

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок»

Буряад Улас
«Муянаймаг» гэнэн нутагай засагай байгууламжын захиргаан
Нутагай засагай хургуулинурдах болбосор олой бюджетэй эмхизургаан
Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй сээрлиг «Медвежонок»

Согласовано
Старший воспитатель
Кирилина Т.К. _____

Родительское собрание №1
2 младшая группа «Малинка»
на тему: «Знакомство с воспитательно –
образовательным процессом»

Воспитатель:
Галашану В.В.

Родительское собрание во 2 младшей группе на тему: «Знакомство с воспитательно – образовательным процессом» (Показ презентации «Детский сад – наш второй дом»)

Цель родительского собрания: ознакомление родителей с целями, задачами основной общеобразовательной программы «Детство» для детей 3-4 лет.

Задачи:

1. Познакомить родителей между собой и с педагогами, воспитывающими ребёнка в дошкольном учреждении;
2. Создать эмоционально-положительный настрой на совместную работу, снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям.

Предварительная работа: заполнение родителями анкеты «Мы рады Вам!». С целью создания подробной картины психологического состояния ребёнка, а также для определения ближайших перспектив его развития.

Повестка:

1. Сообщение темы и цели собрания
2. Знакомство с родителями
3. Игра «Клубочек»
4. Беседа «Современный д/с, современные дети, современный воспитатель»
5. Знакомство с основной образовательной программой «От рождения до школы» Раздача памятки «Что должен знать и уметь ребёнок 2 мл. гр. к концу года»
6. Презентация «Детский сад – наш второй дом»
7. Выбор родительского комитета на 2020 – 2021 уч. год.
8. Разное.
9. Итог собрания.

Ход собрания

1. Под музыкальное сопровождение «От улыбки...» родители заходят в муз. зал, и садятся за круглый стол.

2.В: - Добрый вечер уважаемые родители, наших детей! Мы очень рады видеть вас на нашей первой встрече. Сегодня мы поближе познакомимся друг с другом; посмотрим презентацию «Детский сад – наш второй дом»; ознакомимся с задачами развития и воспитания детей по общеобразовательной программе; выберем родительский комитет; поговорим о разном.

3. В: Предлагаю поиграть в игру «Клубочек». *Цель игры: сплочение коллектива и установление дружеских отношений, установить между родителями контакт, сформировать у них положительный настрой.* Держу в руках клубочек и предлагаю родителям немного рассказать о себе (назвать Ф.И.О., свои увлечения - хобби, о том, что ждёте от детского сада, какие пожелания воспитателям хотели бы озвучить).

В: Сначала я расскажу о себе, наматываю на палец нитку и передаю по кругу. В итоге, когда клубок возвращается к воспитателю, получается замкнутый круг.

В: - Уважаемые **родители**, кроме воспитателей с вашими детьми работают: физинструктор – Ф.И.О., помощник воспитателя – Ф.И.О.

- Посмотрите, мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что **родитель** – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь **родителям**. Я хочу, чтобы мы понимали, уважали друг друга, жили дружно все 4 года. Вы согласны?

4.- Тогда продолжаем. **Воспитатель ведёт беседу:**

- Как вы себе представляете, что такое современный д/сад?

(Опрос родителей). (В –ль кратко рассказывает о д/учреждении: Детский сад – это большой дом, где проживают и творят дети, педагоги, родители).

- Как вы себе представляете современных детей?*(любопытные, озорные, непоседы, мечтатели, почемушки, спокойные, скромные, тихие, воспитанные)*

В: д/сад – это не только дети, но и замечательные педагоги. Хотелось бы знать, что вы вкладываете в понятие «Современный воспитатель». Воспитатель – это чудо педагог, он имеет Божий дар, много знает, умеет, владеет инновационными технологиями, для детей 2-я мама, для родителей наставник.

- Давайте попробуем составить портрет современного родителя *(активист, помощник детям радость дарить)* Нам необходимо объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в д/саду. Мы будем двигаться вместе 4 года. Главная цель – воспитание гармонично развитой личности, то есть укрепление здоровья ребёнка, его социальное развитие в общении с детьми и подготовка к школьному образованию.

5. Далее, воспитатель, Галашану В.В . расскажет по какой программе работает наш детский сад и какие цели предусматривает программа 2-й младшей группы.
: Задачи воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС.

Наша работа строится на основе общеобразовательной программы «Детство» образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС. Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы. Направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание программы даётся по 5-и образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»: 4 направления –

***социализация, развитие общения, нравственное воспитание** (формировать представления о том, что хорошо и что плохо, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, приучать к вежливости);

***ребёнок в семье и сообществе** (формировать образ Я, положительное отношение к д/с, беседовать о членах его семьи)

***самообслуживание, самостоятельность, трудовое**

воспитание (совершенствовать к.г.н, навыки поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, формировать желание участвовать в посильном

труде, самостоятельно выполнять поручения, во второй половине года формировать умения при дежурстве по столовой, воспитывать уважение к людям знакомых профессий)

***формирование основ безопасности** (знакомство с правилами поведения в природе, правилами ПДД, с источниками опасности дома)

2. «Познавательное развитие»: 5 направлений –

***ФЭМП**

Количество(группировать предметы по одному признаку (все мячи – круглые, эти красные, эти – все большие); различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить 2-е равные (неравные) группы предметов приёмами наложения и приложения; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» ориентироваться в контрастных частях суток)

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма- пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Ориентировка в пространстве. Уметь ориентироваться в расположении своего тела, различать пространственные направления от себя: сверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развивать познавательные интересы, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие общих сенсорных способностей: умение обследовать предметы, выделяя и цвет, различать цвет - семь цветов спектра (К.О.Ж.З.Г.С.Ф), величину, форму.

***Ознакомление с предметным окружением** (знакомить с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, группировать и классифицировать предметы)

*** Ознакомление с социальным миром** (знакомить с профессиями взрослых, формировать интерес к малой родине)

*** Ознакомление с миром природы** (расширять представления о домашних и диких животных и их детёнышей, о птицах, насекомых, различать и называть овощи, фрукты, ягоды, формировать умение понимать простейшие связи в природе, дать представления о свойствах воды, снега, песка, знакомить с признаками времён года)

3. «Речевое развитие»: 2 направления –

***Развитие речи** (развивать диалогическую форму речи, формировать потребность делиться своими впечатлениями, внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и согласные (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц), использовать в речи не только простые предложения (подлежащие и сказуемое), но и распространённые (определения, дополнения, обстоятельства), согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами, расширять и активизировать словарный запас)

***Приобщение к х/л** (воспитывать умение слушать х/п, читать наизусть потешки и стихотворения)

4. «Художественно-эстетическое развитие»: 4 направления –

***Приобщение к искусству** (развивать эстетические чувства, художественное восприятие)

***Изобразительная деятельность** (учить правильно держать карандаш, кисть, изображать простые предметы и создавать несложные сюжетные композиции, учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, аккуратно пользоваться клеем, учить создавать предметные композиции из геометрических форм и природных материалов)

***Конструктивно-модельная деятельность** (совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы)

***Музыкальная деятельность** (воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, способствовать развитию музыкальной памяти, выполнять движения под музыку)

«Физическое развитие»: 2 направления –

***Формирование начальных представлений о ЗОЖ** (различать и называть органы чувств, их роль в организме, дать представление о ценности здоровья, о необходимости закаливания, сообщать о своём самочувствии взрослым)

***Физическая культура** (развивать разнообразные виды движений, учить сохранять правильную осанку, кататься на санках, лыжах, выполнять правила в п/и).

Если дети будут редко болеть, не будут без веской причины долго отсутствовать в детском саду, то к концу года они будут обладать определенными умениями и навыками.

Наше правило: **Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!**

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

Хочется пожелать Вам удачи и педагогической грамотности.

6. В: Сейчас мы предлагаем вам, прожить один день в детском саду вместе с вашими детьми. (Показ презентации).

- **Утренний прием. С 7.00 – 8.00.** Собираются дети в 2 младшую группу, а в это время мы продолжаем решать свои задачи. Формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей, работников ДОУ по имени отчеству.
- **Утренняя гимнастика в спортивном зале.**
- **КГН (умывание).** В нашей группе есть отдельная умывальная комната. У каждого ребенка свое полотенце, которое они находят по картинке. Формируем умение у детей закатывать рукава, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на свое место.
- **Утренний сбор,** на котором дети имеют возможность подарить друг другу хорошее настроение, рассказать о событиях за предыдущий вечер или выходные дни дома, поделиться впечатлениями.
- **Прием пищи 8:20:** завтрак, обед, ужин. За такими столами дети у нас завтракают, обедают и ужинают. У каждого свое место. Формируем навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевывая пищу, благодарить. Учим правильно сидеть за столом.
- **Игры: 8.30 - 8.55**
- **Занятия: В 9.00 начинаем занятие.** Длительностью 15 минут. Сетка занятий в родительском уголке.
- **Собираемся на прогулку**
- **Прогулка.** Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при помощи взрослого. Вещи аккуратно вешаем за петельку и складываем в шкаф. Учим расстегивать пуговицы, развязывать шнурки. Уважаемые **родители**, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались сами.
- Прогулка. Наблюдаем за природой. Играем
- Обед
- Готовимся ко сну. Учимся складывать одежду аккуратно, помогать друг другу.
- Сон. Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.
- Учимся одеваться.
- После сна – игровая, свободная деятельность. Предлагаем дидактические игры, где закрепляются знания, полученные на занятиях.
- Строительные игры: формируется умение строить простейшие постройки: башенку (укладывать кирпичики друг на друга, ворота, мебель (*кровать, диван, стол, стул*)).
- Сюжетно-ролевые: В нашей **группе** дети очень любят играть в сюжетные игры «*Семья*», «*Автобус*», «*Поездка в город*».

7. Выбор родительского комитета группы из 3 чел.

Выбрать группу родителей «Умелые ручки», родители «Артисты», родители «Помощники по группе»

8. Разное.

- В детский сад необходимо приходить до 7.45, т.к мы ходим на зарядку в зал, если пришли позже просьба дождаться, не нарушая режимные моменты (не позднее 8.30).
- Пропуск без справки не более 5 дней вместе с выходными.
- Своевременная оплата за детский сад; не позднее 20 числа, по договору до 15 числа.
- Предотвращение конфликтных ситуаций. Решать все спорные вопросы в спокойной и деловой обстановке с указанием причин спора и привлечением администрации ДООУ(по мере необходимости)
Родители, помните! Конфликтные ситуации должны разрешаться без детей!
- Одевать детей по сезону и в соответствии с погодой. Обувь должна быть не только удобной, но и по размеру. Родители, помните! Чрезмерное укутывание или недостаточно тёплая одежда могут привести к заболеванию ребёнка!
Поблагодарить родителей за «Добрые дела».

9. Итог собрания: В заключении хочется сказать, что мы вместе будем закладывать фундамент доброжелательных отношений в д/саду и в родительском коллективе. Нужно сделать так, чтобы ребёнку в д/саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он с радостью шёл в д/сад, дружил со сверстниками и довольный возвращался домой.
Спасибо! До новых встреч!