

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок»

Буряад Улас
«Муянаймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Нютагай засагай нургуулинурдах болбосор олой бюджетэй эмхизургаан
Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй сээрлиг «Медвежонок»

Согласовано
Старший воспитатель
Кирилина Т.К. _____

**План конспект НОД по художественно-эстетическому
развитию во второй младшей группе Тема «Теремок».**

Воспитатель:
Галашану В.В.

План конспект НОД по художественно-эстетическому развитию во второй младшей группе Тема «Теремок»

Приоритетное направление развития: художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя мимику, жест, движение.

Задачи:

1. обучать детей элементам театрализованной деятельности; развивать слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству. **Познавательное развитие**
2. продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, воспитывать интерес к литературным произведениям посредством их обыгрывания и театрализации, активизировать речь детей, совершенствовать диалогическую речь. **Речевое развитие**
3. побуждать детей к активному участию детей в театрализованной игре; развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. **Социально-коммуникативная**
4. повышение общей эмоциональности детей, раскрытие творческих способностей застенчивых и малоактивных детей, повышение их самооценки, способствовать формированию умения детей имитировать действия персонажей – используя мимику, жест, движение; воспитывать интерес к литературным произведениям посредством их обыгрывания и театрализации. **Художественно-эстетическая**
5. сохранение, укрепление и охрана здоровьядетей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. **Физическое развитие**

Методические приёмы:

- словесный (беседа, чтение русской народной сказки);
- наглядный (показ способов действий; показ образца);
- игровой (отгадывание загадок);
- практический (конструирование).

Оборудование и материалы: волшебная коробка с игрушками (мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, медведь); загадки о животных; шапочки-маски по сказке «Теремок», счётные палочки, видео-гимнастика для глаз.

Формы организации совместной деятельности

Физминутка «Строим дом», видео-гимнастика для глаз

Конструирование

Конструирование из счетных палочек

Игровая

Перевоплощение в сказочных героев

Коммуникативная

Беседа, отгадывание загадки Инсценировка сказки

Логика образовательной деятельности

«Возьмемся за руки, друзья! Друг другу улыбнемся.
 Мы пожелаем всем добра и скажем: «Здравствуй, солнце!»
 Педагог показывает коробку. Сегодня я шла по дорожке в детский сад и нашла красивую коробочку.
 Мы открыть её не сможем, пока загадки не разгадаем.

1. Живёт в норке, грызёт корки.
Короткие ножки, боится кошки. (Мышка)
2. Зелёная я, как трава,
Моя песенка «ква-ква». (Лягушка)
3. По полю скачет - ушки прячет.
Встанет столбом - ушки торчком. (Зайка)
4. Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк)
5. Хвост пушистый, мех золотистый.
В лесу живёт, кур в деревне крадёт. (Лиса).
6. Зимой спит, - летом ульи ворошит. (Медведь)

Ребята, вы догадались из какой сказки эти животные?
 Дети встают в круг.

Пытаются открыть, но она не открывается.

Дети отгадывают загадку, а воспитатель достаёт из коробки игрушки.
 Сформирован интерес к занятию.

Педагог предлагает поиграть в сказку. Но для этого нам надо превратиться в лесных жителей.

- Раз, два, три покружитесь! В лесных зверушек превратитесь!
 В нашей сказке будет сказочный лес, в котором живут говорящие звери.

Дети встают в круг, а воспитатель произносит волшебные слова. Каждый ребёнок надевает шапочку-маску.

Дети девают шапочки-маски с ёлочкой, выбирается солнышко.

3

Проигрывание сказки вместе с детьми.

Педагог помогает детям рассказывать сказку.

Произносят текст и в соответствии со своей ролью.

4

Физминутка «Строим дом».

Стук-стук молотком, (Имитация молотка)

Строим, строим новый дом. (Ходьба на месте)

Ты, пила, пили быстрее, (Имитация пилы)

Домик строим для зверей. (Прыжки на месте)

-

Дружно работали, дом быстро построили – каждому по комнате.

-Звери дружно жили, не тужили, печку в домике топили!!!

-Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!

Выполняют движения по тексту

Снято мышечное напряжение.

Развито умение согласовывать движения с текстом.

5

А теперь надо вновь превратиться из лесных зверят в ребят!

-Раз, два, три, покружитесь!!! И в ребят превратитесь!!!

Педагог предлагает детям выложить из счётных палочек теремок.

Педагог хвалит детей.

Молодцы, у каждого получился красивый теремок.

видео-гимнастика для глаз

А теперь, ребята давайте понаблюдаем за красивой бабочкой, а в это время наши глазки отдохнут.

Снимают шапочки-маски.

Каждый ребёнок строит теремок.

Дети наблюдают за бабочкой.

Рефлексия:

- Ребята, вам понравилось сегодня на занятии?
- А что вам понравилось?
- Какую сказку мы показали?
- Что для вас было самым трудным?
- А какое задание для вас было лёгким?
- Что помогло построить новый дом так быстро
- Правильно, дружба. Какой вывод мы можем с вами сделать?
- Наше занятие окончено. Вы все молодцы! Всем спасибо!

Дети проходят к выводу - Без друзей жить трудно. Дружба и взаимопомощь всегда приходят на выручку в трудную минуту.

Развито умение обобщать полученный опыт и делать выводы. Сформирован интерес детей, любознательность и познавательная мотивация.