

**Картотека дидактических игр по экологии для детей второй младшей группы (по программе «Детство»)**  
**Дидактическая игра "Собери цветок"**  
*(для детей второй младшей группы)*

**Цель:** развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов (*ландыш, одуванчик, тюльпан, нарцисс, подснежник*).

**Ход игры:** воспитатель раздает каждому ребенку по конверту и предлагает выложить картинку с цветком, когда дети выполняют задание, воспитатель у каждого спрашивает, какой цветок у него получился.

**Дидактическая игра "Отгадайте на вкус"**

**Цель:** учить детей различать по вкусу яблоко, грушу, сливы, виноград, морковь, капусту, помидор, огурец, определять - овощ это или фрукт; развивать речь; воспитывать внимание.

**Материал:** на тарелочке лежат разрезанные на кусочки и накрытые салфеткой овощи и фрукты.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и попробовать овощ или фрукт. Ребенок пробует, угадывает, что это, а потом называет: это овощ или фрукт.

**Дидактическая игра "Сварите вкусный борщ"**

**Цель:** учить детей называть старинную посуду (*горшок, миска, ложка, кувшин*) учить выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность.

**Материал:** посуда (*горшок, ложка, миска, кувшин*) муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям «сварить» блюдо - борщ. Дети называют посуду, в которой они будут «варить» борщ, и выбирают ее среди поставленной перед ними. Вызванные дети выбирают среди положенных перед ними овощей и фруктов нужные овощи для борща и складывают их в горшок.

Дети по очереди выбирают овощи, а остальные дети знаками показывают: да или нет.

**Дидактическая игра "Что где растет"**

**Цель:** расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.

**Материал:** вырезанные овощи и фрукты, макет дерева, макет огорода.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям по очереди подойти к столу и взять один овощ или фрукт, назвать его, определить, где он растет и соответственно положить на макет огорода или повесить на макет дерева. Например: ребенок берет яблоко и говорит: «*Это яблоко, оно растет в саду на дереве*», потом подходит к макету дерева и вешает вырезанный фрукт на него.

**Дидактическая игра "Где живут витамины"**

**Цель:** учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление.

**Материал:** игрушечный медвежонок; предметные картинки с изображением овощей, фруктов, citrusовых, мороженого, конфет, печенья, торта и тому подобное.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям «*полечить*» мишку не таблетками, а витаминами. Для этого нужно выбрать только те картинки с изображением продуктов, в которых «*живут*» витамины. Дети поочередно или группами подходят и выбирают картинки, называют предмет, а остальные дети знаками показывают согласны ли они с тем, что там «*живут*» витамины или нет. Если задание выполнено правильно, то ребенок кладет картинку у медвежонка.

**Дидактическая игра "Узнайте по описанию"**

**Цель:** совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах; учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность.

**Материал:** муляжи овощей, фруктов и citrusов.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям найти тот предмет, который он опишет.

**Воспитатель:** Круглое, желтое, с красным бочком, бывает кисло-сладким, растет на дереве, полезное. Ребенок выходит, выбирает среди муляжей яблоко, показывает его детям, а дети знаками **отвечают:** согласны они или нет.

#### **Дидактическая игра "Узнайте животного по описанию"**

**Цель:** совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

**Материал:** предметные картинки с домашними животными.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

**Воспитатель:** Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками **отвечают:** согласны они или нет.

#### **Дидактическая игра "Кто что ест"**

**Цель:** закреплять знания детей о домашних животных (*что они едят*) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

**Материал:** предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям *«покормить»* животных во дворе у бабушки. Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.

#### **Дидактическая игра "Что сначала – что потом?"**

**Цель:** Закреплять знания детей о развитии и росте животных.

**Ход игры:** Детям предъявляются **предметы:** яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.

#### **Дидактическая игра «Кто в домике живет?»**

**Цель:** Закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам.

**Ход игры:** Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и **говорит:** *«Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?»* Дети **отвечают:** *«Му-му-му!»*, *«Бе-е-е»*, *«Мяу-мяу!»* и т. д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.

#### **Дидактическая игра «Детки на ветке»**

**Цель:** Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

**Ход игры:** Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению **воспитателя:** *«Детки, найдите свои ветки»* – ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети.

#### **Дидактическая игра «Найди, что покажу»**

**Цель:** Найти предмет по сходству.

**Оборудование:** На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.

**Ход игры:** Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает **детям:** *«Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется»*. Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

#### **Дидактическая игра «Волшебный поезд»**

**Цель:** Закрепить и систематизировать представления детей о деревьях, кустарниках, животных и птицах.

**Материал:** Два поезда, вырезанных из картона (*в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами*); комплекты карточек с изображением растений, птиц и животных.

**Ход игры:** На столе перед детьми лежит «поезд» и карточки с изображением растений, птиц и животных.

Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (*в первом – кустарники, во втором – цветы и т. д.*) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Тот, кто первый разместит всех пассажиров по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (*леса, сада, луга, огорода*).

#### **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

**Цель:** Уточнить представления детей о сезонных явлениях.

**Ход игры:** Детям предлагают листья разных растений с различной окраской, шишки, можно гербарий из цветущих растений и т. п. в зависимости от времени года. Детям надо назвать время года, когда бывают такие листья, ветки, цветы.

#### **Дидактическая игра «Что это такое?»**

**Цель:** уточнить представления детей о предметах неживой природы.

**Материал:** природный – песок, камни, земля, вода, снег.

**Ход игры:** Детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что нарисовано на ней необходимо разложить соответственно природный материал, ответить что это? И какое это? (*Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое.*). Что с ним можно делать?

#### **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

**Цель:** Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.

**Ход игры:**

**1 вариант** У каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т. п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

**2 вариант** Воспитатель читает попеременно короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дети отгадывают.

**3 вариант** Воспитатель называет время года, а дети по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. Если кто-то затрудняется, взрослый помогает вопросами.

#### **Дидактическая игра «Ухаживаем за растениями»**

**Цель:** Закреплять представления детей о различных способах ухода за растениями.

**Материал:** Карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, ножниц; 7–8 комнатных растений.

Дети сидят за столом, на котором лежат карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за растениями. Детям необходимо определить какой уход нужен тому или иному растению, каким инструментом его выполняют – дети показывают соответствующую карточку. Кто правильно ответит, после игры будет ухаживать за этим растением.

#### **Дидактическая игра "Угадай, что в руке"**

**Дидактическая задача:** Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

**Игровое действие:** Бег к воспитателю с предметом, узнанным на ощупь.

**Правило:** Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя. Нужно узнать на ощупь.

**Ход игры:** Дети стоят, образуя круг. В руки, отведенные за спину, воспитатель раскладывает овощи и фрукты. Затем показывает всем любой из овощей. Дети, у которых в руках такой же, по команде подбегают к воспитателю.

#### **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"**

**Первый вариант.**

**Дидактическая задача:** Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

**Игровое действие:** Поиск на ощупь спрятанного предмета.

**Правила:** В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.

**Оборудование:** Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, затем более похожие. Небольшой мешочек (*непрозрачный*).

**Ход игры:** Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает одному из ребят: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (*назову*)». По очереди задание выполняют все дети.

**Примечание.** В последующем варианте при повторении игры мешочек наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут.

#### **Дидактическая игра "Угадай, что съел"**

**Дидактическая задача:** Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

**Игровое действие:** Угадывание на вкус.

**Правила:** Нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать, что это.

**Оборудование:** Подобрать овощи и фрукты, различные по вкусу. Помыть их, очистить, затем разрезать на мелкие кусочки. На столе в комнате, где сидят дети, раскладывают такие же предметы для контроля и сравнения.

**Ход игры:** Приготовив фрукты и овощи (разрезав на кусочки, воспитатель вносит их в групповую комнату и угощает одного из детей, предварительно попросив его закрыть глаза. Затем говорит: «*Хорошо жуи, теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе*»

После того как все дети выполняют задание, педагог угощает фруктами и овощами всех детей.

**Примечание.** В дальнейшем можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задавать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения 'вкуса: «*Как во рту стало?*» (*Горько, сладко, кисло.*)

#### **Дидактическая игра "Что изменилось?"**

**Дидактическая задача:** Найти предметы по сходству.

**Игровое действие:** Поиск похожего предмета.

**Правило:** Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

**Оборудование:** Одинаковые растения (*по 3—4*) расставлены на двух столах.

**Ход игры:**

Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребенку найти такое же на другом столе. (Можно попросить детей найти такие же растения в групповой комнате.)

Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.

#### **Дидактическая игра "Найди такой же"**

**Дидактическая задача.** Найти предметы по сходству.

**Игровое действие.** Дети находят изменения в расположении предметов.

**Правило.** Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.

**Оборудование.** На двух столах ставят 3—4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, спаргаус, душистая герань.

**Ход игры.** Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.

После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (*без зрительного контроля*).

**Дидактическая игра "Угадай растение по описанию"**

**Дидактическая задача.** Найти предметы по перечисленным признакам.

**Игровое действие.** Поиск предмета по загадке-описанию.

**Правило.** Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.

**Оборудование.** Для первых игр отбирают несколько комнатных растений (2—3) с заметными отличительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение.

**Ход игры.** Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», на «травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы — как огурчик, узкие, длинные, окраску цветов (основные цвета, их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его.

Можно предложить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.

### **Дидактическая игра "Где спряталась матрешка?"**

#### **Первый вариант.**

**Дидактическая задача.** Найти предмет по перечисленным признакам.

**Игровое действие.** Поиск спрятанной игрушки.

**Правило.** Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

**Оборудование.** На столе расставляют 4—5 растений.

**Ход игры.** Детям показывают маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? — спрашивает воспитатель. — Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку, описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность, цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.

#### **Второй вариант.**

Матрешка «прячется» за любое растение, находящееся в групповой комнате.

### **Дидактическая игра "Найди листок, какой покажу"**

**Дидактическая задача.** Найти предметы по сходству.

**Игровое действие.** Бег детей с определенными листочками.

**Правило.** Бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

**Ход игры.** Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (клен, дуб, ясень и др.). Затем педагог поднимает, например, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.

***Играйте с удовольствием!***