегда представляют дети.  
Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации.*

*Г.Н. Волков*

Для России - с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур - национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер.

В настоящее время вопрос о поликультурном воспитании молодежи является весьма актуальным в педагогической среде многих европейских стран. Подобное положение вызвано во многом тем, что современное общество признаёт необходимость воспитания нового социума, где не будет места шовинистским идеям и насилию.

На сегодняшний день изучение, а как следствие и осознание уникальности чужой истории и культуры неизменно повлечёт за собой формирование устойчивого интереса к национальным культурам, что, безусловно, расширит культурный и общечеловеческий кругозор подрастающего поколения.

Проблема развития поликультурного образования дошкольников актуальна для всех регионов и территорий России. Идеино-содержательные, технологические и языковые составляющие поликультурного образования согласуются с общими тенденциями развития российской педагогики.

Концепция развития поликультурного образования в дошкольных учреждениях говорит о том, что все граждане России, вне зависимости от расовой, этнической, конфессиональной принадлежности, являются неотъемлемой частью великой российской нации.

В Российском образовании существует несколько разработанных программ, направленных на воспитание у подрастающего поколения толерантности и уважения к другим народам и национальностям.

Развитие дошкольников во многом зависит от тех взаимоотношений, которые складываются между ними в детском саду, в группе. В этом возрасте обогащается общение детей между собой, развиваются и усложняются их игры, взаимодействия сверстников становятся более разнообразными и содержательными. Особое значение это приобретает, если детский сад является многонациональным.

Программа поликультурного образования дошкольников 3-7 лет «Поликультурное детство» состоит в реализации комплексного подхода к процессу формирования социализации личности ребенка, национально-культурной и гражданской идентичности,

духовно - нравственном развитие с принятием моральных норм и национальных ценностей.

В предлагаемой программе рассматривается процесс формирования у детей национальной идентичности и представлений о многообразии культур в Бурятии, стране и в мире (знакомство разными странами). Воспитания заинтересованного и позитивного отношения к разным культурам, их различиям, развития умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями других культур.

## **2. Цель и задачи программы:**

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для поликультурной компетентности у детей дошкольного возраста.

Формирование у детей основ гражданственности и патриотизма в процессе приобщения их к культуре нашего народа, в том числе к культуре народов Бурятии.

### **Задачи:**

1. Формирование у детей представлений о социокультурных ценностях, историческом прошлом русского и бурятского народа; приобщение к национальным культурным традициям, народному творчеству русских и бурят.
2. Воспитание у дошкольников поликультурной компетенции, интереса к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, региональной и мировой культуры.
3. Развитие положительного этнотолерантного отношения и поведения личности дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды детского сада.
4. Формирование понимания важности и личностной заинтересованности родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы к формированию Программы:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества детского сада с семьей;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа интеграции содержания образования, видов детской деятельности, форм работы с детьми.

Подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б.

Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

К целевым ориентирам Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;

- ребенок проявляет интерес к познанию истории, культуры русского народа, родного края, посёлка, с желанием участвует в происходящих в районе социальных событиях;
- ребенок эмоционально откликается на произведения народного творчества, владеет способами создания собственных творческих продуктов;
- ребенок умеет вести самостоятельные наблюдения в природе
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности ;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

## **II. Содержательный раздел**

Программа поликультурного образования «Поликультурное детство», дошкольников предназначена для детей 3-7 лет состоит в реализации комплексного подхода к процессу формирования социализации личности ребенка, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно - нравственном развитии с принятием моральных норм и национальных ценностей.

Формирование представлений о малой родине (Бурятии и Муйском районе) и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, в том числе о культурных и социальных традициях Бурятии, планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Особенностями организации образовательного процесса.**

Обучение по программе «Поликультурное Детство» - очное, групповое. В группы объединяются дети одного возраста.

Состав групп постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.



4 год обучения – дети в возрасте 6-7 лет - 4 раза в неделю с сентября по май по 1 ч. Общее количество в год (при 36 учебных недели) - 36 ч.;

### **Продолжительность одного занятия:**

для воспитанников от 6 до 7 лет – 30 минут.

Необходимо заметить, что продолжительность занятия отличается от академического часа (45 минут) и составляет всего 30 минут.

### **Программное обеспечение**

Программа поликультурного образования в МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» (2017 г.).

### **Методическое обеспечение:**

1. Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством», Издательство «Детство-Пресс»
2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Издательство «Детство-Пресс»
3. Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права», Издательство «Детство-Пресс»
4. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Издательство «Учитель»
5. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Я, ты, мы: Программа социальной компетентности ребёнка»
6. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду», Издательство «Детство-Пресс»
7. Г.А. Антонова, О.М. Ельцова «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», Издательство «Детство-Пресс»
8. М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба». Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада», Издательство «Детство-Пресс»
9. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством», Издательство «Детство-Пресс»

10. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях сост. Л.Н.Алексеева. - СПб: Тритон, 1997.
11. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. - С. 47-52.4.Зими́на А.Н.
12. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.
13. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- С. 17-23.
14. Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми.// Мир детства №4, 2001, с. 39.
15. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. - М., 2005.
16. Государственные праздники для дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Приоритет отдается игровой форме организации непосредственной образовательной деятельности.

В основе образовательной системы имеет место проектная деятельность.

При интеграции образовательных областей и видов проводится:

- **Познавательная деятельность** (музейная педагогика, презентации, фильмы, знакомство с энциклопедическим материалом и живописью, дидактические и компьютерные игры, конструирование, создание проблемных ситуаций).

- **Коммуникативная деятельность** (изучение бурятского языка, все виды бесед, рассказы, обмен опыта работы с педагогами детских садов района).

- **Социальная деятельность** (знакомство с национальными играми, с традициями народа).
- **Чтение художественной литературы** (литературные викторины, КВН, театральная деятельность, создание национальной библиотеки).
- **Художественная деятельность** (изучение творчества разных народов), художественная деятельность (изготовление народных игрушек, элементов костюмов, роспись предметов быта, посуды).
- **Музыкальная деятельность:** (знакомство с народными инструментами (в соответствии с возрастными особенностями детей), музыкально - дидактические игры, развлечения, праздники).
- **Физическое развитие** (подвижные игры разных народов, праздники и развлечения).

#### ***Темы для изучения.***

- Государственность.
- Экология.
- Народно - прикладное искусство (народная игрушка, народный костюм, национальные предметы быта, народная архитектура).
- Устное народное творчество.
- Изобразительное искусство.
- Национальные традиции, праздники.
- Национальные подвижные игры.
- Знаменитые люди

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:**

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия для развития творческого воображения;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
- побуждать детей, плохо говорящих на русском языке, включаться в игровую деятельность.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современный родитель является полноправным участником педагогического процесса в воспитании подрастающего поколения.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Для формирования взаимоуважения, чуткости и внимательности между детьми и родителями целесообразно проводить следующую работу:

- Общение на сайте детского сада.
- Участие родителей в совместной проектной деятельности.
- Творческие встречи с родителями.
- Экскурсионная помощь.
- Организация дошкольного туризма выходного дня.
- Выставки, конкурсы, праздники.
- Мастер-классы, собрания.
- Анкетирование

## **2.5. Особенности взаимодействия и формы работы с педагогами.**

Взаимодействие педагога с методической службой является важным звеном непрерывного образования педагогических кадров.

На современном этапе развития системы образования основная цель методической работы с кадрами - это создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

Ведущими принципами методической работы, являются дифференциация, непрерывность и адресность.

Задача методической службы дошкольного учреждения в том, чтобы выработать систему использования новых, эффективных приемов повышения квалификации педагогов. Вовлекать педагогов в учебно-познавательную

деятельность по поликультурному образованию необходимо с использованием активных приемов и методов обучения, из которых можно применять следующие:

*традиционные:*

-работа в едином образовательном пространстве

-проблемные семинары

семинары-практикумы

-дни открытых дверей

-творческие микрогруппы

*наставничество*

-эстафеты педагогического мастерства

-педагогические советы

-повышение квалификации

-смотри - конкурсы

-открытая НОД

*инновационные:*

-«копилка» педагогического мастерства

-мастер-классы

-проектная деятельность

-создание банка инновационных идей

-стажерские площадки

-творческие конкурсы

-творческая лаборатория молодых специалистов

-издательская деятельность

*Формы работы с педагогами.*

-Консультирование

-Беседы

-Семинары и семинары – практикумы

-Открытый показ

-Деловые игры

- Круглые столы
- Самообразование
- Анкетирование

### **III. Организационный раздел**

3.1. В детском саду созданы все условия для реализации программы. Состояние материально- технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Мультимедиа пособия.
- Аудио - аппаратура. Диски.
- Информационные стенды.
- Наглядные пособия, карточки, схемы.
- Иллюстрации с изображениями.
- Картинки с изображением животных и растений красной книги Бурятии.
- Картинки, схемы, фотографии.
- Фонотека записей музыкальных произведений для проведения тематических праздников.
- Подборка стихов о Бурятии, Муйском районе, Таксимо.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группах детского сада**

Среда является важным фактором поликультурного образование дошкольника. Программа предусматривает оформление внутренних помещений и участков детского сада.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематикой Программы и дает возможность педагогу эффективно организовать образовательный процесс.

В ДОО и группах созданы оптимальные условия для самостоятельной деятельности детей:

- Мини-музей «Русская изба», где дети знакомятся с традициями и культурой русского народа.
- Мини-музей «Муйская долина» в котором дети могут заниматься разными видами деятельности - смотреть, и читать книги о Бурятии, Муйском районе, поселке Таксимо; решать познавательные задачи о Бурятии; путешествовать по районам Бурятии (карта);
- Центр Экологии и экспериментирования в «Зимнем саду», где собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон, растения и животные; Дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов и утверждают в своих предположениях;
- Центр «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;
- Мини - библиотека— книги о Буряти, БАМе, Таксимо;
- Картотеки: «Игры разных народов», «Загадки народов Сибири», «Пословицы, поговорки», подборка произведений и стихов местных авторов.

### 3.3.1. Организация образовательной деятельности

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности согласно комплексно-тематическому плану:

#### «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### 4 год обучения

| Месяц    |          | Тема             | Цель                                                                                                                                                             |
|----------|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | «История России» | Познакомить детей с историей возникновения страны, с её символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. |
|          | 2 неделя | Просмотр фильма: | Познакомить детей с                                                                                                                                              |



|         |          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          | «Путешествие в историю столицы Бурятии город Улан-Удэ» | историей возникновения республики, с её символикой. Воспитывать в детях интерес к истории родного края, чувство любви и гордости за свою республику.                                                                                                                                             |
|         | 3 неделя | «Разнообразие рас»                                     | Формирование толерантного отношения к культуре других народов. Обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми. Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов.                                                                                            |
|         | 4 неделя | «Культура других народов»                              | Формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов. Обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки). Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов. |
| Октябрь | 1 неделя | «День пожилого человека»                               | Воспитывать у детей чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям. Прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость.                                                                                 |
|         | 2 неделя | «Права ребенка»                                        | Продолжать знакомить детей с нравственными нормами и правилами, учить соотносить права и обязанности; ознакомить с собственными правами, рассказать о «Конвенции о правах ребенка».                                                                                                              |
|         | 3 неделя | «Всемирные праздники»                                  | Формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам. Обогащать                                                                                                                                                                                                      |

|         |          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                                   | первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир.                                                                                                    |
|         | 4 неделя | «От сердца, к сердцу»                             | Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование первичных представлений о дружбе, о друзьях, о человеческих качествах, доброжелательного отношения к другим народам, их быту, культуре.                                |
| Ноябрь  | 1 неделя | «Люди каких национальностей населяют нашу страну» | Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, ее населяющих. |
|         | 2 неделя | «Путешествие по родным местам»                    | Расширить представления детей о Бурятии, как о родной стране, нашем общем большом доме. Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство.                             |
|         | 3 неделя | Просмотр фильма: «Город Улан-Удэ».                | Активизировать знания о столице Бурятии городе Улан-Удэ, об его достопримечательностях.                                                                                                                                                        |
|         | 4 неделя | «День Матери»                                     | Воспитание внимательности, заботливости, уважительного отношения к матери. Развитие добрых, доверительных отношений между родителями и детьми.                                                                                                 |
| Декабрь | 1 неделя | «Путешествие в страну Толерантности»              | Развивать толерантное отношение к людям с ОВЗ. Развивать чувство сострадания, сопереживания, отзывчивости и доброты,                                                                                                                           |

|        |          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          |                                                       | стремление помочь ближнему. Развивать бережное отношение к собственному здоровью.                                                                                                                                                                                                                           |
|        | 2 неделя | «Быт и культура русского народа»                      | формирование представления о жизни и быте русского народа, о его культуре. Воспитывать чувство любви к русской культуре, истории своего народа.                                                                                                                                                             |
|        | 3 неделя | «Традиционная русская кухня»                          | Формирование уважительного отношения к традициям русских людей. Обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.                                                                                         |
|        | 4 неделя | «Волшебный праздник – Новый год»                      | Познакомить детей с историей возникновения праздника. Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы.                                                                                                                                                                                                      |
| Январь | 1 неделя | «Пришла Коляда накануне Рождества»                    | Закрепить и уточнить знание детей о таком православном празднике, как Рождество Христово, и о его значении. Расширить духовный мир ребенка. Создать атмосферу радости, эстетического удовлетворения от встречи с произведениями устного народного творчества, гордости и уважения к культуре своего народа. |
|        | 2 неделя | Просмотр фильма: «Буряты-культура, обычаи, традиции». | Дать детям знания о традициях и обычаях бурят, их душевных качествах, вызвать интерес к истории бурятского народа. Дальнейшее сохранение традиций коренных народов Бурятии; Пропаганда культурных ценностей народов Бурятии.                                                                                |
|        | 3 неделя | «Белая пища бурят»                                    | Формирование уважительного отношения к традициям бурятского                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                                                                   | <p>народа.<br/>Обобщать первоначальные представления о бурятской кухне как части национальной культуры.<br/>Воспитывать познавательный интерес к культуре бурятского народа.</p>                                                                                                                     |
|         | 4 неделя | Просмотр фильма: «Бурятский костюм» и рисование бурятского национального костюма» | <p>Расширить представление о элементах бурятского национального костюма и назначение;<br/>развивать творческую активность, эстетический вкус, умения различать цветовой колорит, ритм и стилизацию элементов в орнаменте;<br/>воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству.</p> |
| Февраль | 1 неделя | Просмотр фильма: «Бурятское жилище - юрта»                                        | <p>Закреплять знания о жилище бурят. Воспитывать патриотические и нравственные чувства дошкольников.</p>                                                                                                                                                                                             |
|         | 2 неделя | «Сагаалган – праздник белого месяца». Просмотр ролика «Ёхор»                      | <p>Приобщение детей к истокам бурятской самобытной культуре<br/>Знакомить детей с национальным праздником Сагаалган, формировать представление о празднике.</p>                                                                                                                                      |
|         | 3 неделя | «Наша Армия»                                                                      | <p>Продолжать формировать и уточнять знания детей о Родине, Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Воспитывать уважение и любовь к своей Родине, гордость за свою армию и ее защитников.</p>                                                                               |
|         | 4 неделя | «Широкая Масленица»                                                               | <p>Прививать любовь к народному творчеству, способствовать формированию у детей представлений о русской культуре. Расширять знания детей об обычаях и традиционных календарных праздниках. Воспитывать любовь и уважение к</p>                                                                       |

|        |          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          |                                                             | народным традициям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Март   | 1 неделя | «Родственные связи»                                         | Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещение), воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.                                                                                                                   |
|        | 2 неделя | «Мамы разные нужны»                                         | Уточнить и расширить знания о профессии мамы. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.                                                                                                                                                     |
|        | 3 неделя | «Я и сверстники»                                            | Расширить представление детей о сверстниках, их возрасте, половых различиях, занятиях, играх, воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.                                                                              |
|        | 4 неделя | «Знаменитые люди России»                                    | Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками-деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России. Приобщать к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений, народные традиции, поэзию, песни. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважение к людям Отечества. |
| Апрель | 1 неделя | «Растительный мир Бурятии»                                  | Систематизировать знания детей о растениях родного края. Воспитывать стойкий интерес к природе.                                                                                                                                                                                                                                |
|        | 2 неделя | Просмотр фильма: «Животный мир Байкальских побережий и гор» | Познакомить с климатическими условиями Байкальского побережья, с его животным миром.                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |                                                | Воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | 3 неделя | Просмотр фильма: «Заповедное ожерелье Байкала» | Познакомить детей с заповедниками Бурятии; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.                                                                                                                                                                                           |
|     | 4 неделя | Просмотр фильма: «К глубинам Байкала»          | Развитие познавательного интереса к уникальному озеру Байкал. Закрепить знания детей об озере Байкал, о многообразии рыбного богатства. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.                                                                                                                                                                                                                 |
| Май | 1 неделя | «Человек трудился всегда»                      | Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей(переписка, разговор по телефону, посещения), воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.                                                                                                                                                                                                             |
|     | 2 неделя | «9 мая – Великий День Победы!»                 | Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать у детей способность сопереживать другим людям. Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них; |
|     | 3 неделя | «Города Герои»                                 | Воспитание гражданско-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |          |                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          |                         | патриотических чувств через знакомство с событиями Великой Отечественной войны, а именно городами – героями. Формировать у детей нравственные и патриотические качества. Воспитывать положительное отношение к городам – героям. |
|  | 4 неделя | «Путешествие по России» | В интересной и занимательной форме уточнить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут.                                                                                                   |





