

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок»

Буряад Улас
«Муянаймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Нютагай засагай нургуулин нурдах болбосоролой бюджетэй эмхизургаан
Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй сэсэрлиг «Медвежонок»

Конспект НОД

по реализации образовательной области

«Сказкотерапия»

на тему:

«В гостях у сказки «Зайка - зазнайка»

(Старшая группа)

Дубинина З.И.

Конспект НОД

по реализации образовательной области

«Сказкотерапия»

на тему:

«В гостях у сказки «Зайка - зазнайка»

(Старшая группа)

Программное содержание:

1.Продолжать закреплять знания детей со сказкой; закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста; углублять интерес детей к литературе.

2.Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, воображение; поддерживать желание отражать свои впечатления, развивать творческие способности через театрализованную деятельность;

3. Воспитывать интерес к художественному слову.

Задачи образовательных областей

Познание

Обогащать сенсорный опыт детей, используя сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (кувшин – узкий, тарелка – мелкая, нос – короткий, клюв – длинный); при побуждении взрослого самостоятельно использовать элементарные способы обследования; сравнивать предметы, выделяя их признаки.

Социализация

Обогащать представления детей с помощью детской литературы, развивать умение представить готовую сюжетную ситуацию и показать её, по побуждению воспитателя высказывать предположения о том, что произойдет дальше, передавать диалоги героев; участвовать в театрализации, мимикой и жестами, движениями передавать состояние персонажей.

Коммуникация

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении; развивать связную монологическую и диалогическую речь при пересказе сказки, отвечать на вопросы, используя элементы объяснительной речи; воспитывать желание использовать интонационную выразительность; развивать словарь посредством знакомства детей со сказкой.

Словарная работа

Званный пир, потчевать, не обессудь, крошка, и так и эдак, взяла досада, как аукнется, так и откликнется, дружба врозь, не солоно хлебавши.

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций с изображением лисы и журавля, беседа об их жизни в природе. Знакомство с новыми словами: званый пир, стряпала, не обессудь, потчевать, досада, не солоно хлебала, как аукнется, так и откликнется.

Материал

Следы с загадками, иллюстрации лисы и журавля, тарелка, манная крупа, пинцет, кувшин, маски лисы и журавля, видеопрезентация сказки «Лиса и журавль»

Ход НОД :

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать? Сегодня я приглашаю вас в сказочное путешествие. Хотите? На чём же мы отправимся?

Дети: На автобусе, на автомобиле,

Воспитатель: Но мы же отправляемся в сказку, этот транспорт нам не подойдет - нужен сказочный транспорт.

Дети предлагают сказочные виды транспорта

Воспитатель: Ой, ребята, а кто это шуршит, появляется сказочная улитка, которая говорит, что она принесла в подарок ковёр-самолёт.

Воспитатель: мы отправимся в сказку на ковре-самолете.

(Дети присаживаются на ковер, закрывают глаза. Звучит музыка или колокольчик)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот мы и оказались с вами в сказке. Давайте подойдем поближе. Как тихо кругом, никого не видно. Посмотрите, что это здесь?

Дети: следы.

Воспитатель: а чьи они?

Дети: животных, птиц.

Воспитатель: Правильно посмотрите, они ведут нас в разные стороны, каждый, к своему домику. А чтобы узнать, кто живёт в этих домиках, нужно отгадать загадки.

1 Загадка:

Живет в лису, у нее острая мордочка,
чуткие уши, пушистый хвост, золотистый мех. (Лиса)

Рыжая, с пушистым хвостом,
живет в лесу под кустом. (Лиса)

Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живет, кур в деревне крадёт. (Лиса)

2 Загадка

Покрыт весь перьями,
есть у него две длинные ноги
и длинный клюв и крылья. (Журавль)

Длинноногий, длинношей,

Длинноклювый, телом серый,
А затылок голый, красный,
Бродит по болотам грязным,
Ловит в них лягушек,
Бестолковых попрыгушек. (Журавль)

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы, показывает иллюстрации лисы и журавля.

Воспитатель: Как вы думаете, могут ли в природе лиса и журавль дружить и почему?

Дети: Нет, лиса хищное животное.

Воспитатель: Скажите, а где они могли бы подружиться?

Дети: в сказке.

Сейчас я вам покажу русскую народную сказку о животных, как лиса с журавлем дружили. Сказка называется «Лиса и журавль».

«Лиса и журавль». *(Показ видеопрезентации сказки).*

Воспитатель: Вам понравилась сказка? А в сказке были необычные слова?

Дети: да

Воспитатель: А как вы думаете, что обозначают эти слова: (беседа и обсуждение непонятных для детей слов).

«званный пир» - обед в гостях

«стряпала» - варила

«не обессудь» - не вини, не суди

«потчевать» - угощать

«досада» - обида

«не солоно хлебала» (ни с чем)

«Как аукнется, так и откликнется» (как поступишь ты, так поступят и с тобой).

(помощь воспитателя, если дети не могут объяснить значение слов).

Воспитатель: Скажите почему лиса решила позвать журавля к себе в гости?

Дети: Она хотела с ним подружиться.

Воспитатель: Каким голосом она позвала его?

Дети: Хитрым, сладким.

Воспитатель: - Приходи, приходи дорогой! Уж как я тебя угощу! Попробуйте позвать журавля таким же голосом (воспитатель опрашивает несколько детей).

Воспитатель: Чем она его потчевала (угощала)? (Ответы детей)

Воспитатель: А это полезная еда, почему? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте посмотрим, мог ли журавль съесть лисье угощение? (показать блюда на нем манная крупа, захватывание манной крупы пинцетом - дети делают вывод, что нет)

Воспитатель: Лиса слизала кашу, а журавль остался голодным. Каким тоном отблагодарил лису журавль?

Дети: С обидой в голосе.

Воспитатель: - Ну, спасибо, кума, и на этом! (опрашивает несколько детей, и они воспроизводят фразу с нужной интонацией)

Воспитатель: А с какой интонацией в голосе, журавль пригласил лису?

Дети: тоже с хитрой

Воспитатель: - Теперь ты приходи ко мне в гости. (Опрашивает несколько детей, и они воспроизводят фразу с нужной интонацией)

Воспитатель: Чем угостил лису журавль? (Окрошкой)

Воспитатель: А это полезная еда, почему? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте проверим, сможет ли лиса достать угощение?

Дети: нет, горлышко у кувшина узкое только длинный клюв может достать угощение. (Показать с помощью предмета похожего на клюв)

Воспитатель: Правильно ребята мордочка лисы не пройдёт в кувшин, только и может лиса, что облизнуть горлышко кувшина. Так и ушла лиса, не солоно хлебавши (ни с чем). Как аукнется, так и откликнется. С тех пор дружба у лисы с журавлём врозь.

Физминутка

Воспитатель: Ребята, давайте покажем лису и журавля

Как Лиса

У лисицы острый нос (дети показывают двумя руками нос, соединив пальцы ладоней)

У нее пушистый хвост волнообразные движения руками

Шубка рыжая лисы

Удивительной красы поглаживание воображаемой лисы

Как Журавль

Длинноногий, длинношеей важно ходит тут и там,

по болотам по полям (подняв голову, руки назад, колени поднимаем высоко)

Воспитатель: А сейчас послушайте ещё раз сказку, посмотрите на иллюстрации они помогут вам рассказать сказку.

Воспитатель: Я хочу пригласить выйти двух ребят, которые покажут нам сказку. Сейчас мы нашу сказку оживим. Я буду автором. (Проигрывание сказки).

Молодцы ребята вы были как настоящие актёры, но наша сказка закончилась, и путешествие подошло к концу нам нужно возвращаться в детский сад. Давайте пройдем на ковер.

Воспитатель: Ребята, скажите, а где мы сегодня с вами побывали? (ответы детей)

Воспитатель: У кого в гостях мы были? Мы были в гостях у Лисы и журавля.

Воспитатель: А что они делали? (ответы детей).

Воспитатель: Почему же они не подружились. (ответы детей).

Воспитатель: А как бы вы поступили? (ответы детей).

Воспитатель: Вот мы с вами и прилетели в детский сад. Молодцы ребята! Вы все были сегодня активными, внимательными, правильно отгадывали загадки.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка Детский сад «Медвежонок»

671561 Республика Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, ул. Латвийская19.

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

_____ Казанцева Н.В.

Конспект занятия по Сказкотерапии

«Зайка – Зазнайка»

Воспитатель: Колмакова М.В.

П. Таксимо

2015 год.

Цель : Формирование интереса и положительной мотивации обучения.

Задачи:

Обучающие:

Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказок и свое собственное, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.

Продолжать учить испытывать радость от возможности поделиться с друзьями, помочь другу.

Учить эмоционально – чувственному восприятию, сотрудничеству.

Развивающие:

Развитие психологических качеств : внимания, мышления ,воображения, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, речи.

Развивать личностно – смысловую сферу детей (отношение к действительности переживание, взаимопомощь и взаимодействие).

Развивать желание детей участвовать в совместных игровых действиях, навыки содружества педагога и детей.

Развивать групповую сплоченность, координацию движений, навыки позитивного социального поведения.

Развивать мотивационную сферу детей.

Воспитательные:

Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.

Учить детей выражать свое отношение к другим людям разными способами.

Укреплять чувство единства, умения действовать согласованно.

Методические приёмы:

Педагогические:

словесный;

наглядный;

элементы поисковой деятельности;

игровой;

проблемно-поисковый;

практический;

сюрпризный момент.

Психотерапевтические:

психогимнастика;

визуальный и тактильный контакт;

сказкотерапия;

арттерапия;

игротерапия.

Специальные методы и приемы: этюды и упражнения «Клубочек настроения», «Прощание».

Материалы: клубок ниток, письма, карта-схема, макет изображения различных персонажей, столик, раздаточный материал для задания «Обведи по точкам», сундучок, аудиозапись.

Занятие направлено на формирование возрастного психического новообразования – персонального самосознания, включающего осознание собственных

личностных качеств, способностей.

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Цель: настрой детей на путешествие, развитие умения описывать свое настроение, развитие эмпатии.

Ребята, я предлагаю вам сесть в круг. И мы начинаем наше путешествие с помощью «**клубочка настроения**». Мы с его помощью поздороваемся и обязательно скажем какое у нас сегодня настроение. А почему у тебя такое настроение?

(Дети перекидывают клубочек по кругу – получается узор). Клубочек подкатился к карте, на которой изображен план путешествия.

Ребята, посмотрите, клубочек подкатился к карте, давайте ее рассмотрим.

Вы можете мне?

Дети. Да!

Воспитатель: Тогда нам нужно отправляться в путь. Давайте посмотрим на карту. С чего нам начать наш путь?

Дети. Нам нужно перейти через реку.

Воспитатель: Тогда начинаем наше путешествие.

Психогимнастика «Путешествие»

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Сначала мы идем по болоту (пальцы сцеплены в замок «Хлопки в ладоши»).

Впереди у нас река. Идем по песку (скользящие движения ладошками вперед-назад).

Смотрите, вода! Долгожданная прохлада! Давайте, поплескаемся живительной влагой! Почувствуйте, какая вода! Ребята, но нам надо на другой берег и нужно переплыть реку. Чтобы не захлебнуться, нужно правильно дышать, давайте попробуем: вдох через нос, выдох через рот (дыхательная гимнастика).

Приплыли, а вот и ворота в страну сказок, давайте постучим (хлопки).

нам пора двигаться дальше. Что там у нас на карте?

Дети: карандаш.

Воспитатель: Правильно.

Упражнение “Обведи по точкам зайца”. (раздаю карандаши, листочки с точками, на которых должен получиться заяц)

Цель: задание направлено на развитие целостного восприятия предметов, а также на обучение ребёнка выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги.

Детям необходимо соединить все точки рисунка одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

Вы хорошо справились с заданием, молодцы..

Воспитатель: Дети, я знаю, вы все любите путешествовать? Сегодня я приглашаю вас в сказочное путешествие. Хотите? На чём же мы отправимся?

Дети: На автобусе, на автомобиле,

Воспитатель: Но мы же отправляемся в сказку, этот транспорт нам не подойдет - нужен сказочный транспорт.

Дети предлагают сказочные виды транспорта

Воспитатель: Ой, ребята, а кто это шуршит, появляется сказочная улитка, которая говорит, что она принесла в подарок ковёр-самолёт.

Воспитатель: мы отправимся в сказку на ковре-самолете.

(Дети присаживаются на ковер, закрывают глаза. Звучит музыка или колокольчик)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот мы и оказались с вами в сказке. Давайте подойдем поближе. Как тихо кругом, никого не видно. Посмотрите, что это здесь?

Дети: следы.

Воспитатель: а чьи они?

Дети: животных ,птиц.

Воспитатель: А вот и письмо нас ожидает. Интересно , а что в нем?(открываю письмо , а там загадки о животных и птицах.(дети отгадывают загадки).

«Догадайтесь, кто же это

В шубку рыжую одета.

И не рыба и не птица-

Это хитрая.....(Лисица).

«У него иголки, как в лесу на елочке,

Зверя лучше не тревожь!

Он колючий – это.....(еж)»

« Косолапый и большой

Спит в берлоге он зимой

Любит шишки, любит мед,

Ну- ка, кто же назовет?.....(Медведь)

«Что за зверь такой лесной

В белой шубке он зимой.

Всех боится зверь – трусишка,

Как зовут его.....(Зайчишка)».

«Кто по зарослям идет,

На ходу траву жует?

Лучше с ним гулять поврозь-

Это зверь рогатый.....(Лось)».

«Кто с высоких темных сосен,

В ребятешек шишку бросил?

И в кусты, через пенек

Промелькнул , как огонек.....(Белка)».

«Кто в беретке – ярко – красной,

В черной курточке атласной?

На меня он глядит,

Все стучит, стучит, стучит.....(Дятел)»

«Что за птица на суку

В рощице поет «Ку - ку?»»

Неприметная пеструшка,

А зовут ее(Кукушка)».

«Вертится, стрекочет, весь день хлопочет?.....(Сорока)»

«Днем слепа, ночью зрячая,

Мышей ловит , а не кот?.....(Сова)»

Воспитатель: Молодцы, ребята. Правильно загадки отгадали!

Посмотрите нас еще одно письмо ожидает, интересно, а что в нем?(достаю задание в конверте)

«Назовите пословицы о сказках и об хвастовстве в них»

Дети: «Сказка ложь, да в ней намек- добрым молодцам урок».

«Кашку кушай, а сказку слушай: умом – разумом, смекай да на ус мотай»

«Хвастун вреднее моли».

«Хвались не тем, что можешь сделать, а тем, что уже сделал».

«Не кричи о себе, пусть другие о тебе хоть тихо скажут».

Воспитатель: Вот мы и подошли с вами к нашей сказке «Зайка – зазнайка». Я вам ее напомним, прочитаю, а вы мне подыграете? Согласны?»(читаю сказку «Зайка – зазнайка» Сказкотерапия стр.70, О. А. Шорохова «Учимся по сказке»), а дети подыгрывают.

«Зайка- зазнайка»

«Жил – был зайка.(1). У него были длинные ушки и маленький хвостик.(2). Зайка быстро бежал и высоко прыгал(3). Про него говорили: «Ты самый быстрый, ты самый ловкий»(4). Зайка только и делал, что задирает нос(5). Бывало проснется утром зайка и кричит на весь лес: «Я самый быстрый, я самый ловкий»(6). Однажды лесные жители грелись на солнышке(7). Было жарко.(8). Вдруг лучик солнца попал в дерево(9). Звери закричали: «Пожар! Пожар!»(10). Прибежали медвежата к зайке и стали его просить: «Зайка, ты самый быстрый! Ты самый ловкий!»(13). Побегите на речку, принесите воду, прыгните высоко – потушите пожар.(12). Прибежали лисички – сестрички к зайке и стали его просить: «Зайка, ты самый ловкий, ты самый быстрый»(13). Побегите на речку, принесите воду, прыгните высоко, потушите пожар»(14). Зайка так испугался, что душа в пятки ушла(15). Прижал он хвостик и спрятался за пенек (16).

Летела большая птица(17). Увидела огонь(18). Полетела на речку, набрала воды в клюв и потушила пожар(19). Все радовались, только зайка – зазнайка грустил(20). Ему было стыдно(21). Никогда он больше не задирает нос (22).»

Воспитатель; Положите свои руки на стол и пальчиками постучите, как зайка быстро бежал и высоко прыгал.

Упражнение на ритмизацию «Движение героев сказки»

Дети кладут руки на стол и вместе с воспитателем ритмизируют образ героя, быстро, высоко поднимая пальцы рук – прыгает зайка.

(Читаю предложения 4-6) Как бы вы сыграли хвастливого зайку? Какое лицо было у зайки: грустное или веселое? У него голова опущена или поднята?

Покажите счастливого зайку.

Пантомимический этюд «Хвастовство»

Дети изображают радостного и хвастливого зайку: улыбка на лице, смотрит прямо перед собой, грудь выпячивает вперед.

Воспитатель: В сказке говорится про зайку, что он задирает нос. Как вы понимаете это выражение? Как можно сказать по – другому?

Дети: Важничал, хвастался.

Воспитатель: Попробуйте похвастаться гордо, важно, как зайка: «Я самый быстрый, я самый ловкий».(Дети выполняют задание педагога)

(Читаю предложение 7,8).Ребята, встанем в круг и покажем солнышко: сначала как оно только просыпалось, затем как оно ярко сияет высоко в небе.

Пантомимический этюд «Пробуждение»

Дети встают в узкий круг, держатся за руки и присаживаются, изображают солнышко. Далее ребята расширяют круг, поднимают руки, имитируя яркое солнышко в небе.

(читаю предложения 9,10) Ребята, каким голосом вы озвучили бы слова лесных жителей :большого медведя и шустрой лисички- сестрички ? Попробуйте испуганно прокричать низким голосом как медведь, звонким голосом ,как лисичка- сестричка «Пожар! Пожар!» (дети выполняют задания педагога)

(читаю предложения 11,19)Ребята, как бы вы сыграли испуганного зайку? Какие у него глаза: широко открыты или прищурены?

Дети :Широко открыты.

Воспитатель: Зайка стоит гордо или прямо или весь съёжился и дрожит от страха?

Пантомимический этюд «Испуг»

Дети изображают испуг: голова откинута назад и втянута в плечи, брови вздернуты, глаза расширены, рот раскрыт, как бы для восклицания.

(читаю предложения 17, 18) Если вы, внимательно послушайте музыку, то вспомните, что сделала в сказке птица?

Дети слушают музыкальный отрывок.

Какое настроение передает эта музыка: веселое, спокойное, напряженное, грустное? Какой темп музыки: быстрый или медленный?

Дети: Музыка напряженная и быстрая.

Воспитатель: Правильно. Вспомните, что могло происходить в сказке под напряженную и быструю музыку: светит солнышко или птица тушит пожар?

Дети: Птица тушит пожар.

Воспитатель(читаю предложения 19- 22) Ребята, давайте под музыку покажем, как птица тушила пожар. Представьте что , вы, добрая большая птица, которая хочет помочь лесным жителям.

Упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц.

Под музыку дети изображают птицу, тушащую пожар: набирают воздух, надувают щеки и резко выдыхают, как будто поливают водой горящее дерево. Затем дети присаживаются полукругом на полянку, расслабляют мышцы губ и носа, подбородок вытягивают вперед, глаза оставляют полузакрытыми, имитируют отдых на солнышке.

Вот и подошло к концу наше сказочное путешествие .Все задания мы с вами правильно выполнили и побывали в сказке. Садимся на наш волшебный ковер – самолет и отправляемся в группу.

«Вместе за руки возьмемся

В круг веселый соберемся.

Мы не будем огорчаться

Что уже пора прощаться.

Сказку рассказали ,кончилась игра,

Но дружба не кончается:

Ура! Ура! Ура!»

В добрый путь, друзья!

Всех боиться Ребята! Мне очень понравилось с вами путешествовать, вы мне очень помогли. Я стала трудолюбивей, радостней и мудрее. Мне хотелось бы вас отблагодарить. (психолог достает сундук, а в нем лежат подарки для ребят).

Эти медали помогут, когда вам трудно в учебе. Посмотрев на них, вы вспомните три секрета успешного учения, которые мы нашли.

Я предлагаю вам устроить салют в честь нашей победы!

Дети: «Хорошо!» (Дети быстро рвут листочки цветной бумаги на мелкие кусочки и подбрасывают в воздух на счет три. Цель: развитие быстроты реакции и формирование здорового эмоционального подъема).

Ритуал прощания. Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь, друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, и так все дети,

Берутся все вместе за руки:

Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).