

Конспект по ФЭМП «Цветочки и математика»

Вторая младшая группа.

Цель. Учить рассматривать растения в определенной последовательности, работать с сенсорными эталонами и графическими моделями; формировать заботливое отношение к комнатным растениям; закрепить счет в пределах четырех, ориентировку в пространстве; формировать умение различать геометрические фигуры, а также представление о величине, цвете; устанавливать отношения «больше», «меньше», «столько же»; развивать речь, коммуникативные способности, мышление, память.

Материал и оборудование. Комнатные растения (бальзамин, герань, фиалка узамбарская); сенсорные эталоны поверхности (гладкая и бархатная бумага или кусочки ткани с гладкой и ворсистой поверхностью), формы (овал, круг, треугольник), края листа (ровный, неровный), формы стебля (круглый и граненый карандаши); эталоны розового и красного цвета; лейка без распылителя.

Ход занятия.

Рассматривание растений.

Педагог (П.). Найдите среди комнатных растений огонек (*Дети находят растение, педагог приносит его на стол.*). Это растение называют также Ванька – мокрый и бальзамин. (*Дети повторяют названия.*). Покажите, где цветки у бальзамина. (*Показывают.*) Какие они по величине: большие или маленькие?

Дети (Д.). Цветки у бальзамина маленькие.

П. Выберите среди цветных карандашей такие, которые по цвету напоминают цветы бальзамина. (*Дети выбирают красные, розовые карандаши.*). Так какого же цвета цветы бальзамина: красного или розового?

Если дети называют цветки красными, педагог уточняет их окраску и вводит в активный словарь детей названия цветов: розовый, ярко – розовый. Для этого дети сравнивают цвет красного карандаша с окраской цветков бальзамина.

П. В чем растет наш цветок?

Д. Он растет в горшке, в земле.

П. Что у цветка находится в горшке, в земле?

Д. В земле находятся корни.

Педагог показывает черенок бальзамина с корнями.

П. В земле у огонька корни, как и у всех других растений: фикуса, березы, герани, сирени. Корни удерживают растение в земле, а еще корнями они «пьют» воду из почвы. Мы с вами тоже пьем воду. Чем мы пьем воду? Чем пьет воду бальзамин?

Д. Мы пьем воду ртом. Бальзамин пьет воду корнями.

П. Верно. А какой формы стебель у бальзамина? Выберите соответствующий карандаш (*модель*).

Д. У огонька стебель круглый, похож на круглый карандаш.

П. Что еще вы можете сказать о стебле? Какого он цвета?

Д. Стебель зеленый.

П. А что располагается на стебле?

Д. На стебле есть веточки, листья, цветки.

П. Найдите и сосчитайте веточки. Сколько листьев у бальзамина? Много или мало? Сосчитайте. (*Дети считают.*)

Д. У бальзамина много листьев, их трудно сосчитать.

П. Какого цвета листья у бальзамина?

Д. Листья бальзамина зеленые.

П. А какой они формы? Выберите из геометрических фигур (*модели*) ту, которая больше подходит к листу бальзамина. (*Дети выбирают овал.*) У бальзамина листья

действительно похожи на овал. (*Дети повторяют название геометрической фигуры.*) А какой величины листья бальзамина? Крупные или мелкие? Большие или маленькие? Сравните, что больше: ваша ладошка или листья бальзамина?

Дети сравнивают и выясняют, что лист бальзамина маленький, меньше ладошки.

П. Осторожно погладьте лист бальзамина пальцами. Какая поверхность у листа: гладкая или шершавая? Подберите нужную тряпочку или лист бумаги, у которых такая же поверхность.

Дети выбирают и объясняют свой выбор (тряпочка или бумага гладкие, так как лист бальзамина гладкий, пальцы по нему легко скользят, ни за что не цепляются).

Педагог обобщает полученные знания о листе бальзамина: он зеленый, гладкий, овальный. Дети повторяют описание листа бальзамина, используя модели.

2 – часть. Спор растений.

П. Бальзамин по секрету «сказал» мне, что он самый высокий среди тех цветов, рядом с которыми он стоит. Как узнать, прав он или нет?

Показывает на подоконник, где стоят фиалка и герань.

Д. Надо эти растения поставить рядом с бальзамином.

Педагог ставит фиалку и герань рядом с бальзамином и расставляет цветы в форме треугольника.

П. Давайте определим, какое растение самое высокое, какое самое низкое, а какое средней высоты?

Дети рассматривают растения и определяют на глаз, какое из них самое высокое, сравнивая бальзамин с геранью и фиалкой.

Д. Самое высокое растение – герань, она выше бальзамина, а бальзамин ниже герани. Самое маленькое – фиалка, она ниже бальзамина. Бальзамин выше фиалки.

П. Значит, бальзамин средней величины. Он выше фиалки, но ниже герани.

Дети закрепляют понятия «больше, меньше».

П. Расположите на столе растения слева направо по высоте. Сначала поставьте самое высокое растение.

Дети выбирают самое высокое растение (герань) и ставят его на столе слева.

П. А теперь найдите растение, которое ниже герани, но не самое низкое.

Дети выбирают бальзамин и ставят его справа от герани.

П. Какая по высоте фиалка?

Д. Самая низкая.

Ставят фиалку справа от бальзамина.

П. Какой же по высоте бальзамин?

Д. Он средний по высоте, средний по величине.

3- часть. Поливка растений.

П. А что нужно, чтобы растения хорошо себя чувствовали? Что мы делаем каждое утро?

Д. Мы поливаем растения.

П. Как узнать, надо ли растение полить?

Ответы – предложения детей.

Педагог объясняет: если земля к пальцам не пристала, то она сухая, растение нужно полить, а если пальцы грязные, в земле, то земля мокрая и поливать растение не надо.

Дети определяют, какие растения в группе надо полить. Педагог показывает. Как правильно нужно держать лейку (правой рукой за ручку, левой за носик), как поливать (носик приложить к краю горшка и вылить воду). Дети поливают цветы. Считают, сколько цветов они полили.