

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - Детский сад "Медвежонок"**

671561 Республика Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, ул. Латвийская, 19, Тел/ факс 8(30132)55-5-00

E- Mail mdou.medved@gmail.com, ИНН 0313003602, КПП 031301001, ОКОНХ92400, ОКПО 46113761

Согласовано:

Старший воспитатель

Кирилина Т.К. \_\_\_\_\_

**Конспект интегрированного занятия «Наша Родина  
Россия» в подготовительной группе**

Составитель:

Воспитатель

Каманина Е.Н.

## Конспект интегрированного занятия «Наша Родина Россия» в подготовительной группе

Цель: Продолжать знакомить детей с географией **России**.

Задачи:

1. Продолжать учить детей через **конструирование воссоздавать образ России**.
2. Закреплять умения детей:
  - 2.1 работать с географической картой.
  - 2.2 читать схемы.
  - 2.3 ориентироваться в пространстве.
  - 2.4 переносить схему постройки на стол для **конструирования**.
  - 2.5 устанавливать причинно-следственные связи.
  - 2.6 создавать коллективные постройки.
  - 2.7 действовать самостоятельно и в команде
  - 2.8 соотносить результат работы с задумкой.
3. Продолжать воспитывать в детях патриотические чувства.
4. Развивать пытливость ума, мышления и воображения.

Предварительная работа:

1. Беседы о географии **России**.
2. Беседы о климатических зонах **России**, растительном и животном мире **России**.
3. Пополнение коллекции журналов серии «*Животные леса*».
4. Беседы о полезных ископаемых, добываемых на территории **России**.
5. Знакомство детей с атласом «*Человек и Мир*».
6. Упражнение детей в ориентировке при работе с картой, атласом, схемой.

7. Изготовление поделок для обыгрывания постройки: вырезывание рек, озер, океана, льдин, рельс, **конструирование гор**, деревьев, палаток.

8. Индивидуальная работа с каждым воспитанником **группы**.

9. Строительство Европейской части **России**.

Задачи предварительной работы с детьми – **подготовить каждого ребёнка к занятию**, дать необходимые знания для работы на **занятии**.

Материал и оборудование:

- Столы для **конструирования**
- Настольный строитель
- Животные из серии «*Животные леса*»
- Поделки детей, **подготовленные заранее**
- Атлас «*Человек и Мир*»
- Карта **России**

**Ход занятия:**

Часть I – мотивация **занятия перед завтраком**.

В **группе** расположена постройка из настольного строителя «*Европейская часть России*» построенная на предыдущем **занятии**.

Подойти к постройке, к схеме, карте. Посмотреть то на постройку, то на карту, то на схему, привлекая внимание детей.

Мотивация **занятия**.

В:- Вот это постройка у вас получилась! И леса, и поля, и города! И коровы на лугу пасутся!

В:- И навигация на Волге открылась – корабли и лодки ходят по реке! И ходить по реке безопасно?

В:- Вот пойдём по Волге вниз по течению, дойдём до Камы, а оттуда до Перми. А дальше что? (*Обсуждение постройки с детьми*)

Предполагаемые ответы детей: Уральские горы.

В:- Да, но у нас то их нет.

Предполагаемые ответы детей: Не поместились.

В:- А после Уральских гор, что там дальше? **Россия заканчивается?**

Предполагаемые ответы детей:- Нет, там Азиатская часть **России**.

В:- Правильно, пойдёмте по карте посмотрим. Вот за Уральскими горами озеро Байкал и леса, реки – самые длинные, самые полноводные – Лена, Енисей, Иртыш, Обь. А в лесах живут...

Ответы детей....

В:- Да, большая **Россия!** Вот бы её построить, но места нет!

Предполагаемые ответы детей:- А мы столы поставим еще.

В:- А леса большие – у нас деревьев столько нет!

Д:- Есть! Мы сделали.

В:- Отлично, как раз нам сейчас и пригодятся они.

В:- Ну тогда отправляйтесь руки мыть, позавтракаем, потом расскажете, что делать будем!

Поставить столы.

Часть II

Основная часть **занятия**.

В:- Что же вы задумали сделать?

Предполагаемые ответы детей:- Построить всю **Россию**.

В:- Кто в **группу зайдет**, тот сразу догадается – **Россия**.

Д:- Да.

В:- Давайте рассмотрим карту **России**. Как определить, где на карте, какая сторона света?

Предполагаемые ответы детей:- Север на карте всегда наверху, внизу – Юг, справа – Восток, слева – Запад.

В:- Молодцы! Что же на Севере **России**?

Д:- Северный Ледовитый Океан.

В:- А на Юге?

Предполагаемые ответы детей:- В западной части **России** – **Чёрное море**, мы его уже построили, в Восточной части **России** – **озеро Байкал**.

В:- Что находится на Западе **России**?

Д:- Балтийское море – оно уже есть на нашей постройке.

В:- А на Востоке **России**?

Д:- Тихий океан.

В:- Молодцы ребята. Посмотрите на карте **России** очень много зелёного цвета. Что обозначает зелёный цвет?

Д:- Леса.

В:- А все леса в **России** одинаковые?

Предполагаемые ответы детей: - Нет. На Севере – Арктические пустыни, там очень мало растений и они все низкие.

В:- Почему?

Д:- Потому что близко к Северному полюсу, а туда попадает мало солнечного света и тепла.

В:- А какие животные живут в таких лесах.

Предполагаемые ответы детей: - Животные, у которых теплая шерсть, которые найдут себе здесь еду – белый медведь, морж, тюлень, северный олень!

В:- А за арктическими пустынями, какие леса?

Д:- Тундра.

В:- Какие здесь растения?

Предполагаемые ответы детей: - В тундре тоже много низкорослых растений, потому что эти леса тоже близко к Северному ледовитому океану.

В:- Молодцы ребята! А если спуститься еще южнее, какие леса?

Предполагаемые ответы детей: - Тайга. В Тайге растут хвойные деревья.

В:- А какие?

Предполагаемые ответы детей: - Ели, сосны, пихты, кедры.

В:- А здесь какие животные живут?

Предполагаемые ответы детей: – Бурые медведи, пятнистые олени, лоси, кабаны, лисы, рыси, бобры, куница, зайцы.

В:- А когда мы попадаем на самый юг Западной **России**?

Д:- Смешанные и лиственные леса.

В:- А почему эти леса растут ближе к югу?

Предполагаемые ответы детей: - Потому что любят, когда сухо и тепло.

В:- Лес мы можем обозначить на нашей постройке?

Д:- Да, деревья поставим.

В:- А Северный Ледовитый Океан?

Д:- Да, из синей бумаги вырезали и на стол положим.

В:- А льдины?

Д:- Да, из белой бумаги вырежем и на океан положим.

В:- А реки сможем обозначить?

Д:- Да, синие полоски бумаги положим.

В:- А города за Уральскими горами есть?

Д:- Да, много городов.

В:- А можем мы их построить?

Д:- Можем, обозначим их зданиями, как города на Волге.

В:- На востоке, какой город обозначим?

Д:- Владивосток.

В:- На Севере?

Д:- Северный ледовитый океан, льдины будут плавать.

В:-**Интересно**, а там кто-нибудь живет?

Предполагаемые ответы детей:- Живут белые медведи, полярники – учёные которые изучают природу севера.

В:- Где же там живут полярники?

Д:- В палатках!

В:- А что на Западе **России**?

Д:- На западе мы уже всё построили.

В:- Да вы уже построили кусочек **России**, который находится в Европе. А на Юге Восточной части **России**?

Д:- А на юге озеро – самое большое в мире, самое глубокое Байкал.

В:- Да, вода в нём прозрачная, прозрачная. Длина этого озера – 620 километров, ширина до 74 километров, а глубина этого озера 1642 метра. В озере Байкал живёт очень много рыб! Сибирская плотва или сорога, елец и язь, голяян, окунь, щука, налим, ленок, таймень, хариус, байкальский осётр.

А есть там рыбы которых вы сможете встретить только в этом озере и больше нигде! Байкальский омуль. А чем же занимаются люди, которые живут на берегу океана или озера?

Предполагаемые ответы детей:- Рыбу ловят.

В:- Сколько поймали, столько и съели?

Предполагаемые ответы детей:- Нет, они её отдают.

В:- А кому отдают?

Д:- Тем, у кого нет рядом моря.

В:- Сначала рыбу отдают на заводы по переработки рыб. Там её чистят, замораживают или делают **консервы**. А потом отправляют в разные города по всей **России**. Вот **интересно**, как они её отправляют? Наверное пешком несут....

Предполагаемые ответы детей:- Нет, самолётом или на поезде повезут.

В:- Правильно, есть железная дорога от Москвы до самого Владивостока, рядом с озером Байкал – Транссибирская магистраль. Стоили её очень долго, трудно было строить. А вы сможете построить железную дорогу?

Предполагаемые ответы детей:- Да, рельсы положим.

В:- В какие же города могут отправлять рыбу?

Предполагаемые ответы детей:- Екатеринбург, Тюмень, Новосибирск, Якутск, Хабаровск, Иркутск, Владивосток, Норильск.

В:- А напомним мне чем же знамениты эти города?

Предполагаемые ответы детей:- В Якутске алмазы добывают и золото, в Новосибирске уголь, в Екатеринбурге **родился** Дмитрий Мамин – Сибиряк, во Владивостоке базируется Дальневосточный Морской Флот, в Тюмени – добывают нефть, Иркутск -, Норильск – город где можно увидеть северное сияние. Ближайший город к озеру Байкал.

В:- Ну что ж рабочий день строителей начинается.

В:- Теперь мы построим в нашей **группе большую Россию**, а потом пригласим к себе детей из **группы «Радуга»**, всё им расскажем и поиграем вместе.

Д:- Да.

В:- Тогда, давайте проверим всё ли у нас готово, чтобы сделать нашу **Россию**?

Посмотреть на коробки с поделками и **подготовленным** материалом для строительства

В:- Реки есть?

Д:- Да.

В:- Как делали?

Д:- Из синей бумаги вырезали.

В:- Северный Ледовитый Океан и озеро Байкал есть?

Д:- Да, тоже из синей бумаги вырезали.

В:- Деревья есть?

Д:- Да, много, мы сделали.

В:- А животный по лесам сможете расселить?

Д:- Да, сможем. Животные у нас есть.

В:- И горы Уральские сможете сделать?

Д:- Да, пирамиды из картона поставим – будут горы.

В:- А транссибирскую магистраль проведете?

Д:- Да. Рельсы есть.

В:- А города то как постройте?

Д:- Зданиями обозначим.

В:- Любыми зданиями?

Д:- Необходимыми человеку.

В:- Хорошо, давайте теперь с помощью наших помощников пальчиков, вспомним, что мы задумали сделать?

Д:- Построить большую **Россию**.

В:- Какие нам понадобятся материалы?

Д:- Строитель, поделки, которые мы сделали, игрушечные животные, деревья.

В:- Какими инструментами будем пользоваться?

Д:- Руками, головой.

В:- Как будем делать по порядку? Что сделаем сначала? Обозначим то, что создано природой или города построим?

Предполагаемые ответы детей:- Сначала, то что сделано природой!

В:- Почему же?

Предполагаемые ответы детей:- Потому, что сначала была пустая планета! Не было городов, только природа была. А потом уже стали города строить, чтоб жить было удобно!

В:- Точно! Как же по порядку сделаем?

Предполагаемые ответы детей:-Поставим горы, обозначим океан, положим реки и озеро и поставим лес, проложим железную дорогу, потом будем строить города.

В:- Что получим в результате?

Д:- Большую **Россию**.

Распределить между детьми, кто, что будет строить.

Дети строят большую **Россию**.

Заключительная часть. Подведение итогов. Самооценка.

В:- Да, хорошо **Россию построили**. И города, и леса, и железная дорога есть. Реки обозначили. А вот в какую сторону они текут?

Д:- Реки Лена и Енисей текут с юга на север.

В:- А как же нам обозначить направление течения?

Предполагаемые ответы детей:- Стрелки положить.

В:- Как будем стрелки класть?

Д:- Так чтоб они указывали на север.

Дети кладут стрелки.

Поставить красную матрешку на правом берегу реки.

В:- Сейчас матрёшка, на каком берегу стоит?

Д: - На правом!

В: - Как узнали?

Д: встали по направлению стрелки. Там где правая рука, там и правый берег!

Переставить синюю матрешку на левый берег реки

В:- А синяя матрешка, на каком берегу стоит?

Д:- На левом!

В: - Как же вы узнали?

Д:- Опять встали по направлению стрелки.

В:- А может река изменить направление течения?

Д:- Нет!

В:- Молодцы ребята! Как вы считаете, удалось вам построить **Россию**?

Д:- Да!

В:- Почему?

Предполагаемые ответы детей:- Потому что мы реки положили, леса обозначили, горы поставили, железную дорогу проложили.

В: - Удобно ли жить в нашей стране?

Д:- Да!

В:- Почему?

Предполагаемые ответы детей: - Потому, что городов много, большая страна, разная, красивая. Железная дорога есть – можно из одного города доехать в другой. Коровы молоко дают, рыбаки рыбу ловят и в другие города отправляют. Уголь добываю, чтоб тепло было.

В: - А всем ли понятно, что за города вы построили?

Предполагаемые ответы детей: - Нет! Табличек нет. Надо сделать.

Дети пишут на табличках названия городов, ставят на постройки.

В:- Замечательная у нас страна! Можете взять матрёшек и поиграть с новой постройкой. Может кто-то из матрешек будет полярником или машинистом. А может кто-то будет путешественником

В: - Чем вам запомнился этот день?

Дети рассказывают после чего отправляются играть.