

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок»
Буриад Улас
«Муяын аймаг» гэхэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Нютагай засагай хургуулин урдахи болбосоролой бюджетэй эмхи зургаан
Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй сэсэрлиг «Медвежонок»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»
протокол №1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»
Л.П. Янц
27.08.2021 г.



**Рабочая программа воспитателя
старшей группы
(5 - 6 лет)
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатель старшей группы:
Колосова Ксения Геннадьевна

п. Таксимо, 2021

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | |
| 2. Содержательный раздел. Примерное планирование образовательной деятельности | |
| 2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 7 |
| 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» Окружающий мир. Ребенок открывает мир природы..... | 30 |
| 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений Развитие математических представлений..... | 64 |
| 2.4 Образовательная область «Речевое развитие» Развитие детской речи. Чтение художественной литературы..... | 98 |
| 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка..... | 132 |
| 2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность..... | 142 |
| 2.7 Образовательная область «Физическое развитие» | 173 |
| 2.8 Технологическая карта | 210 |
| 2.9 Работа с родителями..... | 212 |
| 3. Организационный раздел | 213 |
| 3.1 Режим дня детского образовательного учреждения | |
| 3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса..... | 215 |
| 3.3 Методическое обеспечение программы «Детство» | 227 |
| 4. Вариативная часть | 228 |
| 4.1 Программа краеведческой направленности «Детство с родным посёлком» | 229 |
| 4.2 Дополнительная образовательная программа «Поликультурное детство» | 237 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К.Ю. Белой, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е. Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л.И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 5 - 6 лет**: в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметном мире и природных явлениях. Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастном этапе.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающей мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения, обеспечивает:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена в виде еженедельного планирования направлений «Музыка» и

«Изобразительное искусство». Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Изобразительное искусство предполагает разные виды и формы организации продуктивной детской деятельности с использованием современных методик и технологий.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности построено с учетом **культурных практик**, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Цель программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Обновление заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе

каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;

- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;
- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);
- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Программа является «открытой» и допускает дополнения с учетом конкретных требований дошкольной образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

| Сентябрь | |
|------------------------------|---|
| Примерные темы каждой недели | |
| 1 неделя | «Поговорим о разных профессиях» |
| 2 неделя | «Какую профессию выбрал бы я» |
| 3 неделя | «Профессии моих родителей» |
| 4 неделя | Семейно - групповой проект «Люди разных профессий нужны городу» |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|---|---|--|
| <p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Задача: формировать навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> | <p>«Люди и их профессии» (общая тема сентября) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - чтение</p> | <p>Игровая Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека». Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель», «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева».</p> <p>Коммуникативная Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села).</p> | <p>Участие в разных видах детской деятельности. Ролевое взаимодействие в сюжетных играх. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в наблюдении за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду. Знакомство с литературными</p> | <p>- ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| <p>Итоговое мероприятие: <i>Семейно - групповой проект</i> «Люди разных профессий нужны городу».</p> | <p>художественной литературы.</p> | <p>Беседа по афоризмам писателей о семье, профессиях. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о труде, профессиях, инструментах деятельности. Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим...»</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам. Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры). Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные). Хороводные игры «Шагают ребята», «Веселые ребята», «Рыбак и рыбки».</p> <p>Трудовая Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. Чтение рассказа В Осеевой «Просто старушка». Чтение рассказа К. Ушинского «Всякой вещи - свое место», Л. Толстого «Косточка», «Котенок».</p> | <p>произведениями. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p> | <p>результата своих действий.</p> |
|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|

| Октябрь | |
|-------------------------------------|---|
| Примерные темы каждой недели | |
| 1 неделя | «Вместе дружно мы живем» |
| 2 неделя | «Мне интересно с моим другом» |
| 3 неделя | «Увлечения девочек и мальчиков» |
| 4 неделя | Выставка работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и мальчики» |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|---|
| <p>Цель: способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p>Задача: формировать навыки готовности к совместной деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и</p> | <p>«Мы общаемся: девочки и мальчики» (общая тема октября). Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая</p> | <p>Игровая Сюжетные: «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин». Дидактические игры: «Интересные модели», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот».</p> <p>Коммуникативная Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей». Беседа по афоризмам писателей о дружбе. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> | <p>Участие в сюжетной игре. Участие в дидактических играх. Самостоятельное осмысление игрового взаимодействия, игрового замысла. Самостоятельные игровые действия с другими детьми. Участие в беседах на заданные темы. Самостоятельное составление рассказов по схеме. Знакомство с социокультурными объектами «Дом</p> | <p>- ребёнок знает нормы поведения, принятые в обществе; - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную</p> |

| | | | | |
|------------|---------------|---|--|--------------------------------|
| мальчики». | деятельность. | <p>Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия к социокультурным объектам «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Встречи с интересными людьми «Во что любили играть наши мамы и папы».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи».</p> <p>Конструирование: «Автомастерская», «Грузовой самолёт», «Пароход».</p> <p>Трудовая Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных и сказочных произведений</p> | <p>творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в дежурстве.</p> <p>Выполнение трудовых поручений.</p> <p>Участие в художественно - эстетической деятельности.</p> | и реальную жизненную ситуацию. |
|------------|---------------|---|--|--------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме. Музыкальный спектакль по теме. Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала).</p> <p>Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами).</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| Ноябрь | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Примерные темы каждой недели | |
| 1 неделя | «Особенности нашего края» |
| 2 неделя | «Прошлое и настоящее нашего края» |
| 3 неделя | «Люди нашего края» |
| 4 неделя | Проект «Наш край» |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|---|
| <p>Цель: создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с прошлым своего края.</p> <p>Задача: познакомить детей с истоками народного творчества своего края.</p> <p>Итоговое мероприятие: Проект «Наш край»</p> | <p>«Родной край» (общая тема ноября). Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность.</p> | <p>Игровая Сюжетные игры: «Путешествие по нашему краю», «Путешествие по карте». Дидактические игры: «Прошлое старинных предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История края».</p> <p>Коммуникативная Беседы о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края. Составление рассказов - рассуждений «Нужна ли нам история». Дидактическая игра: «Родной свой край люби и</p> | <p>Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх Участие в беседах. Участие в ситуативных разговорах и речевых ситуациях. Участие в отгадывании и составлении загадок о предметном и рукотворном мире. Самостоятельное составление описательных рассказов. Самостоятельное составление повествовательных</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - проявляет творчество при составлении загадок; - проявляет</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города своего края», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)».</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда».</p> <p>Экспериментирование с водой, льдом и снегом.</p> <p>Конструирование: «Мосты» (многофункциональные, разводные).</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов края, Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи.</p> <p>Трудовая Совместные действия детей по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение произведений о родном крае по выбору воспитателя.</p> <p>Художественно - эстетическая Хороводные игры «Рыбалка», «Караси и щука»,</p> | <p>рассказов. Участие в составлении рассказов - рассуждений. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Участие в рассматривании картин и иллюстраций. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Слушание и запоминание литературных произведений. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине. Слушание музыкальных произведений. Участие в продуктивной деятельности.</p> | <p>любопытность в познавательной - исследовательской деятельности; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>«Рыбак и рыбки».</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме.</p> <p>Лепка «Коллекция одежды».</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала.</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| Декабрь | |
|-------------------------------------|--|
| Примерные темы каждой недели | |
| 1 неделя | «Пришла зима» |
| 2 неделя | «Зимние забавы» |
| 3 неделя | «Экскурсия в зимний парк, снежный городок» |
| 4 неделя | Праздник «Зима» |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|---|--|
| <p>Цель: создание условий для повторения и закрепления знаний о времени года «Зима».</p> <p>Задача: повторить и закрепить знания о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Праздник «Зима».</i></p> | <p>«На дворе зима» (общая тема декабря) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p> | <p>Игровая Сюжетные игры: «Путешествие в зимний городок», «Дед Мороз и Снегурочка». Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины».</p> <p>Коммуникативная Беседы о зиме, зимних забавах. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о зиме. Составление описательных рассказов о зиме. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о зиме.</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия в зимний парк, снежный городок. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экспериментирование с водой, льдом и снегом. Рассматривание картин и иллюстраций о зиме.</p> | <p>Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательной - исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением; - позитивно относится к различным видам труда; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Трудовая Строительство горки, снеговика. Художественно - эстетическая Слушание музыкальных произведений по теме. Рисование в нетрадиционных техниках по теме. | | |
|--|--|---|--|--|

| Январь | |
|-------------------------------------|---|
| Примерные темы каждой недели | |
| 1 неделя | Выходные праздничные дни |
| 2 неделя | Выходные праздничные дни |
| 3 неделя | Экскурсия по улицам и достопримечательным местам города |
| 4 неделя | Проект «Улицы вчера, сегодня, завтра» |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|--|--|--|
| <p>Цель: создание условий для успешного усвоения норм и культурных ценностей своего города (села).</p> <p>Задача: способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Ленина) и ее значимости для дальнейшего развития города (села).</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> | <p>Улицы нашего города: историческое путешествие (общая тема января) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Игровая Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить».</p> <p>Коммуникативная Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (барокко, ампир, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о достопримечательных местах главной улицы города, города.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по улицам и достопримечательным местам города.</p> | <p>Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно - исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает логическим мышлением при решении проблемных ситуаций; - с уважением относится к труду взрослых; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - умеет конструировать из настольного строителя; - знает работы местных художников, писателей, поэтов;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p><i>проект</i> «Улицы вчера, сегодня, завтра».</p> | | <p>Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры).</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Чистый город».</p> <p>Экспериментирование «Почему горит фонарик».</p> <p>Художественное конструирование «Фонари для центральной улицы города».</p> <p>Конструирование: «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о городе местных художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p>Трудовая Дежурство по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Художественно - эстетическая Хороводные игры «Мы по улице пойдём», «Шагают ребята».</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных</p> | | <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>произведений композиторов города.</p> <p>Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город».</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего».</p> <p>Рисование «Наш любимый город», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов города и области.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| Февраль | |
|-------------------------------------|--|
| Примерные темы каждой недели | |
| 1 неделя | «Знакомство с правилами пожарной безопасности» |
| 2 неделя | «Мы пожарные» |
| 3 неделя | Экскурсия в пожарную часть |
| 4 неделя | «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными). |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|--|
| <p>Цель: создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности.</p> <p>Задача: познакомить и закрепить правила пожарной безопасности.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).</p> | <p>Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p> | <p>Игровая Картотека игр по правилам пожарной безопасности. Дидактические игры: «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний». Сюжетно - ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия в пожарную часть. Рассматривание пожарных стендов. Обсуждение.</p> <p>Коммуникативная Беседа о правилах пожарной безопасности. Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой. Вопросы. Чтение художественной литературы Л. Толстой «Пожарные собаки»,</p> | <p>Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности. Знакомство с литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности - умеет поддерживать беседу; - способен к речевым высказываниям в ситуативном разговоре; - с интересом участвует в познавательной - исследовательской деятельности; - использует различные источники информации для обогащения игры; - проявляет эмоциональное отношение к литературным</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова «Пожар».</p> <p>Трудовая Подготовка к соревнованиям.</p> | | <p>произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа; - умеет делиться со взрослыми и детьми своими впечатлениями; - умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице; - способен сосредоточиться в течение 15 - 25 минут.</p> |
|--|--|---|--|--|

| Март | |
|-------------------------------------|---|
| Примерные темы каждой недели | |
| 1 неделя | «Народные промыслы» |
| 2 неделя | Экскурсия в музей игрушки, на выставку народных промыслов |
| 3 неделя | «Основные занятия народов родного края» |
| 4 неделя | Развлечение «Разноцветная ярмарка» |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|--|---|--|
| <p>Цель: создание условий для обогащения детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.</p> <p>Задача: обогатить детские впечатления в процессе знакомства с народными промыслами.</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка».</p> | <p>«Ярмарка» (общая тема марта) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>Игровая Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)». Игры - путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова. Дидактические игры: «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». Театрализованная игра «Ярмарка».</p> <p>Коммуникативная Беседы о промыслах народов своего края. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление повествовательных рассказов «Что я видел в музее игрушки».</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия в музей игрушки, на выставку народных промыслов. Встречи с интересными людьми (народные умельцы).</p> | <p>Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Участие в подвижных и хороводных играх. Знакомство с произведениями художественной литературы. Слушание музыки. Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора».</p> <p>Моделирование эскизов народной игрушки, создание мини -музея «Мир рукотворных предметов».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение литературных произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах.</p> <p>Разучивание закличек, зазывалок, небылиц.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен.</p> <p>Хороводные игры «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та- ра- ра».</p> <p>Трудовая</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| Апрель | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Примерные темы каждой недели | |
| 1 неделя | Маршрутный лист «Наш город» |
| 2 неделя | «Культурные традиции нашего города» |
| 3 неделя | Экскурсия к природным объектам города |
| 4 неделя | «Современный город» (конструирование) |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|---|--|--|
| <p>Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе освоения программной темы.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы «Наш город».</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный</p> | <p>«Город, в котором мы живем» (общая тема апреля) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность.</p> | <p>Игровая Сюжетные игры: «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству». Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по городу), «Найди отличия» (город, село), «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», «Настроение».</p> <p>Коммуникативная Беседы о культурных и спортивных традициях родного города. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление творческих рассказов «Чем славен наш город». Составление описательных рассказов «Природа родного города». Конкурс чтецов.</p> | <p>Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в конкурсе чтецов. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в подвижных играх. Слушание литературных произведений писателей и поэтов</p> | <p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - проявляет интерес к культурному наследию своего края.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| <p>город».</p> | | <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия к природным объектам города. Акция «Берегите первоцветы» Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей. Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки - труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся». Экспериментирование «Изобретаем прибор для вскапывания почвы». Игры - путешествия: «По историческим и культурным местам родного города». Конструирование: «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию ...», «Деревня».</p> <p>Трудовая Дежурства по столовой, по центру природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений писателей и поэтов нашего города. Разучивание стихотворений о родине.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме. Лепка: «Угощение», «Подарок».</p> | <p>нашего города. Разучивание стихотворений о родине. Слушание и исполнение музыкальных произведений. Участие в продуктивной деятельности.</p> | |
|----------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Рисование: «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года».</p> <p>Аппликация: «Мой родной город».</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| Май | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Примерные темы каждой недели | |
| 1 неделя | «Каким должен быть командир» |
| 2 неделя | «Военная техника» |
| 3 неделя | «Ветераны Великой Отечественной» |
| 4 неделя | «Концерт для ветеранов» |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|---|---|--|
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p> <p>Задача: формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши</p> | <p>«Армия России Наши герои. Победа» (общая тема мая) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность.</p> | <p>Игровая Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». Дидактические игры: «Подбери военную форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео). Настольный театр «Военная техника готовится к параду».</p> <p>Коммуникативная Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о военной технике. Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир».</p> | <p>Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе; - ребенок позитивно относится к разным видам труда; - у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| <p>герои. Победа».</p> | | <p>Составление повествовательных рассказов по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы.</p> <p>Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</p> <p>Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).</p> <p>Экспериментирование «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил).</p> <p>Моделирование схемы - карты военных действий.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Конструирование: «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».</p> <p>Трудовая Дежурства по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> | | |
|------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».
Окружающий мир. Ребенок открывает мир природы.**

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|--|--|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития готовности к общению в социальном мире и мире природы.</p> <p>Задача: развивать умения по усвоению норм и ценностей общения в мире людей и природе.</p> | <p>«Овощи и фрукты» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Характерные свойства овощей и фруктов».</p> <p>Познавательно - исследовательская Опыты. Корнеплоды. В корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Исследование: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть корнеплод. Сделать выводы.</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Месяц прощания с Родиной»; П. Вяземский «Осень».</p> <p>Художественно - эстетическая Разучивание песенки «Восенушка-осень».</p> | <p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Знакомство с литературными произведениями. Разучивание песенки.</p> | <p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--|--|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для приобщения детей к посильному труду в природе.</p> <p>Задача: приобщать детей к посильному труду в природе.</p> | <p>«Труд в природе» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская В центре природы: уход за комнатными растениями. Уход за срезанными цветами (смена воды, подрезка стебля). Уборка участка. Очистка грядок от стеблей растений, перекопка. Уборка листьев. Рыхление земли у плодовых деревьев. Уборка веранды, помощь в уборке детям младшей групп. Обрезка кустарников.</p> <p>Речевая Объяснение и разучивание пословицы «Холоден сентябрь, да сыт».</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в речевой деятельности.</p> | <p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении трудовых и познавательных задач.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> | <p>«Осенние признаки». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Познавательно-исследовательская Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Музыкальная игра «Осень спросим» Т. Ломовой.</p> <p>Коммуникативная Беседа о прошедшем лете, о летних наблюдениях, впечатлениях по вопросам: - Что вы наблюдали летом? - Каких насекомых вы видели летом? - Какие цветы растут на лугу?</p> <p>Речевая Чтение. Прочтение стихотворения «Лето» В. Орлова.</p> <p>Продуктивная Рисование на тему «Лето» (семья насекомых на лугу).</p> | <p>Участие в нескольких видах детской творческой деятельности Индивидуальная беседа. Ответы на поставленные вопросы. Обсуждение сюжетных картинок и пейзажей, репродукций картин с изображением лета и осени. Работа с красками, кистью. Исполнение песни «Осень спросим» (муз. Т. Ломовой). Прослушивание стихотворения В. Орлова «Лето». Рисование на тему «Лето» (семья насекомых на лугу).</p> | <p>- ребенок интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени; - выражает положительные эмоции при проведении музыкальной игры и прослушивании стихотворения В. Орлова «Лето»; - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|--|---|--|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития детских интересов по теме «Огородная страна».</p> <p>Задача: расширить детский кругозор в процессе освоения темы «Огородная страна».</p> | <p>«Огородная страна» Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента): Там морковка, там капуста, Там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, Нам никак пускать нельзя. (Огород.) «Путешествие в сказочную Огородную страну». Рассматривание цветков космеи с целью уточнения формы, цвета.</p> <p>Коммуникативная Беседа «Что такое огород?» по вопросам: - Что выращивают на огороде? - Для чего разрабатывают огороды? - Какие овощи знаете? - Чем они полезны?</p> <p>Чтение Прочтение стихотворений: О. Бундур «В огороде», Л. Некрасов «Огородники». Рассказывание воспитателем о создании огорода и огородного чучела.</p> <p>Продуктивная Рисование цветка по образцу.</p> | <p>Участие в разных видах творческой детской деятельности. Отгадывание загадок. Знакомство с огородным пугалом. Рассматривание цветков космеи двух оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Обсуждение образца педагогического рисунка космеи. Подготовка бумаги. Выбор акварельных красок, палитры, кисти. Самостоятельное творческое рисование.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями об истории создания огорода и огородном чучеле; - выражает положительные эмоции при прослушивании поэтических произведений.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|---|
| Октябрь | | | | |
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития представлений о труде и хозяйстве семьи.</p> <p>Задача: познакомить с понятиями о хозяйстве семьи и труде в семье.</p> | <p>«Труд в семье» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о совместном труде в семье по вопросам: - Что значит трудиться совместно? - Почему все члены семьи трудятся вместе? - Как можно поддерживать порядок в доме? - Какие домашние обязанности выполняете вы?</p> <p>Чтение Прочтение отрывка из сказки «Теремок». Беседа о картине по вопросам: - Что изображено на картине? - Как художник изобразил березы, траву? - Какие чувства вызывает у вас эта картина?</p> <p>Художественно - эстетическая Исполнение песни «Антошка» (муз. В. Шаинского). Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Березовая роща».</p> | <p>Рассматривание репродукция картины И. Левитана «Березовая роща». Участие в составлении рассказа по сюжетной картинке на тему «Хозяйство семьи». Исполнение и ритмические действия песни «Антошка» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина).</p> | <p>- ребенок рассказывает о членах своей семьи, о распределении между ними домашних обязанностей; - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; - обладает развитым воображением; - различает условную и реальную ситуации.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|--|---|---|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения детьми культурных ценностей своего народа.</p> <p>Задача: познакомить детей с лучшими образцами русской народной культуры.</p> | <p>«Предметы старины. Русская народная культура». (Интеграция) Краткое содержание - речевое развитие; - коммуникативное развитие; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Речевая Чтение. Прочтение стихотворения «На завалинках».</p> <p>Коммуникативная Беседа-объяснение о значении старинных слов, их происхождении. Беседа о русской народной культуре, предметах старины, о традиционных украшениях.</p> <p>Музыкально - художественная Исполнение попевки «Три медведя» (муз. Н. Г. Кононовой).</p> <p>Продуктивная Рисование расписных платочков.</p> <p>Коммуникативная Заключительная беседа по вопросам: - О чем мы беседовали? - Что нового вы узнали? - Какую песню пели? - Что рисовали?</p> | <p>Рассматривание картинок о старинных русских предметах быта и орудиях труда. Обсуждение по рассмотренному. Отгадывание загадок. Самостоятельное рисование красками. Знакомство со стихотворением «На завалинках».</p> | <p>- ребенок выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при прослушивании стихотворения «На завалинках, в светёлке» и мелодии русской народной песни «Три медведя» (муз. Н. Г. Кононовой); - рассуждает и делает адекватные объяснения при работе со словарными словами; - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о русской народной культуре; - интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование платка с узорами).</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|---|--|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для обогащения представлений о живой природе.</p> <p>Задача: закрепить знания о природном мире ближайшего окружения.</p> | <p>«Деревья и кустарники» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Познавательно-исследовательская Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о растениях.</p> <p>Игровая Игра «Что лишнее?».</p> <p>Коммуникативная Рассказ воспитателя о можжевельнике.</p> <p>Продуктивная Рисование по замыслу.</p> | <p>Индивидуальное рассматривание картинок с изображением трав, кустарников, деревьев.</p> <p>Выбор графитного карандаша, цветных восковых мелков (или акварели).</p> <p>Индивидуальное выполнение заданий по предметным картинкам для игры «Что лишнее?»</p> <p>Отгадывание загадки о растениях.</p> <p>Рассматривание иллюстрации можжевельника.</p> | <p>- ребенок различает деревья и кустарники, называет признаки сходства и различия; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет элементы творчества в рисовании по замыслу.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|---|--|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для расширения познания о животном мире.</p> <p>Задача: познакомить детей с животным миром в природе.</p> | <p>«Дикие и домашние животные». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Вводная в тему беседа по вопросам: - Назовите животных, которых вы знаете. - Где живут животные? - Как называются животные, которые заботятся о себе сами; о которых заботится человек?</p> <p>Чтение Прочтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». Беседа о детенышах домашних животных, диких животных; как взрослые животные заботятся о детенышах.</p> <p>Продуктивная Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье».</p> | <p>Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Слушает и запоминает текст рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». Рассматривает картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей. Отгадывает загадки о животных. Раскладывает предметы для рисования: простой графитный карандаш, акварель, альбомный лист бумаги, рисунок девочки в платье.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу о животных и их детенышах, высказывать свою точку зрения; - выражает свое эмоциональное состояние после прослушивания рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных»; - с интересом участвует в коллективной и самостоятельной творческой деятельности.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|---|
| Ноябрь | | | | |
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений о разных профессиях людей.</p> <p>Задача: познакомить с разными профессиями людей.</p> | <p>«Профессии людей». Составление рассказа по теме «Дары природы». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок о профессиях.</p> <p>Коммуникативная Составление рассказа «Дары осени».</p> <p>Познавательно - исследовательская Уточнение названий профессий, известных детям, объяснение значения той или иной профессии.</p> | <p>Участствует в беседе Отвечает на вопросы по картинкам с изображениями людей разных профессий. Отгадывает загадки о профессиях. Находит и показывает рисунки ягод, грибов, фруктов и овощей.</p> | <p>- ребенок проявляет активность и любознательность при разгадывании загадок о профессиях; - может самостоятельно или с помощью воспитателя, придерживаясь сюжетной линии, придумать небольшой рассказ на тему «Дары природы».</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|---|--|---|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений при ознакомлении с природой и ее обитателями.</p> <p>Задача: формировать представления о природной среде и ее обитателях (птицах).</p> | <p>«Куда улетают птицы?» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Куда летят перелетные птицы?</p> <p>Чтение Прочтение отрывка из произведения К. Благослонова, В. Строкова «Трясогузка белая».</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Самостоятельная музыкальная деятельность: «Веселые лягушата» (муз. и сл. Ю. Литовко).</p> <p>Игровая Логическая игра «Кто за кем и как полетит».</p> <p>Продуктивная Рисование стаи птиц.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц, птичьих стай. Слушание записи «Голоса птиц». Составление графической модели с обобщёнными признаками птиц. Выбор и использование цветных восковых мелков или цветных карандашей, бумаги. Запоминание текста отрывка из «Трясогузки белой» К. Благослонова, В. Строкова. Выполнение ритмических движений под музыку «Веселые лягушата» (муз. и сл. Ю. Литовко).</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения; - выражает положительные эмоции при прослушивании отрывков из произведений К. Благослонова и В. Строковой; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; - интересуется изобразительной детской деятельностью.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|---|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для ознакомления детей с разными видами транспорта.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами транспорта.</p> | <p>«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Путешествие на поезде. Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный).</p> <p>Игровая Физкультминутка «Покажи, кто это?». (Дети при назывании водного, наземного, воздушного транспорта выполняют соответствующие движения руками.) Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?»</p> | <p>Индивидуальное выполнение заданий по теме «Виды транспорта». Участие в дидактических играх. Рассматривание картинок с изображением разного вида транспорта. Индивидуальное выполнение двигательных упражнений.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу о различных видах транспорта, высказывает свою точку зрения, рассуждает и дает объяснения предметам и их действиям, исходя из своего опыта; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|--|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> | <p>«Как звери готовятся к зиме?» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Описание признаков зимы. Отгадывание загадок о диких животных. Рассматривание картинок с изображением диких животных.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Слушание песни «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова).</p> <p>Игровая Игры: «Закончи предложение», «Кто где живет?»</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Медведь и зайцы».</p> | <p>Самостоятельно говорит о признаках зимы. Отвечает на вопросы по теме. Рассматривает и комментирует картинки с изображением диких животных. Отгадывает загадки о диких животных. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью, активно занимается словотворчеством, использует синонимы; - умеет поддерживать беседу о повадках диких животных, рассуждает, высказывает свою точку зрения.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|--|--|---|
| Декабрь | | | | |
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития игрового творчества в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческие способности в процессе разных видов игровой деятельности.</p> | <p>Познание и игра. «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Рассматривание игрушек: зайца, лисы, волка, медведя. Беседа о животных по вопросам: - У кого самый пышный хвост? - У кого самые длинные уши? - Кто живет в берлоге? - Что ест заяц? - Что едят волк и лиса? - Какие сказки есть про этих животных?</p> <p>Игровая Подвижная игра «Лиса и зайцы». Рассматривание картинок «Волки», «Лиси».</p> | <p>Участие в игровой деятельности. Инсценирование игровых фрагментов в костюме волка. Выбор игрушки (заяц, лиса, медведь, волк).</p> | <p>- ребенок способен рассуждать, поддерживать беседу о волках и зайцах, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|---|---|--|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития познания по программной теме.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы «Зимние наблюдения».</p> | <p>«Зимние наблюдения» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за продолжительностью светового дня. Выяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи. Зафиксировать время, когда выключается свет в группе утром и включаем вечером. Обратить внимание детей на солнце - появляется редко и невысоко. Наблюдения за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная. Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении. Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра.</p> <p>Чтение художественной литературы. В. Бианки «Месяц белых троп», «Первый снег», «Книга зимы».</p> | <p>Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с литературными произведениями В. Бианки.</p> | <p>- ребенок с интересом наблюдает за сезонными изменениями в природе; - проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития познавательных интересов детей в процессе проведения опытов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе проведения опытов.</p> | <p>«Снег и лёд» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Опыты. Приносим в группу снег и лед - что быстрее растает? В одно ведро помещаем рыхлый снег, во второе - утрамбованный, в третье - лед. Замерзание воды - где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед водоемов. Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: 1. На поверхности сугроба. 2. Зарыть неглубоко в снег. 3. Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Это - снежная страница».</p> | <p>Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с литературным произведением С. Маршака.</p> | <p>- ребенок проявляет познавательную активность при проведении опытов; - проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|---|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития познавательных интересов детей в процессе проведения опытов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе проведения опытов.</p> | <p>«Лед и вода» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская В центре экспериментальной деятельности после прогулки выложить кусок льда, баночку с плотным, утрамбованным снегом, баночку с рыхлым снегом. Понаблюдать, в какой баночке быстрее образуется вода. Сделать выводы. Отметить, что вода будет непрозрачной, мутной. Обсудить с детьми, почему.</p> <p>Речевая Объяснение и разучивание пословицы «Декабрь старый год кончает, новому году новым счастьем дорожку стелет». Объяснение и разучивание приметы «Если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся - это зимой к снегу».</p> | <p>Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с новыми пословицами и приметами.</p> | <p>- ребенок проявляет познавательную активность при проведении опытов; - проявляет развитую память при заучивании пословицы и приметы.</p> |

Январь
1,2 недели - выходные праздничные дни.

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|---|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> | <p>«Зимой в лесу» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Зимой в лесу». Образ жизни зверей, повадки, способы защиты от врагов, добывание пищи лесных зверей белки, зайца, волка, медведя, лося, ёжа.</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за птицами. Отметить общее и различное в поведении птиц в различную погоду, предложить понаблюдать, как себя ведут птицы у кормушки, учить отличать их по следам, голосам, способу передвижения по земле.</p> <p>Чтение художественной литературы К. Ушинский «Почему опустел лес», «Проказы старухи зимы».</p> | <p>Участие в беседе. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с литературными произведениями К. Ушинского «Почему опустел лес», «Проказы старухи зимы».</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе; - внимательно наблюдает за поведением птиц в различную погоду; - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|---|--|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития познавательных и практических умений в окружающем мире.</p> <p>Задача: развивать познавательные и практические умения в окружающем мире в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>«Зимний календарь. Праздники на Руси. Что такое Рождество?»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Прочтение стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество». Беседа о содержании стихотворения по вопросам: - О каком празднике говорится в стихотворении? - Почему вам нравится этот праздник? - Что непонятно в тексте стихотворения? - Хотите ли узнать что-то новое о Рождестве?</p> <p>Игровая Игры: «Чего на елке не бывает?», «Не опоздай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика на полянке».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в художественно - эстетический центр «Рождественский мир». Рассказ воспитателя «Что за праздник Рождество?» с игровыми элементами.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка».</p> | <p>Участие в подборе игрушек: лошадка, заяц, лиса, тележка, разноцветные зайчики. Участие в беседе о содержании стихотворения по вопросам. Участие в игровой деятельности. Участие в музыкально - художественной деятельности. Рассматривание картины с изображением народных праздников. Слушание аудиозаписи пьесы для фортепиано (фортепиано и скрипки) «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка».</p> | <p>- ребенок выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество» и прослушивании музыкального произведения С. С. Прокофьев «Фея зимы»; - умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</p> |

Февраль

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|---|--|--|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> | <p>«Жизнь деревьев в зимнюю погоду»</p> <p>Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы;</p> | <p>Познавательно - исследовательская Познавательное сообщение «Жизнь деревьев в зимнюю погоду» Просмотр знакомых материалов о растениях и животных «Мы их знаем». Показать на карте, где проживают животные и растения, с которыми познакомились дети Выкладывание снежинок из веточек или палочек. Логическая задача «Птичья столовая».</p> <p>Чтение художественной литературы И. Полуянов «Шепот снегов».</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Решение логической задачи. Знакомство с литературным произведением И. Полуянова «Шепот снегов».</p> | <p>- ребенок проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности; - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|--|--|--|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для ознакомления детей с предметами домашнего быта.</p> <p>Задача: познакомить детей с предметами домашнего быта и их назначением.</p> | <p>«Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина».</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Мой любимец».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы;</p> | <p>Коммуникативная Знакомство детей с Самоделкиным. Рассказ воспитателя о необходимости возникновения предметов быта: стиральная машина, микроволновая печь.</p> <p>Рассказывание детьми из личного опыта на тему «Мой любимец» по вопросам: - Какие домашние животные у вас живут? - Как их зовут? - Как вы за ними ухаживаете? - Что любят ваши домашние питомцы?</p> <p>Чтение художественной литературы Прочтение стихотворения «Котенок» Е. Благиной.</p> | <p>Рассматривание картинок. Отгадывание загадок. Беседа о предметах быта. Индивидуальные комментарии фотографий домашних животных. Запоминание текста стихотворения «Котенок» Е. Благиной.</p> | <p>- ребенок выражает положительные эмоции (удивление, интерес, восхищение) при прочтении стихотворения «Котенок»; - интересуется предметами быта и их историей; - с интересом разгадывает загадки; - выражает свои мысли.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|--|---|--|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для закрепления представлений детей о зимних месяцах года.</p> <p>Задача: закрепить представления детей о зимних месяцах года.</p> | <p>«Характеристика зимних месяцев: январь и февраль». Наблюдение за природой.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о зиме по вопросам: - Какими красками пользуется зима? - Как вы думаете, чем пахнет зима? - Когда наступает зима? - Какие признаки зимы вы знаете? Объяснение значения пословиц и поговорок о зиме.</p> <p>Познавательно - исследовательская Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдения за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавление светового дня. Наблюдение за небом: светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна. Наблюдения за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосулек.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Слушание музыки: «Песня жаворонка» П. И. Чайковского.</p> <p>Продуктивная Рисование развесистого дерева цветными карандашами.</p> | <p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Знакомство с пословицами и поговорками о зиме. Участие в наблюдении. Слушание музыки - аудиозапись «Песни жаворонка» П. И. Чайковского. Рисование развесистого дерева цветными карандашами.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу по вопросам; - определять признаки зимнего времени года, сравнивать природные явления, рассуждать и давать необходимые пояснения; - выражает положительные эмоции при прослушивании музыкального произведения «Песня жаворонка» П. И. Чайковского; - занимается изобразительной детской деятельностью (рисование дерева «Красивое развесистое дерево зимой»).</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|---|--|--|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития трудовых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать трудовые умения и навыки.</p> | <p>«Зима проходит» Труд в природе. Краткое содержание: - трудовая деятельность.</p> | <p>Трудовая Труд в природе. На участке: разбрасывание песка на скользкие дорожки. Сооружение снежных построек. Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Подкормка птиц. В центре природы: посев семян лекарственных трав (настурция, календула, ромашка). Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов для высадки в грунт. Участие детей в смене воды в аквариуме. Рассматривание картин. <i>И. Э. Грабарь.</i> Февральская лазурь. <i>В. М. Кустодиев.</i> Масленица. Прослушивание аудиозаписей шумов природы (лес, река, водоем и др.). В центре книги: подбор книг, иллюстраций с изображением различных признаков последнего месяца зимы (метель, вьюги, сосульки).</p> | <p>Участие в трудовой деятельности. Рассматривание картин. Посещение центра книги.</p> | <p>- ребенок активно включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу.</p> |

Март

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> | <p>«Пришла весна». Март Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседы. «Пробуждение природы» Обобщение наблюдений. «Март - месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен».</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Наблюдение за увеличением светового дня. Наблюдение за небом. Наблюдение за птицами</p> <p>Опыты. Состояния воды: переход снега и льда в воду; переход воды в пар. Зависимость состояния воды от температуры.</p> <p>Чтение художественной литературы М. Пришвин «Весна света и воды».</p> | <p>Участие в беседе. Участие в наблюдениях. Участие в опытах. Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности; - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|---|---|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> | <p>«Признаки весны». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - коммуникативная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. Отгадывание загадки: У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет. (Одуванчик.)</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречались».</p> <p>Продуктивная Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p> <p>Коммуникативная Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна». Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?».</p> | <p>Участие в разных видах детской деятельности: отгадывание загадки, проговаривание заклички, водит хороводы. Участие в творческой изобразительной деятельности: рисовании на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p> | <p>- ребенок умеет внимательно слушать; - выражает положительные эмоции (удивление, радость, восхищение) при прочтении стихотворения Ю. Мориц «Весна» и прослушивании музыкального произведения «Как весна с зимою повстречались»; - умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; - с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|--|---|--|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития трудовых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать трудовые умения и навыки.</p> | <p>«Весна. Труд в природе». Краткое содержание: - трудовая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Трудовая Уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда. Перевозка снега в указанное место. Разметание метлой луж. Разбрасывание снега для быстрого таяния.</p> <p>Художественно - эстетическая Рассматривание картин: В. Бакшеев «Голубая весна», Я. Бродская «Март». Серия картинок «Как дети спасли птичку».</p> <p>Чтение художественной литературы Ф. Абрамов «На мартовском солнышке».</p> | <p>Участие в трудовой деятельности. Рассматривание картин. Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок активно включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу; - ребенок имеет представления о русских художниках и их картинах; - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития познания в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>«Эти удивительные насекомые» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность;</p> | <p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок о насекомых. Ознакомление с особенностями насекомых, их внешним видом, способом передвижения.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Музыкальная игра «Паучок».</p> <p>Продуктивная Рисование на тему «Это он, это он, ленинградский почтальон» по представлению (после прослушивания стихотворения С. Я. Маршака «Почта»).</p> | <p>Отгадывание загадок. Рассматривание и запоминание картинок с изображением насекомых. Участие в музыкально - игровой деятельности. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу о насекомых; - высказывает свою точку зрения; - проявляет интерес к музыкальной игре «Паучок»; - проявляет творческий подход в изобразительной детской деятельности.</p> |

Апрель

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|---|---|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития познавательных способностей в окружающем мире.</p> <p>Задача: познакомить с профессиями людей, которые выращивают и готовят хлеб.</p> | <p>«Еда в жизни человека. Хлеб» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о хлебе: что такое хлебное поле; машины, которые скашивают колосья; изготовление муки, теста; выпечка хлеба.</p> <p>Чтение художественной литературы Прочтение стихотворений Я. Дягутите «Каравай», Л. Квитко «Я с бабушкой своею...». Составление рассказа из личного опыта «Много у бабушки с нами хлопот».</p> | <p>Участствует в беседе о хлебе, отвечает на поставленные вопросы. Индивидуально рассматривает иллюстрации на темы «Изготовление муки», «Как хлеб получают». Запоминает тексты стихотворений: «Каравай» Я. Дягутите, «Я с бабушкой своею...» Л. Квитко.</p> | <p>- ребенок знает о том, как выращивают и выпекают хлеб; - умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - эмоционально откликается на стихотворение Л. Квитко «Я с бабушкой своею»; - проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|---|---|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития трудовых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать трудовые умения и навыки.</p> | <p>«Апрель. Труд в природе» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - трудовая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседы «Апрель - месяц бурного пробуждения и расцвета», «Когда бывает половодье?»</p> <p>Трудовая Уборка с участка просохшей земли, оказание помощи дворнику (побелка стволов деревьев).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой центр книги. Рассмотрение иллюстраций книги Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».</p> | <p>Участие в беседе. Участие в трудовой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в трудовой деятельности; - с интересом рассматривает иллюстрации книги.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> | <p>«Апрельские наблюдения» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения Наблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды». Наблюдения за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Цветение березы - сережки. Наблюдать за первым цветением кустарников (ольха, ива, орешник). Наблюдения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи. Наблюдение за птицами - прилет грачей; оживляются зимующие птицы, строятся гнезда. Различение голосов птиц.</p> <p>Чтение художественной литературы О. Мариничева «Апрель-водолей», «Первоцветы», Л. Аким «Апрель», В. Бианки «Апрель».</p> | <p>Участие в наблюдении за растениями, цветениями кустарников, за птицами. Знакомство с новыми произведениями художественной литературы.</p> | <p>- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе; - ребенок имеет представление о разных литературных жанрах.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для наблюдения за комнатными растениями в своей группе.</p> <p>Задача: продолжить наблюдения за комнатными растениями в своей группе, запомнить их характерные признаки.</p> | <p>«Кто живет на подоконнике?» Характерные признаки комнатных растений. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Комнатные растения» Знакомство с таблицей «В мире цветов». Беседа по вопросам: - Что вы знаете о садовых растениях нашего края? - Как люди ухаживают за растениями сада в разное время года?</p> <p>Познавательно - исследовательская Посещение центра книги. Рассматривание иллюстраций комнатных растений. Отгадывание загадки: По утрам мои цветки Неказисты и мелки, Зато ночью аромат Заполняет целый сад! (Ночная фиалка.)</p> | <p>Участие в беседе: «Комнатные растения». Знакомство с таблицей «В мире цветов». Посещение центра книги. Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - ребенок проявляет любознательность, отвечает на вопросы; - имеет представление о комнатных растениях и правилах ухода за ними.</p> |

Май

Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по программному разделу «Окружающий мир. Мир природы»

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> <p>Задача: проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> | <p>«Живая природа» Игровые диагностические задания (мониторинг) программному разделу «Живая природа».</p> | <p>Содержание игровых и исследовательских заданий состоит из пройденного игрового программного материала, который знаком детям. Подбор заданий осуществляет воспитатель, педагог.</p> | <p>Участие в игровых и исследовательских заданиях.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни; - с желанием включается в исследовательскую деятельность, задает вопросы, высказывает мнение.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|--|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> <p>Задача: проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> | <p>«Неживая природа. Жизнь растений и животных в среде обитания» Игровые диагностические задания (мониторинг) программному разделу «Неживая природа. Жизнь растений и животных в среде обитания».</p> | <p>Содержание игровых и исследовательских заданий состоит из пройденного игрового программного материала, который знаком детям. Подбор заданий осуществляет воспитатель, педагог.</p> | <p>Участие в игровых и исследовательских заданиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни; - с желанием включается в исследовательскую деятельность, задает вопросы, высказывает мнение; - может самостоятельно рассказать о жизни растений и животных в среде обитания; - имеет представление о неживой природе. |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|--|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> <p>Задача: проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> | <p>«Рост растений и животных. Места обитания растений и животных» Игровые диагностические задания (мониторинг) программному разделу «Рост растений и животных. Места обитания растений и животных».</p> | <p>Содержание игровых и исследовательских заданий состоит из пройденного игрового программного материала, который знаком детям. Подбор заданий осуществляет воспитатель, педагог.</p> | <p>Участие в игровых и исследовательских заданиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни; - с желанием включается в исследовательскую деятельность, задает вопросы, высказывает мнение; - имеет представление о росте растений и животных, их среде обитания. |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|--|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> <p>Задача: проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> | <p>«Человек» Игровые диагностические задания (мониторинг) программному разделу «Человек».</p> | <p>Содержание игровых и исследовательских заданий состоит из пройденного игрового программного материала, который знаком детям. Подбор заданий осуществляет воспитатель, педагог.</p> | <p>Участие в игровых и исследовательских заданиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни; - с желанием включается в исследовательскую деятельность, задает вопросы, высказывает мнение; - имеет представление о внешнем виде человека, его одежде, органах дыхания, половой принадлежности. |

**2.3 Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.
Развитие математических представлений.
Примерное планирование образовательной деятельности**

Сентябрь

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p>Задача: познакомить с порядковым счетом до 10.</p> | <p>«Числа и цифры. «Счет предметов до 5 на основе сравнения». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Игровая Дидактические игры: «Дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».</p> <p>Познавательно - исследовательская Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?».</p> <p>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Домино».</p> <p>Продуктивная Аппликация «Чудо - дерево».</p> | <p>Участие в дидактических играх. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p> | <p>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - проявляет творчество в продуктивной деятельности; - проявляет самостоятельность в поисково - исследовательской деятельности.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|--|---|--|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических понятий.</p> <p>Задача: познакомить с простейшими математическими понятиями.</p> | <p>«Понятие «точка». Ознакомление». Геометрические фигуры. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Точка, которая живёт на прямой и вне её».</p> <p>Игровая Развивающая игра «Заколдованный квадрат». Дидактические игры: «Уголки», «Найди клад», «Составление треугольников и квадратов».</p> <p>Продуктивная Лепка из пластилина треугольника и квадрата.</p> | <p>Участие в разборе проблемной ситуации. Участие в игровой деятельности. Самостоятельная лепка геометрических фигур.</p> | <p>- ребенок имеет представление о простейших математических понятиях; - проявляет любознательность при разборе проблемной ситуации; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игр.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|---|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p> | <p>Счет предметов, ориентировка в пространстве. «Домик с окошком» (конструирование). Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p>Игровая Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. Дидактические игры «Сколько?», «Какой?», «Магазин».</p> <p>Познавательно - исследовательская Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?». Педагогический образец домика для утенка. Воспроизведение образца детьми (конструирование).</p> | <p>Участие в дидактических играх с картинками для счета, игры «Сколько?», «Какой?», «Магазин». Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?».</p> | <p>- ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|---|---|--|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Величина предметов».</p> <p>Задача: научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p> | <p>«Счет предметов. Величина». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Игровая Игры: «Путешествие на ковре-самолете» (сюжетно-познавательная), «Передай мяч» (с героями сказки «Три медведя», дидактическая с двигательными элементами).</p> <p>Познавательно - исследовательская Игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского), «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве).</p> <p>Продуктивная Изготовление стрекозы из природного материала, выставка поделок.</p> | <p>Участие в играх с мягкой игрушкой. Участие в играх с мячами различной величины. Самостоятельное раскладывание картинок с изображением различных предметов. Самостоятельное выполнение заданий со счетными палочками. Рассматривание иллюстрации к сказке «Айболит» К. И. Чуковского. Выполнение счетных игровых заданий.</p> | <p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (изготовление стрекозы из природного материала).</p> |

Октябрь

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения упражнений по пересчитыванию и отсчитыванию предметов.</p> <p>Задача: упражнять детей в пересчитывании и отсчитывании предметов.</p> | <p>«Повторение. Цифры от 1 до 6».</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Игровая Дидактические игры «Убираем цифры», «Рассеянный художник». Счет с помощью палочек Кюизенера.</p> <p>Речевая Разучивание стихотворения С. Маршака «Цифра 6 – дверной замочек...»</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p> <p>Продуктивная Аппликация «6 воздушных шариков».</p> | <p>Участие в дидактических играх. Счет с помощью палочек Кюизенера. Разучивание стихотворения С. Маршака. Конструирование по логическим блокам Дьенеша. Самостоятельное выполнение аппликации.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу в игровой деятельности; - обладает развитой памятью; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|--|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделу «Ориентировка во времени».</p> <p>Задача: познакомить с последовательностью различных событий и определением дней недели.</p> | <p>Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Счет дней недели порядковыми числительными.</p> <p>Коммуникативная Отгадывание загадки, чтение. Прочтение считалки А. Мирты «Неделя».</p> <p>Игровая Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!».</p> <p>Продуктивная Изготовление детьми Чебурашки из природного материала.</p> | <p>Работа с календарем по теме «Дни недели». Отгадывание загадки. Запоминание считалки А. Мирты «Неделя». Самостоятельная творческая деятельность с природным материалом для изготовления поделки «Чебурашка».</p> | <p>- ребенок имеет элементарное представление о порядковых числительных; - может устанавливать последовательность различных событий, определить день недели; - активен во время подвижной игры; - проявляет интерес к творческой самостоятельной деятельностью при изготовлении Чебурашки из природного материала.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|--|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.</p> <p>Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p> | <p>Счет предметов до 7. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская «Помоги семи зверятам выбраться из леса». Измеряем (исследуем) шагами длину группы.</p> <p>Коммуникативная Беседа по теме «Знакомые цифры». Разучивание стихотворения С. Маршака «Вот семерка - кочерга».</p> <p>Игровая «Угадайка!» (игра с цифрой 7), игра - считалка до 7, дидактическая игра «Дом зверей».</p> <p>Двигательная Игра «Семь мышек в мышеловке».</p> | <p>Самостоятельная работа с карточками и картинками (от 1 до 7). Самостоятельная работа с дидактическим счетным материалом (фигурки рыбок, мышек). Разучивание стихотворения С. Маршака «Вот семерка - кочерга». Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок пытается создавать множества из разных по количеству элементов; - ребенок участвует в беседе, поддерживает ситуативный разговор, отгадывает и придумывает загадок по теме; - участвует в решении проблемных математических ситуаций; - имеет элементарное представление о составе числа 7; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - работает коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития логического мышления и памяти.</p> <p>Задача: развивать логическое мышление и память в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>Знакомство с понятиями «точка», «прямая» (прямая проходит через точку), «прямая пересекает прямую». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность;</p> | <p>Познавательно - исследовательская Обсуждение проблемной ситуации «Сколько точек живёт на одной прямой». Конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса».</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Дома зверей», «Рассеянный художник». Развивающая игра «Давай познакомимся».</p> | <p>Участие в обсуждении проблемной ситуации. Конструирования по логическим блокам Дьенеша. Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о точке и прямой линии; - проявляет активность в игровой деятельности.</p> |

Ноябрь

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|---|---|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития логического мышления, воображения и памяти.</p> <p>Задача: развивать логическое мышление, воображение и память в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>Ознакомление с понятием «замкнутая кривая». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Какие бывают линии». Решение сказочных задач.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Угадайка», «Измерь удава». Игры с палочками Х. Кюизенера (индивидуальные задания).</p> <p>Чтение художественной литературы Стихотворение В. Волиной «Семь ночей и дней в неделе».</p> | <p>Участие в разборе проблемной ситуации. Решение сказочных задач. Участие в игровой деятельности. Знакомство с новым стихотворением.</p> | <p>- ребенок имеет представление о «замкнутой кривой»; - проявляет активность в игровой деятельности.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|--|---|--|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.</p> <p>Задача: закрепить и повторить основные понятия по теме.</p> | <p>Закрепление, повторение понятий «сначала», «потом», «раньше». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Упражнение в употреблении понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Канатоходец». Сюжетная игра «Новоселье». (Дети засе- ляют персонажей сказки «Теремок» в построенные комнаты).</p> <p>Продуктивная Конструирование комнаты с мебелью для героев сказки «Теремок».</p> | <p>Самостоятельное участие в упражнениях по употреблению понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок».</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа со счетным и строительным материалом.</p> <p>Участие в продуктивной деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий;</p> <p>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр;</p> <p>- проявляет творческую самостоятельность при конструировании комнат теремка.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|--|---|--|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.</p> <p>Задача: закрепить и повторить основные понятия по теме.</p> | <p>Счет предметов до 8. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность; - речевая деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Решение задач в стихах.</p> <p>Игровая Дидактическая игра с двумя обручами.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Смелее вперед!».</p> <p>Продуктивная Конструирование машин из строительного материала.</p> <p>Речевая Отгадывание загадок про паука и осьминога. Стихотворение М. Маршака «Жил осьминог...».</p> | <p>Участие в разборе проблемной ситуации: «О чем говорят числа?».</p> <p>Самостоятельная работа со счетным материалом.</p> <p>Самостоятельное конструирование машины из строительного материала.</p> <p>Участие в коммуникативной деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 8;</p> <p>- умеет работать коллективно;</p> <p>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр;</p> <p>- проявляет интерес к конструированию машин из строительного материала.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|--|---|--|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.</p> <p>Задача: научить счету предметов до 9.</p> | <p>Счет до 9. Счет предметов до 9. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - коммуникативная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. Индивидуальное отсчитывание 9 игрушек, счет ягод шиповника. Самостоятельное отсчитывание 9 пластмассовых стаканчиков. Разбор проблемных ситуаций: «Сколько птиц может жить в одном гнезде?»</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Кто больше увидит».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p>Коммуникативная Заключительная беседа по вопросам: «Что мы считали?», «Сколько мы посчитали предметов?», «В какую игру играли?», «Что изготовили из природного материала».</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в разборе проблемных ситуаций: Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре. Участие в беседе.</p> | <p>- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 9; - ребенок умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.</p> |

Декабрь

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|--|--|--|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>Счет предметов до 10. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. Счет треугольников, кругов, квадратов, сравнить, каких фигур больше.</p> <p>Коммуникативная Прочтение стихотворений Я. Римписа «Десяток», А. Барто «Самолет».</p> <p>Игровая Игра «Летает - не летает». Гимнастика для глаз «Пролетай, самолет».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Самолет».</p> <p>Продуктивная Конструирование самолета (модель по образцу или по творческому замыслу).</p> | <p>Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. Счет треугольников, кругов, квадратов. Слушание и запоминание стихотворения Я. Римписа «Десяток», А. Барто «Самолет». Самостоятельное конструирование самолета (модель по образцу или по творческому замыслу).</p> | <p>- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 10, о геометрических фигурах; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p> |

Промежуточный мониторинг по программному разделу «Числа и цифры»

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|--|--|--|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по программному разделу «Числа и цифры».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Числа и цифры».</p> | <p>Промежуточный мониторинг по программному разделу «Числа и цифры».</p> | <p>Математическая викторина «Числа и цифры» Сравнение монет. Сравнение отрезков (один, два, три, пять, десять). Счет игрушек и объектов. Увеличение и уменьшение множеств.</p> | <p>Участие в математической викторине.</p> | <p>- ребенок освоил количественный и порядковый счет в пределах 10; - ребенок имеет представление о числах и цифрах в пределах 10.</p> |

Промежуточный мониторинг по программному разделу «Величина, форма»

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|---|--|--|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по программному разделу «Величина, форма».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Величина, форма».</p> | <p>Промежуточный мониторинг по программному разделу «Величина, форма»</p> | <p>Познавательно - исследовательская Решение проблемных ситуаций: опыты с водой, льдом, песком; измерение формы, размер сосудов.</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о величине и форме предметов.</p> |

Промежуточный мониторинг по программному разделу «Ориентировка во времени и пространстве»

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|---|--|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по программному разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p> | <p>Промежуточный мониторинг по программному разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p> | <p>«Математическое путешествие во времени и пространстве» (по заданному воспитателем сценарию).</p> | <p>Участие в математическом путешествии.</p> | <p>- ребенок понимает смысл пространственных и временных отношений.</p> |

Январь
1,2 недели – выходные праздничные дни.

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|--|--|--|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>Сравнение предметов по величине и цвету. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Сравнение медведей по росту, весу, возрасту. Индивидуальный сравнительный анализ персонажей сказки «Три медведя».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Какого сказочного персонажа не хватает?».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Палочка- стукалочка».</p> <p>Коммуникативная Беседа по вопросам «Какие материалы можно использовать для постройки корпуса дома?», «Как построить забор, ворота?», «Чем будут отличаться дома для каждого героя сказки?».</p> <p>Продуктивная Моделирование микрорайона города.</p> | <p>Индивидуальный сравнительный анализ персонажей сказки «Три медведя», участие в дидактической игре «Какого сказочного персонажа не хватает?», участие в подвижной игре «Палочка-стукалочка».</p> <p>Индивидуальный выбор и раскладывание трех лент, разных по цвету, длине, ширине.</p> <p>Выбор 3 карандашей, разных по цвету, длине.</p> <p>Индивидуальная мыслительная деятельность при расположении 3 книг, разных по цвету, толщине, высоте.</p> <p>Подбор 3 коробок из-под конфет, разных по цвету, высоте.</p> <p>Выбор 3 яблок, разных по цвету.</p> <p>Решение сказочной задачи.</p> <p>Игровое моделирование из строительного материала.</p> | <p>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине и цвету; - удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной деятельностью при конструировании по теме «Микрорайон города».</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|--|---|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>Ознакомление с понятием «горизонтальная линия». Ознакомление с понятием «вертикальная линия». Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Самая короткая линия, которая соединяет две точки». Разбор проблемной ситуации «Что получится, если точки подружатся?» Определение роста каждого ребёнка на ростомере.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Помоги муравьишкам», «Знай и выполняй правила уличного движения», «На картинке - как на кубике».</p> <p>Двигательная Катание мяча (по горизонтальной нарисованной линии). Броски мяча вверх (по вертикали).</p> | <p>Участие в разборе проблемных ситуаций. Определение своего роста. Участие в дидактических играх. Участие в играх с мячом.</p> | <p>- ребенок имеет представление о горизонтальной и вертикальной линии; - проявляет активность в дидактических и подвижных играх.</p> |

Февраль

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|---|--|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития творчества в продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: дать основные понятия по делению предметов на несколько равных частей в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>Деление предметов на несколько равных частей. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность; - коммуникативная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Упражнение в делении предметов на части (лист бумаги, квадрат, геометрические фигуры, яблоко).</p> <p>Игровая «Превращение квадрата», «Летучая мышь».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Табун».</p> <p>Продуктивная Изготовление лошадки из природного материала.</p> <p>Коммуникативная Заключительная беседа по вопросам: «На сколько частей мы делили предметы?», «В какую игру мы играли?», «Что изготовили из природного материала».</p> | <p>Индивидуальная работа со счетным материалом. Самостоятельное расположение предметов по заданному образцу. Участие в беседе по заданным вопросам.</p> | <p>- ребенок имеет элементарное представление о делении числа на части, о геометрических фигурах; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками участвуя в подвижной игре; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении лошадки из природного материала.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|---|--|--|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития творчества в продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: дать основные понятия по делению предметов на несколько равных частей в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Порядковый счет, сравнение предметов по величине. Раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Коммуникативная Проговаривание считалки Д. Хармса «Раз, два, три, четыре, пять!».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Береги предмет!». Игровые ситуации: зайка поднимается на мостик, показывает всем шарик и спускается; дети катают машины под мостиками, а по мосту ведут кукол и другие игрушки.</p> <p>Продуктивная Конструирование мостов для пешеходов с использованием «Лего».</p> | <p>Индивидуальная деятельность со счетным материалом; раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке; участие в играх и игровых ситуациях. Знакомство со считалкой Д. Хармса. Совместное со сверстниками конструирование мостов для пешеходов с использованием «Лего». Овладение разными видами и формами игры.</p> | <p>- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете и сравнении предметов по величине; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется вопросами моделирования при конструировании моста для пешеходов; - владеет разными видами и формами игры.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать навыки мыслительной деятельности по сравнению предметов.</p> | <p>Понятие «мерка». Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов. Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Игровая Введение игрового персонажа - Буратино.</p> <p>Познавательно - исследовательская Сравнение предметов по высоте, длине. Понятие «мерка» (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене. Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Буратино».</p> <p>Продуктивная Изготовление Буратино из природного материала.</p> | <p>Мыслительная деятельность по сравнению предметов по высоте, длине. Овладение понятие «мерка» (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене. Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов. Игровая деятельность с квадратами различного размера, мерками. Деятельность с природным материалом.</p> | <p>- ребенок имеет элементарное представление о сравнении и измерении предметов; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении Буратино из природного материала; - участвует в освоении различных видов игры и труда.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|---|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: познакомить с элементарными представлениями об уравнивании групп предметов разными способами.</p> | <p>Уравнивание групп предметов разными способами. Прибавление и убавление предметов. Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Игровая Дидактическая игра «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник», подвижная игра «Гуси летят».</p> <p>Познавательно - исследовательская Уравнивание групп предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.</p> <p>Коммуникативная Отгадывание загадки: Он хвостом своим гордится, И прекрасен, как Жар-птица. В мире он такой один, И зовут его... (<i>павлин</i>). Знакомство с павлином.</p> <p>Продуктивная Изготовление павлина из природного материала.</p> | <p>Участие в игровой деятельности - дидактических и подвижных играх «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник», «Гуси летят».</p> <p>Участие в коммуникативной деятельности. Работа со счетным материалом: шишками, пластилином, перьями птиц. Рассматривание и беседа по картинке с изображением павлина. Изготовление поделки павлина - игрушки из природного материала.</p> | <p>- ребенок имеет элементарное представление об уравнивании групп предметов разными способами; - проявляет умение работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении павлина из природного материала.</p> |

Март

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|--|--|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: Повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 6, 7».</p> | <p>Порядковый счет до 6. Порядковый счет до 7 (повторение, закрепление) Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 6. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 6. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества. Блоки Дьенеша. Вариант конструирования по логическим блокам. «Где спрятался кот?». Путешествие в сказочную страну - задания на порядковый счет до 7. Решение задач в стихах (о 7 днях недели). Упражнение в порядковом счете в пределах числа 7. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 7. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.</p> <p>Коммуникативная Заключительная беседа по вопросам: «Что мы делали на занятии?», «В какую игру играли?», «Какие выполняли задания?».</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в беседе.</p> | <p>- ребенок владеет навыками порядкового счета в пределах 6, 7; - ребенок принимает участие в беседе, отвечает на вопросы; - ребенок имеет представление о соотношении числа, цифры, количества.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|---|---|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 8, 9».</p> | <p>Порядковый счет до 8, 9. Порядковый счет до 7 (повторение, закрепление) Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Познавательная - исследовательская Порядковый счет предметов до 8. Соотнесение по количеству двух групп предметов. Упражнение в порядковом счете шаров, ягод шиповника, веточек. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 9. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Преобразование одной фигуры».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Птицелов».</p> <p>Продуктивная Конструирование робота из конструктора.</p> | <p>Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности. Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование робота из конструктора.</p> | <p>- ребенок владеет навыками порядкового счета в пределах 8, 9; - ребенок имеет представление о соотношении числа, цифры, количества; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 10».</p> | <p>Порядковый счет до 10 (повторение, закрепление). Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Наблюдение, конструирование. Упражнение в счете (прямом, порядковом, обратном). Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Шоферы и гараж».</p> <p>Продуктивная Конструирование городка для кукол: скамейки, дорожки, лесенки, машины, самолета.</p> | <p>Индивидуальное раскладывание цветных палочек Кюизенера, конструирование по блокам Дьенеша. Повторение порядкового счета до 10. Участие в подвижных играх со счетом 10. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 10. Выполнение норм и правил в разных видах деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; - умеет работать коллективно; - активен во время подвижной игры; - проявляет интерес при конструировании городка для кукол.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: научить различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.</p> | <p>Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. | <p>Игровая Введение игрового момента - сильный ветер разрушил домики собачки и птички. «Построй домик» (из геометрических фигур).</p> <p>Познавательно - исследовательская Классификация геометрических фигур.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Лисички и курочки».</p> <p>Коммуникативная Прочтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999).</p> <p>Продуктивная Построение башенки и забора для птички, домика для собачки.</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности, освоение геометрических фигур. Самостоятельная постройка домика для собачки из кирпичиков. Рассказывание стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры и в решении познавательных задач; - интересуется конструированием, моделированием при постройке башенки и забора для птички, домика для собачки. |

Апрель

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|---|--|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: познакомить с расположением предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).</p> | <p>Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Чтение стихотворений Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз». Беседа.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Заяц-месяц».</p> <p>Познавательно - исследовательская Расположение детьми предметов на плоскости (слева, справа, выше, ниже, ближе, дальше, около, из-за, вдали, между, рядом).</p> <p>Игровая Игра «Расположи предметы в нужных местах». (Дети рассматривают предметы и дом, по отношению к которому должны располагаться предметы, и объясняют, что где поместить.)</p> <p>Продуктивная Изготовление зайки из природного материала.</p> | <p>Участие в коммуникативной деятельности. Участие в двигательной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Интеллектуальная деятельность в работе с природным материалом. Самостоятельная деятельность по расположению на плоскости еловых шишек, (большая и маленькая), лесного ореха, кукурузных листьев, среза с ветки березовой (для подставки), мха, веточки деревьев (две тонкие и две средней толщины). Запоминание текста стихотворения Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо -влево, вверх - вниз».</p> | <p>- ребенок имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении зайки из природного материала.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|--|--|--|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: познакомить с понятием ритмический узор.</p> | <p>Создание ритмических узоров. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.; - игровая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Чтение и беседа. Стихотворение Д. Хармса «Кораблик».</p> <p>Продуктивная Выкладывание детьми разных узоров из счетных палочек.</p> <p>Игровая, двигательная Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок».</p> | <p>Знакомство с новым стихотворением. Выкладывание разных узоров из счетных палочек. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|---|--|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: закрепить элементарное представление о части суток.</p> | <p>Части суток: утро, день, вечер, ночь (повторение, закрепление). Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Повторение названий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год». Отгадывание загадок про части суток: Подходить к дому стала С неба солнце украла. (Ночь.)</p> <p>Игровая Подвижная игра «Хищник в море».</p> <p>Продуктивная Изготовление краба из природного материала.</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской, игровой, продуктивной деятельности. Индивидуальные задания по работе со схемами «Круглые сутки», «Круглый год». Творческая работа по подготовке и изготовлению краба из природного материала. Расположение материала в заданном порядке на плоскости (каштан, изогнутые веточки любого дерева, пластилин, клей, деревянный брусок, шило, кисточка).</p> | <p>- ребенок имеет элементарное представление о части суток; - использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении краба из природного материала.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|---|--|--|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: закрепить основные понятия «сначала», «потом», «раньше».</p> | <p>Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» (повторение, закрепление) Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Познавательная - исследовательская Упражнение в использовании понятий «сначала», «потом», «раньше». (Дети раскладывают серию картинок в правильной временной последовательности.) Индивидуальная работа с картинками по теме «Время».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Юрта».</p> <p>Продуктивная Конструирование по желанию. (Дети делают полезные постройки для Мишутки, Петрушки и куклы: машины, мебель, горку и т. д.)</p> | <p>Индивидуальная работа с картинками по теме «Время».</p> <p>Индивидуальная работа со строительными наборами.</p> <p>Индивидуальная деятельность с игрушками.</p> | <p>- ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий, работать коллективно и индивидуально; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; - проявляет интерес к творческой детской деятельности при конструировании.</p> |

Май

Итоговый мониторинг по программному разделу «Числа и цифры»

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--|--|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному разделу «Числа и цифры».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Числа и цифры».</p> | <p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Числа и цифры».</p> | <p>Математическая викторина «Числа и цифры». Включены игровые задания по пройденному программному материалу.</p> | <p>Участие в математической викторине.</p> | <p>- ребенок освоил количественный и порядковый счет; - ребенок имеет представление о числах и цифрах.</p> |

Итоговый мониторинг по программному разделу «Величина, форма»

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|--|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному разделу «Величина, форма».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Величина, форма».</p> | <p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Величина, форма».</p> | <p>Познавательно - исследовательская Решение проблемных ситуаций: опыты; измерение формы, величины, размера. (по пройденному материалу).</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о величине и форме предметов.</p> |

Итоговый мониторинг по программному разделу «Ориентировка во времени»

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному разделу «Ориентировка во времени».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Ориентировка во времени».</p> | <p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Ориентировка во времени».</p> | <p>«Математическое путешествие во времени» (по заданному воспитателем сценарию).</p> | <p>Участие в математическом путешествии.</p> | <p>- ребенок понимает смысл пространственных и временных отношений.</p> |

Итоговый мониторинг по программному разделу «Ориентировка в пространстве»

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному разделу «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Ориентировка в пространстве».</p> | <p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Ориентировка в пространстве».</p> | <p>«Математическое путешествие ориентировка в пространстве» (по заданному воспитателем сценарию).</p> | <p>Участие в математическом путешествии.</p> | <p>- ребенок понимает смысл пространственных и временных отношений.</p> |

**2.4 Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие детской речи. Чтение художественной литературы.**

Сентябрь

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|---|--|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития речевого общения.</p> <p>Задача: развивать детскую речь и общения в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>«Мы - дети старшей группы!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа на тему «Собеседник». Вопросы воспитателя: Собеседник - это кто? Рассказчик? Слушатель? Детские впечатления о лете (составление рассказа). Загадка. (Шел котик по лавочке...)</p> <p>Игровая Игры: «Узнай по голосу», «Придумай приветствие».</p> <p>Познавательно - исследовательская. Составление словаря: слова приветствия (добрый день, здравствуйте...)</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки «Царевна-лягушка». Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> | <p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Участие в игровой деятельности. Отгадывание загадки. Участие в подборе слов для словаря приветствий. Повторение существительных и прилагательных. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе; - с интересом принимает участие в игровой деятельности; - выражает свои мысли; - обладает развитым воображением при составлении рассказа; - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением; - совершенствует звуковую культуру речи.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|--|---|--|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С.</p> <p>Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке и др.) На прогулке рисование букв палочкой на мокром песке.</p> <p>Коммуникативная Беседа о звуках з - с. Скороговорка. Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок... Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый и др. Выполнение заданий на заданный звук.</p> <p>Игровая Речевая игра. «Назови слово» (нахождение знакомых звуков в словах). Игры на формирование звуковой культуры речи.</p> <p>Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Заяц - хвастун» Пересказ.</p> | <p>Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Повторение скороговорки. Самостоятельное произношение слов. Участие в речевых играх. Индивидуальное повторение речевых упражнений по формированию звуковой культуры речи. Пересказ русской народной сказки.</p> | <p>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх; - ребенок умеет внимательно слушать сказку от начала до конца; - отвечает на вопросы воспитателя; - может самостоятельно пересказать сказку.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>Словообразование по аналогии разных частей речи. Звуковой анализ слова. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Моделирование правил поведения с речевым сопровождением (спасибо, пожалуйста, будьте добры).</p> <p>Речевая Словообразование по аналогии разных частей речи: певунья - плясунья - говорунья, врун - болтун - молчун, фигурист - шахматист - волейболист, усищи - глазищи - зубищи. Звуковой анализ слова АУ. Работа со словарём «Кто больше слов назовёт на букву «А», «У».</p> <p>Игровая Речевая игра «Не ошибись».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки «Лиса и кувшин». Чтение стихотворения Н. Стачнева «Осенняя гамма».</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в речевой игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Итог месяца. Цель: оценка промежуточного уровня речевого развития детей.</p> <p>Задача: проанализировать позитивные изменения в речевом развитии ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.</p> | <p>Итог месяца. Музыкально-театрализованное представление «Осенняя ярмарка».</p> | <p>Игровая Народные игры и песни. Речевые игры. Рассказ стихов.</p> <p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций (Что делают люди на ярмарке?) Встреча с интересными людьми. Сюрпризы ярмарки.</p> | <p>Участие в музыкально - театрализованном представлении «Осенняя ярмарка». Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций (Что делают люди на ярмарке?) Встреча с интересными людьми.</p> | <p>- ребенок проявляет активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - проявляет положительные эмоции при участии в музыкально - театрализованном представлении; - владеет разными формами и видами игры.</p> |

Октябрь

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|--|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития речевого творчества детей.</p> <p>Задача: освоить лексические упражнения для практического овладения нормами речи.</p> | <p>Лексические упражнения. С. Маршак «Пудель» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа - рассуждение. Существительные и прилагательные. Вопросы воспитателя. - Кто такой Пудель? - За что Пуделю послали плетку и ошейник? - Справедливо ли это? Уточнение понятий: породистый, косматый.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Знакомство с иллюстрациями. С. Маршак «Пудель».</p> <p>Игровая Речевая игра «Что получится, то и получится».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа И. Тургина «Человек заболел». Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос».</p> | <p>Участие в беседе - рассуждении. Самостоятельное определение существительных и прилагательных. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в экскурсии. Участие в речевой игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; - умеет доброжелательно и аргументированно оценить свой ответ.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|--|---|--|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения основ звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков родной речи.</p> | <p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С - Ц. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Прослушивание и заучивание скороговорки «Села мышка в уголок...» Нахождение звуков С и Ц. Рассматривание картинок с изображением животных и птиц. Названия животных и птиц, которые начинаются с букв С и Ц. Прослушивание стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром». Называние слов из текста со звуком Ц (птица, цветком).</p> <p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадки. Без крыльев летят, без ног спешат, без паруса плывут. (Облака) Услышать и назвать слово со звуком С.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Пустое место».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа В. Зотова «Лиственница». Чтение стихотворения С. М. Городецкого «Первый снег».</p> | <p>Участие в беседе - рассуждении. Самостоятельное определение существительных и прилагательных. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в речевой игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок проявляет любознательность при заучивании скороговорок, рассматривании картинок; - самостоятельно называет слова по заданию воспитателя; - с интересом участвует в коллективной игровой деятельности.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|---|---|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения основ звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков родной речи.</p> | <p>Диалогическая речь. Рассказы из личного опыта. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Рассказы детей о любимой игрушке. Диалог с игрушкой (воспитатель - ребенок, ребенок - воспитатель).</p> <p>Познавательно - исследовательская Загадки об игрушках.</p> <p>Художественно - эстетическая Выразительное исполнение знакомых песен об игрушках - инструментах. «Балалайка» муз. Е. Тиличевой, «Петя - барабанщик» муз. М. Красева.</p> <p>Чтение художественной литературы Я. Тайц «По грибы» Чтение. Пересказ художественного произведения (без поддержки педагога).</p> | <p>Самостоятельное составление рассказа о любимой игрушке. Участие в диалоге. Отгадывание загадок. Самостоятельное выразительное исполнение знакомых песен об игрушках - инструментах. «Балалайка» муз. Е. Тиличевой «Петя - барабанщик» муз. М. Красева. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа; - с желанием и интересом исполняет знакомые песни об игрушках - инструментах «Балалайка» муз. Е. Тиличевой, «Петя - барабанщик» муз. М. Красева; - обладает развитым воображением.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|---|---|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для обучения рассказыванию программных речевых заданий.</p> <p>Задача: научить последовательному рассказыванию по заданной теме.</p> | <p>Обучение рассказыванию. Описание кукол. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа. Вопросы по обучению рассказыванию. - Сколько кукол? - Какие они? - Это кукла дошкольница? Описательный рассказ о кукле дошкольнице. Кукла Малыш. Совместный описательный рассказ о кукле Малыш. Речевые задания для детей.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций книг об игрушках (куклах).</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкальная игра «Танцующая кукла», русская народная мелодия «Как у наших у ворот» (аудиозапись).</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Г. К. Андерсена «Дюймовочка».</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельные ответы на вопросы с употреблением существительных и прилагательных. Самостоятельное составление рассказа. Выполнение речевых заданий. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Творческое участие в музыкальной игре.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - хорошо владеет устной речью; - использует собственный речевой опыт для выражения мыслей, чувств; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении.</p> |

Ноябрь

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|---|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития фонематического слуха в процессе нахождения слов с заданным звуком.</p> <p>Задача: развивать фонематический слух в процессе нахождения слов с заданным звуком.</p> | <p>Нахождение слов с заданным звуком Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Речевая Работа со словарём «Кто больше назовет слов на букву «Б». Запоминание и проговаривание скороговорки: «Белый снег и белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была». Поиск букв, выполненных разными шрифтами.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Три линейки», «Кто это так кричит?», «Какой звук потерялся?»</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Змейка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука».</p> | <p>Самостоятельная работа по называнию слов на заданный звук. Запоминание и проговаривание скороговорки. Участие в дидактических играх. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок называет слова с заданным звуком; - ребенок имеет представление о разных шрифтах; - ребенок эмоционально откликается на литературные произведения.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|---|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для подготовки детей к обучению грамоте.</p> <p>Задача: способствовать совершенствованию синтаксической стороны речи.</p> | <p>Подготовка к обучению грамоте. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Речевая Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Тема: «Поздняя осень». Воспитатель: На улице пасмурно потому, что...; Когда на улице дождь и ветер, мы... (совершенствование синтаксической стороны речи). Стихотворение И. Бунина «Листопад». Беседа. Красота сравнений. Запоминание новых слов. Рассказывание по картинке «Родной край». Составление предложений.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Пустое место».</p> <p>Чтение художественной литературы Познавательное чтение. Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили».</p> | <p>Самостоятельное завершение предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи. Знакомство со стихотворением И. Бунина «Листопад». Запоминание новых слов. Участие в беседе Самостоятельное составление предложений по картинке «Родной край». Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный текст; - проявляет внимание к языку литературного произведения; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|---|---|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме.</p> | <p>Звуковая культура речи. Работа со звуками Ж - Ш. Краткое содержание: - речевая деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Речевая Дидактические упражнения. Фонематический слух: Ж - Ш различение на слух. Песня Жука. Песня Змеи.</p> <p>Коммуникативная Беседа по содержанию стихотворения «Про ослика» Р. Фархади. Название слов со звуками Ж и Ш (барашки, ромашки, день рождения).</p> <p>Игровая Дидактические настольные игры. Найти картинки животных, насекомых, птиц (где есть эти звуки).</p> <p>Чтение художественной литературы Стихи. Чтение. Г. Ладонщиков «Про себя и про меня».</p> | <p>Развитие фонематического слуха. Самостоятельное выполнение дидактических упражнений. Участие в беседе. Участие в дидактической игре.</p> | <p>- ребенок владеет звуковой культурой речи; - самостоятельно выполняет дидактические упражнения; - может поддерживать беседу; - определяет место звука в слове.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|---|--|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для обучения рассказыванию по картине.</p> <p>Задача: освоить основные речевые модели (ориентиры) по составлению рассказа по картине.</p> | <p>Дай название картине. Рассматривание картины «Ежи». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Рассматривание картины «Ежи» (серия картин П. Меньшиковой). Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы воспитателя. Как можно назвать картину? Как начать рассказ по картине? Воспитатель свое начало. План. Основные ориентиры для составления рассказа.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр группы. Рассматривание альбома серии картин П. Меньшиковой. Детские отзывы.</p> <p>Чтение художественной литературы Я. Аким «Жадина».</p> | <p>Участие в рассматривании картины «Ежи». Участие в беседе, ответах на вопросы. Участие в экскурсии в книжный центр группы. Рассматривание альбома серии картин П. Меньшиковой. Самостоятельное составление короткого отзыва.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к новым произведениям изобразительного искусства; - с интересом участвует в разных видах речевой деятельности; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p> |

Декабрь

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: научить дифференцировать смешиваемые звуки Ш - Щ.</p> | <p>Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ]. Рассказывание на тему «Деревья зимой». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Речевая Проговаривание чистоговорок со звуками [ш], [щ]. Рассказывание на тему «Деревья зимой».</p> <p>Игровая Игра «Назови слова со звуками [ш], [щ]». Динамическая пауза «Деревья зимой». (Воспитатель читает стихотворение С. Маршака «Круглый год. Декабрь», дети выполняют движения соответственно тексту.)</p> <p>Продуктивная Рисование узора из снежинок.</p> <p>Чтение художественной литературы Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам Беседа о русских пословицах о труде. Рассматривание иллюстраций с пословицами. Пословицы о труде. - Дело мастера боится. - Труд кормит, а лень портит. - Хочешь есть калачи - не сиди на печи. - У лентяя Егорки всегда отговорки. - Упустишь время - потеряешь урожай. Составление рассказа о труде по пословицам.</p> | <p>Участвует в проговаривании чистоговорок со звуками [ш], [щ]. Участие в игре «Назови слова со звуками [ш], [щ]» Выполнение движений по тексту стихотворения С. Маршака «Круглый год. Декабрь». Участие в продуктивной деятельности. Самостоятельное составление рассказов по пословицам.</p> | <p>- ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью; - активно занимается словотворчеством, рассуждает, высказывает свою точку зрения; - с интересом занимается продуктивной деятельностью.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|---|---|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для обучения рассказыванию по картине.</p> <p>Задача: освоить основные речевые модели (ориентиры) по составлению рассказа по картине.</p> | <p>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Речевая Освоение морфологических средств языка. Образование существительных (по аналогии).</p> <p>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Словарная работа. Словарь: <i>ратник, богатырь, былина, сказитель, нараспев, витязь, оратай, кольчуга, сбруя, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, уздечка, упряжь, булава, пахарь, ножны, оберег.</i> Знакомство со словами, их значением, проговаривание, запоминание. Речевые упражнения.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Дж. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».</p> | <p>Знакомство с творчеством художника В. М. Васнецова Рассматривание картины. Участие в словарной работе. Освоение морфологических средств языка. Участие в слушании сказок. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Составление вариантов окончания сказок.</p> | <p>- ребенок вслушивается в звучание новых слов; - проявляет внимание к работе по образованию однокоренных слов; - с интересом осваивает морфологические средства языка; - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей.</p> |

Промежуточный мониторинг речевого развития

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|--|--|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.</p> <p>Задача: проанализировать развитие речи детей в процессе выполнения игровых речевых заданий.</p> | <p>Говорим правильно! Речевое развлечение.</p> | <p>Речевое развлечение Содержание речевого развлечения составляют речевые игры (по выбору воспитателя) из пройденного программного материала.</p> | <p>Участие в речевом развлечении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок вслушивается в звучание новых слов; - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности. |

**Промежуточный мониторинг речевого развития
(по разделу «Чтение художественной литературы»)**

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей по разделу «Чтение художественной литературы».</p> <p>Задача: проанализировать развитие речи детей в процессе выполнения игровых речевых творческих заданий по разделу «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Литературный праздник</p> | <p>Чтение художественной литературы Содержание литературного праздника построено на литературном программном материале, который хорошо знаком детям.</p> | <p>Участие в литературном празднике.</p> | <p>- хорошо владеет устной речью; - использует собственный речевой опыт для выражения мыслей, чувств.</p> |

Январь
1, 2 недели – выходные праздничные дни.

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|--|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для речевого развития старших дошкольников.</p> <p>Задача: познакомить с речевыми упражнениями по согласованию в предложении существительных с числительными.</p> | <p>Грамматический строй речи. Согласование в предложении существительных с числительными. Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Речевая Речевые упражнения. - На столе лежат 5 яблок; - На столе расставлено 4 тарелки. Рассматривание репродукции картины В. А. Серов. «Девочка с персиками». Беседа. - Кто изображен на картине? - Что вы видите на столе? - Какого цвета персики? - Сколько их? - Есть ли на столе еще какие - то столовые приборы? Работа над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Чтение художественной литературы «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова.</p> | <p>Участие в речевых упражнениях. Самостоятельное высказывание. Построение предложений с существительными и числительными. Знакомство с мастерами русской живописи. Обсуждение картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</p> | <p>- ребенок умеет согласовывать в предложении существительные с числительными; - способен выразительно описать картину; - с интересом воспринимает картины мастеров русской живописи.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|---|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для речевого развития в процессе дидактических игр.</p> <p>Задача: научить подбору рифмующих слов для развития образного мышления.</p> | <p>Дидактические игры со словами. Подбор рифмующих слов. Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Речевая Дидактические игры со словами. Игра. «Доскажи словечко» Е. Благинина «На дворе снежок идет, Скоро праздник...» (Новый Год) «Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от...» (Елки) «Ветки слабо шелестят Бусы яркие ...» (Блестят) «И качаются игрушки, Флаги, звездочки, ...» (Хлопушки) «Нити пестрой мишуры, Колокольчики, ...» (Шары) «Белоус и краснощек, Под ветвями...» (Дед Мороз) Стихи Ю. Тувима, Я. Баженова.</p> <p>Чтение художественной литературы Творчество К. Чуковского. «Телефон».</p> | <p>Самостоятельное высказывание. Подбор рифмы. Необычные сравнения. Освоение родного языка.</p> | <p>- ребенок участвует в коллективном разговоре; - самостоятельно подбирает рифмы; - осваивает родной язык.</p> |

Февраль

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|---|---|--|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для успешного освоения звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: научить самостоятельно и правильно произносить слова, объяснять их смысл.</p> | <p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - Ж. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о словах. Слова: зонт, желтый, зеленый, жарко, знойно, зверек, звенит, журчит, жадина, забияка. Объяснение смысла слов. Повторения. Название слов со звуком Ж. Название слов со звуком З. Анализ слов. Стихотворение Н. Венгрова «Застукалка». Стихотворение С. Маршака «Ель на ежика похожа...» Дифференциация звуков З - Ж.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение и рассказывание сказок «Снегурushка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» (по выбору).</p> | <p>Участие в освоении звуковой культуры речи. Самостоятельное произношение и анализ слов. Объяснение смысла слов. Слушание и анализ стихов.</p> | <p>- ребенок владеет звуковой культурой речи; - может объяснить смысл слова; - умеет внимательно слушать разные стихи.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|--|---|---|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для успешного освоения словаря.</p> <p>Задача: научить слышать и произносить слова, обозначающие профессии.</p> | <p>Формирование словаря. Существительные, обозначающие профессии. Наречия, обозначающие отношения к труду Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о словах, обозначающих профессии. Существительные, обозначающие профессии. Слова: каменщик, маляр, плотник, доярка, врач, швея, учитель, воспитатель. Наречия, обозначающие отношения к труду. Слова: старательно, бережно, слаженно. Стихи о профессиях. <i>Шофер</i> Качу, Лечу Во весь опор. Я сам - шофер, И сам - мотор. Нажимаю На педаль - И машина Мчится вдаль! Б. Заходер *** <i>Портниха</i> Целый день сегодня Шью. Я одеда Всю семью.</p> | <p>Знакомство со словами, обозначающими профессии. Запоминание стихов о профессиях. Участие в анализе стихов. Ответы на вопросы. Разучивание потешек.</p> | <p>- ребенок умеет внимательно слушать разные стихи; - может высказать свое мнение о стихах; - владеет звуковой культурой речи.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Погоди немного, кошка, Будет и тебе одежка. Б. Заходер ***</p> <p>Строители Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И не важно, что пока Этот домик из песка! Б. Заходер</p> <p>Чтение художественной литературы Разучивание потешек. «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок - резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная». Обсуждение повадок сказочных героев.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения основ грамматического строя речи.</p> <p>Задача: развивать речевые умения по подбору однокоренных слов по образцу.</p> | <p>Грамматический строй речи. Однокоренные слова (по образцу). Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Речевая Беседа о словах. Однокоренные слова (по образцу). Слова: кот - котик - котенка - котище; снег - снеговик - снегурочка; лес -</p> <p>Игровая Речевые игры по образцу.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик». Рассказывание по серии картинок «Детский книжный магазин».</p> | <p>Участие в коллективной деятельности по подбору однокоренных слов по образцу. Знакомство с новыми литературными произведениями</p> | <p>- ребенок участвует в коллективной и индивидуальной деятельности по заданной теме.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|---|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для воспитания интереса к чтению сказок с последующим рассказом.</p> <p>Задача: воспитывать интерес к чтению сказок и рассказыванию в процессе разных видов речевой деятельности.</p> | <p>Рассказывание по серии картинок «Детский книжный магазин». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Детский книжный магазин» Узнавание героев сказок по картинкам. Образные выражения и их значение. Рассказывание сказки по картинке.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Король», «Пиф считает», «Кто в избушку проник?»</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».</p> | <p>Участие в беседе. Узнавание героев сказок по картинкам. Самостоятельное рассказывание сказки по картинке. Участие в дидактических играх. Знакомство с новой сказкой.</p> | <p>- ребенок умеет внимательно слушать сказки; - может высказать свое мнение о героях сказки; - владеет интонационной культурой речи.</p> |

Март

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|---|--|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития речевого творчества.</p> <p>Задача: развивать речевое творчество в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>Творческое рассказывание. Сочиняем стихи. Краткое содержание: - игровая деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Игровая Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?».</p> <p>Речевая Сочинение стихов. Работа со словарём «Кто больше слов назовет на букву Р». Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р». Викторина «Мой маленький театр».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки «Хаврошечка». Чтение стихотворения Е. Серова «Гости».</p> | <p>Участие в дидактических играх. Сочинение стихов. Работа со словарём. Участие в викторине. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- у ребенка развито слуховое внимание; - ребенок проявляет речевое творчество при сочинении коротких стихов; - ребенок бережно относится к книгам.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|---|---|---|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для обучения навыкам составления описательного рассказа по картине.</p> <p>Задача: научить составлению описательного рассказа по картине.</p> | <p>Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о весенних изменениях в природе. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление описательного рассказа.</p> <p>Беседа о маме Воспитатель предлагает детям рассказать о своей маме (4 - 5 человек). Вопросы: - Что умеют делать мамыны руки? (Слова - глаголы: стирать, гладить, готовить) - Трудно ли мамам? - Чем и как можно помочь? Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Инсценировка «Три мамы» Работа со словарём. Назови слова на букву «М».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Чтение стихотворения А. Барто «Игра в стадо».</p> | <p>Участие в беседе. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление описательного рассказа. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок имеет представление о составлении описательного рассказа по картине; - ребенок имеет представление о весенних изменениях в природе; - ребенок умеет внимательно слушать литературные произведения.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|---|--|---|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для заинтересованного участия детей в разных видах речевой деятельности.</p> <p>Задача: формировать навыки самостоятельного выполнения игровых упражнений с речевым заданием.</p> | <p>Слова с ударным слогом. Определение места ударения в слове. Краткое содержание: - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Художественно - эстетическая Драматизация по произведению Н. Сладкова «Медведь и солнце». Выразительное речевое исполнение с выделением ударения в словах.</p> <p>Игровая Пальчиковая гимнастика «Скакалка». Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Почтальон принёс письмо». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ч назовёт».</p> <p>Речевая Проговаривание скороговорки: часовщик, прищуря глаз, чинит часики для нас.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...»</p> | <p>Участие в разных видах игровой деятельности. Самостоятельное выполнение игровых упражнений с речевым заданием. Самостоятельная работа со словарем. Проговаривание и запоминание скороговорки.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу в разных видах деятельности - игре, общении; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|---|---|---|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для участия в разных видах речевой деятельности.</p> <p>Задача: формировать речевые навыки по самостоятельному составлению коротких рассказов.</p> | <p>Составление предложений и небольших рассказов. Рассказ о дымковской игрушке. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой мини - музей дымковской игрушки. Ребенок - экскурсовод.</p> <p>Коммуникативная Беседа о дымковской игрушке, ее особенностях. Составление короткого рассказа об игрушке. Описание игрушки.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Пустое место».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Л. Чарской «Царевна-льдинка». Чтение стихотворения Э. Успенского «Страшная история».</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в беседе. Самостоятельное составление короткого рассказа о дымковской игрушке. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе; - составляет рассказы по образцу, картинке; - знает особенности дымковской игрушки; - проявляет любознательность при участии в познавательно - исследовательской деятельности.</p> |

Апрель

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|--|---|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения лексико - грамматического строя речи.</p> <p>Задача: совершенствовать речевые навыки в образовании существительных множественного числа.</p> | <p>Лексико - грамматический строй речи. Образование существительных множественного числа. Подбор определений к существительным. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа. Слова - существительные: Игрушка - игрушки; кукла - куклы; машина - машины; заяц - зайцы. Чтение стихотворения. Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, Но не надо забывать: Игрушки - не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем. Назвать слова во множественном числе, которые есть в стихах.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «День и ночь».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида».</p> | <p>Участие в беседе. Освоение лексико - грамматического строя речи. Слушание стихотворения. Выполнение задания. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в речевых видах деятельности. - ребенок умеет внимательно слушать литературные произведения.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|---|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание успешной предметно - развивающей среды для освоения всех компонентов речи.</p> <p>Задача: познакомить детей с буквами.</p> | <p>Знакомство детей с буквами. Настольно- печатные игры. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Что такое буквы».</p> <p>Игровая Буквенное лото. Первый вариант. Дети получают карточки с рисунками. Воспитатель показывает карточки со словами. Дети угадывают, какое это слово. Второй вариант. Дети получают карточки со словами. Воспитатель показывает карточки с рисунками. Каждый ребенок должен сам догадаться. какое слово у него написано.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Чтение стихотворения А. Барто «Верёвочка».</p> | <p>Участие в беседе. Участие в настольно - печатных играх. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в настольно - печатных речевых играх.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--|---|--|--|
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для актуализации словарного запаса по пройденным лексическим темам.</p> <p>Задача: развитие навыков понятийного обобщения.</p> | <p>Понятийное обобщение. Слухо - речевая память. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Воспитатель произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слова определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц». Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол. Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса. Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис. Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки. Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог. Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка. Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки А. Митяева «Сказка про трёх пиратов». Чтение стихотворения Ю. Макарова «Познакомимся».</p> | <p>Участие в речевой деятельности, выполняя речевые задания воспитателя. Самостоятельно делает понятийные обобщения. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- у ребенка развита речевая память; - самостоятельно делает понятийные обобщения; - использует речь для выражения своих мыслей.</p> |

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--|--|
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для успешного освоения речевых заданий.</p> <p>Задача: формирование навыков составления диалогов.</p> | <p>Речевые ситуации, направленные на формирование навыков составления диалогов. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Речевые ситуации, направленные на формирование навыков составления диалогов. Воспитатель предлагает такую ситуацию: - Щенок спешит на футбол: сегодня играла его любимая команда. Он так бежал, что не заметил идущего по дорожке котенка и налетел на него со всего маха. Щенок и котенок кубарем покатались по дорожке. Сначала оба испугались, но, когда облако пыли рассеялось, они увидели, что ничего страшного не случилось. В первом случае педагог дает задание типа речевой логической задачи, завершающееся вопросом к детям, на который они должны ответить: "Как вы думаете, о чем могли вести беседу щенок и котенок?" Во втором случае воспитатель предлагает содержание диалога: "Щенок извинился за свою неосторожность и помог котенку встать. Они познакомились. Щенок пригласил котенка с собой. Котенок согласился" Дети должны придумать реплики.</p> <p>Игровая Словесные дидактические игры «Факты», "Согласен - не согласен", "На ком прекратится беседа", "Не говорить "да" и "нет". Подвижные игры "Коршун", "Гуси - гуси", "Краски". Чтение художественной литературы Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка».</p> | <p>Участие в речевых ситуациях. Участие в диалоге. Выполнение речевых заданий. Участие в словесных дидактических играх. Участие в подвижных играх. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <p>- ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - владеет диалогической и монологической речью; - у ребенка развито речевое творчество; - владеет интонационной культурой речи.</p> |

Май

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--|--|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения педагогического мониторинга по пройденному материалу.</p> <p>Задача: закрепить и повторить речевые задания по пройденному материалу.</p> | <p>Речевой калейдоскоп (по пройденному материалу).</p> | <p>Составление игровых речевых заданий по пройденному материалу (по выбору воспитателя).</p> | <p>Участие в итоговом праздничном «Речевом калейдоскопе».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - владеет диалогической и монологической речью; - у ребенка развито речевое творчество; - владеет интонационной культурой речи. |

Итоговый мониторинг по речевому развитию

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|---|
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения педагогического мониторинга по пройденному материалу.</p> <p>Задача: закрепить и повторить речевые задания по пройденному материалу.</p> | <p>Говорим выразительно и правильно! Речевое развлечение.</p> | <p>Речевое развлечение. Содержание речевого развлечения составляют речевые игры (по выбору воспитателя) из пройденного программного материала.</p> | <p>Участие в речевом развлечении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок вслушивается в звучание новых слов; - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности. |

**Итоговый мониторинг речевого развития
(по разделу «Чтение художественной литературы»)**

| Цели, задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|--|--------------------------------------|--|--|---|
| 3, 4 недели | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей по разделу «Чтение художественной литературы».</p> <p>Задача: проанализировать развитие речи детей в процессе выполнения игровых речевых творческих заданий по разделу «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Литературный праздник.</p> | <p>Чтение художественной литературы. Содержание литературного праздника построено на литературном программном материале, который хорошо знаком детям.</p> | <p>Участие в литературном празднике.</p> | <p>- ребенок хорошо владеет устной речью; - использует собственный речевой опыт для выражения мыслей, чувств.</p> |

2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.

Рабочий вариант планирования для воспитателя.

| Сентябрь | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Цель. Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
| <p>Цель: создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Задача: закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> | <p>«Марш» Д. Шостакович, «Парень с гармошкой» Г. Свиридов, «Осенняя песня» П. Чайковский (из сборника «Времена года»).</p> <p>«Считалочка» И. Арсеев, «Журавли» А. Лившиц.</p> <p>«Пружинка» Е. Гнесина, «Маленький марш» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус. Хоровод «К нам гости пришли» А. Александров. Музыкальные игры: «Ловишка» Й. Гайдн, «Не выпустим» Т. Ломова.</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. | <p>Слушание и запоминание произведений классической музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. Участие в музыкальных играх и хороводах.</p> | <p>- у ребенка развито слуховое восприятие; - ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора); - ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); - с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности.</p> |

| Октябрь | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Цель. Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
| <p>Цель: создание условий для формирования потребности ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни.</p> <p>Задача: научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> | <p>«Листопад» Т. Попатенко, «Детская полька» М. Глинка, «Марш» С. Прокофьев (из оперы «Любовь к трем апельсинам»). «Урожайная», «Гуси» А. Филлипенко, хоровод «А я по лугу» русская народная песня.</p> <p>«Кто лучше скачет» Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак. Игры с пением «Ворон» русская народная мелодия, «Ежик» А. Аверин.</p> <p>«Музыкальное лото», «На чем играю?»</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - продуктивной деятельности; - исследовательской деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений.</p> | <p>Восприятие и запоминание мелодий. Запоминание названий музыкальных произведений и их авторов (композиторов). Участие в музыкально исполнительской деятельности. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с пением. Участие в музыкально - дидактической игре.</p> | <p>- ребенок обладает развитой музыкальной памятью; - может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора); - проявляет интерес к сольному исполнительству; - ритмично выполняет музыкальные движения; - знает отличительные черты русской народной песни; - понимает содержание музыкальных произведений; - может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных произведениях.</p> |

| Ноябрь | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Цель. Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | Индивидуальные эталонные усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
| <p>Цель: создание условий для музыкально - творческого развития ребенка.</p> <p>Задача: стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> | <p>«Моя Россия» Г. Струве, «Жаворонок» М. Глинка, «Прелюдия» Ф. Шопен (соч.28. № 7).</p> <p>«Наша каша хороша» Е. Еремеева, «Как пошли наши подружки» русская народная песня, «Гуси - гусенята» А. Александров, «Рыбка» М. Красев.</p> <p>«Из-под дуба» русская народная мелодия, «Передача платочка» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус. Музыкальные игры: «Ищи игрушку», «Будь ловким» Н. Ладухин.</p> <p>«Дон - дон» русская народная песня, «Небо синее» Е. Тиличсва.</p> <p>«Где мои детки?», «Ступеньки».</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении: - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - продуктивной деятельности; - исследовательской деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений.</p> | <p>Индивидуально обогащение музыкальных впечатлений. Запоминание основной мелодии произведений. Самостоятельное исполнение песен. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с пением. Участие в музыкально - дидактической игре. Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне. Участие в музыкально - дидактических играх.</p> | <p>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ритмично двигается под музыку, - узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</p> |

| Декабрь | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Цель. Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | Индивидуальные эталонные усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
| <p>Цель: создание условий для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры.</p> <p>Задача: обогащать интонационно и слуховой опыт детей в повседневной жизни.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> | <p>«Дед Мороз» Н. Елисеев, «Зима» П. Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский.</p> <p>«Голубые санки» М. Иорданский, «Снега - жемчуга» М. Парцхаладзе, «Где зимуют зяблики» Е. Зарицкая.</p> <p>«Матрешки» Б. Мокроусов, «Танец бусинок» Т. Ломова, «Пляска Петрушек» хорватская мелодия. Музыкальные игры: «Кот и мыши» Т. Ломова, «Погремушки» Т. Вилькорейская.</p> <p>«Музыкальный магазин», «Громко - тихо запоем».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, | <p>Повторение программного зимнего музыкального репертуара. Самостоятельное узнавание музыкальных произведений. Самостоятельное пение знакомых песен. Участие в коллективном пении. Самостоятельное воспроизведение ритмических движений разных музыкальных персонажей. Участие в музыкально - ритмических и дидактических играх.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает программный музыкальный репертуар; - сопереживает персонажам музыкальных произведений; - способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре; - доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных играх; - владеет музыкальной речью. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | - продуктивной деятельности; - исследовательской деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. | | |
|--|--|---|--|--|

| Январь | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Цель. Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
| <p>1, 2 недели - праздничные выходные дни.</p> <p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>«Метель» Г. Свиридов, «Клоуны» Д. Кабалевский.</p> <p>«Новогодний хоровод» Т. Лопатенко, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Наши кони чисты» Е. Тиличеева.</p> <p>«Русская пляска» русская народная мелодия, «Всем, Надюша, расскажи» (хоровод).</p> <p>«Лесенка» Е. Тиличеева.</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в речевом развитии, - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. | <p>Участие в слушании музыкальных произведений.</p> <p>Самостоятельное исполнение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности.</p> <p>Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.</p> | <p>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;</p> <p>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;</p> <p>- понимает произведения музыкального искусства.</p> |

| Февраль | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Цель. Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
| <p>Цель: создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p>Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> | <p>«Зима» Ц. Кюи, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ.</p> <p>«Бай качи, качи» русская мелодия, «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «К нам гости пришли» А. Александров.</p> <p>«Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори, гори ясно» народная мелодия, «Побегаем» К. Вебер, «Всадники» В. Витлин.</p> <p>«Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. | <p>Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p> | <p>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</p> <p>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;</p> <p>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</p> |

| Март | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Цель. Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
| <p>Цель: создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p>Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> | <p>«Колдун» Г. Свиридов, «Песня жаворонка» П. Чайковский, «Подснежник» А. Гречанинов, «Художник» М. Иевлев.</p> <p>«Веселый кот» З. Компанец, «Ехали» русская народная песня, «Капель» А. Блюзов, «Веселый хор» Спаринский, «Песенка о весне» Г. Фрид.</p> <p>Хореографическая миниатюра по сказке «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия.</p> <p>«Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева, «Качели» Е. Тиличеева, «Громко - тихо запоем» Е. Тиличеева.</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. | <p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Участие в музыкально - дидактических играх.</p> | <p>- ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</p> <p>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;</p> <p>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</p> |

| Апрель | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Цель. Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
| <p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> | <p>«Кукушечка» М. Красев, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар.</p> <p>«Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличиева.</p> <p>«Упражнение с мячами» Т. Ломова, «Хоровод в лесу» М. Иорданский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Как пошли наши подружки» народная мелодия, хореографическая миниатюра по сказке «Репка» (повторение).</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений.</p> | <p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Участие в музыкально - дидактических играх. Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p> | <p>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки; - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах; - понимает произведения музыкального искусства; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</p> |

| Май | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Цель. Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
| <p>Цель: создание условий для ценностно - смыслового восприятия программных музыкальных произведений.</p> <p>Задача: развивать навыки культуры общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления песен, произведений вокальной и инструментальной музыки, музыкально - ритмической деятельности.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> | <p>Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Клоуны» Р. Д. Ковалевский, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар.</p> <p>Исполнение знакомых песен: «К нам гости пришли» А. Александров, «Веселый кот» З. Компанец, «Ехали русская народная песня, «Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева.</p> <p>Повторение песен, танцев, хороводов, игр: хореографическая миниатюра по сказке «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия, «Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори, гори ясно» народная мелодия, «Побегаем» К. Вебер, «Всадники» В. Витлин.</p> | <p>Самостоятельно различает жанры в музыке (песня, танец, марш).</p> <p>Самостоятельно различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Самостоятельно узнает произведения по фрагменту.</p> <p>Самостоятельно поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова.</p> <p>Самостоятельно ритмично двигается в соответствии с характером музыки.</p> <p>Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения.</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.</p> <p>Самостоятельно играет мелодии на металлофоне.</p> <p>Знает музыкальные произведения, обладает</p> | <p>- различает жанры в музыке (песня, танец, марш);</p> <p>- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</p> <p>- узнает произведения по фрагменту;</p> <p>- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова;</p> <p>- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;</p> <p>- самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;</p> <p>- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;</p> <p>- играет мелодии на металлофоне по одному и в группе;</p> <p>- ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|
| | Музыкально - дидактические игры | <p>«Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева, «Качели» Е. Тиличеева, «Громко - тихо запоем» Е. Тиличеева.</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. | элементарными музыкально - художественными представлениями. | элементарными музыкально - художественными представлениями. |
|--|---------------------------------|---|---|---|

2.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| <p>1.</p> <p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задача: упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему</p> | <p>«Лето» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование; - экскурсия.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о лете. Продуктивная. Творческое свободное рисование красками на тему «Лето».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по летнему участку детского сада.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>2.</p> <p>Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: научить приемам лепки фруктов из пластилина.</p> | <p>«Фрукты» Лепка. Краткое содержание; - беседа; - лепка; - подготовка выставки детских работ.</p> | <p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов.</p> <p>Продуктивная Лепка фруктов. Выставка работ детей.</p> | <p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка фруктов. Участие в выставке.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |
| <p>3 - 4.</p> <p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p> | <p>«Овощи и фрукты» Декоративное рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа. «Нужны ли человеку в жизни овощи и фрукты?» Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p> | <p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое рисование.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>5 - 6.</p> <p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p> | <p>«Золотая осень».</p> <p>Коллективная аппликация.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций; - аппликация.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Приметы осени». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация из природного материала по теме «Золотая осень». Обсуждение коллективной работы.</p> | <p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Участие в создании коллективной аппликации из природного материала по теме «Золотая осень». Участие в обсуждении.</p> | <p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.</p> |
| <p>7.</p> <p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p> | <p>«Ваза для осеннего букета».</p> <p>Лепка из глины.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - лепка; - украшение вазы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Лепка из глины», ее особенности.</p> <p>Продуктивная Лепка вазы. Украшение.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка и украшение вазы.</p> | <p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>8. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.</p> | <p>«Осенняя выставка». Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>«Осенняя выставка». Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> | <p>Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке.</p> | <p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p> |
|---|---|---|---|--|

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|--|--|---|---|
| Октябрь | | | | |
| <p>1 - 2.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: научить детей самостоятельно отбирать содержание для своих рисунков.</p> | <p>«Национальный русский костюм».</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа. «Национальный русский костюм».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций, альбомов о национальном русском костюме.</p> <p>Продуктивная Рисование.</p> | <p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Индивидуальное рассматривание иллюстраций и альбомов. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - самостоятельно отбирает материал для своего рисунка.</p> |
| <p>3 - 4.</p> <p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.</p> <p>Задача: научить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы.</p> | <p>«Первая буква моего имени».</p> <p>«Фигура человека»</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - графический эскиз; - лепка.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о буквах, из которых состоят слова. Знакомство с графическим эскизом. Приемы раскатывания и сплющивания для лепки буквы.</p> <p>Продуктивная Лепка «Первая буква моего имени». «Фигура человека».</p> | <p>Участие в беседе. Знакомство с графическим эскизом. Индивидуальное освоение приемов раскатывания и сплющивания. Самостоятельное выполнение работы по теме.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет любознательность при знакомстве с графическим эскизом; - умеет самостоятельно выполнить работу по образцу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>5 - 6.</p> <p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.</p> <p>Задача: овладеть способами практических действий в процессе конструирования и рисования.</p> | <p>«Мой город» Конструирование. «Любимая игрушка» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование, рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Мой город» (дома, улицы). Конструируем дом.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций родного города.</p> <p>Продуктивная Конструирование по теме «Мой город». Рисование. «Любимая игрушка».</p> | <p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |
| <p>7.</p> <p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.</p> <p>Задача: научить понятно изображать сюжетную картинку, с последующим использованием для настольной игры.</p> | <p>«Разрезные картинки». Рисование карандашами. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».</p> <p>Продуктивная Рисование сюжетной картинки для игры.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашом сюжетной картинки для настольной игры.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|---|
| <p>8.</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга развития художественно - творческих умений и навыков.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию художественно - творческих умений и навыков в образовательном процессе изобразительной деятельности.</p> | <p>«Вернисаж».</p> <p>Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Участие в «Вернисаже».</p> | <p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;</p> <p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые, для осуществления художественного вида деятельности.</p> |
|---|---|--|-------------------------------|---|

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталонные усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--|---|
| Ноябрь | | | | |
| 1. Цель: создание условий для знакомства с новыми приемами рисования. Задача: познакомить детей с новыми приемами рисования. | «Бабачка» Рисование по мокрому слою бумаги. Краткое содержание: - беседа; - рисование. | Коммуникативная Беседа «Рисование по мокрому слою бумаги». Получение симметричного изображения при складывании листа бумаги пополам. Продуктивная Рисование. «Бабачка». | Участие в беседе. Индивидуальное овладение новым приемом рисования краской. | - ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному овладению новым приемам рисования краской; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 2. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: овладеть способами практических действий в процессе лепки. | «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского) Лепка. | Коммуникативная Беседа. «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского). Продуктивная Лепка. | Участие в беседе. Самостоятельное творческое выполнение лепки по заданной теме. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>3 - 4.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: приучать к коллективной творческой изобразительной деятельности при создании панно.</p> | <p>«Панно, украшающее нашу группу» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание эскиза; - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа. «Панно, украшающее нашу группу». Рассматривание и обсуждение эскиза панно.</p> <p>Продуктивная Рисование краской.</p> | <p>Участие в беседе. Участие в коллективном создании художественного панно для украшения группы.</p> | <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p> |
| <p>5 - 6.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.</p> | <p>«Игрушки из глины». Лепка. Краткое содержание: - беседа; - лепка из глины.</p> | <p>Коммуникативная Беседа. «Глиняные игрушки».</p> <p>Продуктивная Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка игрушек, которыми хотелось бы играть ежедневно.</p> | <p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке игрушек; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>7. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: овладеть простейшими навыками рисования с натуры.</p> | <p>«Комнатные растения» Рисование с натуры. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание; - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа. «Что такое рисование с натуры?» Рассматривание комнатных растений в группе.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Комнатные растения».</p> | <p>Участие в беседе. Рассматривание комнатных растений в группе. Самостоятельное рисование с натуры.</p> | <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - развито творческое изображение; - ребенок с интересом занимается рисованием.</p> |
| <p>8. Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.</p> | <p>Выполнение диагностических заданий.</p> | <p>Выполнение диагностических заданий.</p> | <p>Выполнение диагностических заданий</p> | <p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p> |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--|---|
| Декабрь | | | | |
| <p>1. Цель: создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Задача: развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства.</p> | <p>«Графика как вид изобразительного искусства» Краткое содержание: - книжная графика; - назначение графики; - особенности книжной графики.</p> | <p>Коммуникативная Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Евреев, Т. Юфа).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Свободное рисование «Мои впечатления».</p> | <p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное творческое рисование «Мои впечатления».</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; - понимает отличительные особенности графики.</p> |
| <p>2. Цель: создание условий для совершенствования умений в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: совершенствовать умения в изобразительной деятельности.</p> | <p>Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - чтение стихов; - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о явлениях окружающего мира. Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах». Чтение стихов о зиме (по выбору воспитателя).</p> <p>Продуктивная Рисование «Снежинки», «Узоры на окнах».</p> | <p>Участие в беседе. Слушание стихов. Самостоятельное творческое рисование «Снежинки», «Узоры на окнах».</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - ребенок освоил способы изображения.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>3. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: освоить технику ажурного вырезания.</p> | <p>«В вихре снежинок». Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - коллективная работа.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Техника ажурного вырезания».</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия. Книжная групповая выставка иллюстраций. В. Токарев «Зимушка - зима» (пейзаж), В. Суриков «Взятие снежного городка» (жанровая живопись).</p> <p>Продуктивная Освоение техники ажурного вырезания. Коллективная работа: аппликация «В вихре снежинок».</p> | <p>Участие в беседе. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Индивидуальное освоение техники ажурного вырезания. Участие в коллективной творческой работе.</p> | <p>- ребенок понимает и использует в речи слова, которые обозначают виды и жанры искусства; - узнает известные произведения изобразительного искусства; - обладает развитым воображением; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |
| <p>4 - 5. Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: научить лепить конструктивным и смешанным способами.</p> | <p>«Подарки из прошлого». Лепка. - беседа; - лепка. Лепка девочки в зимней шубке.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о разных способах лепки.</p> <p>Продуктивная. Лепка. «Подарки из прошлого»: куличики, баранки, свистульки, бирюльки. Лепка девочки в зимней шубке. Лепка фигуры человека. Передача выразительности образа. Выставка детских работ.</p> | <p>Участие в беседе. Индивидуальное освоение разных способов лепки. Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному освоению разных способов лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - может самостоятельно выполнить творческую работу.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>6.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: закрепить умения выполнения рисунка кистью разными способами.</p> | <p>«Усатый-полосатый» Рисование кошки. Краткое содержание: - беседа; - слушание стихотворения; - рисование кошки.</p> | <p>Коммуникативная Беседа об изображениях животных. Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищуря...»</p> <p>Продуктивная Рисование кошки. Расположение изображения по всему листу.</p> | <p>Участие в беседе. Слушание стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищуря...» Самостоятельное выполнение рисунка.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному освоению разных способов рисования; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - может самостоятельно выполнить рисунок кистью разными способами.</p> |
| <p>7.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: закрепить умения лепить конструктивным и смешанным способами.</p> | <p>«Сказочный образ Снегурочки» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Сказочный образ Снегурочки».</p> <p>Продуктивная Лепка.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение лепки Снегурочки.</p> | <p>- ребенок способен к самостоятельному освоению разных способов лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. - умеет поддерживать беседу.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| <p>8. Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.</p> <p>Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p> | <p>«Художественный фестиваль» Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>«Художественный фестиваль» Содержание фестиваля состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Участие в фестивале.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.</p> |
|--|---|---|-----------------------------|---|

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|---|--|---|--|
| Январь | | | | |
| <p>1, 2 недели - праздничные выходные дни. 3. Цель: создание условий для ценностно - смыслового развития восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задача: обогащать эстетические впечатления в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (тематическое рисование). Краткое содержание: - беседа; - слушание музыки; - чтение стихов; - тематическое рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о праздничных новогодних впечатлениях детей.</p> <p>Художественно - эстетическое Слушание любимой песни о зиме, елке.</p> <p>Речевое Выразительное рассказывание стихов о зиме.</p> <p>Продуктивная Тематическое рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».</p> | <p>Участие в беседе о собственных праздничных новогодних впечатлениях. Слушание и подпевание любимой песни о зиме, елке. Самостоятельное рассказывание стихотворения наизусть. Самостоятельное выполнение творческого рисунка «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - знает и умеет слушать и подпевать любимую песню; - может выразительно рассказать стихотворение наизусть; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе рисования на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>4.</p> <p>Цель: создание условий для ценностно - смыслового развития восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задача: совершенствовать умения в создании разнообразных форм аппликации.</p> | <p>«Петрушка на елке» (выполнение аппликации). Краткое содержание: - беседа; - аппликация.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о народном персонаже «Петрушка».</p> <p>Продуктивная Выполнение аппликации «Петрушка на елке». Выставка детских работ ««Разные Петрушки на елке»».</p> | <p>Участие в беседе о народном персонаже «Петрушка». Самостоятельное выполнение аппликации. Участие в выставке.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения аппликации на заданную тему.</p> |
| <p>5.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p> | <p>«Строители строят новый дом» (тематическое рисование) Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Строители и их постройки».</p> <p>Продуктивная Тематическое рисование «Строители строят новый дом». Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение рисунка. Самостоятельный подбор красок, размера конструкции. Выполнение вертикального изображения.</p> | <p>- ребенок умеет подобрать формат бумаги; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>6 - 7.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала.</p> <p>Задача: научить способам крепления деталей при работе с природным материалом.</p> | <p>Конструирование из природного материала «Зимняя поляна».</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о конструировании из природного материала.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь».</p> <p>Продуктивная Конструирование из природного материала «Зимняя поляна».</p> | <p>Участие в беседе о конструировании из природного материала. Рассматривание пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь». Самостоятельное конструирование из природного материала.</p> | <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из природного материала на заданную тему.</p> |
| <p>8.</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.</p> | <p>Итоговая творческая выставка детских работ.</p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Итоговая творческая выставка детских работ.</p> <p>Содержание творческой выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Участие в творческой выставке детских работ.</p> | <p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p> |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--|---|
| Февраль | | | | |
| 1. Цель: создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов. Задача: освоение элементов хохломы росписи. | «Золотая хохлома». Декоративное рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание; - роспись. | Коммуникативная Беседа о народных промыслах «Золотая хохлома». Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой мини - музей хохломы. Рассматривание. Продуктивная Расписывание детьми под хохлому силуэтов деревянной посуды. | Участие в беседе о народных промыслах «Золотая хохлома». Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение расписывания под хохлому силуэтов деревянной посуды. | - ребенок обращает внимание на яркие средства выразительности; - освоил различные изобразительные техники; - называет знакомые предметы народных промыслов; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 2. Цель: создание условий для закрепления навыков аккуратной лепки. Задача: формировать навыки и умения в процессе работы с пластилином. | «Щенок». Лепка из пластилина. Краткое содержание: - беседа; - лепка из пластилина. | Коммуникативная. Беседа. «Лепим по представлению». Продуктивная «Щенок». Лепка из пластилина. Техника выполнения работы. Аккуратная лепка. Выставка детских работ. | Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы. Участие в выставке. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может подбирать материалы и пособия для художественной деятельности; - умеет находить сходства и различия в лепке различных деталей. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>3.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из разных геометрических форм.</p> <p>Задача: научить способам конструирования из разных геометрических форм.</p> | <p>Конструирование из разных геометрических форм. «Мост» Краткое содержание: - беседа; - конструирование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о правилах создания прочных сооружений. Вертикальность и горизонтальность сооружения, перекрытия, сбалансированность по массе.</p> <p>Продуктивная Конструирование из разных геометрических форм. «Мост».</p> | <p>Участие в беседе. Освоение приемов вертикали и горизонтали сооружения, крепления. Самостоятельное конструирование моста.</p> | <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из разных геометрических форм на заданную тему.</p> |
| <p>4 - 5.</p> <p>Цель: создание условий для коллективного детского творчества в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Задача: создание коллективной работы в процессе освоения навыков симметричного вырезания фигур и деталей.</p> | <p>«Пароход и его команда» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа; - аппликация.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о сюжете и замысле коллективной аппликации.</p> <p>Продуктивная Выполнение аппликации «Пароход и его команда» (симметричное вырезывание фигур, деталей).</p> | <p>Участие в беседе. Выполнение замысла. Участие в создании коллективной работы.</p> | <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного выполнения сюжета и замысла в коллективном творчестве.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>6. Цель: создание условий для совершенствования умений и навыков в процессе выполнения тематического рисунка.</p> <p>Задача: овладеть композиционными умениями при выполнении тематического рисунка.</p> | <p>«Наш день в детском саду». Тематическое рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Наш день в детском саду».</p> <p>Продуктивная Тематическое рисование. Композиция рисунка, его сюжет. Цветовая гамма рисунка.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение тематического рисунка.</p> | <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного выполнения творческого рисунка.</p> |
| <p>7. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: научить самостоятельному подбору тематики рисунка и красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p> | <p>«Придумай узор для салфетки». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия, - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Узоры на платках, салфетках, полотенцах».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в «Русскую избу» детского сада. Рассматривание.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Придумай узор для салфетки».</p> | <p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в «Русскую избу». Рассматривание. Самостоятельное придумывание и выполнение рисунка на заданную тему.</p> | <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок владеет различными техниками рисования; - может самостоятельно придумать тематику и цветовую гамму узора.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>8. Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.</p> <p>Задача: представить результат мини - проекта «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p> | <p>Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.</p> | <p>Мини проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.</p> | <p>Участие в создании и защите проекта.</p> | <p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.</p> |
|---|--|--|---|---|

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|---|---|--|---|
| Март | | | | |
| <p>1. Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.</p> | <p>«Кувшинчик». Лепка. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание; - лепка.</p> | <p>Коммуникативная Беседа и рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином».</p> <p>Продуктивная Лепка кувшинчика из целого куска глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.</p> | <p>Участие в беседе. Рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином». Самостоятельная лепка кувшинчика из целого куска глины. Освоение навыка сглаживания предмета. Самостоятельное выполнение мелких деталей.</p> | <p>- ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире; - любит лепить по собственной инициативе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы сглаживания поверхности предмета при лепке.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>2.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p> | <p>«Цветы» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание и обсуждение; - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о живописи и художниках.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание и обсуждение репродукций картин: И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай», И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».</p> <p>Продуктивная Рисование. «Цветы». Подготовка выставки детских работ.</p> | <p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный центр. Самостоятельное рассматривание обсуждение репродукций картин: И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай», И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.</p> |
| <p>3.</p> <p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.</p> <p>Задача: научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги.</p> | <p>Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток» Краткое содержание: - беседа; - конструирование из бумаги.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Конструирование из бумаги». Создание интересных игрушек.</p> <p>Продуктивная Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток» Схемы сложения.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное изготовление игрушки. Освоение чтения схемы сложения.</p> | <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги; - освоил чтение схемы сложения бумаги.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>4.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского коллективного творчества.</p> <p>Задача: овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.</p> | <p>«Подарок нашим мамам» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - собственная открытка; - общая аппликация.</p> | <p>Продуктивная Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.</p> | <p>Создание собственной открытки для мамы. Участие в создании общей аппликации.</p> | <p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности.</p> |
| <p>5.</p> <p>Цель: создание условий для художественно - творческого восприятия в процессе выполнения рисунка с натуры.</p> <p>Задача: научить последовательности действий при выполнении рисунка с натуры.</p> | <p>«Матрешка». Рисование с натуры. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о русской игрушке матрешке. Рассматривание матрешки. Цветовая палитра русской игрушки.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Матрешка».</p> | <p>Участие в беседе о русской игрушке матрешке. Самостоятельное рассматривание игрушки. Создание индивидуального творческого рисунка. Освоение последовательности действий при выполнении рисунка с натуры.</p> | <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>6 - 7.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала.</p> <p>Задача: выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов.</p> | <p>«Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.) Конструирование из природного материала. Краткое содержание: - беседа; - конструирование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о старинном русском городе. Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Продуктивная «Старинный город». Конструирование из природного материала.</p> | <p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое конструирование. Размещение постройки на коллективной плоскости.</p> | <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала.</p> |
| <p>8.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке».</p> <p>Задача: закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.</p> | <p>«Путешествие по выставке» Содержание выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>«Путешествие по выставке» Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Участие в путешествии по выставке.</p> | <p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p> |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|---|--|--|--|
| Апрель | | | | |
| <p>1.</p> <p>Цель: создание условий для развития восприятия художественных образов.</p> <p>Задача: научить располагать замысел рисунка по всему листу.</p> | <p>«Кремлевская стена». Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о столице нашей Родины. Ее главные особенности и достопримечательности.</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций о Москве, Кремлевской стене.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Кремлевская стена». Подготовка выставки детских рисунков с их обсуждением.</p> | <p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в познавательной - исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное рисование Кремлевской стены.</p> <p>Участие в выставке детских рисунков.</p> | <p>- ребенок знает название столицы нашей Родины;</p> <p>- с интересом рассматривает иллюстрации и фотографии;</p> <p>- может самостоятельно сконструировать изображение рисунка по всему листу;</p> <p>- умеет подбирать краски;</p> <p>- проявляет элементы творчества при выполнении рисунка.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>2 - 3.</p> <p>Цель: создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края».</p> <p>Задача: развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.</p> | <p>«Растения и животные нашего края» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - коллективная аппликация.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о растениях и животных нашего края.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание книг, фотографий с изображениями нашего края. Отгадывание загадок о растениях и животных.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Растения и животные нашего края». Вырезание фигур и деталей. Вырезание по образцу.</p> | <p>Участие в беседе о растениях и животных нашего края. Участие в экскурсии. Отгадывание загадок. Самостоятельное вырезание фигур и деталей из бумаги. Самостоятельное вырезание по образцу.</p> | <p>- у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру; - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает знаниями о природном мире.</p> |
| <p>4.</p> <p>Цель: создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу.</p> | <p>«В гости к мастерам». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - встреча с местным художником; - рисование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа об известных людях - мастерах нашего края. Встреча с местным художником.</p> <p>Продуктивная Свободное рисование по собственным впечатлениям.</p> | <p>Участие в беседе. Участие во встрече с местным художником. Самостоятельное выполнение рисунка по собственному замыслу.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет задавать вопросы и отвечать на них; - ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>5.</p> <p>Цель: создание условий для развития умений в процессе лепки.</p> <p>Задача: закреплять умения в передаче выразительного образа по сказочному сюжету.</p> | <p>«Медведь и колобок». Лепка. Краткое содержание: - беседа; - повторение сказки; - лепка.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о передаче выразительного образа по сказочному сюжету.</p> <p>Продуктивная Лепка. «Медведь и колобок» Лепка животных в движении. Подготовка к групповой выставке.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное творческое выполнение работы на сказочный сюжет. Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок знает сказочные сюжеты; - может самостоятельно передать образ в движении средствами лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |
| <p>6.</p> <p>Цель: создание условий для свободного творческого рисования детей.</p> <p>Задача: закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка.</p> | <p>«За покупками». Рисование. Краткое содержание: - рисование; - беседа и обсуждение.</p> | <p>Продуктивная Рисование по собственным впечатлениям. «За покупками». Беседа. Содержание рисунков детей.</p> | <p>Самостоятельное выполнение рисунка «За покупками». Участие в обсуждении сюжете рисунка «За покупками».</p> | <p>- ребенок может самостоятельно выполнить рисунок на заданную тему; - умеет выразительно рассказать о содержании своего рисунка.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>7. Цель: создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации. искусства.</p> | <p>«Весна» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - аппликация.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о приметах весны.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание. Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |
| <p>8. Цель: создание условий для представления художественно - творческих работ детей.</p> <p>Задача: формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства.</p> | <p>«Комната искусства» Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>«Комната искусства» Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p>Участие в праздничном представлении «Комната искусства».</p> | <p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p> |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|--|---|--|---|
| Май | | | | |
| <p>1 - 2.</p> <p>Цель: создание условий для развития художественно - творческих способностей.</p> <p>Задача: формирование технических навыков и умений при работе с пластилином.</p> | <p>«Машенька и Медведь». «Белка». Лепка. Краткое содержание: - лепка, техника выполнения мелких деталей.</p> | <p>Продуктивная Лепка. «Машенька и Медведь». «Белка». Закрепление навыков аккуратной лепки. Техника выполнения мелких деталей.</p> | <p>Самостоятельное выполнение работы. Закрепление навыков аккуратной лепки.</p> | <p>- ребенок умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |
| <p>3 - 4.</p> <p>Цель: создание условий для развития художественно - творческих способностей.</p> <p>Задача: научить детей обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете.</p> | <p>«Два жадных медвежонка». Сюжетная композиция. Рисование «Поднос». Народные изделия. Краткое содержание: - рисование; - соотношение по величине разных предметов в сюжете.</p> | <p>Продуктивная Сюжетная композиция по сказке «Два жадных медвежонка». Народные изделия. «Поднос», роспись. Подготовка работ к выставке.</p> | <p>Самостоятельное творческое выполнение сюжетной композиции. Самостоятельная роспись подноса. Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>5 - 6.</p> <p>Цель: создание условий для создания коллективной работы по теме «Весенний калейдоскоп».</p> <p>Задача: развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.</p> | <p>«Весенний калейдоскоп» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - коллективная аппликация.</p> | <p>Коммуникативная Беседа. «Весенний калейдоскоп». Цвет, характерные детали, расположение предметов, композиционное решение.</p> <p>Продуктивная «Весенний калейдоскоп». Коллективная аппликация.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение предметов и деталей для коллективной работы.</p> | <p>- ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении коллективной художественной работы.</p> |
| <p>7 - 8.</p> <p>Цель: создание условий для проведения мониторинга эффективности детского развития в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: провести педагогическую диагностику уровня развития художественно - творческих способностей детей в процессе художественно - изобразительной деятельности.</p> | <p>Выполнение диагностических заданий, которые рекомендованы авторским коллективом программы и специалистами по художественно - изобразительной деятельности.</p> | <p>Выполнение диагностических заданий, которые рекомендованы авторским коллективом программы и специалистами по художественно - изобразительной деятельности.</p> | <p>Участие в выполнении творческих заданий.</p> | <p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p> |

2.7 Образовательная область «Физическое развитие».

| Цели Задачи | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Индивидуальные эталонные усвоения и самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|---|---|---|--|---|
| Сентябрь | | | | |
| <p>1. Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.</p> <p>Задача: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.</p> | <p>«Золотой лес» Краткое содержание двигательной деятельности: - ходьба на носках между предметами; - подбрасывание и ловля мяча; - ползание под веревкой на животе; - сохранение равновесия при ходьбе.</p> | <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся. Ползание на полянке.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка».</p> <p>Коммуникативная Загадки об осени.</p> | <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное отгадывание загадок.</p> | <p>- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе; - ребенок может контролировать свои движения.</p> |
| <p>2. Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.</p> <p>Задача: научить согласовывать движения с правильным ровным дыханием.</p> | <p>«Движение и дыхание» Общеразвивающие упражнения. Краткое содержание: - упражнения «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег со скоростью; - медленный бег; - ходьба по наклонным доскам.</p> | <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег со скоростью (100 метров за 45 секунд); - медленный бег (180 метров за 2 минуты 20 секунд); - ходьба по наклонным доскам (прямо, боком).</p> <p>Игровая Подвижная игра «Горелки».</p> | <p>Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Насос», «Часики», «Крылья». Самостоятельный бег со скоростью, медленный бег, ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок выполняет основные движения; - согласует движения с правильным дыханием; - владеет координацией движений; - ребенок подвижен, вынослив.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>3. Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.</p> <p>Задача: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.</p> | <p>Повторение и закрепление темы 1 «Золотой лес».</p> | <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся. Ползание на полянке.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка».</p> <p>Коммуникативная Загадки об осени.</p> | <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное отгадывание загадок.</p> | <p>- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе; - ребенок может контролировать свои движения.</p> |
| <p>4. Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности.</p> | <p>«Гуляем по лесу» Краткое содержание: - ходьба друг за другом с наклонами вперед; - ходьба на носках; - бег змейкой; - бег врассыпную; - ходьба врассыпную.</p> | <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка». Основные движения: - бревно (ходьба по гимнастической скамейке). Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели; - упражнение на равновесие (стоять на одной ноге).</p> <p>Игровая «У медведя во бору».</p> | <p>Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Дуб», «Ива», «Елочка». Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке. Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой; - различает вертикальную и горизонтальную цель; - умеет прыгать в высоту; - выполняет упражнения на равновесие.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>5. Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить программные игровые действия с предметом (мячом).</p> | <p>«Мой веселый звонкий мяч». Краткое содержание: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - бег со средней скоростью.</p> | <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; - бег со средней скоростью (100 метров за 45 секунд).</p> <p>Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.</p> | <p>Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом. Участие в коллективных игровых действиях с мячом. Индивидуальный бег. Слушание рассказа об играх с мячом.</p> | <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>6 - 7. Цель: создание условий для освоения детьми спортивных игр.</p> <p>Задача: познакомить детей с основными понятиями спортивной игры.</p> | <p>«Спортивная игра» Краткое содержание: - элементарные сведения о спортивной игре; - знакомство с основными понятиями и правилами игры; - национальные спортивные традиции и достижения, знаменитые спортсмены, спортивные команды; - спортивные события в своей местности, знакомство с командой; - техника безопасного поведения; - правильное питание спортсмена; - режим дня спортсмена; - правила выбора спортивной одежды.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о спортивных играх. Правила игры. Национальные спортивные традиции и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные события в нашем городе. знакомство с местной командой и её достижениями. Безопасное поведение в игре. Питание спортсмена. Режим дня спортсмена. Правила выбора спортивной одежды.</p> <p>Двигательная Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p> | <p>Участие в беседе. Участие в играх на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>8. Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета. Цель: создание условий для организации участия детей в спортивной жизни родного города.</p> <p>Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p> | <p>Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета. Краткое содержание: - представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд.</p> | <p>Двигательная. Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p> | <p>Участие в семейно - групповом спортивном празднике.</p> | <p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p> |
|---|--|---|--|---|

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|---|--|---|---|
| Октябрь. | | | | |
| <p>1. Цель: создание условий для развития у детей двигательных навыков.</p> <p>Задача: освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности.</p> | <p>«Движение - жизнь!» Краткое содержание: - ходьба и бег с сохранением дистанции; - упражнения с мячом; - ходьба с построением; - подвижные игры.</p> | <p>Коммуникативная Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звеня.</p> <p>Двигательная - ходьба, построения в звеня; - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег. Основные движения: - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам.</p> <p>Подвижные игры: «Затейники», «Паук».</p> | <p>Слушание рассказа с объяснением о ходьбе с построением в звеня. Участие в двигательной деятельности. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение основных движений. Участие в подвижных играх «Затейники», «Паук».</p> | <p>- ребенок умеет внимательно слушать рассказ с объяснением; - активен в двигательной деятельности; - проявляет выносливость при выполнении общеразвивающих упражнений; - с интересом участвует в подвижных играх.</p> |
| <p>2. Цель: создание условий для развития двигательных навыков.</p> <p>Задача: освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку.</p> | <p>«Прыжки.» Краткое содержание: - прыжки на месте; - прыжки через несколько предметов; - прыжки через скакалку.</p> | <p>Двигательная - прыжки на месте; - прыжки через 5 - 6 предметов; - прыжки через неподвижную скакалку.</p> <p>Игровая «Парашюте», «На одной ножке - по дорожке».</p> | <p>Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в игровой деятельности.</p> | <p>Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в игровой деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>3. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения.</p> | <p>«Труд в осеннем огороде». Краткое содержание: - убираем морковь: (общеразвивающие упражнения); - собираем огурцы; (общеразвивающие упражнения); - собираем фрукты; - радуемся урожаю.</p> | <p>Коммуникативная Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Двигательная - убираем морковь: (общеразвивающие упражнения) - ходьба на носках, пятках; - собираем огурцы; - хождение между кеглями; - собираем фрукты; - прыжки на месте; - радуемся урожаю, легкий бег.</p> <p>Игровая Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».</p> | <p>Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение игровых общеразвивающих упражнений. Участие в коллективных подвижных играх: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».</p> | <p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - проявляет ловкость и быстроту в подвижных играх; - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.</p> |
| <p>4. Цель: создание условий для освоения двигательных упражнений.</p> <p>Задача: освоить комплекс двигательных упражнений.</p> | <p>«Игровые упражнения». Краткое содержание: - передвижение разными шагами; - бег (разные варианты); - ходьба и бег; - повороты; - прыжки (разные варианты).</p> | <p>Двигательная Игровые упражнения: передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разных направлениях. Бег с выполнением заданий. Чередование ходьбы и бега. Повороты на месте. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега</p> | <p>Участие в игровых упражнениях. Самостоятельное выполнение всех двигательных заданий.</p> | <p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>5. Цель: создание условий для освоения двигательных упражнений.</p> <p>Задача: освоить комплекс двигательных упражнений.</p> | <p>«Собираем урожай». Краткое содержание: - ходьба (разные способы); - прыжки; - подлезание под дуги.</p> | <p>Двигательная Ходьба приставным шагом. Боковая ходьба. Ходьба змейкой. Прыжки на двух ногах. Подлезание под дуги. Игровая «Кто быстрее соберет урожай»</p> | <p>Участие в разных видах ходьбы. Индивидуальное усвоение разных видов ходьбы. Индивидуальное выполнение прыжков и подлезание под дуги.</p> | <p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения</p> |
| <p>6. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей.</p> | <p>«Ходим - бегаем». Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на пятках; - ходьба на носках; - ходьба и прыжки; - бег с изменением темпа; - общеразвивающие упражнения.</p> | <p>Двигательная Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Игровая Подвижная игра «Горелки».</p> | <p>Освоение разных видов ходьбы: ходьба в колонне друг за другом, ходьба на пятках, ходьба на носках. Выполнение разного вида бега по указанию взрослого. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - ребенок уверен в своих силах; - с интересом участвует в совместных играх; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>7. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.</p> | <p>«Прыжки в длину с разбега» Краткое содержание: - прыжки с разбега; - отталкивание и приземление; - равновесие.</p> | <p>Двигательная Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Прыгалка».</p> | <p>Участие в освоении практических навыков по прыжкам в длину с разбега. Освоение приемов отталкивания и приземления. Участие в соревновании «Кто дальше прыгнет». Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега; - имеет потребность бегать, прыгать; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> |
| <p>8. Итоговое игровое занятие</p> | <p>Итоговое игровое занятие Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.</p> | <p>Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.</p> <p>Игровая Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».</p> | <p>Участие в повторении закрепления двигательных навыков. Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|---|--|---|--|
| Ноябрь | | | | |
| <p>1. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p> | <p>«Буду расти здоровым». Краткое содержание: - ходьба, бег, перестроение; - гимнасты, пловцы, футболисты.</p> | <p>Коммуникативная Рассказ воспитателя о видах спорта.</p> <p>Двигательная - ходьба с поворотами в углах; - ходьба на носках и пятках; - перестроение в три круга. Виды спорта. Гимнасты. Приседание с прямой спиной, колени в стороны. Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз. Пловцы. Исходное положение - лечь на живот. Руки вдоль туловища. Поднятие головы и верхней части туловища (прогнуться). Повторить 8 раз. Футболисты. Исходное положение - лечь на спину, руки в стороны. Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз (каждой ногой).</p> <p>Игровая «Передача мяча».</p> | <p>Участие в беседе о разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: ходьба с поворотами в углах, ходьба на носках и пятках, перестроение в три круга. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Гимнасты», «Пловцы», «Футболисты». Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>2. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу.</p> | <p>«Выносливые и сильные». Краткое содержание: - упражнения для развития силовых качеств; - упражнения для развития выносливости.</p> | <p>Двигательная. Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров. Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров. Упражнение с тренажером «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров.</p> <p>Игровая Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p> | <p>Индивидуальное участие в беге и прыжках через препятствия высотой от 15 до 30 см. Индивидуальное участие в беге с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров. Самостоятельное выполнение упражнений на тренажере «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p> | <p>- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p> |
| <p>3. Цель: создание условий для развития ловкости.</p> <p>Задача: развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений.</p> | <p>«Развиваем ловкость». Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.</p> | <p>Двигательная Бег с перешагиванием через гимнастические палки. Челночный бег 3 раза по 10 метров. Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов).</p> | <p>Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки. Самостоятельный челночный бег 3 раза по 10 метров. Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами. Участие в подвижных играх «Будь ловким», «Не задень».</p> | <p>- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>4. Цель: создание условий для развития движений на равновесие.</p> <p>Задача: освоить основные движения на удержание равновесия.</p> | <p>«Равновесие». Краткое содержание: - ходьба через предметы; - ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба по бревну.</p> | <p>Двигательная. Ходьба через предметы высотой 25 - 30 см. Ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p> | <p>Освоение ходьбы через предметы высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Самостоятельная ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г. Участие в подвижных играх «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p> | <p>- ребенок освоил ходьбу через предметы высотой 25 - 30 см; - умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.</p> |
| <p>5. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: освоить двигательные упражнения в парах, колонне, шеренге.</p> | <p>«Ходьба и бег парами». Краткое содержание: - ходьба и бег парами; - упражнения в колонне; - упражнения в шеренге.</p> | <p>Двигательная Ходьба и бег парами. Ходьба и бег враспынную. Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Парный бег», «Встречные перебежки».</p> | <p>Освоение бега и ходьбы парами. Выполнение упражнений в колонне. Выполнение упражнений в шеренге. Участие в подвижных играх «Парный бег», «Встречные перебежки».</p> | <p>- ребенок освоил бег и ходьбу парами; - может самостоятельно контролировать двигательные упражнения в колонне, шеренге; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| <p>6. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх.</p> | <p>«Игры - эстафеты».</p> | <p>Двигательная Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p> | <p>Участие в играх – эстафетах.</p> | <p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p> |
| <p>7. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия в подвижных играх.</p> | <p>«Игры с метанием».</p> | <p>Игровая Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p> | <p>Участие в подвижных играх «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p> | <p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>8. Цель: подведение итогов в двигательной деятельности за месяц.</p> <p>Задача: анализ эффективности развития двигательных навыков за месяц.</p> | <p>«Подвижные игры». Повторение, закрепление.</p> | <p>Игровая Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята». Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p> | <p>Участие в подвижных играх. Участие в играх - эстафетах. Самостоятельное забрасывание мяча в корзину.</p> | <p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p> |
|--|---|---|---|--|

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|--|--|---|---|
| Декабрь | | | | |
| <p>1. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств.</p> | <p>«Ползание и лазание». Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук; - ползание и перелазание через предметы.</p> | <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: исходное положение - стоять, пятки вместе, носки врозь. Приседания. Основные движения Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Пожарные на ученье».</p> | <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук, ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Участие в коллективной подвижной игре.</p> | <p>- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>2. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: совершенствовать технику основных движений.</p> | <p>«Морские путешественники». Краткое содержание: - упражнения «Все на весла», - упражнение «Вверх по реке»; - упражнение «Морская пляска»; - упражнение «Уборка на корабле».</p> | <p>Двигательная Ходьба в колонне. Обычный бег. Ходьба на пятках и носках. Упражнение «Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз). Упражнение «Морская пляска» - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз). Упражнение «Уборка на корабле» - драим палубу (имитация мытья пола шваброй).</p> <p>Игровая Подвижная игра «Кто быстрее».</p> | <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний педагога. Индивидуальная отработка основных движений.</p> | <p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.</p> |
| <p>3. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p>«Рисуем движения». Краткое содержание: - рисуем головой; - рисуем локтями; - рисуем туловищем.</p> | <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения. Рисуем круглое солнце головой. Рисуем шары локтями. Рисуем колеса машины туловищем. Рисуем езде на велосипеде (лежа).</p> <p>Игровая Подвижная игра «Кто быстрее», повторение.</p> | <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Индивидуальная отработка основных движений.</p> | <p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>4</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных движений.</p> | <p>«Животные и их движения». Краткое содержание: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюды»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».</p> | <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение. Образное выполнение движений: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюды»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь». Все движения сопровождаются четверостишиями. Например, Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо - тихо мышь идет Потому, что рядом кот. И так далее...</p> <p>Игровая Подвижная игра «Медведь».</p> | <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюды», «Слон», «Медведь». Слушание и запоминание четверостиший о животных. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок способен самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей; - проявляет элементы творчества при изображении персонажей; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>5. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: познакомить с зимними видами спорта.</p> | <p>«Зима». Краткое содержание: - беседа о зимних видах спорта; - детский зимний инвентарь; - спортивные упражнения: катание на санках, безопасность; - ходьба на лыжах.</p> | <p>Коммуникативная Рассказ о зимних видах спорта. Загадки о зиме. Беседа и рассматривание зимнего детского инвентаря: санки, лыжи, коньки.</p> <p>Двигательная Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Мороз».</p> | <p>Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.</p> |
| <p>6 - 7. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: познакомить с зимними видами спорта.</p> | <p>«Зима». Краткое содержание: - повторение; - катание на санках, - ходьба на лыжах.</p> | <p>Коммуникативная Рассказ о зимних видах спорта. Рассказы детей.</p> <p>Двигательная Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Мороз».</p> | <p>Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах - подъем и спуск. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>8. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Зимние забавы».</p> | <p>«Зимние забавы». Эстафета. Итог месяца.</p> | <p>Двигательная Эстафета «Кто ловчее, кто быстрее». Эстафета состоит из знакомых общеразвивающих упражнений, спортивных подвижных зимних игр.</p> | <p>Участие в эстафеты «Зимние забавы».</p> | <p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p> |
|---|--|--|--|--|

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|--|--|---|--|
| Январь | | | | |
| 1, 2 недели - праздничные выходные дни (темы 1, 2, 3, 4). | | | | |
| 5 - 6. Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима». | Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима». | Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима». | Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах подъем и спуск. Участие в подвижной игре. | - ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>7. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</p> | <p>«Подвижные игры». Краткое содержание: - игры с бегом; - игры с прыжками; - игры - эстафеты.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх.</p> <p>Двигательная Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место». Игры - эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p> | <p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Участие в подвижных играх с бегом «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц», в играх с прыжками «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место», в играх - эстафетах «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p> | <p>- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - способен самостоятельно организовать и проводить подвижные игры; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p> |
| <p>8. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Народные зимние забавы».</p> | <p>«Народные зимние забавы». Краткое содержание: - игра в снежки; - зимняя карусель; - катание на санках.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о народных зимних забавах. Загадки о зимних забавах.</p> <p>Двигательная Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).</p> | <p>Участие в беседе о народных играх - забавах. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное участие в игровой деятельности. Творческое выполнение игровых заданий.</p> | <p>- ребенок стремится к лучшему результату; - способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре; - проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.</p> |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|--|--|---|--|
| Февраль | | | | |
| <p>1 - 2. Цель: создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность детей.</p> | <p>«Ходьба и бег». Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на носках; - ходьба на пятках; - бег.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни.</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне с поворотами в углах. Ходьба на носках с прямым туловищем. Ходьба на пятках с прямым туловищем. Обычный бег. Бег с захлестыванием. Перестроение в три круга.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Дорожка препятствий».</p> | <p>Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах, ходьбы на носках с прямым туловищем, ходьбы на пятках с прямым туловищем, обычного бега, бега с захлестыванием. Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий».</p> | <p>- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - ребенок умеет выполнять основные движения; - знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>3 - 4. Цель: создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность детей.</p> | <p>«Виды спорта». Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Спортсмены на тренировке».</p> <p>Двигательная Ходьба с четкими поворотами в углах. Бег на месте с высоко поднятыми коленями. Медленный бег - 300 метров за 3 минуты 20 секунд. Бег со средней скоростью -200 метров за 1 минуту 20 секунд. Дыхательные упражнения.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Кто быстрее».</p> | <p>Участие в беседе «Спортсмены на тренировке». Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах, бега на месте с высоко поднятыми коленями, медленного бега на 300 метров, бега со средней скоростью на 200 метров. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в коллективной подвижной игре «Кто быстрее».</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - знает о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>5 - 6. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p> | <p>«Равновесие». Краткое содержание: - ходьба по канату; - перепрыгивание; - подбрасывание мяча.</p> | <p>Двигательная Основные виды движений. Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Перепрыгивание через канат справа и слева с продвижением вперед, помогая себе взмахом рук (4 - 8 раз). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Сбей мяч».</p> | <p>Самостоятельное выполнение основных движений. Освоение движений на равновесие. Индивидуальное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижной игре «Сбей мяч».</p> | <p>- у ребенка сформировано ценностное отношение к занятиям физической культурой; - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения на равновесие; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - при выполнении движений ребенок проявляет необходимый контроль и самооценку.</p> |
| <p>7. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p> | <p>«Красивая осанка». Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p> | <p>Двигательная Ходьба на носках и внешней стороне ступни. Медленный бег: забрасывая голень, затем высоко поднимая колени. Медленный бег 300 метров за 3 минуты 20 секунд. Дыхательные упражнения.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Горелки».</p> | <p>Самостоятельное выполнение основных движений. Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Участие в подвижной игре «Горелки».</p> | <p>- ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; - проявляет инициативу при выполнении упражнений.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>8. Цель: создание условий для проведения спортивного семейного праздника «Мы вместе».</p> <p>Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия детей и родителей в совместной игровой соревновательной деятельности.</p> | <p>Семейный спортивный праздник «Мы вместе». Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.</p> | <p>Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.</p> | <p>Участие в семейном спортивном празднике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности; - ребенок владеет основными культурными способами общения; - обладает установкой положительного отношения к миру. |
|--|---|--|---|--|

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|--|---|--|---|
| Март | | | | |
| <p>1. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p> | <p>«Всегда в движении». Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.</p> | <p>Двигательная Прыжки через 5 - 6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см). Прыжки в длину с места на 80 - 90 см. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30 - 40 см, длина 3 - 4 метра). Игровые упражнения (подбрось - поймай).</p> <p>Игровая Подвижная игра «Лошадка».</p> | <p>Индивидуальное выполнение прыжков через 5 - 6 предметов. Освоение прыжков в длину с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур. Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>2. Цель: создание условий для развития физических качеств.</p> <p>Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p> | <p>«Упражнения на гимнастической скамейке». Краткое содержание: - ходьба по скамейке; - бег по скамейке; - спрыгивание со скамейки.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке.</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне по залу. Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой. Бег по скамейке (2 - 3 раза). Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> | <p>Индивидуальное выполнение основных двигательных упражнений: ходьба в колонне по залу, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки в стороны, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой, бег по скамейке, спрыгивание со скамейки с мягким приземлением на обе ноги. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные двигательные движения; - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; - в двигательной деятельности с удовольствием общается со сверстниками.</p> |
| <p>3. Цель: создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Задача: развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p> | <p>«Выносливость в ходьбе и беге». Краткое содержание: - бег между предметами; - бег на скорость; - прыжки.</p> | <p>Двигательная Бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4 раза), 20 - 30 метров (2 - 3 раза). Челночный бег 3x10 метров в медленном темпе. Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки. При повторении прыгать на другой ноге.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Кто лучше прыгнет».</p> | <p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4 раза), 20 - 30 метров (2 - 3 раза), челночный бег 3x10 метров в медленном темпе, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Самостоятельное выполнение игровых упражнений «На одной ножке вдоль дорожки». Участие подвижной игре.</p> | <p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>4 - 5. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.</p> | <p>«Ловкие ребята». Краткое содержание: - ходьба; - игровые упражнения; - бросание мяча.</p> | <p>Двигательная Ходьба попеременно широким и коротким шагом. Ходьба мелким, семенящим шагом.</p> <p>Игровая Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места через 3 - 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров). «Бег по дорожке». Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры. «Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч.</p> | <p>Освоение и закрепление разных видов ходьбы: ходьба попеременно широким и коротким шагом, ходьба мелким, семенящим шагом. Самостоятельное выполнение игровых упражнений.</p> | <p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p> |
| <p>6 - 7. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них.</p> | <p>«Вместе весело шагать». Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека.</p> <p>Двигательная Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Приседания. Рывки согнутыми руками назад. Рывки прямыми руками назад. Наклоны. Наклоны со скакалкой.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку».</p> | <p>Участие в беседе. Освоение и закрепление разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх.</p> | <p>- ребенок выполняет основные движения; - имеет опыт в разных видах двигательной деятельности; - способен к волевым усилиям в разных видах движений; - проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>8. Цель: создание условий для проведения спортивного соревнования «Веселые старты».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты».</p> | <p>«Веселые старты». Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p> | <p>Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p> | <p>Участие в спортивном соревновании «Веселые старты».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. |
|---|--|---|--|---|

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|---|---|---|--|
| Апрель. | | | | |
| <p>1 - 2. Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Задача: освоить основные движения - бросание, ловля, метание.</p> | <p>«Школа мяча». Краткое содержание: - прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча.</p> <p>Двигательная Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, о землю. Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4 - 6 раз подряд. Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. Метание вдаль на 5 - 9 метров.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Брось мяч в стену».</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений, бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4 - 6 раз подряд. Приобретение навыков отбивания мяча на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Закрепление навыков метания в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль на 5 - 9 метров.</p> | <p>- ребенок умеет поддержать беседу; - умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>3 - 4. Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Задача: освоить основные движения - ползание, лазание.</p> | <p>«Будь ловким» Краткое содержание: - беседа; - ползание; - лазание.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о безопасности ползания и лазания.</p> <p>Двигательная Ползание на четвереньках. Передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Лазание по гимнастической стенке. Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений, включающих в себя ползание и лазание. Участие в подвижных играх «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p> | <p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p> |
| <p>5. Цель: создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе.</p> <p>Задача: формирование основ безопасного поведения в природе.</p> | <p>«Тренировочный поход». Краткое содержание: - беседа; - общеразвивающие упражнения; - подвижная игра.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Двигательная Построение в шеренгу. Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора. Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку). Приседания. Тренировочный поход.</p> <p>Игровая Подвижная командная игра «Волки и медведи». Упражнения на восстановление дыхания.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений. Участие в подвижной игре. Приобретение социального опыта в тренировочном походе.</p> | <p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - участвует в совместных играх; - соблюдает правила и социальные нормы.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>6. Цель: создание условий для развития физических качеств.</p> <p>Задача: освоить программные упражнения для развития силы.</p> | <p>«Развитие физических качеств. Сила». Краткое содержание: - беседа; - упражнения с диском «Здоровье».</p> | <p>Коммуникативная Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье».</p> <p>Двигательная Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево - вправо. Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу. Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево - вправо.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Маятник».</p> | <p>Участие в беседе. Освоение программных упражнений для развития силы с диском «Здоровье». Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок гармонично физически развит; - проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»; - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения.</p> |
| <p>7. Цель: создание условий для развития физических качеств.</p> <p>Задача: освоить программные упражнения для развития выносливости.</p> | <p>«Развитие физических качеств. Выносливость». Краткое содержание: - беседа; - бег; - подвижные игры.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о значении развития выносливости в жизни человека.</p> <p>Двигательная Бег двух отрезков по 200 метров. Медленный бег по три отрезка длиной 200 метров. Бег в медленном темпе на 300 - 350 метров по пересеченной местности (по выбору).</p> <p>Игровая Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты».</p> | <p>Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни человека. Самостоятельное выполнение программных упражнений для развития выносливости. Участие в подвижных играх.</p> | <p>- ребенок может поддержать беседу; - освоил программные упражнения для развития выносливости; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|--|
| <p>8.</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств.</p> | <p>«Подвижные игры». Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p> | <p>Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p> | <p>Участие в подвижных играх.</p> | <p>- у ребенка сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.</p> |
|---|--|---|-----------------------------------|--|

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|---|---|---|--|
| Май. | | | | |
| <p>1. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений.</p> | <p>«Быстрые движения» Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p>Двигательная Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со старта из разных исходных положений, ходьба - бег быстрый, бег медленный - бег с ускорением. Темп движения: бег на дистанцию 25 метров. Бег с ускорением.</p> <p>Игровая Игры на развитие быстроты «Перемена мест», «Кто быстрее», «Бег на перегонки».</p> | <p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.</p> | <p>- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>2. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития скоростно-силовых качеств.</p> | <p>«Сила и скорость» Краткое содержание: - беседа; - бег и прыжки; - ходьба; - упражнения с набивными мячами; - подвижные игры.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p>Двигательная Бег и прыжки через препятствие (количество препятствий 5 - 6). Ходьба в полуприсяде, глубоком приседе. Упражнения с набивными мячами (вес 500-600 гр.). Прыжки вокруг мяча и через него. Упражнения с мячом сидя (мяч в руках, наклоны вперед).</p> <p>Игровая Подвижные игры «Парашютики», «Лягушки и цапли».</p> | <p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие скоростно - силовых качеств. Участие в подвижных играх.</p> | <p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие скоростно - силовых качеств; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> |
| <p>3. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности в процессе выполнения упражнений для развития силы.</p> | <p>«Силачи». Краткое содержание: - беседа; - упражнения с кистевым и плечевым эспандером; - упражнения на тренажере «Беговая дорожка».</p> | <p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p>Двигательная Сжимание кистевого эспандера. Растягивание упругих резинок в положении стоя, сидя, лежа. Упражнения с детским плечевым эспандером. Упражнение на тренажере «Беговая дорожка».</p> | <p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений для развития силы.</p> | <p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие силы; - проявляет стойкий интерес к упражнениям на тренажерах.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>4 - 5. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки в процессе выполнения игровых движений с мячом.</p> | <p>Спортивные игры. Баскетбол. Краткое содержание: - беседа; - перебрасывание мяча; - забрасывание мяча.</p> | <p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p>Двигательная Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Передай мяч».</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом: перебрасывание мяча друг другу от груди, ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Закрепление игровых умений игры по упрощенным правилам. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие ловкости при игре с мячом; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> |
| <p>6 - 7. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить простейшие навыки плавания и поведения на воде.</p> | <p>Плавание. «Пловцы». Краткое содержание: - беседа; - скольжение по воде на груди; - скольжение по воде на спине; - движение ногами; - произвольное плавание.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения на воде.</p> <p>Двигательная Скольжение по воде на груди. Скольжение по воде на спине. Движение ногами вверх - вниз. Произвольное плавание.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение движений по скольжению в воде на груди и на спине. Самостоятельное выполнение движений ногами в воде. Самостоятельное произвольное плавание на расстояние 10 метров.</p> | <p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении движений в воде; - знает правила поведения в воде; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|--|
| <p>8.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Малая летняя олимпиада».</p> | <p>«Малая летняя олимпиада» Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений.</p> <p>Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p> | <p>«Малая летняя олимпиада» Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p> | <p>Участие в летней олимпиаде.</p> | <p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p> |
|---|--|---|------------------------------------|--|

2.8 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

| | |
|--|----------------|
| Тема: | |
| Возрастная группа: | |
| Форма совместной деятельности: | |
| Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): | |
| Учебно-методический комплект: | |
| Средства | наглядные |
| | мультимедийные |
| | литературные |
| | музыкальные |
| | оборудование |
| | |
| Задачи | обучающие |
| | |
| | |
| | воспитательные |
| | |
| | |
| | развивающие |
| | |

| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Учебное - методическое обеспечение образовательного процесса | Совместная деятельность педагога (воспитателя) и детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|--|--|-------------------------------|
| Мотивационный | Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь. | | | |
| Организационный (организованная деятельность) | Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности. | | | |
| Рефлексивный | Обратная связь. | | | |

2.9 Работа с родителями

| | |
|----------|--|
| Сентябрь | Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» |
| | <i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i> |
| Октябрь | Консультация «Движение – это здоровье» |
| | Мастер – класс по обучению грамоте |
| Ноябрь | <i>Консультация «Всё о развитии детской речи».</i> |
| | Консультация «Театр. Вся наша жизнь игра» |
| Декабрь | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». |
| Январь | Консультация « <i>Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?</i> ». |
| | Родительское собрание «Движение — это жизнь» |
| Февраль | Мастер – класс по ФЭМП |
| | Консультация «Как изготовить костюмы для театра живой руки» |
| Март | Консультация « <i>Развитие творческих способностей ребенка</i> ». |
| Апрель | Консультация «Физкультура на воздухе: положительные стороны» |
| Май | Итоговое родительское собрание |

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

| Режимные моменты | Старшая группа |
|--|----------------|
| Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.15 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.32 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.32 - 8.55 |
| Подготовка к занятиям | 8.55 - 9.00 |
| Занятия | 9.00 - 11.05 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.05 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.35 - 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 - 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 - 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00 - 16.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.40 |
| Занятия, кружки, развлечения | 15.50 - 16.05 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | 15.40 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.30 - 17.45 |

Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

Тёплый период года

| Режимные моменты | Старшая группа |
|---|----------------|
| Утренний приём, игры | 7.00 - 8.35 |
| Утренняя гимнастика | 8.35 - 8.47 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45 - 9.05 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.05 - 9.15 |
| Занятия на участке | 9.30 - 10.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 11.05 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20 - 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 - 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 - 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45 - 16.00 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 - 17.45 |

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

| Задачи | Игрушки | Игровое оборудование | Дидактические материалы | Виды деятельности |
|--|--|--|---|---|
| Социально - коммуникативное развитие | | | | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный. | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Становление самостоятельности, | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, | Игровая палатка, тоннели крупногабаритные. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя | Игровая Коммуникативная |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл. | | вести» | Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей | Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| семье, сообществу детей и взрослых в ДОО. | кукольный театр или отдельные куклы. | | | Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля». | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка». | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой). | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка | Куклы, забавные куклы (например, кукла с | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая Коммуникативная |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| со взрослыми и сверстниками. | веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | | | Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Познавательное развитие | | | | |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль | Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п. | Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным креплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки | Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер. | Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным креплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Развитие воображения и творческой активности. | Конструкторы, музыкальные игрушки. | Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер. | Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки. | Игровая палатка, логический столик, детский компьютер. | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка». | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира. | инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | | | эстетическая Физическое развитие |
| Развитие речи | | | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Комплект книг | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Обогащение активного словаря. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Развитие связной, грамматически | Набор сюжетно-ролевых игр, тематические | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, | Настольно-печатные игры, комплекты книг, | Игровая Коммуникативная |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|
| правильной диалогической и монологической речи. | машины, игрушечный телефон. | диафильмов. | демонстрационный материал по различной тематике. | Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Развитие речевого творчества. | Перчаточные и пальчиковые куклы. | Детский компьютер. | Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные. | Детский компьютер. | Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб». | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки. | Комплекты видеофильмов. | Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового | Игровая Коммуникативная Трудовая |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| на слух текстов различных жанров детской литературы. | | | поколения, книжка-панорамка. | Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком. | Звуковой коврик. | Тренажер «Речевой», лото, домино. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Художественно - эстетическое развитие | | | | |
| Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр | Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Куклы, в т.ч. народные. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал. | игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов. | Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков. | Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Набор-настольный театр «Репка» и др. | Комплекты аудиодисков. | Настольно-печатные игры, комплекты книг. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись». | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву. | Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Физическое развитие | | | | |
| Развитие физических качеств - координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс. | Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье» | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> | <p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.</p> | <p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.</p> | <p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.</p> | <p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> | <p>Куклы-спортсмены.</p> | <p>Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).</p> | <p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».</p> | <p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p> |
| <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> | <p>Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.</p> | <p>Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для</p> | <p>Примечание: для решения данной задачи не</p> | <p>Игровая Коммуникативная</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п. | предусмотрено использование дидактического материала. | Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки. | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |

3.3 Методическое обеспечение программы «Детство»

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0
2. Методические советы к программе «Детство».
3. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство».
4. Диагностика воспитания и развития дошкольников в детском саду. Как работать по программе «Детство».
5. Построение развивающей среды в ДОУ. (М.Н. Полякова)
6. «У школьного порога» (Т.И. Бабаева)
7. «Диагностика культуры здоровья дошкольников» (В.А. Деркунская)
8. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» (Т.А. Хромцова)
9. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
10. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей» (О.В. Солнцева).
11. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре» (В.А. Деркунская)
12. «Детство с городом» (В.А. Деркунская).
13. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (О.В. Солнцева).
14. «Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях» (Л.С. Римашевская).
15. «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности» Т.А. Гайворонская, В.А.Деркунская.
16. «Дошкольник и рукотворный мир», «Самоделькино» (М.В. Крулехт).
17. «Путешествие в страну Правильной Речи» (О.Н. Сомкова).
18. «Мы. Программа экологического образования» (Кондратьева Н.Н.).
19. «Мир природы и ребенок» (Л.М. Маневцова).
20. «Листок на ладони» (Л.М. Маневцова).
21. «Экологический дневник» (4 рабочих тетради) (Н.О. Никонова).
22. «Игровые задачи для дошкольников», «Математика от трех до семи» «Математика - это интересно». «Первые шаги в математику». (З.А. Михайлова).
23. «Ребенок и книга» (Л.М. Гурович, В.И. Логинова).
24. «Детям о книжной графике», «Знакомство с натюрмортом», «Дети и пейзажная живопись», «О портретной живописи – детям» (Н.А. Курочкина).
25. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А.).

4. Вариативная часть.

4.1. ПРОГРАММА

краеведческой направленности

«Детство с родным посёлком»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества»
Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Направленность программы «Детство с родным посёлком» – краеведческая. Методологической основой для разработки данной Программы послужила Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе).

Новизна и теоретическая значимость Программы заключается:

- В уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно в дошкольном возрасте;
- В определении критериев и уровней форсированности краеведческой культуры дошкольников.
- В создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников.

Актуальность программы

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой Родины – эта мысль прослеживается как одна из главных задач нашего дошкольного учреждения. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с поселком Таксимо, Муйским районом.

Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения и приобретаемых воспитанниками знаний и умений. В краеведение многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляют сознание полезностью делом и реальными результатами работы.

Краеведение является своеобразной связующей нитью, тянущейся от прошлого через настоящее к будущему. Оно является не только источником разносторонних знаний страны, региона или поселка, но и широкой сферой для применения полученных знаний на практике. Необходимость развития интереса дошкольников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о своем родном крае, его лучших людях – профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважением к традициям своего народа, патриотизма. Одной из основных целей краеведения является ознакомление дошкольников с конкретными природными, историческими, культурными аспектами родного края.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины,

особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Муйская земля по своей красоте и по своей духовной истории является одним из интереснейших уголков нашей необъятной страны. В ходе образовательной деятельности по краеведению через различные формы проведения можно показать традиции своего края, развивать творческие способности дошкольников.

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников. Занятия по программе «Детство с родным посёлком» даёт возможность дошкольникам шире познакомиться с родным краем, его историей и культурой.

Адресатом программы дети 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на один год обучения с детьми дошкольного возраста (5-6 лет).

Общий объём часов освоения программы – 18 ч. (при 36 учебных неделях).

Форма обучения – очная.

Особенностями организации образовательного процесса.

Обучение по программе «Детство с родным посёлком» - очное, групповое. В группы объединяются дети одного возраста.

Состав групп постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа рассчитана:

- 3 год обучения – дети в возрасте 5-6 лет - 2 раза в месяц с сентября по май по 1 ч. Общее количество в год (при 36 учебных недели) - 18 ч.;

Продолжительность одного занятия:

- для воспитанников от 5 до 6 лет – 25 минут;

Необходимо заметить, что продолжительность занятия отличается от академического часа (45 минут) и составляет всего 30 минут.

Цель программы: расширение у дошкольников представлений о родном поселке Таксимо и Муйском районе, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного посёлка, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

В соответствие с поставленной целью определяются конкретные

Задачи программы:

Личностные:

- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры поселка, района, республики;
- формирование личности ребенка, способной к социальной адаптации во взрослом мире, умеющей ориентироваться в обществе;
- воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей Муйского района и традициями Бурятской культуры, чувство гордости за культурное наследие родного края;
- формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

Метапредметные:

- прививать навыки здорового образа жизни;
- усилить роль семьи в воспитании гражданско-патриотическом воспитании детей.
- развивать внимание, память, воображение, творческое мышление.
- **Образовательные:**
- Формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- Формировать знания о природных богатствах района, быте, традициях жителей района, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- Обогащать знания дошкольников о поселке Таксимо, Муйском районе , его истории, достопримечательностях, богатствах, людях-тружениках.

Учебный план
Третий год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------|---------------------------------------|------------------|------------|------------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | «Таксимо и его жители» | 8 | 6 | 2 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 2 | Животный мир Муйского района. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 3 | Растительный мир Муйского района. | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 4 | «Птицы Муйского района». | 1 | 1 | 0 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 5 | «Водоемы Муйского района» | 1 | 1 | 0 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 6 | «Природные богатства Муйского района» | 1 | 1 | 0 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 7 | «Знаменитые люди нашего поселка» | 3 | 2 | 1 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 8 | «Символика Муйского района» | 1 | 1 | 0 | Наблюдение, беседа, опрос |
| | Итого | 18 | 14 | 4 | |
| | Общее кол-во часов | | | | |

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

3 год обучения

| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
|--------------|---------------|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | «Таксимо – посёлок мой родной». | Рассказать детям об истории образования поселка. |
| | 3 неделя | «Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих наш поселок. | Эвенкийская культура. Обычаи и традиции эвенков. |
| Октябрь | 1 неделя | «Памятные места нашего поселка» | Познакомить детей с памятниками поселка. Приобщать детей к охране исторических памятников. |
| | 3 неделя | «Символика Муйского района» | Познакомить детей с государственной символикой Муйского района – гербом и гимном. Воспитание патриотических чувств и любовь к малой Родине. |
| Ноябрь | 1 неделя | «Люди каких национальностей населяют наш поселок». | Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов района, их жизни, быту, культуре, языку, традициям. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине. |
| | 3 неделя | «Профессии наших родителей» | Формировать представления об основных профессиях жителей посёлка. |
| Декабрь | 1 неделя | Растительный мир Муйского района. | Познакомить с особенностями растительного мира Муйского района. Вызвать положительный отклик в душе ребенка при ознакомлении с природой родного края. |
| | 3 неделя | Животный мир Муйского района. | Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных. |
| Январь | 1 неделя | «Птицы Муйского района». | Уточнять и расширять представление о разнообразии птиц, формировать знание об их общих признаках. Получить знания о перелётных и зимующих птицах нашего района. |
| | 3 неделя | Водоемы Муйского района | Сформировать представления о водоемах родного края и их обитателях. Развивать познавательный интерес, с помощью презентации познакомить детей с реками и озерами |

| | | | |
|---------|----------|--|--|
| | | | Муйского района. |
| Февраль | 1 неделя | «Природные богатства Муйского района» | Дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего района. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам. |
| | 3 неделя | Рисование «Муйский район, мой край родной!» | Воспитывать в детях бережное отношение к природе родного города. Закрепить знания детей о жанрах живописи, умению детей изображать картины природы нетрадиционной техникой рисования. Развивать творчество, фантазию, воображение. |
| Март | 1 неделя | «Знаменитые люди нашего поселка. Поэты земли Муйской». | Познакомить детей с поэтами поселка с их творчеством. Воспитывать у детей чувство гордости за родной поселок и своих земляков. |
| | 3 неделя | «Умельцы Муйской долины» | Рассказать детям об умельцах родного поселка. Воспитывать любовь к родному краю и гордость за своих земляков. |
| Апрель | 1 неделя | «Учреждения поселка Таксимо». | Познакомить детей с учреждениями и организациями поселка, в которые они могут обратиться. (Больница, полиция, аптека, магазины, вокзал, аэропорт и т.д.) Сформировать представление о правилах поведения в общественных местах. |
| | 3 неделя | «Знаменитые люди нашего поселка. Спортсмены». | Вызвать у детей интерес к жизни поселка, чувство уважения и гордости за знаменитых земляков. |
| Май | 1 неделя | «Памяти героев Отечества посвящается...» | Познакомить детей с памятником героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников. |
| | 3 неделя | Рисование «Таксимо – моя малая Родина» | Закрепить знания детей о родном поселке. Проявлять интерес к прошлому, настоящему, будущему поселка. Развивать воображение, фантазию во время рисования. Формировать любовь к малой Родине. |

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук, компьютер
- тематические иллюстрации (природа Бурятии, Муйского района, животный и растительный мир Бурятии)
- фото (природа Бурятии, Муйского района, животный и растительный мир Бурятии)
- набор для творчества (клей, ножницы, карандаши, краски, кисти).

Информационное обеспечение:

- интернет источники сайт <http://www.ulanudeeg.ru/>, <http://www.admmsk.ru/>, <http://muzeyrb.ru/>
- презентации по всем темам.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы дополнительные кадры не требуются.

Реализация программы предусматривает нестандартность форм организации и проведения образовательной деятельности, которые позволяют развивать у дошкольников интерес изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника:

- Непосредственно-образовательная деятельность
- Целевые прогулки
- Виртуальные экскурсии
- Встречи с участниками исторических событий, знаменитыми людьми района
- Тематические выставки
- Развлечения и праздники.

Основной принцип построения организованной образовательной деятельности по краеведению с дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий:

- Игровой
- Музейной педагогике
- Методов проекта
- Домашнего кинотеатра
- Компьютерных презентаций и игр.

Методы и приемы:

- Диалог, рассказ, беседа
- Игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические и подвижные игры.
- Проблемная ситуация
- Проектирование
- Конкурсы, викторины
- Экспериментирование
- Коллективно-творческие дела
- Наблюдения
- Экскурсии и целевые прогулки
- Рассматривание иллюстраций, картин и фотографий

Учитывая психологические особенности дошкольников, педагогу необходимо стремиться затронуть их эмоционально-чувственную сферу, а не давать как больше информации, даже на его взгляд нужной и занимательной. Информативная часть Программы усвоится детьми успешнее, если педагог отдает предпочтение методам поисково-

экспериментальным, проблемным.

Алгоритм учебного занятия:

Структура занятия - занятие включает в себя три этапа: организация детей, основная часть занятия и окончание занятия.

Организация детей:

- Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, правильность посадки, собранность внимания)

- Создание интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность)

Основная часть занятия:

- Организация детского внимания
- Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин)

- Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом). С перерывом в 5 минут, используя пальчиковые игры, физминутки для глаз.

Окончание занятия:

- Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз)

Формы аттестации

Основные **формы контроля** результатов обучения в объединении «**Детство с родным поселком**» - опрос, беседа, текущий контроль со стороны педагога, выставка в группе.

На определенных этапах развития используются промежуточные формы контроля: открытое тематическое занятие, с приглашением других педагогов и представителей администрации.

Сроки проведения итоговой аттестации: 1-е полугодие - декабрь; 2-е полугодие - май.

Ожидаемые результаты :

В результате изучения курса :

- У ребенка сформировано ценностное отношение к малой Родине, своему району, к символике района, традициям, к землякам и старшему поколению.
- Ребенок имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- Ребенок обладает знаниями о традициях своей семьи и образовательного учреждения, проявляет бережное отношение к ним.
- У ребенка сформировано ценностное отношение к природе родного края;
- Ребенок имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- Ребенок имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на участке, по месту жительства;
- Ребенок имеет элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры родного края;
- Ребенок имеет первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора;

- Ребенок имеет первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

Оценочные материалы

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

- **минимальный** – обучающийся освоил азы программы, учебный план освоил не полностью, т.е. не в полном объеме приобрел предусмотренную программой сумму знаний, умений, навыков и качеств личности; по разным причинам не справился с решением отдельных задач, поставленных перед ним педагогом (*репродуктивный с помощью педагога*);
- **базовый** – обучающийся стабильно занимается, освоил учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале, принимает участие в мероприятиях внутри объединения и внутри учреждения (*репродуктивный без помощи педагога*);
- **повышенный** – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только освоил программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках районного уровня и выше (*репродуктивно-продуктивный*);
- **творческий** - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места (*продуктивный, креативный*).

Список литературы

1. З.Б. Лопсонова Г.С. Малунова Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят. Улан-Удэ Издательство «Бэлиг» 2006г
2. Конспекты ППО «Краеведение, как система воспитания нравственнопатриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» Мaziной О.Н.
3. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ФГОС . Издательство «Детство-Пресс». 2015г
4. Опыт работы «Живой родник народной культуры» Полишко Н.К.
5. Приобщение дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. - Л.О. Тимофеева.- Волгоград: Учитель, 2016.
6. Абраменко С.Ю. «Стройка XX века: БАМ», 2000.
7. Верхотурова Г.А., Жерлов В.Ф. «Золотой край Бурятии», Улан-Удэ, 2001.
8. «Витимские зори», «Муйская новь». Материалы районных газет разных лет.
9. Журналы «Северомуйские огни», 2015-2016.
10. Лапахтина Т.Т. «Пусть Миру будет хорошо» /Сборник стихов и песен/. Улан-Удэ, «Зебра», 2015.
11. Чуканов В., Титов Ю. «Сказание о БАМе», альбом.
12. Черноярова А.А., «Муйская долина», Улан-Удэ, 2001.

Электронные ресурсы: <http://www.ulan-udeeg.ru/>, <http://www.admmsk.ru/>, <http://muzeyrb.ru/>

**4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ДЕТСТВО»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год.

| Разделы программы | Содержание |
|-----------------------------|---|
| I. Целевой раздел | 1. 1. Пояснительная записка |
| | 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы |
| | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы |
| | 1.2. Планируемые результаты освоения Программы |
| II. Содержательный раздел | 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в области познавательного развития и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. |
| | 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |
| | 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы |
| | 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| | 2.5. Особенности взаимодействия и формы работы с педагогами. |
| III. Организационный раздел | 3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной Программы |
| | 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| | 3.3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ и группах детского сада |
| | 3.3.2 Организация образовательной деятельности |

Пояснительная записка.

*Народ в наиболее чистом виде всегда представляют дети.
Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти
нации.*

Г.Н. Волков

Для России - с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур - национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер.

В настоящее время вопрос о поликультурном воспитании молодёжи является весьма актуальным в педагогической среде многих европейских стран. Подобное положение вызвано во многом тем, что современное общество признаёт необходимость воспитания нового социума, где не будет места шовинистским идеям и насилию.

На сегодняшний день изучение, а как следствие и осознание уникальности чужой истории и культуры неизменно повлечёт за собой формирование устойчивого интереса к национальным культурам, что, безусловно, расширит культурный и общечеловеческий кругозор подрастающего поколения.

Проблема развития поликультурного образования дошкольников актуальна для всех регионов и территорий России. Идеино-содержательные, технологические и языковые составляющие поликультурного образования согласуются с общими тенденциями развития российской педагогики.

Концепция развития поликультурного образования в дошкольных учреждениях говорит о том, что все граждане России, вне зависимости от расовой, этнической, конфессиональной принадлежности, являются неотъемлемой частью великой российской нации.

В Российском образовании существует несколько разработанных программ, направленных на воспитание у подрастающего поколения толерантности и уважения к другим народам и национальностям.

Развитие дошкольников во многом зависит от тех взаимоотношений, которые складываются между ними в детском саду, в группе. В этом возрасте обогащается общение детей между собой, развиваются и усложняются их игры, взаимодействия сверстников становятся более разнообразными и содержательными. Особое значение это приобретает, если детский сад является многонациональным.

Программа поликультурного образования дошкольников «Поликультурное детство» состоит в реализации комплексного подхода к процессу формирования социализации личности ребенка, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно - нравственном развитии с принятием моральных норм и национальных ценностей.

В предлагаемой программе рассматривается процесс формирования у детей национальной идентичности и представлений о многообразии культур в Бурятии, стране и в мире (знакомство разными странами). Воспитания заинтересованного и позитивного отношения к разным культурам, их различиям, развития умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями других культур.

2. Цель и задачи программы:

Цель:

Создание благоприятных условий для поликультурной компетентности у детей дошкольного возраста.

Формирование у детей основ гражданственности и патриотизма в процессе приобщения их к культуре нашего народа, в том числе к культуре народов Бурятии.

Задачи:

1. Формирование у детей представлений о социокультурных ценностях, историческом прошлом русского и бурятского народа; приобщение к национальным культурным традициям, народному творчеству русских и бурят.

2. Воспитание у дошкольников поликультурной компетенции, интереса к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, региональной и мировой культуры.
3. Развитие положительного этнотолерантного отношения и поведения личности дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды детского сада.
4. Формирование понимания важности и личностной заинтересованности родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества детского сада с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа интеграции содержания образования, видов детской деятельности, форм работы с детьми.

Подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;

- ребенок проявляет интерес к познанию истории, культуры русского народа, родного края, посёлка, с желанием участвует в происходящих в районе социальных событиях;
- ребенок эмоционально откликается на произведения народного творчества, владеет способами создания собственных творческих продуктов;
- ребенок умеет вести самостоятельные наблюдения в природе
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

II. Содержательный раздел

Программа поликультурного образования «Поликультурное детство», дошкольников предназначена для детей 5-6 лет состоит в реализации комплексного подхода к процессу формирования социализации личности ребенка, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно - нравственном развитие с принятием моральных норм и национальных ценностей.

Формирование представлений о малой родине (Бурятии и Муйском районе) и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, в том числе о культурных и

социальных традициях Бурятии, планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особенностями организации образовательного процесса.

Обучение по программе «Поликультурное Детство» - очное, групповое. В группы объединяются дети одного возраста. Состав групп постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа рассчитана:

1 год обучения – дети в возрасте 5-6 лет - 4 раза в месяц с сентября по май по 1 ч. Общее количество в год (при 36 учебных недели) - 36 ч.;

Продолжительность одного занятия:

- для воспитанников от 5 до 6 лет – 25 минут;

Необходимо заметить, что продолжительность занятия отличается от академического часа (45 минут) и составляет всего 30 минут.

Программное обеспечение

Программа поликультурного образования в МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» (2017 г.).

| Месяц | | Тема | Цель |
|----------|----------|--|---|
| Сентябрь | 1 неделя | «Россия – Родина моя» | Продолжать знакомить детей с понятием «Родина-Россия». Формировать у детей представление о нашей стране. Вести понятие «герб», «флаг», «гимн». Воспитывать азы гражданственности и патриотизма. |
| | 2 неделя | «Родной край» | Продолжать знакомить детей с понятием «родной край». Формировать у детей представление о родном крае, республики Бурятия. Вести понятие «герб», «флаг», «гимн» республики. Воспитывать азы гражданственности и патриотизма. |
| | 3 неделя | Просмотр фильма «Улан-Удэ – история и современность» | Познакомить детей с историей города Улан-Удэ. Прививать любовь к малой Родине. |

| | | | |
|---------|----------|--|--|
| | 4 неделя | «Муйская долина – моя малая Родина» | Продолжать знакомить детей с понятием «Малая Родина». Формировать у детей представление о Муйском районе, о родном поселке Таксимо. Вести понятие «герб», «флаг», «гимн» района. Воспитывать азы гражданственности и патриотизма. |
| Октябрь | 1 неделя | «Жизнь и быт русского народа». | Создать условия для ознакомления детей с жизнью и бытом русских людей в прошлом и современности. Вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам к Родине. |
| | 2 неделя | «Земля за Байкалом» | Помочь детям понять духовную культуру народов Сибири – бурятов. Формировать представления об обычаях, традициях бурятского народа. Воспитывать патриотические и нравственные чувства дошкольников. |
| | 3 неделя | «Мы все разные. Русские, буряты, эвенки...» | Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Развивать речь детей. Познакомить с культурой этих народов. Воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли. Развивать умение игрового общения. |
| | 4 неделя | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) | Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. |
| Ноябрь | 1 неделя | «Красоты Бурятии» | Формировать у детей элементы экологической культуры, способствовать осознанию детьми взаимосвязи всех компонентов природы. |

| | | | |
|---------|----------|--|--|
| | | | Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. |
| | 2 неделя | Просмотр фильма «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей. Озеро Байкал» | Дать детям представления о свойствах пресной воды; закреплять знания о обитателях озера Байкал; развивать мышление; активизировать и расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о природе. |
| | 3 неделя | «Русская изба» | Продолжать формировать представления об облике русской деревни. Закрепить знания детей об элементах украшения избы. |
| | 4 неделя | «Юрта - жилище бурят» | Дать детям знания о юрте, как о жилище бурятского народа, ведущего кочевой образ жизни, её элементарных деталях. Воспитывать интерес к жизни и быту бурятского народа. |
| Декабрь | 1 неделя | «Одежда русичей» | Расширять представления детей об истории русского национального костюма (символическое значение вышивки, способы украшения). Способствовать развитию интереса в изучении истории культуры русского народа. Расширять кругозор, развивать любознательность. Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, за ее культуру. |
| | 2 неделя | «Одежда бурят» | Расширять представления детей об истории бурятского национального костюма. Способствовать развитию интереса в изучении истории культуры бурят. Расширять кругозор, развивать любознательность. |
| | 3 неделя | «В гости к дедушке» | Закрепить знания детей о |

| | | | |
|---------|----------|-------------------------------------|--|
| | | Фольклору» | жанрах и видах русского народного устного творчества. Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа. |
| | 4 неделя | «С Новым годом со всем родом!» | Рассказ о традициях празднования Нового года. |
| Январь | 1 неделя | «Пришла коляда – отворяй ворота» | Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки. |
| | 2 неделя | В гостях у сказки разных народов | Обобщить представления детей о сказках. Познакомить с величайшим богатством сказок народов мира. Воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам. |
| | 3 неделя | В гостях у русской народной сказке | Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. Учить детей узнавать отдельные сказки по характерным признакам. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу. |
| | 4 неделя | Легенды и сказки бурятского народа | Приобщение детей старшего дошкольного возраста к бурятскому фольклору. |
| Февраль | 1 неделя | «Народные игры бурят» | Воспитывать интерес к национальной культуре бурят, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, к народным играм. |
| | 2 неделя | «Ой ты, Масленица!» | Формирование интереса к русской традиции празднования Масленицы через ознакомление с бытом русского народа. |
| | 3 неделя | «Встречаем белый месяц – Сагаалган» | Познакомить детей с национальным праздником Сагаалган, формировать представление о празднике, дать детям знания о традициях и обычаях бурят, их душевных качествах, вызвать интерес, чувство гордости к предкам, формировать уважительное, заботливое отношение к близким. |

| | | | |
|--------|----------|--|---|
| | 4 неделя | «23 февраля – День защитника Отечества». | Дать детям представление об армии. Активизировать словарь за счет названий различных родов войск, развитие внимания, памяти, речи, воспитание гордости за свою Родину, желание защищать ее. |
| Март | 1 неделя | «Мамы – это наше все» | Углубить чувства привязанности и любви к маме. Воспитывать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку. |
| | 2 неделя | «Русская матрешка» | Познакомить детей с главным символом-сувениром России – Матрёшкой. История возникновения куклы. |
| | 3 неделя | «Люблю березку русскую» | Расширить представления детей об образе березы в поэзии, музыке, искусстве, детском изобразительном творчестве. Формировать эмоциональное восприятие образа русской березки средствами разного вида искусства. Воспитывать чувство любви к березке и бережного обращения. |
| | 4 неделя | «Заповедники Бурятии» | Познакомить детей с заповедниками Республики Бурятия; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. |
| Апрель | 1 неделя | «Светлая Пасха» | Познакомить детей с традициями празднования праздника Пасхи. Познакомить детей с обычаями Православной церкви, народными играми и забавами. |
| | 2 неделя | «Я и мои друзья» | Формировать понимание того, что дружеские |

| | | | |
|-----|----------|----------------------------------|---|
| | | | отношения зависят от поведения каждого ребенка. Воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи. Помочь понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость. |
| | 3 неделя | «Секреты дружбы» | Закрепить понятие «друзья», совершенствовать значение слов «знакомые», «друзья». Ценить дружбу, беречь ее; помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, и кто-то, кого они придумали сами. Формировать нравственные качества, обучающие: умению дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. |
| | 4 неделя | «Я – Человек» | Формировать у детей осознание собственной значимости среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, совершенствовать знания о гендерном отличии, отличие человека от животного. Совершенствовать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека |
| Май | 1 неделя | «Особенные люди» | Развивать толерантное отношение к людям с ОВЗ. Развивать чувство сострадания, сопереживания, отзывчивости и доброты, стремление помочь ближнему. Развивать бережное отношение к собственному здоровью. |
| | 2 неделя | «День Победы – порохов пропах» | Рассказать детям о Великой Отечественной войне, о ветеранах отечественной войны, о празднике «День победы». |
| | 3 неделя | «Моя семья и мое семейное древо» | Формирование у детей представлений о семье. |

| | | | |
|--|----------|-------------------------|--|
| | | | Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. |
| | 4 неделя | «Путешествие по России» | Формировать представления детей о России, уважительное отношение к государственным символам; народной культуре. Развивать интерес к русским традициям и промыслам, развивать речевые умения связной монологической речи. Воспитывать любовь к Родине, гражданско–патриотические чувства. |