

## **Проект в средней группе**

**на тему: «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование»**

### **Вид проекта:**

Краткосрочный (1 неделя), познавательный, творческий, групповой.

### **Участники проекта:**

Дети средней группы, воспитатели, родители детей.

### **Цель:**

Обогатить знания детей об экспериментировании, научить применять на практике эти методы.

### **Задачи:**

Выявить значение детского экспериментирования в системе воспитания детей.

Расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения.

Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой.

Учить детей измерять предметы различными способами,

показать детям, что длина одного и того же предмета будет разными мерками одинаковой по длине, но разной относительно условной мерки.

Познакомить детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса.

Развивать умение использовать условные мерки в играх и в быту.

Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способами их использования.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### **Предполагаемый результат:**

- 1.Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.
- 2.Умение использовать разные способы и приемы познания.
- 3.Интерес к экспериментированию у детей.
- 4.Готовность к логическому познанию.

### **Актуальность:**

На сегодняшний день тема проекта очень актуальна. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с

объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В этом возрасте дети начинают задумываться о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличии объектов окружающей действительности по цвету и другим параметрам. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

### **Этапы работы над проектом:**

#### **Подготовительный этап:**

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование»;

#### **Основной этап:**

Эксперименты с водой, с тонущими и плавающими предметами.

Игры с красками.

Консультация: «Создание условий для экспериментирования детей дома».

Работа с родителями – консультирование по теме.

«Создание условий для экспериментирования детей дома», «Экспериментируем дома».

#### **Заключительный этап:**

Создание альбома «Измерим все вокруг».

### **Реализация темы недели «Экспериментирование»**

#### **Понедельник**

Вовлечение в деятельность:

Беседа «Время года». Экспериментирование с водой (объем). Переливание воды – измерение объема с помощью различных мерок.

#### **Вторник**

Просмотр мультфильма «38 попугаев».

Беседа «Чем можно измерить длину?»

«Измерение стола различными мерками»; «Измерение длины группы различными мерками»; «Измерение роста детей».

#### **Среда**

Что такое масса?

Беседа «Здоровье», «Почему вес разный?»; практическая деятельность «С помощью чего измерить свой вес»

#### **Четверг**

С-Р-И «Магазин» (правила вежливого обращения друг к другу) – умение взвесить, измерить.

#### **Пятница**

Игры с красками.

Чтение произведения Г.Остера.

Обыгрывание ситуаций из произведений.