

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию детей в старшей группе «Путешествие в страну Математики»

Образовательная деятельность	Познавательное развитие
Возраст детей	5-6 лет
Форма НОД	Тематическое
Форма организации	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Тема НОД	«Путешествие в страну Математики»
Цель	Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических и развивающих игр.
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах, ➤ развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности посредством включения разнообразных игровых заданий, ➤ закреплять умение чётко, кратко отвечать на поставленные вопросы, отгадывать загадки. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование, ➤ развивать познавательные процессы (мышление, произвольное внимание, зрительную и слуховую память, речь, воображение) на материале логико-математических и развивающих игр, ➤ развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать становлению познавательного общения между детьми, доброжелательного отношения друг к другу, ➤ формировать навыки групповой работы, умение трудиться в коллективе, ➤ воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, умение находить свои способы решения поставленных задач, <p>стимулировать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.</p>
Методы	Наглядные, словесный, сюрпризный, практический
Применение современных образовательных технологий	Доска учебная (магнитно - маркерная), компьютер, системный блок, проектор, презентация,
Оборудование	Индивидуально на каждого ребенка: Блоки Дьениша, Палочки Кюизинера, «Сложи узор», карточки – схемы.

Этапы деятельности	Содержание деятельности педагога	Планируемый результат
Психологический настрой	<p>В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три. А теперь пойдем налево, раз, два, три. В центре круга соберемся, раз, два, три. И на место все вернемся, раз, два, три. Улыбнемся, подмигнем, И общаться мы начнём! Ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично! Дидактическая игра “Определи свое место” Саша, кто находится справа от тебя?</p>	Психологическая готовность детей

	<p>Сережа, а кто находится слева от тебя? Алиса, встань впереди меня. Лера, встань между Серёжей и Саяной. Молодцы.</p>	
<p>Вводно – организованный</p>	<p>Ребята, сегодня утром я получила странное письмо. Давайте прочитаем, что в нем. «Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам Фея из сказочной страны. В моей стране случилась беда – Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, разрушил все дома, перепутал дни недели, заколдовал животных, заколдовал название нашей страны, а меня заточил в своем замке. На дверях замка он повесил замок, и я не могу открыть его, т.к. ключ он выбросил. Помогите!!!» Воспитатель: Дети, что же делать? И кто эта Фея, из какой страны? Смотрите, оказывается, узнать название страны нам поможет загадка Она — царица всех наук, Без нее мы – как без рук, Научит думать и решать, И много действий совершать. (Математика) Ну что, ребята, отправимся в страну Математика и спасем Фею от злого колдуна? Воспитатель: но попасть в это королевство непросто. Нам предстоит преодолеть много препятствий, ответить на много вопросов, решить трудные задачи. Вы к этому готовы? (Да) Тогда в путь! Но в страну математики нужно на чем-то добраться. Какие виды транспорта вы знаете? (ответы детей) А на чем мы с вами будем добираться до королевства, вы узнаете, когда отгадаете загадку. Из крылатой пламя льется, Вверх стремительно несется, На свидание с кометой, Остронося... (Ракета)</p>	<p>Отвечают на вопросы, разгадывают загадки Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания</p>
<p>Актуализация</p>	<p>Нужно по схеме собрать ракету, на которой мы с вами сможем добраться до математического королевства. Воспитатель: Так на чем же мы с вами полетим? (На ракете) Оказывается, королевство Математики состоит из множества планет и чтобы помочь его жителям нужно побывать на каждой из них. Но чтобы ракета полетела нам нужно произвести отсчет, но из письма мы с вами знаем, что все числа перепутались: «Случай странный, Случай редкий, Цифры в ссоре, Вот те на! Со своей стоять соседкой, Не желает ни одна, Нужно цифры помирить. И их строй восстановить» Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке? Ребята вы согласны? Тогда девочки выстраивают прямой числовой ряд, а мальчики обратный числовой ряд. Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9; Назовите число, которое больше числа 3 на 1. Назовите число, которое больше числа 5 на 1. Назовите число, которое больше числа 7 на 1. Молодцы вы отлично справились с этим заданием. Давайте с вами произведем отчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 – пуск! (звучит космическая музыка)</p>	<p>Выкладывают ракету из кубиков «Сложи узор» Отвечают на вопросы. Закрепляют счетные навыки, порядковые числительные Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать воспитателя и выполнять его инструкции.</p>

	<p>Воспитатель: мы с вами прилетели на первую планету - Планета Конструкторская. Посмотрите, колдун разрушил целый город, и вам предстоит стать спасателями и строителями города. Но сначала давайте вспомним, из чего состоит город? Из чего можно построить дома?</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожил математический город. Но впереди у нас много дел! Летим дальше. Итак, отправляемся дальше в путь. Вот мы с вами и добрались на планету Математического леса. Но что это? Все звери заколдованы. И здесь злой волшебник успел принести вред. Чтобы зверей расколдовать, надо собрать фигуру животного по схеме, из палочек Кюизенера. Работать надо в парах кто с кем хочет.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот и звери все ожили. Отправляемся дальше. Следующая остановка – Планета Времени.</p> <p>Злой волшебник перепутал все времена года, месяца и дни недели. Давайте, их восстановим!</p> <p>Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Сколько всего дней недели? Как называются «выходные» дни недели? Сколько рабочих дней? Какое сейчас время года? Сколько всего времен года?</p>	<p>Выкладывают город из Блоков Дьенеша.</p> <p>Выкладывают животных из Палочек Кюизенера</p> <p>Закрепляют дни недели, времена года, отвечают на вопросы</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>Что ж, ребята, нас ждет еще много увлекательных приключений. В путь! И мы с вами прилетели на Планету Логическая. Злой волшебник перепутал все слова в предложениях. Давайте исправим все ошибки.</p> <p>Червяк клевал воробья. Песня пела канарейку. Зеленая гусеница съела скворца. В цветке расцвел горшок. Ягоды собирали детей в лукошко. Полосатая мышка поймала серую кошку.</p> <p>Молодцы, ребята! Ну что ж, кажется, мы добрались до последнего задания!</p> <p>Ребята, посмотрите, здесь нарисован замок, что это может означать?</p> <p>Воспитатель: А справиться с этим заданием нам поможет палочки Кюизенера. Что получилось? Ребята, ключ от замка мы нашли, и теперь мы можем войти в город?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выкладывают ключ из Палочек Кюизенера ключ</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Ну что же, милые друзья, Я рада, что вы не подвели меня. Каждый – просто молодец! Путешествию – конец. С математикой дружите, Знания свои копите. Пусть помогут вам старанье, Память, логика, внимание!</p> <p>Воспитатель: Ну что, ребята, пора домой! И пока мы с вами летим обратно, скажите мне:</p> <p>Понравилось путешествие? В какой волшебной стране мы побывали? Кому мы с вами помогли? Много было испытаний на пути по стране Математика?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы. Формирование элементарных навыков самооценки.</p>