

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – Детский сад «Медвежонок»

Презентация  
проекта  
по развитию речи  
«Говорим правильно»  
старшая группа



**Вид проекта:** Практико-ориентированный, игровой

**Назначение проекта:**

научить детей говорить грамотной, правильной, связной речью. Для этого необходимо много играть. Игра развивает язык, а язык организует игру. Играя, ребенок учится, а ни одно учение немислимо без помощи основного учителя - языка.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный

**Объект проекта:** Старшая группа МБДОУ ЦРР – Д/С «Медвежонок».

**Субъекты проекта:** дети старшей группы, родители (законные представители), воспитатель.

**Проблема проекта:** Внедрение новых технологий в дошкольных учреждениях может быть обусловлено рядом причин. Инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, повышения качества предоставляемых услуг, реализации возрастающих запросов родителей, научить детей говорить грамотной, правильной, связной речью. Для этого необходимо много играть. Игра развивает язык, а язык организует игру. Играя, ребенок учится, а ни одно учение немислимо без помощи основного учителя - языка.



## Цель проекта:

развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, на основе внедрения в педагогический процесс игровые технологии в речевом развитии воспитанников дошкольной образовательной организации.

## **Задачи проекта:**

- развивать речь детей как средство общения;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- расширять, обогащать и активизировать словарь ребенка посредством коммуникативных игр;
- формировать опыт социального поведения, чувства партнерства, умение работать в коллективе;
- воспитывать уверенность в своих силах, развивать творческую инициативу, фантазию;
- развивать эмоциональную сферу, чуткость, внимание, сопереживание, отзывчивость к действиям людей в реальной жизни.

## **Ожидаемые результаты:**

### **Для детей:**

- повышение уровня развития речи у детей;
- умение обратиться за помощью к взрослым;
- развитие мелкой моторики;
- развитие познавательной активности, творческих способностей;
- умение самостоятельно играть в игры.

### **Для педагогов:**

- использование игровых технологий в развивающей работе будет способствовать повышению мотивации и успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах воздействия игровых технологий в речевом развитии детей;
- создание копилки игровых технологий для развивающей работе с детьми старшей группы;
- презентация проекта для педагогов.

### **Для родителей (законных представителей):**

- сближение с детьми и педагогами,
- интерес к событиям, происходящим в детском саду.

**Теоретическая значимость:** заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают поэтапную организацию приобщения детей к основам речевого развития.

**Практическая значимость:**

- создание в группе насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной предметно пространственной среды (п.3.3. ФГОС ДО) для обобщения материала по формированию основ речевого развития у дошкольников;
- повышение качества образовательного процесса по речевому развитию через организацию НОД и совместной деятельности детей, педагогов и родителей;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к речевому воспитанию через игровые технологии;
- улучшения в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию основ речевого развития у дошкольников;
- укрепление связи семьи и ДОУ

## **Механизмы реализации проекта:**

Реализация поставленных задач проходит в три этапа:

I этап – подготовительный (подбор и изучение методической литературы, подбор материала;

II этап – реализационный реализация игровых технологий с детьми старшей группы. С детьми проводились занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с основами речевого воспитания.

III этап – итоговый (аналитический) создание картотеки игровых технологий для детей старшего дошкольного возраста.

## **Методы реализации проекта:**

Метод развития речи определяется как способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений. Общепринятой является классификация методов по используемым средствам. Выделяют три группы методов - наглядные, словесные и практические:

- **наглядные** (использование макетов, пособий, дидактических игр, предметных, сюжетных картинок);
- **практические** (упражнения, моделирование, игровые приемы, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения);
- **словесные** (беседы, рассказы, инсценировки, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).

## Модель предметной речевой среды







# Модель развития речи дошкольников через игру

## Ролевые игры

Способствуют становлению и развитию регулирующей и планирующей функции речи

## Дидактический и настольно – печатные игры

Закрепляют и утончают словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь

## Игры и драматизации

Способствуют развитию речевой активности, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности речи, художественно – речевой деятельности

## Творческие игры

совершенствуется диалогическая речь, возникает потребность в связной монологической речи

## Подвижные игры

Оказывают влияние словаря, воспитание звуковой культуры



## Работа с детьми

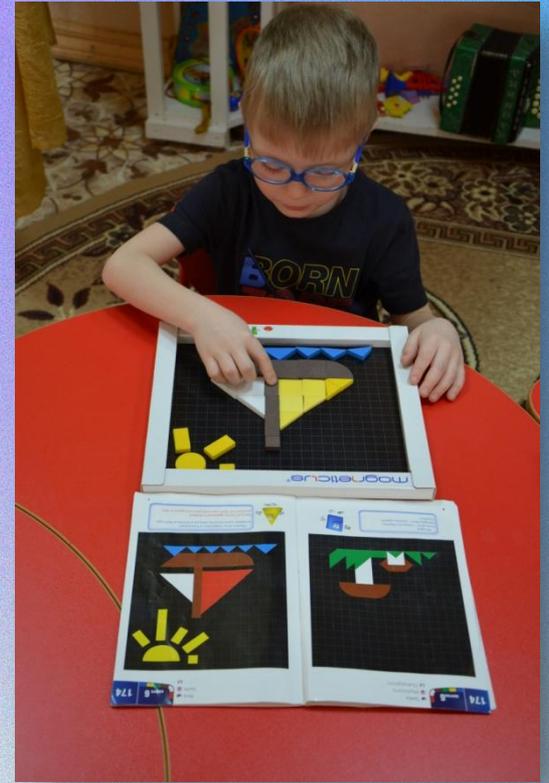
















# Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»

**Кириллица**  
международный конкурс по русскому языку

## ДИПЛОМ

**II СТЕПЕНИ**

БАКИРОВ ГЛЕБ

ф.и.о. МБДОУ ЦРР - Д/С "МЕДВЕЖОНОК"

учебное заведение ДОШКОЛЬНИК

класс/курс

дипломанта подготовки

Ожогин Д.С.  
Руководитель проекта

**ЗИМА 2020**  
www.konkurs-kirillica.ru

К-297

**Кириллица**  
международный конкурс по русскому языку

## ДИПЛОМ

**III СТЕПЕНИ**

ОХОТНИКОВА АНАСТАСИЯ

ф.и.о. МБДОУ ЦРР - Д/С "МЕДВЕЖОНОК"

учебное заведение ДОШКОЛЬНИК

класс/курс

дипломанта подготовки

Ожогин Д.С.  
Руководитель проекта

**ЗИМА 2020**  
www.konkurs-kirillica.ru

К-297

**Кириллица**  
международный конкурс по русскому языку

## ДИПЛОМ

**II СТЕПЕНИ**

БЕЛОНОВ ИЛЬЯ

ф.и.о. МБДОУ ЦРР - Д/С "МЕДВЕЖОНОК"

учебное заведение ДОШКОЛЬНИК

класс/курс

дипломанта подготовки

Ожогин Д.С.  
Руководитель проекта

**ЗИМА 2020**  
www.konkurs-kirillica.ru

К-297

**Кириллица**  
международный конкурс по русскому языку

## ДИПЛОМ

**III СТЕПЕНИ**

ВОЙНОВСКАЯ КИРА

ф.и.о. МБДОУ ЦРР - Д/С "МЕДВЕЖОНОК"

учебное заведение ДОШКОЛЬНИК

класс/курс

дипломанта подготовки

Ожогин Д.С.  
Руководитель проекта

**ЗИМА 2020**  
www.konkurs-kirillica.ru

К-297

**Кириллица**  
международный конкурс по русскому языку

## ДИПЛОМ

**III СТЕПЕНИ**

ЕЛИЗОВ АЛЕКСАНДР

ф.и.о. МБДОУ ЦРР - Д/С "МЕДВЕЖОНОК"

учебное заведение ДОШКОЛЬНИК

класс/курс

дипломанта подготовки

Ожогин Д.С.  
Руководитель проекта

**ЗИМА 2020**  
www.konkurs-kirillica.ru

К-297

**Кириллица**  
международный конкурс по русскому языку

## ДИПЛОМ

**II СТЕПЕНИ**

ЕРОФЕЕВА АННА

ф.и.о. МБДОУ ЦРР - Д/С "МЕДВЕЖОНОК"

учебное заведение ДОШКОЛЬНИК

класс/курс

дипломанта подготовки

Ожогин Д.С.  
Руководитель проекта

**ЗИМА 2020**  
www.konkurs-kirillica.ru

К-297

**Кириллица**  
международный конкурс по русскому языку

## ДИПЛОМ

**II СТЕПЕНИ**

ЗАЙЦЕВ АРСЕНИЙ

ф.и.о. МБДОУ ЦРР - Д/С "МЕДВЕЖОНОК"

учебное заведение ДОШКОЛЬНИК

класс/курс

дипломанта подготовки

Ожогин Д.С.  
Руководитель проекта

**ЗИМА 2020**  
www.konkurs-kirillica.ru

К-297

**Кириллица**  
международный конкурс по русскому языку

## ДИПЛОМ

**II СТЕПЕНИ**

КОЛЯДЕНКО ДИАНА

ф.и.о. МБДОУ ЦРР - Д/С "МЕДВЕЖОНОК"

учебное заведение ДОШКОЛЬНИК

класс/курс

дипломанта подготовки

Ожогин Д.С.  
Руководитель проекта

**ЗИМА 2020**  
www.konkurs-kirillica.ru

К-297

**Кириллица**  
международный конкурс по русскому языку

## ДИПЛОМ

**II СТЕПЕНИ**

ПОЗДЕЕВ АЛЕКСАНДР

ф.и.о. МБДОУ ЦРР - Д/С "МЕДВЕЖОНОК"

учебное заведение ДОШКОЛЬНИК

класс/курс

дипломанта подготовки

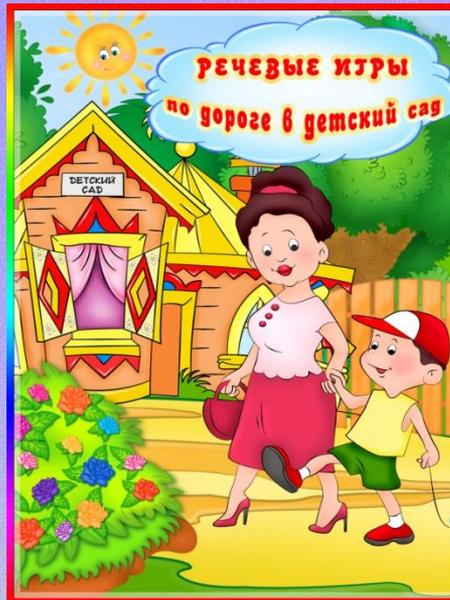
Ожогин Д.С.  
Руководитель проекта

**ЗИМА 2020**  
www.konkurs-kirillica.ru

К-297

# Работа с родителями

## Памятки, буклеты, картотека



Играть и заниматься с ребенком можно не только за столом дома, но и по пути в детский сад. Уважаемые родители, превратиме дорогу в детский сад в игру познавательную, развивающую, интересную как для Вас, так и для вашего ребенка. Игру, которая поможет пробудить его речь и мысли.

**ИГРА «КТО ИЛИ ЧТО МОЖЕТ ЭТО ДЕЛАТЬ?»**  
(систематизация словаря)

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, лизалыч идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам: спит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавают,...

**ИГРА «ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ»**  
(развитие связной логической речи, развитие творческих способностей ребенка)

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на... (что?)  
Синий снег похож на...  
Густой туман похож на...  
Чистый дождь похож на...  
Блестящая на солнце паутина похожа на...  
День похож на...

**ИГРА «ПЕНОЧКА СЛОВ»**  
(закрепить умение выделять первый и последний звук в слове)

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова

Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста ...

### Игры для развития речевого дыхания

### Пой со мной!

Цель: развитие правильного речевого дыхания - пропевание на одном выдохе гласным звукам Я, О, У, И, Э.

Ход игры: Сначала педагог предлагает детям вместе с ним спеть «песенки».

- Давайте споем песенки. Вот первая песенка: «Я-Я-Я!» Наберите побольше воздуха - вдонните воздух. Песенка должна получиться длинная.
- Во время игры педагог следит за четким произношением и утрирует артикуляцию звуков. Сначала поем звуки Я, У, постепенно количество «песенок» можно увеличивать.
- Вот вторая песенка: «У-У-У!» Теперь «О-О-О!», «И-И-И!», «Э-Э-Э!»

Можно устроить соревнование между детьми: побеждает тот, кто пропоет дольше всех на одном выдохе.

- Давайте устроим соревнование: начнем петь все вместе, победит тот, у кого самая длинная песенка.



## Результаты реализации проекта:

Таким образом, развитие речи в игровой форме деятельности дает большой результат: наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Использование игровых технологий помогает организовывать работу интереснее и разнообразнее, помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объеме. Таким образом, в результате образовательной деятельности с применением игровых технологий у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, речевая и общая инициатива.

Все игры универсальны их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от нашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.