

«МЫ» - программа экологического образования детей. Обзор программы»

Н.Н.Кондратьева и др. Библиотека программы «Детство»

В настоящей программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры. Ядром ее содержания являются экологические представления о животных, растениях, людях как живых существах. Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание ребенком необходимости экологически правильного отношения к природе.

Переживание значимости такого отношения достигается посредством проживания ребенком всей палитры гуманных чувств к миру природы. Важной составляющей содержания являются умения разнообразной деятельности в природе, имеющей экологически ориентированный характер. В целом программа способствует формированию экологической воспитанности ребенка, являющейся закономерным результатом его приобщения к экологической культуре в ходе экологического образования.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ воспитанность дошкольника выражается в *гуманно – ценностном отношении к природе*, основными проявлениями которого служат:

- доброжелательность к живым существам,
- эмоциональная отзывчивость на их состояние,
- интерес к природным объектам,
- стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ,
- желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Придерживаясь принципа научности, в программе отражены идеи и понятия современного естествознания:

- идея единства и взаимосвязи живого и неживого;
- идея единства человека и природы;
- разумности и гуманности человека;
- идея системного строения природы;
- идея целостности природы.

Итак, содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры.

Формирование экологической воспитанности дошкольника предполагает решение следующих **задач**:

1. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.
3. Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными **условиями**:

- Готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей;
- Личностно – ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
- Постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- Построением экологически развивающей среды в ДОУ;
- Активным участием родителей в воспитательном процессе;
- Установлением педагогом связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Содержание программы не разделено по возрастам. Это позволяет педагогу использовать ее в любой группе детского сада, ориентируясь на возрастные показатели и стартовые возможности детей:

- особенности их познавательного развития,
- интересов,
- эмоционального восприятия окружающего.

Подобное построение программы также помогает реализовать и собственные интересы в познании природы и открытии мира дошкольника. Воспитатель свободен в выборе природных объектов, определении конкретных направлений работы с детьми.

Программа «МЫ» дополняет содержание раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство».

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

«Живые... Какие мы?»	«Как живые приспособляются к среде»	«Мы нужны друг другу на Земле»					
<u>Знания</u>							
<p>Конкретные представления о существовании живых организмов в природе и их разнообразии: деревьях, кустах, травянистых растениях, зверях, птицах, рыбах, насекомых и других животных, людях</p>	<p>Основные среды обитания живых организмов: живые живут на земле (наземная среда), в воздухе (воздушная), в воде (водная), неглубоко под землей (подземная). Их свойства: воздух есть везде – и в земле, и в воде. Свойства земли и ее составляющих. Земля – место обитания многих животных и растений.</p>	<p>Целостность экологических систем: в экосистеме все взаимосвязаны друг с другом. Сообщество может жить, если не нарушены его основные элементы и связи между ними. Все живые существа на Земле нужны друг другу. Необходимость разумного и гуманного поведения человека для того, чтобы сохранить себя как живое существо и природу на Земле, как общий дом для всего живого.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Растения и животные 							
<ul style="list-style-type: none"> • Человек 							
<ul style="list-style-type: none"> • Ценность природы 							
Самоценность природы	Природа как среда обитания	Практическая ценность природы	Оздоровительно – гигиеническая ценность	Эстетическая ценность	Познавательная ценность природы	Нравственная ценность	Ценность человека для человека
<ul style="list-style-type: none"> • Правила взаимодействия в природе 							
Зимой	Весной	Летом	Осенью				
<u>Отношение к природе</u>							
<u>Экологически ориентированная деятельность</u>							
Познаем, наблюдая	Познаем, исследуя	Познаем, моделируя	Трудимся	Играем	Рисуем, лепим, конструируем		

Организация педагогического процесса

Эффективность экологического развития дошкольников во многом обуславливается тем, насколько грамотно строится педагогом взаимодействие с детьми.

В начале работы необходимо провести диагностику экологической воспитанности детей, включающую изучение характера отношения дошкольников к природе, особенностей их экологических представлений и умений осуществления деятельности с природными объектами.

Для того чтобы дети могли освоить программу экологического образования, ее содержание нужно перевести в конкретный план действий, организовать педагогический процесс. Успех определяется тем, насколько системно выстроен.

Система складывается **из взаимосвязи трех основных блоков**:

1. Занятия как специально организованная форма обучения.
2. Совместная деятельность педагога и детей.
3. Самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке функция обучающего принадлежит воспитателю, *второй блок* предполагает позицию равного партнерства взрослого и ребенка, а в третьем блоке дошкольнику предоставляется возможность действовать самостоятельно и свободно, применяя накопленный опыт экологически правильного взаимодействия с природными объектами.

Система педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей

Специально организованное обучение:

- Экскурсии
- Занятия
 - © наблюдение за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием);
 - © изобразительная деятельность экологической тематики;
 - © ознакомление с трудом взрослых в природе;
 - © обучение детей труду по уходу за растениями и животными;
 - © развитие речи (составление рассказов о природных объектах и явлениях — по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание экологических сказок; этические беседы);
 - © формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа);
 - © классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятие в форме дидактической игры на классификацию).

Совместная деятельность педагога и детей:

- © диагностика экологической воспитанности детей (первичная, текущая, контрольная);
- © наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна;
- © целевые прогулки в природу;
- © игры (дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные);
- © рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- © беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам;
- © рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношении к ней;
- © сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
- © опыты, поисковая деятельность;
- © труд в уголке природы и на участке;
- © просмотр диафильмов, видеофильмов;
- © работа с моделями;
- © ведение календарей природы, дневников наблюдений;
- © различные виды изобразительной деятельности на экологические темы;
- © создание книг — самоделок;
- © экологические досуги и праздники.

Самостоятельная деятельность детей:

© самостоятельная активность детей (разные виды игр; экспериментирование; уход за растениями и животными уголка природы; работа с литературой, энциклопедиями; коллекционирование; изготовление моделей, книжек-самodelок с рассказами о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций; театрализованная деятельность и т.д.).

На занятиях дети осваивают не только экологические представления, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять отношение к объектам природы. Занятия планируются таким образом, чтобы ребенок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению полученных представлений. В систему экологического развития детей включаются занятия не только познавательного цикла — наблюдения, экскурсии, формирование обобщенных представлений, систематизация знаний, — но и такие их виды, в которых представлена так называемая отражательная деятельность ребенка: по изобразительной деятельности, музыкальные, трудовые. Широко используются и занятия по развитию речи: составление описательных и сравнительных рассказов о природных объектах, занятия с детской природоведческой книжкой, беседы о природе и об отношении к ней.

Один из видов занятий по экологическому образованию детей — освоение представлений о человеке, на которых дошкольники знакомятся с человеком как живым организмом и социальным существом. На этих занятиях используется комплекс методов, включающий разнообразные исследовательские действия, элементы опытов, самонаблюдения, работу с иллюстрациями и моделями и др. Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому, которыми овладевают дошкольники.

Эффективное решение задач экологического образования во многом определяется характером связи организованного обучения с содержанием других форм совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей.

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей. Это обусловлено важностью накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития. Для этого взаимодействие педагога и детей строится с учетом дифференцированного подхода и включает разные формы:

- различные виды наблюдений,
- игры,
- труд в уголке природы и на участке,

поисковую деятельность,
моделирование.

Широко используется чтение детских книг, рассматривание иллюстраций, рисование на экологические темы, а также экологические праздники и досуги. Полученный опыт обобщается в ходе занятий и переносится детьми в собственную деятельность. Чем более разнообразно содержание совместной деятельности, тем более близко оно интересам и опыту дошкольников, чем удачнее найденные педагогом приемы работы и стили общения с детьми, тем полнее будут решены поставленные задачи. При этом крайне важны контакты с семьей, которая может помочь в становлении положительного опыта взаимодействия ребенка с живыми существами.

Важным компонентом системы работы является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей. В разных возрастных группах она занимает неодинаковое место. Чем старше дети, тем выше их самостоятельность, тем более насыщенным становится их деятельность в природе, с ее объектами.

Возможность самостоятельной организации детьми разнообразной деятельности в природе обусловлена созданием в дошкольном учреждении экологически развивающей среды. В помещении она представлена зеленой зоной уголка. На участке могут быть созданы микропейзажи и ландшафты, экологическая тропа. Содержанием развивающей среды являются экологические игры, разнообразные модели, иллюстрации и книги, оборудование для ухода за живыми существами и др.

Вначале воспитатель побуждает детей к самостоятельной деятельности, например, предлагает решить небольшую познавательную задачу, поделиться знанием с друзьями и родителями, поухаживать за обитателями уголка природы, поиграть. Затем он создает ситуации, стимулирующие ребенка самостоятельно организовывать деятельность в природе, проявлять отношение к живому. Уровень, достигнутый ребенком в результате общения со взрослым, позволяет ему самостоятельно использовать все разнообразие представленного в среде материала, расширяя и углубляя тем самым свой опыт экологически ориентированного взаимодействия с природой.

Вопросы, появляющиеся у ребенка в ходе самостоятельного взаимодействия с природными объектами, могут стать основой для организации занятий и разнообразных форм совместной деятельности воспитателя и детей.

Так, шаг за шагом, от раздела к разделу, идет освоение программы. В процессе реализации ее содержания педагог может накапливать материал, характеризующий изменяющийся опыт детского общения с природой. Это — созданные дошкольниками сказки, истории, стихотворения; книги-самodelки; продукты изобразительной деятельности. Результаты детской деятельности и заключительная диагностика (вопросы, игровые задания, наблюдения за детскими проявлениями в природе) помогут выявить достижения дошкольников в освоении экологической культуры и определить уровень их экологической воспитанности.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

На основе реализации интегрированного подхода и экологизации различных видов деятельности дошкольника

<p>Направления работы руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация всего образовательного процесса, распределение функциональных обязанностей между членами коллектива; • Сотрудничество с МУ «Отдел образования Пролетарского района г.Ростова-на-Дону»; • Экологизация развивающей предметной среды; • Решение финансовых вопросов; • Работа с родителями; • Координация работы с другими учреждениями; • Связь со школой.
<p>Направления работы старшего воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление коллектива с существующими программами и методиками экологического воспитания; • Выбор программы и методики; • Определение места экологического воспитания в общем образовательном пространстве детского сад; • Контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей; • Мониторинг деятельности всего коллектива; участие в диагностике и анализе ее результатов; • Проведение методических семинаров для членов коллектива; • Участие в экологизации развивающей среды; • Участие в распространении опыта учреждения; • Организация родительских собраний; • Обобщение результатов работы
<p>Направление работы педагога – психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая поддержка работы по экологическому воспитанию; • Анализ программ, методик; • Участие в диагностической работе; • Участие в составлении диагностических карт; • Работа с родителями.
<p>Направления работы воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экологизация видов деятельности дошкольников в группе; • Выполнение отдельных экологических проектов; • Создание условий для экологического воспитания в группах; • Подбор растений, животных и уход за ними; • Работа с родителями; • Участие в диагностике. •
<p>Направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок из природного материала;

<p>работы руководителя художественного труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование своей программы с программой ДОУ; • Изготовление совместно с детьми оборудования, пособий; • Изготовление декораций для экологических праздников.
<p>Направления работы музыкального руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребенком природы; • Согласование занятий с тематикой занятий по экологическому воспитанию; • Разработка сценариев, подготовка инсценировок, экологических праздников; • Музыкальное сопровождение экологических игр.
<p>Направления работы инструктора физкультуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в эколого – оздоровительной работе; • Участие в экологических праздниках; • Обучение правилам безопасности во время походов, отдыха на природе.
<p>Направления работы медицинского работника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная работа с детьми; • Участие в оценке развивающей предметной среды с точки зрения состояния здоровья детей; • Эколого – оздоровительное просвещение родителей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В МБДОУ№102

Детский сад работает по программе «Детство».

В последние годы мы особенно остро ощущаем необходимость возвращения духовности и человечности в образовательную систему. А это, как нельзя лучше, можно сделать при формировании основ экологического сознания у людей. В настоящее время лозунг «Гармоничное взаимодействие человека с природой» звучит из уст всех участников экологического движения.

В своей работе мы используем программу экологического образования Н.Н.Кондратьевой «Мы», парциальную программу Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»,. Разделы программ направлены на развитие интереса и бережного отношения к природе, обогащение представлений о связях между природными явлениями, поощрение самостоятельной деятельности (экспериментирование, опыты), приобщение к разнообразной деятельности в природе и ее охране, уходу за растениями, трудовой деятельности в природе в разные времена года. Наш коллектив успешно интегрирует экологические задачи в разные виды деятельности – изобразительную, физкультурную, музыкальную, развитие речи.

Особое внимание уделили работе на экологической тропе, в которую включили объекты наблюдений: приусадебный участок, деревья, цветы и кустарники нашей местности.

Познавательный интерес детей реализуется как в свободной деятельности, так и во время кратковременных наблюдений, целевых прогулок.

ПРИМЕРЫ АДАПТАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УРОВНЮ

На примере программы «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой

Проблема	Методы и приемы работы
Взаимосвязи в природе	Невидимые ниточки природы (наблюдения в природе и живом уголке, рисование, музыкальная и изобразительность, игры, решения творческих задач, чтение и обсуждение литературы).
Круговорот воды	Путешествие капельки (наблюдения в помещении и на улице, опыты в лаборатории, подвижная игра, музыкальная и изобразительность, задачи, чтение и обсуждение литературы).
Круговорот вещества (образование почвы)	Волшебные превращения листьев в почву (наблюдения на экологической тропинке за опавшими листьями, упавшими деревьями, пнями, подвижная игра, изобразительность, знакомство с дождевым червяком и его «работой», обсуждение авторской сказки, чтение литературы, акция по спасению дождевых червяков, «путешествие в подземное царство»)
Различные состояния воды	Волшебница – вода (опыты в лаборатории, наблюдения на улице и дома, коллективная работа «Портрет воды», экспериментирование с водой, прослушивание музыкальных произведений, театрализованное представление «Волшебница вода»)
Место обитания животных	«Дом», «адрес» животного («переписка» детей с различными животными в рамках авторского проекта «Напиши письмо мартышке», художественный труд, изо- и музыкальная деятельность, наблюдения в природе и живом уголке, загадки, чтение, обсуждение худ. Литературы по теме, сочинение сказок и иллюстраций к ним).
Роль окраски животных	Для чего жирафу пятна, а тигру – полосы (игра, наблюдения, просмотр видеофильмов и слайдов, иллюстраций, викторины, рисование, аппликация, творческие задания).
Роль животных в сообществах	«Профессия», «работа» животных, кто чем питается (написание писем животным и героям волшебных и народных сказок про животных в рамках проекта «Письма животным», чтение литературы, наблюдения на улице и в живом уголке).
Необходимость сохранения биоразнообразия	Все мы друг другу на свете нужны (игры, изобразительность, составление «Нашей Красной книги», наблюдения в природе, театрализованная постановка).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

В специально организованных ситуациях	В повседневном общении, взаимодействии, природоохранной практической деятельности	В самостоятельной деятельности детей	Природо-сберегающие праздники, развлечения	В сотрудничестве и взаимодействии с родителями
<ul style="list-style-type: none"> -Занятия познавательные, итоговые, интегрированные. - Наблюдения циклические, эпизодические. - Экскурсии. - Опыты. - Викторины. - Моделирование. - Поисковая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки наблюдения. - Труд в уголке природы. - Опыты, занятия по уходу за комнатными растениями и их пересадке. - Рассматривание картин. - Рассказы воспитателя. - Показ видеофильмов, мультфильмов. - Чтение познавательной литературы. - Разбор и обсуждение проблемных, поисковых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор гербариев, коллекций. - Рассказы детей о своих животных, растениях. - Изготовление поделок из природного материала. - Составление букетов и икебан. -Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Праздники народного земледельческого цикла. - Театрализованные представления. - Экологические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> -Просмотр телепередач. - Труд в природе. - Чтение познавательной литературы. - Изготовление коллективных поделок. - Беседы. - Праздники, развлечения в семье. - Тематические прогулки, походы на природу.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Задачу по формированию экологического сознания дошкольников можно считать выполненной, если в конце пребывания в ДООУ они владеют такими общими понятиями:

- каждый живой организм нуждается для своего существования в одновременном присутствии многих условий (в комплексе условий);
- нарушение хотя бы одного из них приводит к ухудшению состояния, а зачастую и к гибели организмов;
- у разных организмов потребность в условиях разная. По внешнему виду организма можно примерно определить, в каких условиях он нуждается; ориентиром служат его отдельные признаки;
- по внешнему виду и поведению знакомых объектов можно примерно определить, какие условия жизни нарушены, чего им не хватает;
- если человек берет под опеку животное или растение, он несет за него ответственность; поэтому вначале нужно узнать, в каких условиях оно нуждается, а затем создать эти условия, глубоко изучив особенности данного организма по литературе и спросив у знающих людей;
- в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов. Таковыми они считаются только по отношению к человеку. Поэтому каждый организм, каким бы вредным он ни был для нас, имеет право на существование. Допустим, паразит не виноват, что не может питаться ничем, кроме тканей человека; точно так же как человек вынужден использовать в пищу организмы растений и животных;
- человек – единственное существо, которое обладает развитым разумом. Благодаря разуму он является самым сильным существом на земле, поэтому оказывает более значительное влияние на природу, чем животные и растения. Следовательно, он несет ответственность за создание благоприятных условий жизни не только для домашних, но и для свободно живущих организмов;
- последствия поступков человека отражаются не только на ближайшем окружении, но и в масштабе макрокосма.

Педагог должен вооружить детей позитивными знаниями, т.е. научить тому, что надо делать, и показать, как это делать правильно. Дети должны понять: мы не можем жить, не пользуясь другими организмами, но надо стараться делать это с минимальными негативными последствиями для природы в целом.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Одной из причин, обусловивших сравнительно позднее введение экологического образования в дошкольных учреждениях, являются значительные расхождения между реальными познавательными возможностями детей в области природоведения и нашими традиционными представлениями об этих возможностях. Если по математике, языку, изобразительной и музыкальной деятельности у детей знаний нет и процесс обучения начинается практически с нуля, то по ознакомлению с природой ситуация иная. При проведении природоведческих занятий возникает ощущение предсуществования у детей биологических знаний. Дети трех – шести лет свободно оперируют сложными понятиями, с которыми их никто не знакомил и которые традиционно изучаются в старших классах школы и в вузе. Особенно это относится к обобщенным и общебиологическим понятиям, которые ребята улавливают каким – то внутренним механизмом, присущим именно дошкольному возрасту и резко отличающим детей от взрослых людей, а ознакомление с природой - от других видов деятельности. До тех пор, пока традиционное отношение к построению педагогического процесса по природоведению и экологии не будет преодолено, методика экологического образования развиваться на должном уровне не сможет. Доказательством истинности выдвигаемого положения являются детские вопросы. Мы настолько привыкли к детской любознательности в области природоведения, что не воспринимаем ситуацию как парадоксальную. Сравнение же природоведческих вопросов с вопросами других сфер человеческой деятельности показывает, что по сложности они несопоставимы. Никогда ребенок не спросит о математике, музыке, рисовании такого, чего не знал бы взрослый, но по биологии и землеведению дети постоянно поднимают проблемы, над решением которых работают многие ученые коллективы мира. С позиции традиционной психологии не понятно, как детям удастся видеть глобальные зависимости, если они не знакомы со многими простейшими фактами.

Например:

«Почему птицы откладывают яйца, а человек – нет?»

«Почему землетрясения бывают в Алматы и на Камчатке, а в Караганде и Воронеже – нет?»

«Почему сейчас обезьяна не превращается в человека?»

«Я понимаю, почему птицы улетают в теплые края, а зачем они возвращаются обратно?»

«Животные разговаривают?»

Анализ нескольких тысяч вопросов показывает, что воспитатель способен ответить примерно на половину, причем большинство из них являются бытовыми. На остальные вопросы ответит специалист, работающий в данной

области. Наконец, около 10 – 15% вопросов представляют собой задачи, вообще не решенные человечеством.

Исследования ученых позволили выявить еще одну интересную особенность: у детей способность к усвоению общебиологических закономерностей почти не зависит от объема имеющихся знаний; в то же время наличие большого для данного возраста багажа конкретных знаний почти не влияет на способность видеть общебиологические закономерности. Взрослые приходят к обобщениям и выводам путем сопоставления и анализа многих отдельных фактов. Дети улавливают общие закономерности с помощью иных механизмов. Если нарисованная перед ними картина внутренне не противоречива, дети сразу видят имеющуюся зависимость. Это объясняется особым свойством детской психики воспринимать целое без дробления на части, отмеченное Л.С. Выготским и называемое синкретичностью мышления.

Следует отметить и особый интерес детей к глобальным биологическим проблемам. С возрастом данная способность ослабевает, и подавляющее большинство взрослых перестает задумываться над сложными биологическими закономерностями, которые так интересовали их в детстве. Потеря интереса к естественно – научным проблемам происходит на фоне непрерывного повышения интереса к другим сферам деятельности. Почему так происходит? Данная проблема ждет своего разрешения со стороны педагогов, психологов, биологов, медиков. Она очень интересна и в теоретическом, и в практическом отношении. Поскольку известно, что эволюция сохраняет только полезные признаки, нужно признать, что способность улавливать общие закономерности до усвоения элементарных сведений о мире имеет какое – то особое значение для человека как биологического вида. Вероятно, в первобытном обществе она помогала беспомощным человеческим детенышам выживать в суровых, непрерывно меняющихся условиях дикой природы.

Эту особенность следует понять, принять и научиться практически использовать в педагогическом процессе при формировании экологического сознания детей. Опыт показывает: если пытаться «давать» дошкольникам экологические знания в традиционной (словесной) форме, они эти знания не воспринимают и экологические понятия не усваивают. Ребенок способен сам установить закономерность, но не понимает ее, если эту закономерность формулирует взрослый. Следует практиковать решение логических и экологических задач, проводить природоведческие конкурсы и праздники, широко работать с моделями, создавать проблемные ситуации, а также использовать иные формы работы, которые соответствуют возрастным особенностям ребенка и способствуют развитию его познавательной активности.

СПЕЦИФИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

Специфика ознакомления детей с природой и их экологическое воспитание заключается в том, что благодаря наглядно – образному и наглядно – действенному мышлению они не способны усваивать знания в словесной форме, в виде готовых обобщений. В основе процесса познания законов природы должны лежать многочисленные разнообразные наблюдения и эксперименты, которые позволят детям, используя преимущества присущего им типа мышления, самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на Земле.

Формирование экологической культуры осуществляется наиболее эффективно в том случае, если педагоги создают условия возможности постоянного запечатления детьми реального экологически грамотного природоохранного поведения взрослых.

Занятия в детском саду не копирует по форме школьный урок.

На занятия выносятся только узловые вопросы; основная же масса сведений дается детям в форме обычного нерегламентированного разговора знающего взрослого с интересующимся малышом, а также в ходе практической деятельности ребенка, как это бывает в обыденной жизни. Знания должны даваться детям малыми дозами через все виды деятельности, включая свободную.

Экологическое образование и воспитание должно вестись исподволь, ненавязчиво, без налета обязательности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью как детей, так и педагогов.

Большую роль в формировании экологического сознания и общей биофильной направленности личности играет ее практическая деятельность в природе. Важное значение имеет создание развивающей среды.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

(по Программе экологического образования дошкольников А.И.Ивановой «Живая экология»)

1 –я МЛАДШАЯ ГРУППА

Неживая природа	Растения	Животные	Человек
<i>Факты</i>	<i>Факты</i>	<i>Факты</i>	<i>Факты</i>
<p>Называть полным названием солнце, воду, небо, снег, лед, дождь и некоторые действия, связанные с ними. Употреблять эти слова в активной речи.</p> <p>Замечать и называть простейшее состояние погоды.</p> <p>Различать явления природы на картинках.</p> <p>Знать 4 цвета.</p> <p>Увидеть на небе звезды.</p>	<p>Запомнить название 1 – 2 видов растений участка и 1 – 2 видов растений уголка природы.</p> <p>Отличать по внешнему виду и вкусу наиболее часто встречающиеся овощи и фрукты.</p> <p>Называть растения полным названием.</p> <p>Различать окраску некоторых цветов и листьев.</p>	<p>Наблюдать за птицами. Различать некоторые формы их поведения: садятся на деревья, клюют, издают звуки.</p> <p>Называть полным названием животных ближайшего окружения и части их тела.</p> <p>Различать окраску некоторых животных (лиса рыжая, заяц и волк серые).</p> <p>Указывать на некоторые наиболее характерные признаки животных: у козы - рога, у волка – зубы.</p> <p>На картинках и фото узнавать животных, которых никогда не видели в жизни (лису, волка, зайца, медведя)</p>	<p>Правильно называть имена родителей и людей ближайшего окружения.</p> <p>Знать свое имя и принадлежность к определенному полу.</p> <p>К концу года понимать смысл и использовать в активной речи слово «Я».</p> <p>Уметь назвать свое имя и фамилию, а также имена своих родителей.</p>
<i>Обобщенные понятия</i>			
<p>Различать понятия «тихо – громко», «быстро – медленно».</p> <p>Иметь первичные обобщенные понятия о воде, льде, снеге, песке.</p>	<p>Иметь первичные обобщенные представления о трех жизненных формах растений: траве, деревьях и кустах.</p> <p>Выделять у растений такие</p>	<p>Понимать смысл слов «рыба» и «птица», т.е. иметь первичные обобщенные представления об общих признаках животных, относящихся к этим двум</p>	<p>Понимать смысл слова «человек».</p> <p>Уметь выделять у человека и животных одни и те же внешние органы – глаза, рот, нос, зубы и др.</p>

Различать их в разных местах и в разном виде. Понимать простейшие причинно – следственные связи между отдельными явлениями природы.	органы, как лист и цветок в их типичной форме. Различать жизненные формы растений в нескольких вариантах.	классам. Запомнить, что все животные едят и пьют.	Запомнить, что все люди едят и пьют.
<i>Трудовая деятельность</i>			
Уметь играть с водой, песком, камешками, снегом. Начать работать с глиной. Начать помогать воспитателю убирать участок. Делать первые попытки изображать в рисунках некоторые явления природы.	Делать первые попытки поливать растения при непосредственном участии воспитателя. Начать лепить грибы и ягоды из пластилина.	Уметь наблюдать за животными в природе и в уголке природы. Наблюдать, как воспитатели ухаживают за животными уголка природы. Делать первые попытки мыть поилки для животных.	Запечатлевать образы работающих людей. Начать осваивать простейшие трудовые операции. Работать с помощью воспитателя. Выполнять простейшие поручения взрослых.
<i>Охрана природы</i>			
Не травмировать себя и других детей при игре с предметами.	Положительно реагировать на растения. Перестать рвать и мять растения уголка природы и участка.	Иметь положительные реакции на животных. Понять, что животным, как и детям, может быть больно. Не причинять животным боль.	Постоянно видеть доброе, заботливое отношение родителей и воспитателей к животным и растениям. Запечатлевать это в своей памяти.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

(по Программе экологического образования дошкольников А.И.Ивановой «Живая экология»)

2–я МЛАДШАЯ ГРУППА

Неживая природа	Растения	Животные	Человек
<i>Факты</i>	<i>Факты</i>	<i>Факты</i>	<i>Факты</i>
<p>Начать задавать вопросы о Солнце и Луне.</p> <p>Различать и называть основные признаки воды, песка, льда, снега, камешков, глины.</p> <p>Убедиться на практике, что вода зимой замерзает, а снег и лед в тепле тают.</p> <p>Называть части суток: день и ночью</p> <p>Различать высокие и низкие звуки.</p> <p>Впервые услышать от воспитателя о «теплых краях», куда улетают на зиму птицы.</p>	<p>Узнавать и называть 2 – 3 вида комнатных растений, 2 – 3 вида травянистых растений участка, 2 – 3 вида деревьев, 1 – 2 вида кустарников.</p> <p>Называть окраску листьев, цветов, стволов; знать 4 – 6 цветов.</p> <p>Кроме листьев и цветов, выделять стебель; различать у дерева ствол и ветви.</p> <p>Понимать, что иголки хвойных растений являются листьями.</p> <p>Определять по вкусу овощи и фрукты в сыром и вареном виде.</p>	<p>Различать 2 вида птиц.</p> <p>Называть части тела птиц.</p> <p>Впервые услышать, что осенью некоторые птицы улетают в теплые края.</p> <p>Знать места обитания и некоторые сведения об образе жизни 2 – 3 видов диких животных: чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают.</p> <p>Различать в естественных условиях бабочку, жука, лягушку.</p> <p>Запомнить название детенышей нескольких животных.</p> <p>Отличать детенышей от взрослых по размеру.</p> <p>Узнавать животных по описанию.</p> <p>В конце года начать играть в игру «узнай по описанию».</p>	<p>В обыденной жизни запечатлевать отличия мальчиков и девочек.</p> <p>Начать осваивать полоролевое поведение.</p> <p>Положительно оценивать свою принадлежность к тому или иному полу.</p> <p>Слышать от взрослых слова «беременность», «беременная».</p> <p>Использовать в активной речи слово «родился».</p> <p>Начать замечать процесс роста.</p> <p>Запомнить, что каждый ребенок когда – то вырастет.</p> <p>Уметь назвать свой адрес, место работы родителей, национальность и родной язык.</p> <p>Знать о существовании 1 – 2 других национальностей.</p>
<i>Обобщенные понятия</i>			

<p>Отличать живое от неживого на интуитивном уровне. Определять и самому называть состояние погоды. Знать элементарные признаки сезонов погоды. Понимать, как одеваться в разные сезоны года. Устанавливать простейшие связи между явлениями природы: светит солнце – теплее, дует ветер – холоднее, качаются ветки деревьев – на улице ветер.</p>	<p>Понимать и употреблять в активной речи существительные с обобщенным значением «трава», «куст», «дерево», «фрукты». Запомнить, как выглядят растения в разное время года. Запомнить, что всем растениям нужна вода. Получить первые представления о сборе урожая.</p>	<p>Понимать смысл слова «зверь», т.е. иметь первичное обобщенное представление об общих признаках животных, относящихся к классу млекопитающих. Знать, в каких условиях, в какой среде живут рыбы, птицы и некоторые звери. Запомнить факт: летом заяц бывает серым, а зимой – белым. Целевая прогулка весной – наблюдение за птицами, высиживающими птенцов.</p>	<p>Интуитивно понимать различия в одежде, играх, занятиях мальчиков и девочек, мужчин и женщин. К концу года запомнить общие закономерности развития человека: вначале он бывает маленьким и ходит в детский сад, затем вырастает и учится в школе, работает, а потом становится стареньким.</p>
--	--	--	---

Трудовая деятельность

<p>Учиться работать с глиной. Использовать свойства песка, камешков, снега, воды, льда для строительных игр. Начать собирать мусор и опавшие листья на своем участке. Расчищать дорожки и скамейки от снега.</p>	<p>Сажать лук в ящики и в банки с водой. Сеять крупные семена в горшки и в открытый грунт на участке. Выполнять простейшие поручения, помогая воспитателю при уходе за растениями уголка природы и участка: протирать крупные листья, поливать. Собирать букет из трех цветков. При рисовании с натуры</p>	<p>Начать помогать воспитателю ухаживать за животными уголка природы. Выполнять самостоятельно отдельные поручения. Начать подкармливать птиц, живущих свободно. На занятиях по изобразительной деятельности рисовать и лепить фигурки животных.</p>	<p>Запечатлевать образы работающих людей. Запомнить, что все взрослые люди работают. Получить первичные представления о некоторых профессиях. Уметь работать рядом с воспитателем. Начать выполнять инструкции, содержащие два поручения одновременно.</p>
---	--	---	--

	подбирать цвета, соответствующие естественным.		
<i>Охрана природы</i>			
Иметь желание поддерживать чистоту на участке.	Иметь желание ухаживать за растениями участка и уголка природы. Активно проявлять это желание при общении с воспитателем и родственниками. Начать совершать некоторые простейшие операции по уходу за растениями.	Положительно реагировать на животных. Иметь желание ухаживать за ними. Активно проявлять это желание в уголке природы. Проявлять беспокойство, есть ли у животных еда и вода, не остались ли они голодными.	Понять смысл слова «болезнь». На собственном опыте испытать ухудшение самочувствия при заболевании, запомнить это состояние. Впервые узнать, что нарушение поведения может привести к болезни, убедиться в этом на практике. Понимать смысл слова «Нельзя!», рационально реагировать на предупреждения взрослых, если до этого убеждались в верности таких предупреждений.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
 (по Программе экологического образования дошкольников А.И.Ивановой «Живая экология»)
СРЕДНЯЯ ГРУППА

Неживая природа	Растения	Животные	Человек
<p style="text-align: center;"><i>Факты</i></p> <p>Знать свойства снега, льда при разной погоде. Познакомиться с такими явлениями, как испарение воды и высыхание. Установить связь между испарением воды и высыханием; проводить соответствующие эксперименты на природе и в помещении для определения зависимости скорости высыхания от температуры. Экспериментальным путем убедиться, что одни предметы плавают, а другие тонут в воде. Знать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Усвоить понятия «вчера, сегодня, завтра». Запомнить, что на юге лето стоит круглый год, а на севере холодно, там всегда</p>	<p style="text-align: center;"><i>Факты</i></p> <p>Знать название 3 – 5 видов комнатных растений, 1 – 3 видов кустарников, 3 – 4 видов деревьев, 1 -2 видов лесных ягод, 2 – 4 видов грибов (среди них обязательно – мухомора), 5 – 6 видов овощей и фруктов. Запомнить, как выглядит наиболее распространенные в данной местности ядовитые грибы и растения, научиться отличать их от неядовитых. Познакомиться с таким органом растения, как корень. Рассматривать корни у растений, выкопанных из почвы и выращенных в банке с водой. Получить первичные представления о значении корня: он служит для укрепления растений в почве, для всасывания воды</p>	<p style="text-align: center;"><i>Факты</i></p> <p>Отличать по внешнему виду и издаваемым звукам 3 – 5 видов насекомых, 2 – 3 вида рыб, 3 – 4 вида птиц, 10 – 15 видов зверей. Узнавать животных в загадках и по описанию. Начать самому описывать животных в дидактических играх. Хорошо знать внешний вид и некоторые формы поведения животных своего уголка природы. Запомнить, что детеныши отличаются от взрослых не только по размеру, но и по другим признакам, они являются очень слабыми и нуждаются в уходе. Иметь желание ухаживать за ними, защищать их. Из домашних животных познакомиться с лошадью и овцой, их жизнью и использованием в народном</p>	<p style="text-align: center;"><i>Факты</i></p> <p>Знать, что такое семья. Разобраться в родственных взаимоотношениях: «бабушка – мама – ребенок» и «дедушка – папа – ребенок». Осознать, что мамой называется человек, который родил ребенка. Иметь образные представления о внешнем виде и поведении новорожденных и грудных детей. Знать их некоторые особенности: не разговаривают, не умеют ходить и самостоятельно есть, их надо кормить, купать, пеленать, согревать. Понимать, что все новорожденные бывают слабыми, беспомощными и нуждаются в уходе. Иметь желание ухаживать за ними, защищать их.</p>

<p>лежит снег.</p>	<p>и питательных веществ. Узнать, что у растений есть семена. Различать по внешнему виду семена 2 – 3 видов растений. Узнать, что, посеяв семена в почву, можно получить новые растения. Начать играть в игру «Узнай по описанию».</p>	<p>хозяйстве. Из диких животных более детально познакомиться с биологическими особенностями белки, ежа, их жизнь в природе в разные сезоны года. Понять, почему осенью птицы улетают в теплые края. Начать первые систематические наблюдения за животными уголка природы.</p>	<p>Понимать, что люди, как и звери, кормят новорожденных молоком; наблюдать, как сосут дети, котята, щенки. Получить первые представления о наличии у человека сердца и желудка. Знать названия нескольких национальностей и национальных языков. Начать знакомиться с национальными обычаями, играми, праздниками, культурой своего и других народов. Впервые услышать, что у некоторых людей кожа бывает черной.</p>
<p><i>Обобщенные понятия</i></p>			
<p>Понимать смысл и использовать в активной речи слова с обобщающим значением «живое» и «неживое». Запомнить, какая погода характерна для каждого времени года. Научиться устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и</p>	<p>Понимать и использовать в активной речи слово с обобщающим значением «растение». Детально познакомиться с семенным размножением растений. Пронаблюдать все стадии развития растений: посев, всходы, рост молодых растений, цветение,</p>	<p>Понимать смысл и употреблять в активной речи существительное с обобщенным значением «животное». Начать находить и сходство и различия между животными. Играть в дидактические игры на зоологическую тематику.</p>	<p>Понимать смысл и употреблять в активной речи существительные с обобщающим значением «люди» и «человек». Интуитивно ощущать сходство в строении и основных жизненных отправлениях людей и животных: имеют одни и те же органы, пьют, питаются,</p>

<p>живой природе, между погодой и состоянием животных и растений. К концу года осознать цикличность сезонных изменений в природе. Познакомиться с отдельными народными приметами. Иметь представления о наличии на Земле гор, морей, океанов, рек. К концу года узнать, что Земля круглая.</p>	<p>плодоношение, сбор урожая. Уловить общие закономерности сезонных изменений в жизни растений. Запомнить последовательность смены времен года и внешний вид растений весной, летом, осенью, зимой. Уметь группировать растения по нескольким признакам: - по внешнему виду: деревья, кусты, травы; - по месту произрастания: лес, парк, огород, луг, сад; - по использованию в пищу: фрукты, ягоды, овощи.</p>	<p>Запомнить, что животные делятся на диких и домашних. Знать, что люди должны ухаживать за домашними животными, т.к. те не могут добывать себе пищу самостоятельно. Понимать пользу, приносимую домашними и дикими животными. Познакомиться с несколькими способами перенесения неблагоприятных условий зимой: медведь, еж, некоторые бабочки спят, мыши, белки устраивают жилища и запасают корм. Запомнить, что некоторые животные спасаются от врагов: черепаха и еж имеют защитные покровы тела; мыши, суслики прячутся в норы; рыбы, птицы, зайцы спасаются бегством.</p>	<p>растут, рожают детей. Осознать, что у животных тоже есть два пола: мужской и женский. Понимать, что мальчики будут папами, а девочки – мамами. К концу года осознать, что мамой может быть только женщина. Начать замечать процессы роста, запомнить, что каждый ребенок когда – то вырастет.</p>
<p><i>Трудовая деятельность</i></p>			
<p>Перекапывать песок в песочнице. Систематически убирать групповой участок.</p>	<p><u>В уголке природы:</u> - систематически помогать воспитателю ухаживать за комнатными растениями;</p>	<p>Систематически помогать воспитателю ухаживать за животными уголка природы: мыть поилки, купалки,</p>	<p>Продолжать запечатлевать образы работающих людей. Проявлять желание помогать взрослым в работе,</p>

<p>Начать вести с помощью воспитателя простейший календарь погоды, используя для этого формы регистрации явлений природы.</p> <p>Делать поделки из природного материала.</p> <p>Начать правильно рисовать Солнце, Луну и звезды.</p> <p>В своих рисунках и аппликациях изображать горы и реки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научиться рыхлить землю и убирать сухие листья; - в конце года выполнять самостоятельно отдельные обязанности дежурных; - запомнить, что после работы необходимо убрать свое рабочее место; - зимой выращивать овес и пшеницу на корм животных уголка природы; - весной участвовать в посадке и пересадке комнатных растений; - летом наблюдать за ростом и развитием этих растений; - начать ставить простейшие эксперименты с растениями. <p style="text-align: center;"><u>На участке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в посадке корнеплодов, лука, петрушки, редиса, крупных семян огородных растений и рассады; - помогать воспитателю ухаживать за растениями: разбивать клумбы и грядки, посыпать междурядья песком, рыхлить почву, поливать, пропалывать, собирать урожай, цветы и 	<p>кормушки, поддоны, наливать воду в поилки и купалки, класть готовый корм в кормушки, насыпать рыбам корм по мерке.</p> <p>Помогать воспитателю при смене воды в аквариуме.</p> <p>К концу года начать выполнять отдельные обязанности дежурных по уголку природы.</p> <p>Запомнить, что после работы с животными необходимо мыть руки с мылом.</p> <p>Приводить в порядок используемый инвентарь: очищать, просушивать, прятать в отведенное место.</p> <p>В конце года впервые начать регистрировать наблюдения за животными, применяя для этого готовые формы.</p> <p>Использовать сочетание цветов для создания выразительных образов животных.</p> <p>Передавать в рисунке некоторые характерные детали: еж колючий, цыпленок пушистый и т.п.</p>	<p>постоянно привлекаться к работе дома и в детском саду.</p> <p>Работать вместе со взрослыми или под его контролем.</p> <p>Начать выполнять инструкции, содержащие до трех поручений одновременно, если они не сложны.</p> <p>Знать название нескольких профессий.</p> <p>Уметь назвать, что делают представители этих профессий.</p> <p>Постоянно слышать от взрослого, что каждый человек должен трудиться, на конкретных примерах убеждаться в этом.</p>
--	---	--	--

	<p>семена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания о выращивании огородных и цветочных растений; - усвоить гигиенические навыки, необходимые при работе с растениями; - начать вести простейший дневник наблюдений, используя для регистрации наблюдаемых явлений готовые формы; - приводить в порядок рабочий инвентарь: очищать, просушивать, относить в отведенное место, собирать букет из 5 цветов. <p>При рисовании, лепке и аппликации передавать характерные признаки растений и их отдельных частей, а также цвета и признаки овощей и фруктов. Знать несколько способов использования растений человеком.</p>	<p>Осуществлять первые попытки сюжетного рисования («Утка с утятами», «Птичка клюет зернышки» и др.)</p> <p>Замечать на фотографиях, картинках и в скульптурах выразительность поз и жестов животных, понимать что они означают.</p>	
<i>Охрана природы</i>			
<p>Поддерживать порядок на участке. Запомнить, что нельзя</p>	<p>Запомнить, что рвать растения, собирать цветы можно только в небольшом</p>	<p>Спокойно вести себя около знакомых и незнакомых (чужих) животных.</p>	<p>Начать целенаправленно знакомиться по литературе с природоохранной</p>

<p>сорить на улице и в общественных местах.</p>	<p>количестве. Срезанные цветы сразу же ставить в воду. Без нужды не уничтожать растения, не ломать деревья и кустарники в обыденной жизни. Осторожно обходить цветники, клумбы, куты. Проявлять желание заботиться о растениях, ухаживать за ними. Бережно относиться к хлебу и другим продуктам питания. Создать свой маленький заповедник – для чего выделить небольшой участок, прилежащий к территории детского сада, напоминающий какой – либо биоценоз: лес, степь, луг. На этом участке никто ничего не делает, все растет само собой, естественным путем: на нем не сеют семян, не рвут растения, не мнут траву, не собирают плоды и семена, его не пропалывают, по этому участку не ходят.</p>	<p>Не махать руками перед клеткой, не пугать животных, не стучать по стеклу аквариума. Переступить через муравейник. Проявлять желание ухаживать за животными уголка природы, заботиться о них. Понимать необходимость создания для животных определенных условий, которые нужны для их жизни.</p>	<p>деятельностью людей. В обыденной жизни запечатлевать образы людей, осуществляющих природоохранную деятельность. Понимать смысл слов «добрый человек – недобрый человек», «хороший поступок – плохой поступок».</p> <p style="text-align: center;"><i>Охрана здоровья</i></p> <hr/> <p>Накопить личный опыт относительно отрицательных последствий некоторых своих действий. Начать руководствоваться этим опытом в обыденной жизни. Спрашивать у взрослых совета, не является ли опасным то или иное действие. Начать получать простейшие сведения о наиболее распространенных заболеваниях и о мерах по их предупреждению. Понимать биологический смысл основных</p>
---	--	--	--

	<p>На этом участке дети изучают естественные процессы, протекающие в природе: следят за ростом растений, за сменой растительности в течение нескольких лет, наблюдают, какие животные его посещают, как они ведут себя здесь, зачем приходят в наш заповедник: поесть спрятаться от врагов, устроить себе дом или с иными целями.</p> <p>В итоге дети должны усвоить идею взаимосвязи всех живых организмов в природе.</p> <p>Данный участок, являющийся миниатюрной моделью биоценоза, заложить весной при переходе из средней группы в старшую.</p>		<p>гигиенических мероприятий.</p> <hr/> <p><i>Социальная жизнь</i></p> <hr/> <p>Понимать смысл слов «город», «село».</p> <p>Получить первые простейшие представления о жизни людей в древности.</p> <p>К концу года начать знакомиться со сказками, мифами и легендами народов мира.</p> <p>Начать осваивать общепринятые нормы и правила поведения.</p>
--	---	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

(по Программе экологического образования дошкольников А.И.Ивановой «Живая экология»)

СТАРШАЯ ГРУППА

Неживая природа	Растения	Животные	Человек
<i>ФАКТЫ</i>			
<p>Знать и называть свойства таких материалов, как стекло, кожа, резина, бумага, металл.</p> <p>Познакомиться с особенностями движения предметов разной формы.</p> <p>Уметь сравнивать их пути скорости.</p> <p>Усвоить понятия «влево», «вправо».</p> <p>Запомнить названия всех дней недели.</p> <p>Знать продолжительность дня в разные сезоны года.</p> <p>Знать как меняется погода в межсезонье 9коней осени – начало зимы, конец весны – начало лета, конец лета – начало осени).</p> <p>Познакомиться с такими явлениями, как снегопад, метель, гололед, ледоход, иней, туман, гроза, ливень,</p>	<p>Отличать 5 – 6 видов комнатных растений, 6 – 7 видов древесных растений и кустарников, 3 – 4 вида травянистых растений, 6 – 7 видов овощей, 4 – 5 видов плодово – ягодных культур, 2 вида злаков, 3 – 4 вида грибов.</p> <p>Различать злаки по колоскам, деревья зимой по силуэтам.</p> <p>Различать несколько видов сорных трав, понимать их вред для культурных растений.</p> <p>Познакомиться с ролью света в жизни растений, проводить соответствующие наблюдения и эксперименты в природе, в групповой комнате, на участке.</p> <p>Запомнить и понять значение каждого органа</p>	<p>Узнать 2 – 3 вида бабочек, стрекозу, муравья, комара, пчелу, ящерицу, познакомиться с некоторыми сведениями о них.</p> <p>Запомнить 3 – 4новых вида перелетных и 4 – 5 видов зимующих птиц, 2 – 3 вида млекопитающих, знать внешний вид, характер питания, образ жизни.</p> <p>Глубже изучить жизнь некоторых диких млекопитающих (зайца, волка, медведя, лисы, белки и др.).</p> <p>Познакомиться с домашними водоплавающими птицами и уходом за ними.</p> <p>На примере грача, вороны, скворца или другой знакомой птицы глубже</p>	<p>Получить первичные представления о некоторых внутренних органах (коже, желудке, кишечнике, крови, мозге, нервах), их функциях и значении.</p> <p>Знать, что у каждого человека и у каждого животного есть мама и папа, обсуждать их роль.</p> <p>Усвоить, что родить может только взрослая женщина.</p> <p>Запомнить, что животные рожают много детенышей, а женщины в основном по одному.</p> <p>Узнать о существовании близнецов.</p> <p>Получить первые представления о жизни человека и детенышей животных до рождения.</p> <p>Рассматривать фотографии зародышей и плодов.</p>

<p>пыльная буря. Уметь составить интересный рассказ о явлениях природы. По характеру музыки определить состояние погоды. Отражать в рисунках явления природы, уметь рисовать по замыслу. Получить первые представления о географической карте и глобусе, уметь показать на них сушу и моря. Увидеть, что Земля изображается на карте и глобусе круглой. Познакомиться в обыденной жизни и по литературе с некоторыми ландшафтами, ходить на прогулку в лес, на озеро, в овраг. Иметь первичные представления о природных богатствах земли, услышать от педагога, как добывают и используют уголь, железную руду, некоторые минералы. Знать, чем богат местный край. Наблюдать за движением</p>	<p>растения – корня, стебля, листа, цветка и плода. Понять, что плод образуется из цветка, он нужен растению, потому что в плоде формируются семена. Уметь отличать плоды от других частей растений – корнеплода, луковицы, клубня. Понимать, что семена нужны для размножения растений. Уметь самостоятельно составить рассказ о растении. Начать вести фенологические наблюдения. Выпускать календарь природы 1 -2 раза в сезон.</p>	<p>познакомиться с гнездованием и выводением птенцов. Понять, что аквариумные рыбки являются домашними декоративными животными. Уметь составить рассказ о животном.</p>	<p>Знать, что люди заботятся о детях всю жизнь, а животные – короткое время. Узнать о существовании людей с красной и желтой кожей. Знать номер домашнего телефона и рабочего телефона родителей.</p>
---	--	---	---

облаков, Солнца, Луны, звезд. К концу года впервые услышать о солнечных затмениях.			
<i>Обобщенные понятия</i>	<i>Экологические понятия</i>	<i>Экологические понятия</i>	<i>Обобщенные понятия</i>
Отличать живое от неживого на сознательном уровне, уметь назвать 2 – 3 отличительных признака. Хорошо разбираться в понятиях «таяние, замерзание, высыхание». Уметь видеть эти явления в природе и в обыденной жизни. Усвоить общие закономерности сезонных изменений в природе, осознать их цикличность, устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных. Запомнить длительность частей суток в зависимости от сезонов года: летом день длинный, ночь короткая, а зимой наоборот. Устанавливать связи между температурой воздуха и	Уметь выделять не только различие, но и сходство в строении растений. Делать обобщения на основе сходства, т.е. группировать растения по разным признакам: - по жизненной форме: трава, куст, дерево; - по строению листьев: лиственные, хвойные; - по отношению к человеку: культурные, дикорастущие; - по способу использования: пищевые, лекарственные, технические, декоративные, ядовитые; - по месту обитания: лесные, степные, полевые, огородные, садовые, бахчевые. Свободно ориентироваться в понятиях «лес, степь, луг, парк, поле, огород, сад, бахча».	Уметь находить не только различие, но и сходство в строении и поведении животных. Делать обобщения на основе признаков сходства, для чего объединять животных в группы: - по способу передвижения: летающие, плавающие, бегающие, ползающие; - по способу питания: хищные, травоядные, зерноядные; - по окраске: маскирующиеся и хорошо заметные; - по месту обитания: животные леса, тундры, степи, пустыни и т.п. Начать понимать приспособительное значение строения некоторых частей тела животного: у быстро	Видеть сходство в строении человека и животных. Понимать гомологичность органов: руки и ноги равноценны лапам животных, волосы – шерсти и т.п. Задумываться над вопросами происхождения человека. Осознать необратимость пола. Понимать, что беременность и роды являются сложными процессами, поэтому мама нуждается в особо бережном отношении, когда ждет ребенка. Стараться помогать беременным. Иметь общие представления обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости, старости. Иметь некоторые

<p>состоянием воды, почвы, растений, животных. Знать несколько народных примет.</p>	<p>Глубже понять значение питательных веществ для растений, проводить соответствующие опыты. Запомнить, что растениям для нормальной жизни необходимы вода, тепла, свет и питательная почва. Запомнить, в какой последовательности развивается растение: проросток, молодое растение, цветение, плодоношение, семя; понять, что растение развивается от семени до семени. Понять, что растению на каждой стадии развития нужны разные условия. Начать учиться различать по внешнему виду растений, чего им не хватает, уметь подобрать соответствующие способы ухода. Знать в обобщенной форме основные закономерности сезонных изменений растений. Понимать зависимость сезонных изменений</p>	<p>бегающих ноги бывают длинными, у прыгающих задние ноги длиннее и сильнее передних; все хищные имеют острые зубы и когти, все летающие имеют крылья, у ползающих нет конечностей и т.п. Усвоить общие закономерности сезонных изменений в жизни знакомых животных. Иметь обобщенные представления о жизни зимующих птиц своей местности и в разные сезоны года. Запомнить, что растения служат пищей для растительноядных животных, а те, в свою очередь, для хищных. На основе этого устанавливать простейшие причинно – следственные связи между неживой природой, растениями и животными. Познакомиться с такими формами взаимодействия человека и животных, как</p>	<p>представления о смерти.</p>
---	---	---	--------------------------------

	<p>растений от изменений в неживой природе. Понимать значение растений не только для человека, но и в природе: они служат кормом для животных, являются домом для многих из них, сохраняют влагу в почве, очищают воздух. Понимать относительность деления растений на полезные и вредные: из многих сорняков делают лекарства, их используют на корм скоту, ими питаются многочисленные животные, свободно живущие в природе, и т.п.</p>	<p>приручение и помощь диким животным. Понимать, что условия жизни в неволе должны быть похожими на естественные. Делать первые попытки приблизительно определять по внешнему виду животного среду его обитания. Впервые задуматься об условности деления животных на полезные и вредные.</p>	
<i>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>			
<p>Постоянно вести наблюдения в природе, проверяя правильность этих примет. Иметь представления о своей, о более северной (арктической) и южной (тропической и субтропической) климатических зонах. Начать интересоваться, что</p>	<p><u>В уголке природы:</u> - самостоятельно, под незаметным контролем воспитателя, систематически ухаживать за комнатными растениями; - систематически дежурить в уголке природы; - зимой устраивать огород на подоконнике, сажать в ящики и горшки</p>	<p><u>В уголке природы:</u> - уметь работать самостоятельно; - с начала года систематически дежурить в уголке природы; - мыть поилки, убирать клетки, мыть, резать, тереть на терке корм; - с помощью воспитателя устраивать садки для</p>	<p><u>Приобретение трудовых навыков:</u> - приобрести прочные навыки бытового и обслуживающего труда, труда в уголке природы и на участке; - понимать смысл всех совершаемых трудовых операций; - научиться работать</p>

<p>находится за пределами Земли. Услышать о существовании других планет. Узнать, что Земля вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли. Познакомиться со словом «спутник». К концу года использовать в активной речи слово «космос». Знать, что для полетов в космос используются не самолеты, а ракеты.</p>	<p>корнеплодов, лук, выращивать в небольших пластмассовых стаканчиках зеленый корм для животных уголка природы ; - выращивать цветы к праздникам; - определять несколькими способами состояние почвы: сухая или влажная, твердая или рыхлая. <u>На участке:</u> <u>Осенью</u> убирать урожай, выкапывать клубни и луковицы, правильно хранить их зимой, заготавливать на зиму овощи и фрукты, сушить сено для животных, выкапывать цветочные растения и переносить их в групповую комнату для наблюдения за цветением, собирать красивые листья, ветки и целые растения для украшения групповой комнаты. <u>Зимой</u> сгребать снег под деревья и кустарники, на клумбы и цветники, устраивать</p>	<p>насекомых, террариумы для амфибий и рептилий; вести длительные наблюдения за жизнью взрослых насекомых, лягушек, жаб, за развитием гусениц и головастиков. Рисовать и лепить фигурки животных и человека, соблюдая пропорции частей тела и передавая несложные движения. Изображать различные сюжеты из жизни животных. Выполнять коллективные работы («Птицы на кормушке», «Зоопарк» и др.). <u>На участке:</u> - систематически самостоятельно кормить зимующих птиц, заготавливать для них корм с осени; - понимать значение дождевых червей, божьих коровок и других полезных животных, привлекать их на участок. <u>Экспериментирование:</u> - систематически проводить эксперименты с животными,</p>	<p>самостоятельно, под незаметным контролем воспитателя; - в конце работы докладывать воспитателю о ее результатах. <u>Ознакомление с трудом взрослых:</u> - понимать, что каждая вещь создана трудом человека, поэтому ее надо беречь; - научиться уважать свой труд и труд других людей; - получить некоторые представления о развитии труда человека от древности до наших дней; - систематически знакомиться современными и древними орудиями труда, средствами передвижения и коммуникации, бытовыми приборами. <u>Экспериментирование:</u> - начать проводить наблюдения и эксперименты на себе и на других людях; - делать первые попытки выполнять весь опыт по одной инструкции; - при выполнении</p>
---	--	---	--

	<p>снегозадержание. <u>Весной</u> перекапывать грядки, окапывать деревья и кустарники, сажать и сеять огородные и цветочные растения рассадой и семенами, ухаживать за всходами, убирать урожай раннеспелых культур (например, редиса). Научиться черенковать растения, помогать взрослым сажать, обрезать и белить деревья, кустарники. <u>Летом</u> рыхлить почву, поливать, пропалывать, окучивать, собирать. Знать несколько способов борьбы с сорняками: выдергивание, прополку и др. Начать понимать биологический смысл всех производимых агротехнических мероприятий. <u>Экспериментирование:</u> - начать учиться определять по внешнему виду растений, в каких условиях оно нуждается; - изучать влияние на них</p>	<p>изучать поведение домашних и живущих свободно зверей, птиц, амфибий, рыб, насекомых при тех или иных условиях и экспериментальных воздействиях; - проводить над животными только те эксперименты, которые не наносят им вреда; - результаты наблюдений отражать в альбоме или дневнике; - проследить за развитием головастика и превращением их в лягушек и жаб; - проследить за развитием насекомых: поместив гусеницу в самодельный инсектарий, увидеть, как она питается, затем превращается в куколку, а куколка – во взрослое насекомое. <u>Ознакомление с трудом взрослых:</u> - знать основные операции по уходу за сельскохозяйственными</p>	<p>экспериментов начать самостоятельно соблюдать правила безопасности.</p>
--	--	---	--

	<p>различных факторов: способов ухода, сроков посадки и посева, условий жизни и др.</p> <p><u>Ознакомление с трудом взрослых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные сельскохозяйственные профессии, знать, что делают представители этих профессий, уметь назвать результаты их труда; - знать основные этапы выращивания хлеба; - понимать назначение различных сельскохозяйственных машин, отличать их по внешнему виду, знать названия. 	<p>животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь назвать основные профессии, связанные с уходом за животными; - знать, что делают представители этих профессий, называть результаты их труда; <p>Понимать назначение некоторых машин и механизмов, применяемых в зоотехнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные формы взаимодействия между городом и деревней: город дает селу машины, а село городу – продукты питания. 	
--	--	---	--