

**Республика Бурятия**  
**Администрация муниципального образования «Муйский район»**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок»**

**Буряад Улас**  
**«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**  
**Нютагай засагай хургуулийн урдахи болбосоролой бюджетэй эмхи зургаан**  
**Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй сэсэрлиг «Медвежонок»**

**Проект**  
**по познавательному развитию**  
**«Математика – это интересно»**

Автор-составитель:  
Воспитатель старшей группы  
Н.В. Новикова

п. Таксимо

2021 год

*Математика — царица наук, а арифметика — царица математики.*

*Карл Фридрих Гаусс*

**Наименование проекта:** по познавательному развитию «Математика – это интересно»

**Вид проекта:** Познавательный - творческий, игровой

**Основания для разработки проекта:** положение о проведении недели математики в МБДОУ ЦРР – Д/С «Медвежонок».

**Назначение проекта:**

- Определяет основные направления, цель и задачи, а также план действий по их реализации;
- Раскрывает эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи по формированию потребности детей в познавательном развитии.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный с 29.03.2021 по 08.04.2021 г.

**Объект проекта:** Старшая группа «Радуга» МБДОУ ЦРР – Д/С «Медвежонок».

**Субъекты проекта:** дети старшей группы «Радуга», родители (законные представители), воспитатель.

**Разработчики проекта:** воспитатель группы.

**Ответственный за контроль реализации проекта:** воспитатель группы.

**Пояснительная записка:**

В современном мире технический прогресс развивается очень быстрым темпом, нас со всех сторон окружают компьютеры, цифры и алгоритмы, практически любая работа требует от человека знания компьютерных технологий, причем все более глубоко, поэтому в наше время математика востребована как никогда раньше.

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением

разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

### **Актуальность проекта:**

Актуальность проекта состоит в проблеме раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста. В современной жизни она приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, развитием науки, связанной с математикой и проникновением ее в различные области знаний. Знание математики в наше время совершенно необходимо детям для их благополучного существования в цивилизованном человеческом обществе. Дети с самого раннего возраста связаны с математикой. Любой малыш знает, много или мало у него игрушек, сколько машинок или кукол у его друга или подружки и т. д. Кроме того, математика очень развивает умственные способности ребенка: научно доказано, что чем больше информации проходит через мозг ребенка, тем он быстрее развивается. Дошкольники не знают, что математика трудная дисциплина. Наша задача - дать ребенку почувствовать, что он сможет понять и усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. Сущность занимательности - необычность, неожиданность. Увлекательный математический материал активизирует умственную деятельность, заинтересовывает и развлекает детей, развивает ум, расширяет, углубляет математические представления, закрепляет полученные знания и умения. Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх. Иными словами, речь идет о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умение решать различные задачи.

Широкое использование специальных обучающих игр, именно с математическими элементами важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

### **Проблема:**

На непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у многих детей отсутствует интерес к математике, существуют затруднения с мышлением, вниманием. Чтобы повысить уровень математического развития, активность детей, развить у них интерес к математике.

**Цель проекта:**

Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

**Задачи проекта:****Обучающие:**

- развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов.
- закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры.
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.
- совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.
- совершенствовать умение выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходств и различия отдельных предметов и совокупностей.

**Развивающие:**

- Развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание, память, умение излагать результаты исследования;
- Развивать речь, самостоятельность, наблюдательность, сообразительность.
- развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста; - развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развернутые игры;

**Воспитывающие:**

- Содействовать поддержанию интереса к математике;
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в ходе совместной деятельности.

**Условия реализации проекта:**

- Реализация познавательных технологий по всем разделам образовательной программы.
- Наличие теоретических и практических знаний у педагогов. Использование современных прогрессивных методов и приемов обучения.
- Индивидуальный подход к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.

- Создание условий для удовлетворения потребности детей в познавательном развитии.
- Реализация наиболее эффективных форм систематической работы с родителями.
- Активное сотрудничество с семьей.
- Пропаганда познавательного развития через «Консультационный пункт» и сайт детского сада.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование операций логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявлений творческой инициативы;
- осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале;
- развитие у детей интереса к математике, стремления к преодолению трудностей;
- положительная динамика мониторинга по ФЭМП у детей старшей группы;

#### **Интеграция областей:**

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

#### **Направления деятельности по реализации проекта**

- Оборудовать педагогический процесс играми и игровым материалом в соответствии с возрастом, развитием и интересами детей.
- Осуществлять грамотное педагогическое руководство развивающими играми в соответствии с этапами их освоения.
- Использовать различные виды развивающих игр (авторские, настольно-печатные, с использованием предметов, пособий, словесные).
- Обеспечить взаимосвязь образовательной, совместной и самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
- В процессе совместной игровой деятельности формировать у детей игровые умения, способствовать превращению игры в их самостоятельную деятельность, поощрять проявление инициативы.

#### **Основные принципы реализации проекта**

**Доступность** - соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников;

**Повторяемость** - закрепление и усложнение одной и той же игры;

**Актуальность дидактического материала** - (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;

**Коллективность** - позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные;

**Соревновательность** создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой.

**Предусмотрена блочная система работы с детьми:**

- «Математика вокруг нас»;
- «Веселая геометрия»;
- «В стране веселых фигур»;
- «Веселый счет»;
- «Математика в сказках»;
- «Математический калейдоскоп»

При необходимости, с учетом возникающих затруднений, в план работы вносятся необходимые коррективы.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование блока	Время проведения	Работа с детьми	Работа с родителями
1.	«Математика вокруг нас» (цвет, ориентировка в пространстве, времени)	29.03.21	Пластилинография «В поисках времени»; Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени», беседа по содержанию сказки; Игра - путешествие «Кладоискатели» (ориентировка на местности по карте и указательными знаками); Рассматривание иллюстраций различных видов часов; д/и Обучающие часы Никитина	
2.	«Веселая геометрия» (геометрические фигуры, часть и целое)	30.03.21	Аппликация «Город Геометрических фигур»; Рисование «Геометрические фигуры»;	Домашнее задание совместная работа с

			п/и «1,2,3 круг (треугольник, прямоугольник, квадрат) найди» д/и Логические блоки Дьенеша д/и Математический планшет	родителями составление плана – схемы «Мой дом» (с помощью геометрических фигур)
3.	«В стране веселых фигур» (величина и форма)	31.03.21	Лепка «Сказка, про геометрические фигуры» Знакомство с авторской сказкой Сытовой Н.Б. «Как геометрические фигуры город строили» д/и Логические блоки Дьенеша д/и Математический планшет	Домашнее задание совместная работа с родителями с помощью 3-х необычных мерок измерить рост каждого члена семьи
4.	«Веселый счет» (состав чисел, решение арифметических и логических задач)	01.04.21	Беседа «Как люди научились считать» Рисование «Портрет любимой цифры» Аппликация «Украшения цифры» Рисование «Раскрашиваем по цифрам» Лепка «Веселые цифры» Чтение сказки В. Сутеева «Про Козленка, который умел считать до 10» беседа по содержанию сказки Просмотр мультфильма «38 попугаев», беседа по содержанию мультфильма п/и «Будь внимателен, не ленись и по двое, трое, четверо становись» д/и Математический планшет д/и счетный материал для дошкольников «Чудо калькулятор» д/и Играем в математику «Кассы цифр»	
5.	«Математика в сказках» (математическая инсценировка, отгадывание кроссвордов)	02.04.21	Математические сказки с использованием Палочек Кюизенера (Красная шапочка, Три медведя, Волк и семеро козлят)	
6.	«Математический калейдоскоп» (открытое мероприятие ОД с детьми)	05.04. – 08.04.21		

	по теме самообразования воспитателя)			
7.	Выставка «Удивительный мир математики»	08.04.21		

### **Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:**

**Словесные** - Вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка (поощрение, порицание, одобрение, похвала), разъяснение.

**Наглядные** - Демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образца.

**Практические** - Игровые действия, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование.

### **Пополнение и модернизация развивающей среды**

Чтобы воплотить идеи проекта, необходимо организовать игровое пространство таким образом, чтобы дети имели возможность играть с материалом не только на специальных занятиях, но и в свободной деятельности. Кроме того можно использовать игры для усвоения знаний по другим областям. **Для реализации этих идей:**

- обеспечено включение развивающих игр в предметно-пространственную среду. Многофункциональность игрового материала позволяет использовать его практически в любых тематических центрах. Например, блоки Дьенеша становятся замечательным подспорьем при игре в «Чаепитие» и т.д.

### **Механизмы реализации проекта:**

Реализация поставленных задач проходит в три этапа:

I этап – подготовительный

II этап – реализационный

III этап – итоговый (аналитический)

#### **I этап – подготовительный**

- Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.
- Создание развивающей среды в группе
- Донесение до участников проекта важности данной проблемы.
- Подбор материала для продуктивной деятельности.
- Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП.
- Разработка конспектов НОД, викторин.
- Выбор диагностического инструментария.

## II этап – реализационный

Раздел программы	Формы и метода работы
Игровая деятельность	Использование дидактических, словесных, настольных, сюжетных, пальчиковых игр математического содержания.
Речевое развитие и чтение художественной литературы	Чтение математических сказок, русских народных сказок с элементами счета, заучивание считалок, стихов, потешек, пальчиковых игр на закрепление счета. Описание рассказов геометрических фигур и тел, составление сказок о фигурах.
Продуктивная деятельность	Лепка и украшение цифр и геометрических фигур, составление аппликации из геометрических фигур, рисование цифр, раскрашивание раскрасок.
Физическое развитие	Подвижные игры на ориентацию в пространстве, на повторение прямого и обратного счета.
Познавательная деятельность	Математические викторины. Логико – математические игры: Палочки Кюизенера, Логические блоки Дьенеша, Математический планшет, кубики «Сложи узор», Играем в математику «Кассы цифр», обучающие часы Никитина, счетный материал для дошкольников «Чудо калькулятор», детские головоломки «Чудесный круг и Волшебный круг»
Театрализованная деятельность	Математический театр, пальчиковый театр.
Работа с родителями	Анкетирование родителей, выставка работ «Удивительный мир математики», консультации для родителей, изготовление дидактических игр.

## III этап – итоговый (аналитический)

- Оформление выставки детских работ: рисунки, аппликация, лепка ;
- Открытый показ НОД педагогам ДОУ;
- Обработка и оформления материалов проекта;
- Самостоятельная деятельности детей в математическом уголке;
- Использование дидактических игр по ФЭМП в непосредственно образовательной деятельности;
- Оформление тематической выставки «Удивительный мир математики»

## Результаты реализации проекта

Проект предлагает систему работы с детьми, родителями по внедрению в образовательный процесс развивающих игр с математическим содержанием с целью

развития логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулирует развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

**Оценка результатов будет проведена по следующим критериям:**

1. Результаты анкетирования родителей.
2. Публикации на сайте детского сада.

**Перспектива развития проекта:**

- Подготовка материалов для публикации на сайте ДООУ.

В результате данного проекта будет создана эффективная система работы в группе, по познавательному развитию детей, которая обеспечит комплексное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

**Вывод:** развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников - один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше - что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии. Дети получили ответы на интересующие вопросы и сделали выводы, что математика очень интересная наука. Математические понятия можно не только изучать и знакомиться с ними, используя их в исследованиях, создавая много нового и интересного, можно играть в разные игры. Данный проект позволил сделать процесс по формированию элементарных математических представлений у детей более интересным и доступным. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности