

Технологическая карта организации игровой образовательной ситуации для детей 2 младшей группы «Путешествие в мир эмоций»

Тема: «Путешествие в мир эмоций»

Возрастная группа: 2 младшая группа (дети 3-4 лет).

Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативная

Интегрированные образовательные области: речевое развитие, познавательное и художественно-эстетическое.

Форма совместной деятельности: организованная игровая ситуация.

Форма проведения: игровая

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические, игровые.

Оборудование: проектор; экран; картинки с изображением эмоций для демонстрации на экране (радость, злость, грусть); большие цветы с изображением веселого лица; цветы маленькие по количеству детей, зонт для подвижной игры, аудио запись «Паровоз Букашкино», ритмопластика «цветочки на полянке».

Организация детей: свободная форма

Словарная работа: активизация в речи слов – эмоции, радость, грусть, злость.

Предварительная работа: игры с куклами эмоциями, беседа об эмоциональном состоянии человека.

Цель: Развитие умения видеть и понимать эмоциональное состояние.

Задачи:

Развивающие: Развивать чувства эмпатии (умение сочувствовать и сопереживать);

Развивать умение владеть различными мышцами (лица, рук, ног), развивать волевую регуляцию поведения.

Образовательные: продолжить знакомство с понятиями «Настроение», «Радость», «Грусть», «Злость».

Воспитательные: Воспитывать умение выражать эмоциональную отзывчивость, желание помочь поднять эмоциональный настрой.

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Вводная часть. Мотивационно-побудительный	<p>Заводит детей в группу предлагает встать по кругу.</p> <p>— Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А в какую страну мы поедem, узнаем после того, как я вам прочитаю стихотворение:</p> <p style="text-align: center;">Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение.</p>	<p>Собираются в круг, слушают стихотворение</p> <p>В беседе взаимодействуют с воспитателем.</p>

		<p>Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Рассеет все сомнения Азбука настроения. <i>(краткое обсуждение стихотворения, повторение названий эмоций)</i></p>	
2.	<p>Введение в ситуацию. Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность.</p>	<p>-Ребята, мы сейчас с вами отправимся в путешествие в страну «Эмоции». Где встретимся с настроением (радостью, злостью и грустью). Для того чтобы мы могли отправиться в путешествие, нам нужен транспорт. На каком транспорте можно путешествовать?</p>	<p>Дети дают индивидуальные ответы.</p>
3.	<p>Основная часть</p>	<p>- Мы отправимся с вами вот на этом паровозике. Скорее занимайте места в вагончиках. <i>(Звучит песня «Паровоз Букашкино»)</i> 1 остановка. «Поляна Радости» (1 слайд) <i>(на экране заставка «Цветочная поляна»)</i> -Ребята, что вы видите на этой поляне? -А какое у них настроение? -Дети, а что такое радость?» Например: «Радость — это когда все радуются, всем весело». «Радость — это когда никто не плачет». «Радость — это когда все здоровы». «Радость — это когда мама гладит вас по голове и говорит : «Ты моя радость». «Радость — это когда у всех праздник. — Что вы делаете, когда вам весело? (веселятся, улыбаются, поют песни, танцуют). - Давайте и мы потанцуем <i>(Танец с цветами, играет веселая музыка)</i></p>	<p>Дети садятся на стульчики (вагончики). Под музыку имитируют движение паровоза.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети танцуют, повторяя движения за педагогом.</p>

- Молодцы ребята, вот мы и побывали на поляне радости. А сейчас с хорошим настроением нам пора отправляться дальше.

(играет песня «Паровоз Букашкино», дети садятся в паровоз)

2 остановка. «Гора Злости»

(2 слайд)

-Дети посмотрите на экран

-Кто живёт на этой горе? (Злой человечек)

-Как вы догадались?

- Как выглядит человек, когда злится? (Лицо сердитое, губы сжаты, брови нахмурены) .

- Какие мы некрасивые, когда злимся(Давайте покажем злость)

А когда вы злитесь? (Когда обижают, что-то не получается)

- Давайте поиграем

-Я буду называть ситуацию, когда мы злимся - будем топтать ногами, когда радуемся будем хлопать в ладоши.

-Когда у вас игрушку отбирают

-Когда мороженное кушаем

-Когда вас ругают

- Когда вас мамочка обнимает.

-Когда нам не покупают игрушку

_ Чтобы сделать нашего гномика добрым нужно сказать ему добрые, вежливые слова.

-Какие добрые слова можно сказать злому человечку , чтоб он стал добрее?

- Молодцы у нас получилось подарить хорошее настроение злому гномику, пора отправляться в путь. (На экране меняется изображение злого человечка, на доброго).

(играет песня «Паровоз Букашкино», дети садятся в паровоз)

Дети говорят жителю горы «Злости» какой он (добрый, красивый, давай дружить итд)

		<p>3 остановка. «Островок Грусти» (3 слайд) -Ребята, а кто живёт на этом острове?(Грустный человечек) - На что у нас ребята грусть похожа, как вы думаете? (На тучку , на дождик) -Ребята, у вас тоже, наверное, бывает грустное настроение? Расскажите (рассказы детей) Что вы делаете, когда вам грустно?(говорим добрые, вежливые слова) -А поиграть можно, что бы не грустить... -Давайте мы с Вами сейчас поиграем. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Сейчас заиграет музыка. Под веселую музыку мы будем прыгать и веселиться; а когда грустная музыка заиграет, услышим звуки дождя –все прячемся под зонт. Попробуем? -Какие вы молодцы, никто не промок! - Посмотрите на экран, вы так веселились, что даже человечек стал веселый, радостный.(На экране меняется изображение грустного человечка, на веселого) - А какое настроение у вас дети? (Хорошее.) Почему?</p>	<p>Применение в практической деятельности.</p> <p>-Помогли грустному человечку развеселиться.</p>
5.	Заключительная часть, рефлексия	<p>–Кому мы сегодня помогли? Кому бы вы хотели это рассказать? Какое у вас сейчас настроение? Наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться в детский сад.</p>	<p>Ответы детей Дети садятся в паровоз.</p>