

## Самоанализ ООД по физическому развитию «Приключение в Африке»

**Образовательная область:** Физическое развитие

**Группа:** подготовительная

**Тема:** «Приключение в Африке»

**Цель:** Формирование интереса к физкультурно-спортивной деятельности воспитанников через занятия с использованием степ-платформ.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- ✓ обучать технике выполнения движений на степ-платформе, совершенствовать двигательные умения;
- ✓ закреплять приемы работы с мячом.
- ✓ обучать детей различным видам имитационных движений игрового стретчинга.

**Развивающие задачи:**

- ✓ развивать общую выносливость, мышечную силу, физические качества, координацию движений;
- ✓ развивать творческую активность, инициативу и самостоятельность при выполнении физических упражнений.
- ✓ развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве;
- ✓ развивать чувство ритма и умение согласовывать свои движения с музыкой.

**Воспитательные задачи:**

- ✓ воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- ✓ воспитывать целеустремлённость, волю, выдержку.

**Оздоровительные:**

- ✓ активизировать деятельность органов кровообращения и дыхания, усиливающие обменные процессы;
- ✓ укреплять костно-мышечный корсет;
- ✓ формировать правильную осанку;
- ✓ укреплять здоровье ребёнка через разные формы двигательной активности.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Методы и приёмы:**

**Словесные:** объяснение, указание, беседа, вопросы.

**Практические:** упражнения на степ - платформах.

**Игровые:** создание игровой ситуации, танец;

**Предварительная работа:** проведение беседы по технике безопасности в использовании степ-платформ, разучивание комплекса степ-аэробики, разучивание танца со степ - платформой.

**Оборудование и техническое обеспечение:**

- ✓ ноутбук
- ✓ проектор
- ✓ экран
- ✓ степ-платформы по количеству детей
- ✓ мячи по количеству детей
- ✓ музыкальный центр
- ✓ аудиозаписи

**Структура ООД.**

Организованная образовательная деятельность (далее по тексту ООД) проводилась с группой детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет (присутствовало 12 детей). Форма проведения организованной образовательной деятельности - сюжетное занятие. ООД осуществлялось в соответствии с технологической картой.

При планировании ООД были учтены возрастные и психологические особенности детей.

Занятие было построено на интеграции нескольких видов деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, познавательная. Выбор средств обучения зависел от конкретных образовательных задач, от типа и структуры ООД, от материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий и технических средств. Все использованные на занятии методы и приёмы соответствовали возрасту детей. Подбор упражнений соответствует задачам, а так же возрасту и подготовленности занимающихся. Организованная образовательная деятельность построена в форме путешествия, состояло из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. В мотивационной части четко обозначалась цель сюжета, через использование поисковой ситуации и применение инновационных форм работы дети легко вошли в воображаемую ситуацию. Перед детьми была поставлена проблемно – игровая ситуация посылка с рюкзаком. Решение задач было направлено на обобщение знаний детей об Африке. Основная часть представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. ОРУ были подобраны для всех групп мышц и выполнялись с использованием степ – платформ.

Совершенствование детьми основных видов движений проходило поточным способом, целью которых было развития и укрепления мышц ног, укрепление мышцы спины, развитие

координации движения, профилактика и коррекция нарушения осанки. В образовательной деятельности особое внимание уделяю детской инициативе и самостоятельности. Дети выполняли основные виды движений, опираясь на схемы, затем было предложено самим нарисовать схемы и выполнить. Что способствует развитию инициативы и творчества. В процессе занятия дети участвовали в расстановке физкультурного оборудования, убирали пособия и инвентарь на место, что способствовало проявлению их организованности.

В заключительной части для увеличения подвижность суставов восстановление организма после интенсивных физических нагрузок, был проведен игровой стретчинг. Мероприятие получилось динамичное, оно включало приемы, которые предусматривали быструю смену деятельности. Беседа, перемещение по залу во время выполнения всех видов деятельности, позволили избежать утомляемости детей. Все моменты логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Приемы носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях. В каждом моменте я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей, Специфика работы с детьми отразилась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Я считаю, что выбранная мной форма организации деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной.

Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные задачи были выполнены!

На ООД я применяла следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую.

Методы:

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение);
2. Наглядно-демонстрационный (слайды, схемы).
3. Практический (рисование схем детьми)
4. Игровой
5. Методы контроля (анализ выполненных заданий)
6. Методы и приемы организации познавательной деятельности: