

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок»

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Нютагай засагай хургуулин урдахи болбосоролой бюджетэй эмхи зургаан
Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй эсэрлиг «Медвежонок»
671561 Республика Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, ул. Латвийская, 19, Тел/ факс 8(30132)55-5-00
E- Mailmdou.medved@gmail.com, ИНН 0313003602, КПП 031301001, ОКОНХ92400, ОКПО 46113761

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
ЦРР-Д/С «Медвежонок»
протокол №1 от 27.08.2021г.



**Рабочая программа
руководителя физического воспитания
(2 - 7 лет)
на 2020-2021 учебный год**

Руководитель физического воспитания:
Т.М. Карнаухова

п. Таксимо

Содержание

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел.	
Примерное планирование образовательной деятельности.....	22
3. Организационный раздел	256
Режим дня детского образовательного учреждения.....	256
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	263
4. Список литературы	274

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 2-7 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения ЦРР Д/с «Медвежонок». Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулирует их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода

О. В. Акуловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкиной, В. А. Деркунской, Т. А. Ивченко, Н. О. Никоновой, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкой, З. А. Михайловой, М. Н. Поляковой, Л. С. Римашевской, О. В. Солнцевой, О. Н. Сомковой, Р. И. Яфизовой, Г.И. Винниковой, М.Д. Маханевой.

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью,

укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Цель программы: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», которая соответствует стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Обновление заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;
- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);
- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Программа является «открытой» и допускает дополнения с учетом конкретных требований дошкольной образовательной организации.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет 2 - 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 - 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и

вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать

сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации и практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку,

столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники 20 становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с

правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

Ребёнок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство

(например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь - десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 — 25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

Ребенок на пороге школы (6 - 7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились. При встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 - 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм

поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 - 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 - 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и

включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к результатам освоения Программы, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

2. Содержательный раздел

Образовательная область «Физическое развитие»

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Пойдем в гости к зайчику»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «В гости к лисичке»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Птички летают»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Курочка Ряба»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: Учить детей начинать ходьбу по сигналу; Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности</p>	<p>Тема первой недели: «Пойдем в гости к зайчику» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе. Двигательная Ходьба за воспитателем Бег («птички летают») ОРУ без предметов Ходьба по ограниченной поверхности (между двух линий). Бег обычной стайкой. ползание на четвереньках по прямой.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне», «Прячем мишку»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений. Слушание, запоминание и одновременное выполнение движений. Слушание музыки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги ко мне», «стой».</p>

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; Развивать умение ползать.</p>	<p>Тема второй недели: «В гости к лисичке» Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. Двигательная Ходьба в стайке. Бег, в рассыпную меняя направление на определенный сигнал ОРУ (с погремушками) ОВД Формировать умение ловить мяч Ползание на четвереньках (4—6 м) Подвижная игра «Ау, ау» Художественно - эстетическая Слушаем музыку М. Сатулина «Мячики» и прыгаем как мячики.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение игровых движений в ритме стиха. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения персонажей;</p>

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Птички летают» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о пользе двигательных упражнений. Двигательная Ходьба и бег между предметами ОРУ - на стульях ОВД. Ходьба в рассыпную с бегом; Лазание под веревку (высота 40— 45 см) Метание предмета вдаль правой и левой рукой. Подвижная игра «Все дальше и выше», «Пляшут малыши»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: Лазание под веревку Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Курочка Ряба» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о пользе двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная Построение врассыпную, чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место</p> <p>ОРУ - без предметов Лазание по гимнастической стенке, Ползание, на четвереньках прокатывая мяч; Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Баю-баюшки баю»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений:</p> <p>Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх;</p>

Октябрь

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «В гостях у кукол»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «В гости к мишке»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Овощи»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

Октябрь

1 неделя (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема первой недели: «В гостях у кукол» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность (загадки).</p>	<p>Коммуникативная Беседа о признаках здоровья человека. Двигательная Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации ОРУ – с платочками. ОВД. Прыжки на двух ногах Ходьба по доске Метание предмета в горизонтальную цель Игровая Подвижная игра «Догони мяч» Художественно - эстетическая Речевая Заучиваем: «Мой веселый звонкий мяч» <i>С. Маршак</i></p>	<p>Участие в беседе о признаках здоровья человека. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Заучивание и отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>

Октябрь

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема второй недели: . «В гости к мишке» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации</p> <p>ОРУ – с мешочками. Прыжки вперед на двух ногах («зайка прыгает через канавку»).</p> <p>Метание мешочка с песком в горизонтальную цель</p> <p>Игровая П\и «Тучи и ветер»</p> <p>Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Октябрь

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Веселый мяч» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. Двигательная Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации ОРУ – с кубиками ОВД. Лазание по гимнастической скамейке, метание мяча вдаль из - за головы двумя руками; ползание на четвереньках между линиями (ширина 40—35 см); Подвижная игра «Чижик» Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина. Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Октябрь

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема четвертой недели. «Овощи» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания. Двигательная ОРУ – с шишками Прыжки на двух ногах в длину с места через веревку; Ходьба парами в определенном направлении; Метание мяча вдаль из-за головы; Подвижная игра «Птички» Трудовая. Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения. Самостоятельное метание вдаль. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Ноябрь

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Воробышки-попрыгунчики»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Вороны»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Путешествие в лес на поезде»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Путешествие в лес»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

Ноябрь планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

1 неделя (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема первой недели: «Воробышки-попрыгунчики» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p>Двигательная ходьба по дорожке между двумя параллельными линиями (ширина 30—35 см) с бегом с погремушкой.</p> <p>ОРУ – с погремушками. ОВД. Метание в горизонтальную цель; Прокатывание мяча друг другу сидя ноги врозь Ходьба парами за воспитателем</p> <p>Игровая. П\и. «Воробышки»</p>	<p>Участие в разных видах двигательной деятельности. Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

Ноябрь планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Вороны» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением.</p> <p>ОРУ – с ленточками. ОВД Метание мяча от груди Ходьба по наклонной доске верх и вниз;</p> <p>Игровая П/и. «Вороны»</p> <p>Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Ноябрь планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Путешествие в лес на поезде» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p>Двигательная ОРУ – с обручем. Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба и бег со сменой темпа</p> <p>ОВД Прыжки в длину с места на двух ногах; Метание вдаль правой и левой рукой, перешагивание через препятствия.</p> <p>Игровая П/и. «Лови меня».</p> <p>Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Ноябрь

4 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Путешествие в лес» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Ходьба по кругу, взявшись за руки, на носочках ОРУ – с мячами. ОВД: Перешагивание через препятствие (кубики) Ползание друг за другом по дорожке Ловля мяча.</p> <p>Игровая: П/и. «Мяч»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Декабрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «В гости к Зайчику»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Птицы зимой»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Звери зимой»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Новый год»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

Декабрь планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

1 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема первой недели: «В гости к Зайчику» Краткое содержание: коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение? Двигательная Ходьба в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, бег в колонне по одному с остановкой по сигналу, в рассыпную; ОРУ с флажками: Лазание по гимнастической стенке; Ходьба по наклонной доске; Прыжки в длину с места; Метание вдаль из – за головы о по сигналу Игровая П/игра «Зайчик»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Декабрь планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

2 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Птицы зимой» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы...». Двигательная Ходьба и бег за воспитателем. Построение в шеренгу. ОРУ с флажками: Равновесие: ползание на четвереньках вперед до рейки, установленной на высоте 40 см, и подлезание под рейку Прыжки: в длину с места через веревку прыжки Игровая П/и. «Пчелка»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками в вверх с места; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Декабрь планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

3 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Зима»</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при метании. Двигательная Ходьба и бег за воспитателем, ходьба по кругу, взявшись за руки ОРУ без предметов Прыжки: в длину с места через веревку Метание: в горизонтальную цель, правой и левой рукой Игровая П/и. «Мы ногами топ-топ-топ»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при метании предметов. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль: в горизонтальную цель, в вертикальную цель; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Декабрь планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

4 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца:	Тема третьей недели: «Новый год»	Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке. Двигательная Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. ОРУ с платочками Ходьба по гимнастической скамейке Метание: прокатывание мяча в ворота (дуги) Игровая Подвижная игра «Кот и мыши»	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при лазании. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической стенке; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

Промежуточный мониторинг (модель) «Физическое развитие»

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения.	Три балла (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Два балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Один балл (удовлетворительно)

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 2 - 3 года

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

Январь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - выходные праздничные дни	1 неделя - выходные праздничные дни
2 неделя - выходные праздничные дни	2 неделя - выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	«Магазин игрушек»
4 неделя (два занятия)	«Мой веселый звонкий мяч»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Январь 3 неделя. Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p>Тема третьей недели: «Магазин игрушек». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Красивая осанка. Прямая спина. Двигательная Ходьба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом в одном направлении ОРУ с погремушками: ОВД: Перешагивание через препятствия (высота 10–15 см) Равновесие: ходьба по наклонной доске друг за другом вверх и вниз Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно на расстоянии 15—20 см Игровая: Подвижная игра «Собираем шарики»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в шеренгу, с поворотом в колонну.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Январь 4 неделя Нумерация занятий - 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Мой веселый звонкий мяч» Краткое содержание: коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина. Двигательная Ходьба и бег, не обгоняя впереди идущего, не наталкиваясь друг на друга. ОРУ с шишками: ОВД: Метание вдаль правой и левой рукой Равновесие: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Игровая П/и «Беги, лови!»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: бег по кругу, смена направления по сигналу, остановка по сигналу. Индивидуальное самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в коллективных подвижных народных играх.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности; - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу.</p>

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мыши и кот Васька»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «В гости к собачке»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Волк и семеро козлят»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Февраль 1 неделя Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема первой недели: «Мыши и кот Васька» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.</p> <p>Двигательная Чередование ходьбы и бега друг за другом, не торопясь, не обгоняя впереди идущего</p> <p>ОРУ с лентами: ОВД: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз колонне; Метание: Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м) Игровая П/и. «Выпал беленький снежок»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках Самостоятельное лазание по гимнастической скамейке.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Февраль

2 неделя Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема второй недели: «В гости к собачке» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Двигательная Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями, расставленными в шахматном порядке. Ходьба с остановкой по сигналу. ОРУ со стульями: Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке руки в стороны Метание: вдаль мешочков с песком (150 г) правой и левой рукой Игровая «С собачкой» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное ползание на четвереньках по прямой. Ползание между предметами. Ползание под скамейку через бревно. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Февраль 3 неделя

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ловкие и смелые» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые? Двигательная Ходьба и бег между обручами. Ходьба на носках, поднимая колени, перешагивая через препятствия. Бег в колонне со сменой направления по сигналу ОРУ с обручами: ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке переменным шагом Прыжки: в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15—20 см Лазание: лазанье по гимнастической стенке любым способом (приставным или чередующимся шагом) Игровая Подвижная игра «Мы топаем». Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное перепрыгивание через бревнышко. Самостоятельное проползание в обруч. Ловля мяча. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Февраль

4 неделя Нумерация занятий - 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Волк и семеро козлят» Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба обычным шагом на носках ОРУ с мешочками: Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку (4—5 раз), приземляясь одновременно на обе ноги. Метание: мешочков в горизонтальную цель в ящик или обруч на расстоянии 80—100 см Игровая Подвижная игра «Пройди по ребристой доске»</p>	<p>Участие в беседе. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное переползание через бревно. Бросание мяча вперед в даль двумя руками из-за головы Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и активность в коллективной двигательной деятельности.</p>

Март

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «В гостях у Мишки-Топтыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прогулка в лес»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «У солнышка в гостях»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Заюшкина избушка»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Март

1 неделя Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема первой недели: «В гостях у Мишки-Топтыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Двигательная Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. Ходьба змейкой за воспитателем ОРУ с мячом: ОВД: Равновесие: ползание на четвереньках и подлезание под рейку Метание: бросание мяча вперед вдаль двумя руками из-за головы Игровая «Воронята» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений головы, рук, туловища, ног. Самостоятельное выполнение упражнений с предметами. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Март 2 неделя Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема первой недели: «Прогулка в лес» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Кто такие дикие звери? Вопросы. Ответы детей.</p> <p>Двигательная Чередование ходьбы и бега друг за другом («идем в лес») высоко поднимая ноги. Ходьба друг за другом со сменой темпа.</p> <p>ОРУ – без предметов</p> <p>ОВД: Равновесие: ходьба по наклонной доске вверх и вниз</p> <p>Прыжки в длину с места</p> <p>Лазание по гимнастической скамейке</p> <p>Игровая Подвижная игра «Раз, два, три — лови!»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений на равновесие, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость; - у ребенка сформирован опорно - двигательный аппарат.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Март 3 неделя Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать опорное – двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема третьей недели: «У солнышка в гостях» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы.</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег широким шагом</p> <p>ОРУ с флажками: Равновесие: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Метание: метание мешочка вдаль.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Мяч с горки»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в ходьбе и беге. Самостоятельное отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками после удара о стену. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Март

4 неделя Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать опорно - двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема четвертой недели: итоговые занятия «Заюшкина избушка» Краткое содержание: Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения. Основные движения, подвижные игры.</p>	<p>Двигательная Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег в рассыпную. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. ОРУ с кубиками: Равновесие: ходьба по шнуру, выложенному по кругу на полу (<i>длина шнура 4 м</i>). Прыжки в длину с места через веревки <i>20—30 см</i> Метание: метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Игровая Подвижная игра «Прятки» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в ходьбе и беге. Самостоятельные прыжки в длину с места до ориентира, лазание по наклонной лестнице вверх-вниз. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности; - активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми.</p>

Апрель

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Веселые мячики».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Весеннее настроение».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселые матрешки».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю

Обеспечение условий для эффективной физкультурно- оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Апрель

1 неделя Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема первой недели: «Веселые мячики». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Как играть с мячиком?» Речевая Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора). Двигательная Чередование ходьбы и бега в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, свободно двигая руками, не шаркая ногами. Бег с ускорением и замедлением темпа ОРУ с обручами: ОВД: Равновесие: ходьба по скамейке прыгивание на мягкое покрытие (высота скамейки 15—20 см). Метание: мяча вдаль из-за головы Игровая «Мишенька». Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом); - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Апрель 2 неделя

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема второй недели: «Весеннее настроение». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p>Двигательная Чередование ходьбы и бега в колонне по одному и врассыпную</p> <p>ОРУ - с платочками.</p> <p>Равновесие: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке</p> <p>Прыжки вверх на двух ногах до предмета находящегося выше их поднятой руки на 10—12 см</p> <p>Ходьба, переступая через кубики, расставленные на расстоянии 1—2 м один от другого</p> <p>Игровая Подвижная игра «Кот Васька»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелателен о взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Апрель 3 неделя Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема третьей недели: «Веселые матрешки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p>Двигательная Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе.</p> <p>ОРУ - с шишками</p> <p>ОВД: Игра «Мяч в ворота» Ходьба, но гимнастической скамейке друг за другом, руки в стороны.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Куры и петух»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание считалки. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Матрешка». Выполнение движений с прыжками. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Апрель

4 неделя Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Веселые игры». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p>Двигательная Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе.</p> <p>ОРУ - с шишками ОВД: Метание: мяча вдаль из-за головы Прокатывание мяч в ворота на расстоянии 1 - 1,5 м Игровая Подвижная игра «Игра в лошадки»»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание считалки. Самостоятельное выполнение упражнений Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

Май

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. Лазание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенние старты»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Май

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег». Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Чему мы научились?»</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз самостоятельно Равновесие: ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. Игровая Подвижная игра «Допрыгни до ладошки» «Бабушка и котенок»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Май

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Прыжки». Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Умеем ли мы прыгать?»</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (с платочками) Прыжки в длину с места через веревки, положенные параллельно на коврик на расстоянии 20—25 см Ходьба на четвереньках друг за другом («кошечки идут») Игровая Подвижная игра «Дорожка препятствий»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Май

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание. Лазание», с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Метание. Лазание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Смелые, ловкие, умелые».</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием). Метание вдаль из-за головы Метание в горизонтальную цель: Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Птицы и автомобиль»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 3 года

Май

4 неделя Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Веселые старты».</p> <p>Задача: провести итоговый физкультурный праздник «Веселые старты».</p>	<p>Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник. Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. Двигательная Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Дети ритмично гремят погремушкой. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиками Ходьба по наклонной доске вверх и вниз по одному друг за другом самостоятельно. Бросание мяча вверх и вперед через ленту. Игровая Подвижная игра «Котята и щенята»</p>	<p>Участие в физкультурном празднике.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 2 - 3 года

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

Примерный протокол проведения диагностики

Фамилия, имя ребенка	Пол	Основные движения (оценка в баллах)				Средний балл
		№1	№2	№3	И т.д.	
Мальчики						
	м	4	5	3		4
	м					
	м					
И т.д.						
Средний балл по группе мальчиков		4,6	4,8	4,4		4,6

Образовательная область «Физическое развитие»

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Пойдем в гости к зайчику»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «В гостях у лисички»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Птички летают»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Курочка Ряба»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

Сентябрь

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Пойдем в гости к зайчику» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.</p> <p>Двигательная ОРУ без предметов Ходьба стайкой за инструктором. Бег обычной стайкой.</p> <p>ОВД Ходьба по извилистой дорожке (ширина – 20 см, длина – 3 м) Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) Прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты «Влезь на лесенку»</p> <p>П/И «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений. Слушание, запоминание и одновременное выполнение движений в ритме стиха. Слушание музыки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>

Сентябрь

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «В гостях у лисички» Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. Двигательная Ходьба парами в стайке. Бег парами в стайке ОРУ без предметов ОВД Ходьба по извилистой дорожке (ширина – 20 см, длина – 4 м) Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка) Прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты. Ползание на средних четвереньках по прямой (4–5 м) ПИ «Догонялки» с персонажами Художественно - эстетическая Слушаем музыку М. Сатулина «Мячики» и прыгаем как мячики.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение игровых движений в ритме стиха. Участие в подвижных играх. Слушание музыки и выполнение прыжков под музыку.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения персонажей; - умеет взаимодействовать со сверстниками.</p>

Сентябрь

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Птички летают» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о пользе двигательных упражнений. Познавательно - исследовательская Загадки «Стукнешь о стенку - а я отскачу; бросишь на землю - а я поскачу, я из ладоней в ладони лечу, смирно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки. Двигательная Ходьба в рассыпную по залу Бег в рассыпную по залу с погремушками. ОРУ - с султанчиками Построение в рассыпную. ОВД. Ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой (ширина – 15 см, длина – 4 м) «Подпрыгни выше» прыжки до предмета Катание мяча двумя руками друг другу Ползание на средних четвереньках по прямой (5–6 м) П/И «Перебежки» Трудовая Уборка мячей и оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: Ползание на четвереньках по прямой, ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой, прыжки до предмета, катание мяча двумя руками друг другу.</p> <p>Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Сентябрь

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Курочка Ряба» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о пользе двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная Построение врассыпную, чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место</p> <p>ОРУ- с султанчиками ОВД Прыжки на двух ногах, стоя на месте Катание мяча двумя руками друг другу Ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке (ширина – 20 см, длина – 5–6 м) ПЦИ «Найди, где спрятан мяч»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: прыжки до предмета, катание мяча двумя руками друг другу. Ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке</p> <p>Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Октябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «В гостях у кукол»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «К мишке»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Пойдем в гости»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Репка»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

Октябрь

1 неделя (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема первой недели: «В гостях у кукол» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность (загадки).</p>	<p>Коммуникативная Беседа о признаках здоровья человека. Двигательная Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации ОРУ – кубиками. ОВД. Ходьба с перешагиванием через предметы, через рейки лестницы (высота 10–15 см) Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя Прокатывание мяча под дугу двумя руками (увеличение расстояния) Игровая П\И «Наседки и цыплята», «Догони скорее мяч» Художественно- эстетическая Музыкально- ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличевой. Речевая Заучиваем и отгадываем:</p>	<p>Участие в беседе о признаках здоровья человека. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Заучивание и отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>

Октябрь

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема второй недели: . «В гости к мишке» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Двигательная Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. Бег по прямой «Огуречик, огуречик» ОРУ – кубиками. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 10–15 см) Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя Разные способы бросания и ловли мяча Ползание на средних четвереньках за катящимся мячом Игровая Пд «Догоните мишку»</p> <p>Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам- доскам в виде препятствий. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Октябрь

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Веселый мяч» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне по залу с выполнением движений рук (к плечам, вверх, в стороны) Построение в колонну друг за другом ОРУ – с мячом ОВД. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота – 10–15 см) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прокатывание мяча между предметами (ширина – 60 см) Ползание на средних четвереньках за катящимся предметом П/и. «Такси» Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина. Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Октябрь

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема четвертой недели . «Репка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания.</p> <p>Двигательная Построение в колонну друг за другом по росту. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. Бег в колонне по росту, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам)</p> <p>ОРУ – с мячом Упражнение на равновесие «Пробеги и не сбей» Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Прокатывание мяча между предметами (ширина – 50 см) Ползание за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические движения «Зайчики» русская народная мелодия.</p> <p>Трудовая. Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения. Самостоятельное метание вдаль. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Ноябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Воробышки-попрыгунчики»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Воробышки-попрыгунчики»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Путешествие в лес на поезде»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Путешествие в лес на автобусе»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

Ноябрь

1 неделя (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема первой недели: «Воробышки-попрыгунчики» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p>Двигательная Построение врассыпную. Ходьба врассыпную. Бег врассыпную «Мы, как воробышки» ОРУ – с детскими гантелями. ОВД. Ходьба по извилистой дорожке (ширина – 25–30 см) Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед Прокатывание шарика под натянутой веревкой «Проползи ровно, не задень»</p> <p>Игровая. П\и. «Воробышки и кот»</p> <p>Речевая Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».</p>	<p>Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в речевой деятельности. Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

Ноябрь

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Воробышки-попрыгунчики» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением.</p> <p>ОРУ – с детскими гантелями. Прыжки на двух ногах на месте в паре Метание «Попади в кольцо» Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту)</p> <p>Игровая П/и. «Воробышки и кот»</p> <p>Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Ноябрь

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Путешествие в лес на поезде» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p>Двигательная ОРУ – с обручем. Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне друг за другом. Речь и движение (ходьба «паровозиком») «Едем, едем, долго едем, Очень длинный этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть».</p> <p>Дыхательные упражнения. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением.</p> <p>ОВД Прыжки из обруча в обруч Метание: Прокатывание под дугу Бросание и ловля мяча (расстояние 70-100см) Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики.</p> <p>Игровая П/и. «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».</p> <p>Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Ноябрь

4 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Путешествие в лес на автобусе» Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. Двигательная Построение в колонну парами. Ходьба в колонне парами. Бег в колонне парами. ОРУ – с обручем. ОВД: Равновесие: Ходьба на носочках по скамейке Прыжки вверх на месте с целью достать предмет Метание: Прокатывание мяча друг другу Ползание по доске на средних четвереньках Игровая: П/и. «Лесные жучки»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Декабрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Курочка с цыплятами»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Курочка с цыплятами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Цирк»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Цирк»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

Декабрь

1 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Курочка с цыплятами» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение?</p> <p>Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу, в рассыпную; ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, змейкой</p> <p>ОРУ с платочком: Равновесие: ходьба по доске (<i>ширина доски 20 см</i>).</p> <p>Прыжки: мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги со скамейки (<i>высота скамейки 20 см</i>).</p> <p>Метание: катание мяча друг другу в приседе на корточках (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); отбивание мяча о пол.</p> <p>Лазание: подлезание под дугу (<i>высота дуги 40 см</i>) на четвереньках.</p> <p>Игровая</p> <p>Игра «Воробышки и кот»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Декабрь

2 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Курочка с цыплятами» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы...».</p> <p>Двигательная Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. Бег в колонне парами, чередование с бегом в рассыпную</p> <p>ОРУ с платочком: Равновесие: ходьба по доске, руки на поясе (ширина доски 20 см). Прыжки: спрыгивание с куба (высота куба 20 см); прыжки вверх с места с целью достать предмет</p> <p>Метание: скатывание мяча по наклонной доске; подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. Лазание: пролезание в обруч на четвереньках (обруч в вертикальном положении на полу). Игровая П/и. «Не боимся мы ката»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками в вверх с места; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Декабрь

3 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Цирк» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при метании.</p> <p>Двигательная Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу.</p> <p>ОРУ с кольцом Равновесие: Ходьба по шнуру «зигзагом» Прыжки: «Зайка беленький сидит» Метание: в горизонтальную цель, в вертикальную цель; Лазание: Ползание под препятствие (высота – 30–40 см) Игровая П/и. «Лошадки»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при метании предметов. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль: в горизонтальную цель, в вертикальную цель; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Декабрь

4 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Цирк» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке.</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.</p> <p>ОРУ с кольцом Лазание по гимнастической стенке Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг.</p> <p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (расстояние между мячами 10-15 см). Прыжки: спрыгивание с куба (высота куба 25 см). Метание: бросание мяча двумя руками о пол и ловля его; перебрасывание мяча друг другу в парах</p> <p>Игровая Подвижная игра «Найди свой цвет»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при лазании. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической стенке; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Промежуточный мониторинг (модель) «Физическое развитие»

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения.	Три балла (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Два балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Один балл (удовлетворительно)

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 - 4 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

Январь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - выходные праздничные дни	1 неделя - выходные праздничные дни
2 неделя - выходные праздничные дни	2 неделя - выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	«Магазин игрушек» (на самолете)
4 неделя (два занятия)	«Магазин игрушек» (на автомобиле)

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

Январь 3 неделя. Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p>Тема третьей недели: «Магазин игрушек». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Красивая осанка. Прямая спина. Двигательная Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне Ходьба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе 30–40 сек (расстояние до 80 м) ОРУ с кубиками: ОВД: Перешагивание через препятствия (высота 10–15 см) Равновесие: ходьба с перешагиванием через шнуры, лежащие на полу. Прыжки из обруча в обруч (<i>диаметр обруча 30 см</i>). Метание: игра «Попади в воротца» расстояния 1,5 м прокатывают мяч руками в воротца, состоящие из двух кубиков (<i>расстояние от ребёнка до ворот 60 см</i>). Лазание: подлезание под дугу (<i>высота дуги 40 см</i>).</p> <p>Игровая Подвижная народная игра «Автомобиль»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в шеренгу, с поворотом в колонну.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.</p>

Январь 4 неделя Нумерация занятий - 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Мой веселый звонкий мяч» Краткое содержание: коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина. Двигательная Ходьба. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка. Бег. Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу. ОРУ с кубиками: ОВД: Равновесие: ходьба по ребристой доске, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте. Метание: отбивание мяча о пол; перекатывание мяча друг другу двумя руками в парах, стоя на коленях (расстояние между детьми 1,5 м). Лазание: подлезание под палку (высота палки от пола 40-50 см). Игровая П/и «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в шеренгу, бег по кругу, смена направления по сигналу, остановка по сигналу. Индивидуальное самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в коллективных подвижных народных играх.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности; - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу.</p>

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мыши и кот Васька»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «В гости к собачке»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Поиграем со снежками»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Волк и семеро козлят»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

Февраль 1 неделя Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема первой недели: «Мыши и кот Васька» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.</p> <p>Двигательная ОРУ с косичкой (короткий шнур): Построение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим. Ходьба парами в колонне; ходьба парами «змейкой», огибая поставленный предмет. Бег в парах, бег в колонне со сменой направления по сигналу ОВД: Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках Прыжки в длину с места через две линии Метание: Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м) Лазание: «Обезьянки» Игровая П/и. «Кот и мыши»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках Самостоятельное лазание по гимнастической скамейке.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

Февраль

2 неделя Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема второй недели: «В гости к собачке» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. ОРУ с косичкой (короткий шнур): Двигательная Приветствие. Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через скамейку. Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (расстояние между мячами 10-15 см). Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте. Метание: катание мяча по полу друг другу в положении стоя (расстояние между детьми 1,5 м); прокатывание мяча по скамейке, Игровая «Лохматый пес» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное ползание на четвереньках по прямой. Ползание между предметами. Ползание под скамейку через бревно. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании.</p>

Февраль 3 неделя

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ловкие и смелые» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые? Речевая «Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу). Двигательная ОРУ с детскими гантелями: Построение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Ходьба на носках, поднимая колени, перешагивая через препятствия. Бег в колонне со сменой направления по сигналу. ОВД: Прыжки: перепрыгни бревнышко. Лазание: проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. Метание: бросание мяча вперед двумя руками снизу (вдаль) Игровая Подвижная игра «Передай мяч». Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное перепрыгивание через бревнышко. Самостоятельное проползание в обруч. Ловля мяча. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.</p>

Февраль

4 неделя Нумерация занятий - 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Волк и семеро козлят» Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>Двигательная ОРУ с детскими гантелями: Бег «Найди свой домик» «Барабан» (ходьба с действиями на различение динамики) Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе) Метание: бросание мяча вперед в даль двумя руками из-за головы Равновесие: Переползание через бревно (высота 40 см) ходьба по шнуру по кругу Игровая Подвижная игра «Волшебная дудочка»</p>	<p>Участие в беседе. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное переползание через бревно. Бросание мяча вперед в даль двумя руками из-за головы Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и активность в коллективной двигательной деятельности.</p>

Март

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «В гостях у Мишки-Топтыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Нас ждут в Лимпопо»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «У солнышка в гостях»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Заюшкина избушка»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

Март

1 неделя Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема первой недели: «В гостях у Мишки-Топтыжки» Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Для чего нужна координация движений? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей.</p> <p>Двигательная ОРУ с мячом среднего размера: Построение из колонны по одному в два звена в движении за направляющим по ориентиру. Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу Бег по извилистой дорожке, бег врассыпную ОВД: Равновесие: ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе) Метание: бросание мяча вперед вдаль двумя руками от груди Лазание: подтягивание на скамейке, лежа на животе Игровая «Проползи – не задень», «У медведя во бору» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений головы, рук, туловища, ног. Самостоятельное выполнение упражнений с предметами. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат.</p>

Март 2 неделя Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема первой недели: «Нас ждут в Лимпопо» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Кто такие дикие звери? Вопросы. Ответы детей.</p> <p>Двигательная Построение из колонны по одному в два звена в движении за направляющим по ориентиру. Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу. Бег по кругу, взявшись за руки.</p> <p>ОВД: Равновесие: ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе) в движении Метание: бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку (расстояние 1–1,5 см) Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз</p> <p>Игровая П/и. «Обезьянки» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений на равновесие, координацию движений, программуемую ловкость, самопроизвольную ловкость. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость; - у ребенка сформирован опорно - двигательный аппарат.</p>

Март 3 неделя Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: сформировать опорное – двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема третьей недели: «У солнышка в гостях» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы.</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.</p> <p>ОРУ с ленточками, привязанными к палочке: Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками после удара о стену. Прыжки через предметы (высота 5–10 см) Игровая Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в ходьбе и беге. Самостоятельное отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками после удара о стену. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.</p>

Март

4 неделя Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать опорно - двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема четвертой недели: итоговые занятия «Заюшкина избушка» Краткое содержание: содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры». Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения. Основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.</p>	<p>Двигательная Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. ОРУ с ленточками, привязанными к палочке:</p> <p>Равновесие: ходьба по шнуру, выложенному по кругу на полу (<i>длина шнура 4 м</i>).</p> <p>Прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 45 см</i>).</p> <p>Метание: игровое упражнение «Прокати и сбей»; сбивание мячом кегли (<i>расстояние от ребёнка до кегли 1-1,5 м</i>).</p> <p>Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (<i>на высоту 4 реек</i>).</p> <p>Игровая Подвижная игра «Зайка беленький сидит»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в ходьбе и беге. Самостоятельные прыжки в длину с места до ориентира, лазание по наклонной лестнице вверх-вниз. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности; - активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми.</p>

Апрель

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Веселые мячики».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Весеннее настроение»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «На солнечной полянке»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Теремок»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно- оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

Апрель

1 неделя Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема первой недели: «Веселые мячики». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Как играть с мячиком?» Речевая Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора). Двигательная Перестроение из колонны по одному в три звена по ориентиру. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением темпа ОРУ с обручем: ОВД: Равновесие: ходьба по скамейке (высота скамейки 15—20 см). Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу в парах (<i>расстояние между детьми 1,5-2 м</i>). Игровая «Летучий мяч». Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом); - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

Апрель 2 неделя

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема второй недели: «Весеннее настроение». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p>Речевая Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).</p> <p>Двигательная Перестроение из колонны по одному в три звена по ориентиру Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя Бег с ускорением и замедлением темпа</p> <p>ОРУ с обручем</p> <p>ОВД Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (руки в стороны)</p> <p>Прыжки через предметы (высота 5–10 см)</p> <p>Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой</p> <p>Лазание по лестнице-стремянке</p> <p>Игровая П/и «Птицы и лиса»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

Апрель 3 неделя Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема третьей недели: «Веселые матрешки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p>Речевая Считалка (для реакции на сигнал). «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь - дон, динь - дон, встань и стой на счет динь - дон».</p> <p>Двигательная Построение в шеренги, в круг Ходьба с высоким подниманием коленей, со сменой направления по сигналу. Бег с высоким подниманием бедра, со сменой темпа по сигналу</p> <p>ОРУ с платочком Равновесие - влезание на гимнастическую скамейку поворот вокруг себя переступанием Прыжки «Добеги и прыгни» Метание - бросание мяча двумя руками в цель (расстояние 1 м) Игровая «Поймай комара» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание считалки. Самостоятельное выполнение упражнений Выполнение движений с прыжками. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

Апрель

4 неделя Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Веселые игры». Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p>Двигательная Построение в шеренги, в круг Ходьба приставным шагом вперед, ходьба в горку. Бег в колонне друг за другом в горку</p> <p>ОРУ с платочком: ОВД Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота кубиков 25 см, расстояние между ними 15 см). Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура над полом 5 см). Метание: катание мяча по полу, не отрывая от него рук, в колонне по одному; бросание мяча двумя руками от груди вдаль. Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40 см).</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание считалки. Самостоятельное выполнение упражнений Выполнение движений с прыжками. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

Май

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Волшебная палочка-скакалочка»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Колобок»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «На рыбалку»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенние старты»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

Май

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Волшебная палочка-скакалочка» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Чему мы научились?»</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы. Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентиры Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега.</p> <p>Игровая Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

Май

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Прыжки». Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Умеем ли мы прыгать?»</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием). Прыжки. Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление. Прыжки в глубину: толчок, полет, приземление. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения прыжков.</p> <p>Игровая Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

Май

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание. Лазание», с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Метание. Лазание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Смелые, ловкие, умелые».</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием). Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок. Метание в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель. Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания.</p> <p>Игровая Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

Май

4 неделя (два занятия: одно - подготовка к «Веселым стартам, второе - проведение праздника). «Весенние старты» Физкультурный праздник.

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Веселые старты».</p> <p>Задача: провести итоговый физкультурный праздник «Веселые старты».</p>	<p>Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник. Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.</p>	<p>«Весенние старты» Физкультурный праздник. Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.</p>	<p>Участие в физкультурном празднике.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 - 4 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

Примерный протокол проведения диагностики

Фамилия, имя ребенка	Пол	Основные движения (оценка в баллах)				Средний балл
		№1	№2	№3	И т.д.	
Мальчики						
	м					
	м					
	м					
И т.д.						
Средний балл по группе мальчиков						
	ж					
	ж					
	ж					
И т.д.						
Средний балл по группе девочек						
Средний балл по группе						

Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:				
Возрастная группа:				
Форма совместной деятельности:				
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):				
Учебно-методический комплект:				
Средства	наглядные			
	мультимедийные			
	литературные			
	музыкальные			
	оборудование			
Задачи	обучающие			
	воспитательные			
	развивающие			
Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога (воспитателя) и детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

Работа с родителями

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка - наша общая забота». 2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОУ». 2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОУ». Первые успехи. 2. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Освоение основных культурно - гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа психолога «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей. 2. Совместный видео - проект «Наши первые успехи».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Сотрудничество ДОУ и семьи. Результаты».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссионный клуб «Достижения и проблемы развития детей нашей группы».

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Прогулки в осенний лес»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Экскурсия в осенний лес» (на поезде)
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «На день рождения куклы Алины»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «На именины к Винни-Пуху»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

Сентябрь 1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Тема первой недели: «Прогулки в осенний лес» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о пользе движений для человека.</p> <p>Двигательная Построение в колонну по одному (по росту) Ходьба на носках, на пятках, на наружном крае стопы Бег на месте с переходом в движение и наоборот (по сигналу).</p> <p>ОРУ с обручем: Равновесие ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через осенние листочки Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног Метание прокатывание мячей друг другу между предметами (расстояние 40–50 см) Художественно - эстетическая Слушаем музыку «Марш и бег». Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Перелет птиц»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Слушание, запоминание и одновременное выполнение движений в ритме стиха. Слушание музыки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»; - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательной - игровой деятельности.</p>

Сентябрь 2 неделя Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная ОРУ с обручем: Построение в колонну по одному по росту, держась за шнур. Ходьба на носках, на пятках, на наружном своде стопы, держась за длинный канат. Бег с изменением темпа движения: то ускоряя, то замедляя темп, держась за длинный канат.</p> <p>Равновесие ходьба по извилистой дорожке, перешагивая через 6–7 мячей, руки за спиной</p> <p>Прыжки 20 прыжков со сменой положения ног, в чередовании с ходьбой (2–3 раза подряд)</p> <p>Лазание ползание по прямой на четвереньках (средних, низких; расстояние 10 м)</p> <p>Речевая «Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» (выполнение движений).</p> <p>Игровая Подвижные игры «Птицы и лиса»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых движений в ритме стиха. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

Сентябрь 3 неделя Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Равнение по ориентиру (шнур, канат). Ходьба по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа. Бег по залу, взявшись за одну руку (цепочкой, со сменой направления – «змейкой»)</p> <p>ОРУ с большим мячом: Равновесие ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина доски 15–20 см, высота 30–35 см) Перепрыгивание через невысокую «кочку» Метание прокатывание обручей друг другу по прямой Ползание по прямой на четвереньках, прокатывая перед собой мяч (диаметр 12–15 см) Игровая Подвижная игра «Подарки»</p> <p>Трудовая Уборка мячей и оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: ползание на четвереньках по прямой между предметами. Самостоятельное прокатывание обруча. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Сентябрь 4 неделя Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> <p>Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Тема четвертой недели: «На именины к Винни-Пуху»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Равнение по линии. Чередование обычной ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами (3–4 м). Бег со сменой направления по звуковому сигналу (кругом).</p> <p>Прыжки на двух ногах поочередно через 5–6 линий (расстояние между ними 40–50 см)</p> <p>Метание прокатывание обручей друг другу между предметами (расстояние 40–50 см)</p> <p>Ползание на средних четвереньках «змейкой», прокатывая головой мяч</p> <p>Игровая Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Трудовая Уборка мячей и оборудования.</p>	<p>Участие в семейно - групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Октябрь.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Веселая карусель»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ярмарка»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Цирк»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Цирк»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

Октябрь.
1 неделя
Нумерация занятий - 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Задача: формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.</p>	<p>Тема первой недели: «Веселая карусель» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».</p> <p>Двигательная Нахождение своего места в колонне по росту и по кругу. Ходьба со сменой направления (с поворотом кругом по зрительному ориентиру). Чередование бега в колонне по кругу с бегом враспынную по залу</p> <p>ОРУ с платочком: ОВД: Равновесие - ходьба по шнуру, по прямой по кругу, руки за спиной. Прыжки на одной ноге поочередно (то на правой, то на левой и с поворотом кругом на двух ногах) Прокатывание обруча друг другу между предметами Ползание по-пластунски Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличеевой. «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличеевой. Игровая Подвижная игра «Карусель»</p>	<p>Участие в беседе о различных движениях Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Выполнение движений по содержанию стихотворения. Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре.</p>

Октябрь.
2 неделя Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Ярмарка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге по одному и по кругу. Ходьба со сменой направления по зрительному ориентиру. Бег с поворотом кругом чередовать с бегом в рассыпную по залу.</p> <p>ОРУ с платочком: ОВД: Равновесие ходьба по шнуру по прямой, по кругу, «змейкой» руки за головой Прыжки на одной ноге поочередно и ноги вместе – ноги врозь с продвижением вперед Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками Игровая. П/и «Огуречик, огуречик...» Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по шнуру по прямой, по кругу, «змейкой» руки за головой. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Октябрь.

3 неделя

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Цирк» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.</p> <p>Двигательная Построение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Ходьба приставным шагом вперед и назад, стоя в шеренге. Обычный бег в колонне с чередованием бега с высоким подниманием бедра</p> <p>ОРУ с большим мячом: ОВД. Равновесие ходьба по шнуру «змейкой» руки в стороны Метание прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина. Игровая. П/и «Поймай дрессированную муху» Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Октябрь.

4 неделя

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема четвертой недели «Цирк» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.</p> <p>Двигательная Построение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру. Ходьба приставным шагом вперед и назад по кругу. Бег мелким и широким шагом</p> <p>ОРУ с большим мячом: ОВД: Равновесие ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики (высота кубиков 15 см), по веревке боком</p> <p>Прыжки прямой галоп</p> <p>Метание. Прокатывание мяча из разных исходных положений друг другу двумя руками и одной рукой</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова.</p> <p>Игровая. П/и «Найди, где спрятано»</p> <p>Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения.</p> <p>Самостоятельное метание вдаль.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Путешествие на волшебный остров»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Путешествие на волшебный остров на самолете»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «В гости к Айболиту» (на автомобиле)
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «В гостях у Айболита»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

Ноябрь 1 неделя
Нумерация занятий - 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема первой недели: «Путешествие на волшебный остров на самолете» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков.</p> <p>Двигательная Чередование обычной ходьбы, с ходьбой пригнувшись, «крадучись». Бег враспынную по залу с остановкой по сигналу (подвижная игра «Самолет») Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 с места за направляющим.</p> <p>ОРУ с кубиками: ОВД: Равновесие: Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе Прыжки: Прямой галоп по кругу, руки за спиной Метание: Прокатывание мяча друг другу из разных исходных положений между предметами Лазание: «Проползи на четвереньках до флажка» Игровая Подвижная игра «Кролики»</p> <p>Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет ловкость при подлезании под дугу; - с интересом участвует в трудовой деятельности.</p>

Ноябрь 2 неделя
Нумерация занятий - 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Путешествие на волшебный остров» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.</p> <p>Двигательная Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 с места за направляющим по ориентиру. Ходьба с выполнением дополнительных заданий по сигналу (присесть, лечь на живот и т. д.). Бег по кругу с изменением темпа движений по звуковому сигналу и бег пригнувшись-крадучись</p> <p>ОРУ с кубиками: ОВД: Равновесие: Ходьба по доске с мешочком на голове, руки согнуты в локтях к плечам Прыжки: Прямой галоп по кругу «змейкой» Лазание: Подлезание под препятствие правым и левым боком Игровая Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений; - участвует в коллективной трудовой деятельности.</p>

Ноябрь
3 неделя Нумерация занятий - 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «В гости к Айболиту» (на автомобиле) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 с места за направляющим по ориентиру. Ходьба со сменой ведущего Бег со сменой ведущего.</p> <p>ОРУ с кубиками: ОВД: Равновесие: Ходьба по доске, перешагивая через предметы (руки в стороны) Прыжки: Подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед (4–5 м) Метание: Бросание мяча вверх, вниз о пол и ловля его руками (3–4 раза подряд) Игровая «Цветные автомобили».</p> <p>Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Ноябрь
4 неделя Нумерация занятий - 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема четвертой недели «В гостях у Айболита» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 с места за направляющим по ориентиру. Ходьба со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой врассыпную. Бег со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой врассыпную</p> <p>ОРУ с кубиками: ОВД: Равновесие: ходьба по наклонной доске (высота поднятого края доски 30 см от пола, ширина доски 25 см)</p> <p>Прыжки из глубокого приседа, стоя на месте, чередуя с расслаблением (10 х 30) Бросание мяча вверх, вниз о пол и ловля его руками, не прижимая к груди (5–6 раз подряд)</p> <p>Игровая «Подарки»</p> <p>Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в спортивном празднике «Веселые старты».</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.
Декабрь**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Магазин игрушек»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Магазин игрушек»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Пожарные на учениях»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Пожарные на учениях»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

Декабрь

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.</p>	<p>Тема первой недели: «Магазин игрушек» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?» Двигательная Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места за направляющим по ориентиру. Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса (рывки рук, вращения кистями рук и т. д.). Бег со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную ОРУ с плоской палкой: ОВД: Равновесие: Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске, не уронив друг друга Прыжки из глубокого приседа, стоя на месте, чередуя с расслаблением (10 x 30) Метание: Бросание мяча вверх, вниз о пол и ловля его двумя руками несколько раз подряд Игровая «Магазин игрушек»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Выполнение упражнений на бревне. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

Декабрь

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Магазин игрушек» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания. Ловли. Двигательная. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющим по ориентиру. Чередование ходьбы в парах в колонне с ходьбой врассыпную («Чья пара быстрее найдет друг друга»). Чередование бега в парах в колонне с бегом врассыпную («Чья пара быстрее найдет друг друга»).</p> <p>ОРУ с плоской палкой: ОВД: Равновесие: ходьба по «следам», по веревке боком. Прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние от черты до ориентира 50 см</i>). Метание: бросание мяча из-за головы через сетку с расстояния 1,5 м (<i>верхний край сетки на высоте вытянутой руки ребёнка</i>); скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет. Игровая. П/и «Птичка и кошка»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках, бросании, ловле, метании. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Декабрь

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».
Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Пожарные на учениях» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющим. Ходьба в чередовании с бегом и прыжками на месте и с продвижением вперед. Бег в чередовании с ходьбой и прыжками на месте и в движении</p> <p>ОРУ с большим мячом: ОВД: Равновесие: Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске Прыжки: подпрыгивание на двух ногах с продвижением вокруг предмета Отбивание мяча о пол на месте правой и левой рукой (5 раз подряд) Игровая П/и «Пожарные на учениях» (индивидуальная одноэтапная эстафета – фронтально)</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании, катании на санках и лыжах. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Декабрь

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сильных и здоровых людях.</p> <p>Двигательная</p> <p>ОРУ с большим мячом: ОВД: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 4 в движении за направляющим по ориентиру. Ходьба в чередовании с бегом и прыжками на месте и с продвижением вперед. Бег в чередовании с прыжками в движении с преодолением препятствий (низкий барьер) Прыжки с продвижением вперед через 6–8 линий (расстояние 50–60 см) Метание: Отбивание мяча о пол на месте правой и левой рукой (5 раз подряд) Пролезание между ножками стула («тоннель») на низких четвереньках Игровая «Пожарные на учениях» (индивидуальная двухэтапная эстафета на равновесие, прыжки – фронтально)</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы и выносливости. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость.
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки вверх с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Зимние забавы»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Путешествие в зоопарк» (на самолетах)

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема третьей недели: «Зимние забавы» (занятие, построенное на подвижных играх) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о подвижных играх.</p> <p>Двигательная Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны Ходьба по залу с выполнением движений рук (к плечам, вверх, в стороны) «Найди себе пару» «Собери предметы» «Лиса в курятнике» «Подбрось и поймай» «Перелет птиц» «Кто ушел?» (игра малой подвижности)</p>	<p>Участие в беседе. Участие в подвижных играх. Усвоение и выполнение правил игры.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.</p>

Январь

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Зимние забавы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах.</p> <p>Двигательная Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Ходьба с преодолением дополнительных препятствий (с перешагиванием с кочки на кочку). Бег с преодолением препятствий (с перепрыгиванием); бег «змейкой», огибая поставленные кегли</p> <p>ОРУ с мячом среднего размера: ОВД: Равновесие: Ходьба по наклонной доске и спуск с нее с поворотом вокруг себя на середине подъема Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2–2,5 м) Перелезание через гимнастическую скамейку боком Игровая «Загадай, отгадай, повтори» (дети по желанию имитируют движения повадки зверей)</p>	<p>Участие в беседе.</p>	

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «В гости к Красной Шапочке»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Зимнее путешествие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Холодная зима»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мой веселый звонкий мяч» (загадки о мяче)

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

Февраль
1 неделя Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема первой недели: «В гости к Красной Шапочке» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться?</p> <p>Двигательная Повороты кругом, переступая на месте. Чередование обычной ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами. Бег с ловлей и увертыванием в разных ситуациях.</p> <p>ОРУ с кубиками: ОВД: Прыжки вверх с места с касанием одной, двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 20 см Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2–2,5 м) Ползание на средних и низких четвереньках по доске, положенной горизонтально (ширина доски 15–20 см) «Игровая Мыши в кладовой у Красной Шапочки» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение легкого бега, спокойной ходьбы, успокаивающих упражнений. Самостоятельное выполнение движений для развития быстроты. Самостоятельное выполнение упражнения с предметом. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.</p>

Февраль
2 неделя Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема второй недели: «Зимнее путешествие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа Двигательная Повороты кругом, прыжком, стоя на месте.</p> <p>Чередование ходьбы на месте с высоким подниманием бедра с ходьбой в движении по звуковому сигналу. Чередование бега в колонне с бегом на месте с высоким подниманием бедра – «лошадки»</p> <p>ОРУ с кубиками: ОВД: Равновесие: Ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см) Прыжки вверх с места с касанием одной, двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 20 см Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2–2,5 м) Ползание на средних и низких четвереньках по доске, положенной горизонтально (ширина доски 15–20 см) Игровая «Подбрось, поймай» Трудовая Уборка инвентаря и зимнего оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективной трудовой деятельности Самостоятельное выполнение движений «Падают снежинки», «Греем ноги», «Прыгаем», «Попадаем в цель». Участие в катании на санках. Участие в подвижной игре. Оказание помощи педагогу (воспитателю) в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет инициативу и творчество в лепке из снега; - уверенно выполняет тематические двигательные упражнения; - проявляет волевые усилия (чья пара быстрее); - проявляет инициативу в подвижной игре; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

Февраль
3 неделя Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема третьей недели: «Холодная зима» Краткое содержание: - двигательно - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа: Двигательная Повороты, кругом стоя на месте, прыжком. Ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, со сменой положения рук. Бег в колонне с остановкой на сигнал (спрятать мяч за голову, зажать между ног). ОРУ с мячом большого размера: ОВД: Равновесие: Ходьба по наклонной доске и спуск с нее с подъемом ноги, согнутой в колене (коснуться мяча) Прыжки, стоя на месте с зажатым мячом между ног Метание: Бросание мяча двумя руками из-за головы через шнур (расстояние 2 м) Лазание: «Кто быстрее?» (сползание на четвереньках наперегонки до определенного места) Игровая П/и «Юла»</p>	<p>Участие в двигательной деятельности: ходьбе на носках, скользящим шагом, легком беге. Самостоятельное выполнение тематических движений «Метель», «Снег», «Через сугробы». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - уверенно двигается по гимнастической скамейке; - точно выполняет движения на заданную тематику; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Февраль
4 неделя Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Мой веселый звонкий мяч» (загадки о мяче) Краткое содержание: - двигательно - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа: Двигательная Перестроение из колонны по одному в шеренгу. Ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, со сменой положения рук. Бег в колонне с остановкой на сигнал (спрятать мяч за голову, зажать между ног). ОРУ с мячом большого размера: ОВД: Равновесие: Ходьба по гимнастической скамье с мячом в прямых руках над головой, на середине поворот вокруг себя Прыжки с зажатым мячом между ног в движении по кругу Бросание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствие (расстояние 2 м) Игровая: П/и «Найди и промолчи»</p>	<p>Участие в зимнем спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Волшебная палочка-выручалочка» (гимн. палка)
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Автомобилисты»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Автомобилисты»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

Март
1 неделя Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема первой недели: «Волшебная палочка-выручалочка» (гимн. палка) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Правила поведения на занятиях по физической культуре. Двигательная Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса с гимнастической палкой. Непрерывный бег «змейкой» с гимнастической палкой в руках (1,5 минуты). ОРУ с гимнастической палкой: Равновесие: Ходьба по гимнастической скамейке с палкой за головой на плечах Прыжки на одной ножке по цветной дорожке (3–5 м) Метание: Бросание мяча двумя руками и одной рукой через препятствие с расстояния 2 м Лазание: «Переползи через кочку» Игровая «Пастух и стадо»</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога. Участие в ходьбе, беге, построении в колонну. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное ползание по гимнастической скамейке. Самостоятельное выполнение метания с попаданием в цель. Развитие глазомера. Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.</p>

Март
2 неделя Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).</p> <p>Двигательная ОРУ с обручем: Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, со сменой положения рук (с гимн. палкой). Бег со средней скоростью 40–60 м в чередовании с ходьбой (3–4 раза).</p> <p>Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму с палкой за головой</p> <p>Прыжки с высоты в обруч (высота 25 см)</p> <p>Лазание по гимнастической стенке произвольным способом (высота 2,2 м)</p> <p>Игровая «Подбрось-поймай»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей.</p>

Март
3 неделя Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема третьей недели: «Автомобилисты» (с колечками диаметром 15–20 см) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).</p> <p>Двигательная Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении. Ходьба с остановкой на зрительный сигнал (флажки, шары красного, желтого и зеленого цвета). Бег со средней скоростью 40–60 м в чередовании с ходьбой, по одной стороне зала пробегать по узкой извилистой дорожке.</p> <p>ОРУ с обручем: Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму с поворотом кольца вправо и влево Прыжки с высоты с места (высота 10–15 см) Метание предметов на дальность (расстояние 3,5–6,5 м) Лазание по гимнастической стенке произвольным способом (высота 2,5 м) Игровая «Бездомный заяц» (кольца используются как домики) Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей; - проявляет трудолюбие в уборке спортивного инвентаря.</p>

4 неделя Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Автомобилисты» (с колечками диаметром 15–20 см) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).</p> <p>Двигательная Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении. Ходьба с остановкой на звуковой сигнал (встать на одной ножке, присесть). Бег со средней скоростью 40–60 м «змейкой» в чередовании с ходьбой (80–120 м).</p> <p>ОРУ с обручем: Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму с поворотом кольца вправо и влево Прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 60 см</i>).</p> <p>Метание: отбивание мяча правой и левой руками о пол (<i>4-5раз подряд</i>); катание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя) (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); бросание и ловля мяча снизу, из-за головы в парах (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>).</p> <p>Игровая. П/и «Такси»</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с мячом. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<p>- у ребенка сформированы двигательные навыки и умения; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Веселые туристы»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «На помощь трем поросятам
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

Апрель
1 неделя Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельность и детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельность и детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема первой недели: «Калейдоскоп движений» (игровое занятие) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях. Двигательная Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Ходьба в колонне «змейкой», с поворотом кругом по сигналу. Чередование бега в колонне с бегом в рассыпную в медленном темпе (2–3 раза). ОРУ с мячом большого размера: Равновесие: Ходьба по наклонному бревну с дополнительными заданиями для рук Прыжки в высоту с места (высота 10–15 см) Метание предметов в даль («Целься вернее») расстояние 3,5–6 м) Лазание по лестнице-стремянке Игровая. П/и «Огуречик, огуречик...» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное нахождение своего места в колонне. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнения с мячом большого размера Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости. Участие в играх на развитие выносливости. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

Апрель
2 неделя Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема второй недели: «Веселые туристы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе утренней зарядки.</p> <p>Двигательная Двигательная Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Ходьба в колонне «змейкой», – сесть по-турецки без помощи рук; встать на одной ножке, удержав равновесие. Чередование бега в колонне с бегом враспынную в медленном темпе (2–3 раза).</p> <p>ОРУ с мячом большого размера: Равновесие: Ходьба по наклонному бревну с дополнительными заданиями для рук Прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 60 см</i>) Метание: бросание мяча из-за головы с разных положений (сидя, стоя) в парах (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); через сетку с расстояния 1,5 м (<i>верхний край сетки над полом на высоте поднятой руки ребёнка</i>).</p> <p>Игровая П/и «Птицы и лиса»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнений с кеглей. Самостоятельное выполнение прыжков с места. Метание мяча из разных исходных положений. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Апрель
3 неделя Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема третьей недели: «На помощь трем поросятам Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе ходьбы и бега.</p> <p>Двигательная Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Чередование ходьбы мелким и широким шагом (через лужицы). Обычный бег в колонне в чередовании с бегом широким шагом (по волчьей).</p> <p>ОРУ с косичкой (короткий шнур): Равновесие: Ходьба по наклонному бревну с перешагиванием через предметы (кирпичики) Прыжки с короткой скакалкой Бросание набивного мяча двумя руками (расстояние 1 м) Лазание: лазание по гимнастической стенке. Игровая Подвижная игра «Поймай комара»</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых действий с мячом. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

Апрель
4 неделя Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельность и детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельность и детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета» Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях. Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p>Участие в «Весенней эстафете».</p>	<p>- ребенок имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Май.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

Май.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину). Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров). Бег в медленном темпе (2 минуты), со средней скоростью (30 метров), челночный бег.</p> <p>Игровая Игры с бегом «У медведя во бору», «Ловишки».</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельная ходьба по бревну. Самостоятельная ходьба по шнуру. Бег с разными заданиями. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

Май.

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля», «Чему мы научились?».</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 - 75 сантиметров). Прыжки вверх с места (высота 15 - 20 сантиметров). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p>	<p>Составление небольшого рассказа о своих успехах. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Выполнение прыжков. Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p>	<p>- ребенок может составить небольшой рассказ; - выполняет программные элементы прыжков, бросания, ловли, метания; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

Май.

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ползание. Лазание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения Катание на двух - трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p>Игровая «Пастух и стадо», «Котятка и щенята».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании. Катание на велосипеде по прямой, по кругу. Плавание в бассейне. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием; - умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу; - смело погружается в воду при обучении плаванию; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Май.

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?</p> <p>Двигательная Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа. передача набивного мяча друг другу по кругу. Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч. «Через ручейки». Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы и выносливости. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость (10 - 30 метров).
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

Возрастно-половые показатели развития двигательных качеств у детей 4 - 5 лет

Пол	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая рука	Левая рука				Правая рука	Левая рука	
Мальчики	3,3 – 2,4	10,5-8,8	-	117 – 185	2,5 – 4,1	2,0 – 3,4	60 – 90	14 – 18	3,3 – 5,1	3,9 – 7,5	3,5 – 7,1	14- 18
Девочки	3,4 – 2,6	10,7-8,7	-	97 – 178	2,4 – 3,4	1,8 – 2,8	55 - 90	12 – 15	5,2 – 8,1	3,1 – 6.0	3,2 – 5.6	12- 16

*Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

Примерный протокол проведения диагностики

Фамилия, имя ребенка	Пол	Основные движения (оценка в баллах)				Средний балл
		№1	№2	№3	И т.д.	
Мальчики						
	м					
	м					
	м					
И т.д.						
Средний балл по группе мальчиков						
	ж					
	ж					
	ж					
И т.д.						
Средний балл по группе девочек						
Средний балл по группе						

Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми

Тема:				
Возрастная группа:				
Форма совместной деятельности:				
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):				
Учебно-методический комплект:				
Средства	наглядные			
	мультимедийные			
	литературные			
	музыкальные			
	оборудование			
Задачи	обучающие			
	воспитательные			
	развивающие			
Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебное - методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области (указать какой)	Совместная деятельность педагога (воспитателя) и детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности.			

Рефлексивный	Обратная связь.			
--------------	-----------------	--	--	--

Работа с родителями

Сентябрь	Родительское собрание «Цели, задачи образовательной деятельности на учебный год». Подготовка и реализация совместного мини - проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).
Октябрь	Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей». Подготовка и проведение семейно - группового спортивного праздника. Эстафета.
Ноябрь	Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. Семейно-групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».
Декабрь	Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по развитию каждого ребенка.
Январь	Беседа с педагогом психологом.
Февраль	Совместные трудовые действия. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).
Март	Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет» Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».
Апрель	Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни.
Май	Родительское собрание «Наши успехи и проблемы».

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Сентябрь 1 неделя нумерация 1,2.

Цели Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Сентябрь				
<p>Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.</p> <p>Задача: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.</p>	<p>Тема первой недели: «Сбор урожая» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Построение в колонну, равнение на ведущего. Обычная ходьба в чередовании с ходьбой на носках и полуприседе. Бег с изменением темпа (с ускорением и замедлением), остановка по сигналу. ОРУ с мячом большого размера: Равновесие: Ходьба по гимнастической скамейке, неся корзину с овощами Прыжки на двух ногах из обруча в обруч Метание: «Попади в обруч» Лазание по наклонной лестнице (на высоких четвереньках) с переходом на вертикальную лесенку Игровая «Огородники» (стоя в шеренге, дети поочередно передают овощи в корзину) Коммуникативная Загадки об осени.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре «Огородники» Самостоятельное отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе; - ребенок может контролировать свои движения.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Сентябрь 2 неделя нумерация 3,4.

<p>Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.</p> <p>Задача: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.</p>	<p>Тема второй недели: «Золотой лес». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Построение в шеренгу, колонну, равнение на месте. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на пятках, на носках, враспынную. Обычный бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень. ОРУ с мячом большого размера: Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму, перешагивая кирпичики Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между кеглями «змейкой» Метание: Подбрасывание мяча вверх, вниз и ловля его двумя руками (10 раз подряд) Лазание по наклонной лестнице чередующимся шагом Игровая «Веселое соревнование» – кто скорее до флажка с подлезанием под воротца Коммуникативная Загадки об осени.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре «Веселое соревнование» Самостоятельное отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе; - ребенок может контролировать свои движения.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цели Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Сентябрь 3 неделя нумерация 5,6				
<p>Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Гуляем по лесу» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Построение в пары на месте, чередуя построение в колонну Ходьба с перекатом с пятки на носок, в парах, на носках, в колонне Бег мелким и широким шагом ОРУ с палкой: Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе Прыжки «Веселая эстафета с мячом». Метание: Подбрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой (4–6 раз подряд) Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами Игровая «Удочка»</p>	<p>Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений Самостоятельная ходьба по канату боком приставным шагом. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой; - различает вертикальную и горизонтальную цель; - умеет прыгать в высоту; - выполняет упражнения на равновесие.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Сентябрь 4 неделя нумерация 6,7

<p>Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить программные игровые действия с предметом (мячом).</p>	<p>Тема четвертой недели: «Мой веселый звонкий мяч». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. Двигательная Построение в пары на месте и в движении «Найди свое место в колонне» – во время ходьбы враспынную по звуковому сигналу дети находят свое место в колонне. ОРУ с палкой: Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму на носках, в руках скакалка Прыжки: «Пингвины с мячом» – эстафета (прыжки с зажатым между коленями мячом до ориентира) Метание: «Прокати мяч между предметами» (ширина 30–40 см, длина 3–4 м) Лазание: «Кто быстрее поползет» – ползание по гимнастической скамейке на четвереньках Игровая: П/и «Догони свою пару»</p>	<p>Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом. Участие в коллективных игровых действиях с мячом. Индивидуальный бег. Слушание рассказа об играх с мячом.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>
--	---	---	--	---

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Октябрь 1 неделя нумерация 1,2.				
<p>Цель: создание условий для развития у детей двигательных навыков.</p> <p>Задача: освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности.</p>	<p>«Экскурсия в осенний лес на велосипеде» Краткое содержание: - ходьба и бег с сохранением дистанции; - упражнения с мячом; - ходьба с построением; - подвижные игры.</p>	<p>Коммуникативная Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звеня.</p> <p>Двигательная Построение в две колонны. Ходьба в глубоком приседе в колонне, с поворотом туловища назад. Бег «змейкой»; широким шагом, преодолевая препятствия</p> <p>ОРУ с обручем: Равновесие: Ходьба по веревке (диаметр 1,5–2 см) Прыжки: Перепрыгивание лежащих досок с места, отталкиваясь двумя ногами Метание: Бросание мяча о пол поочередно правой и левой рукой (10 раз подряд) Ползание на четвереньках между предметами, чередуя с бегом Подвижные игры: «Стой»</p>	<p>Слушание рассказа с объяснением о ходьбе с построением в звеня. Участие в двигательной деятельности. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение основных движений. Участие в подвижных играх</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать рассказ с объяснением; - активен в двигательной деятельности; - проявляет выносливость при выполнении общеразвивающих упражнений; - с интересом участвует в подвижных играх.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Октябрь 2 неделя нумерация 3,4.				
<p>Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Традиционная структура занятия</p>	<p>Коммуникативная Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Двигательная Повороты на месте прыжком в разные стороны; построение в круг. Ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево, на пятках, на носках. Бег со сменой ведущего; выбрасывая прямые ноги вперед; с остановкой по звуковому сигналу.</p> <p>ОРУ с обручем: Равновесие: Ходьба по веревке, выложенной «змейкой» с мешочком на голове Прыжки: Перепрыгивание доски с поворотом сначала на 90 °, потом на 180 ° (10–12 раз) Метание: Отбивание мяча одной рукой в движении (5–6 м) Лазание по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая с пролета на пролет Игровая «Коршун и наседка»</p>	<p>Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение игровых общеразвивающих упражнений. Участие в коллективных подвижных играх: «Коршун и наседка»</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - проявляет ловкость и быстроту в подвижных играх; - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Октябрь 3 неделя нумерация 5,6.				
<p>Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Традиционная структура занятия</p>	<p>Коммуникативная Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Двигательная Перестроение в два круга Ходьба по кругу на носках, пятках, выпадами, спиной вперед. Бег длинной и короткой «змейкой» с поворотом кругом по звуковому сигналу.</p> <p>ОРУ с мячом большого размера: Равновесие: Ходьба по веревке, перешагивая кирпичики с мешочком на голове Прыжки: Прыжки через предметы (высота 15–20 см) по прямой на 2-х ногах Метание: Отбивание мяча одной рукой в движении (5–6 м) Лазание по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая на соседний пролет с изменением темпа Игровая «Ловишки с мячом»</p>	<p>Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение игровых общеразвивающих упражнений. Участие в коллективных подвижных играх: «Ловишки с мячом»</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - проявляет ловкость и быстроту в подвижных играх; - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталонны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Октябрь 4 неделя нумерация 6,7.				
<p>Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх</p>	<p>Коммуникативная Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Двигательная Обычная ходьба в сочетании с ходьбой спиной вперед, на высоких четвереньках, с выполнением задания по звуковому сигналу (присесть). Бег «Встречные перебежки»</p> <p>ОРУ с мячом большого размера: Равновесие: «По кочкам» – ходьба по кирпичикам Прыжки: Большая прыжковая эстафета (прыжки из обруча в обруч, через скамейку, вокруг модуля) Метание: «Пронеси предмет, не задев кегли» (бег между кеглями с бадминтонной ракеткой и мячом) Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (<i>высота скамейки 25 см</i>). Игровая «Ловишки с мячом»</p>	<p>Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение игровых общеразвивающих упражнений. Участие в коллективных подвижных играх: «Ловишки с мячом»</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - проявляет ловкость и быстроту в подвижных играх; - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Ноябрь 1 неделя нумерация 1,2.				
<p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p>«Путешествие по родному поселку» Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Рассказ инструктора о достопримечательностях поселка.</p> <p>Двигательная Перестроение в две колонны; повороты на месте. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках по неровной (массажной) дорожке, по буму выпадами. Бег противоходом; с ускорением; с остановкой по звуковому сигналу</p> <p>ОРУ с палкой: Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму с приседанием на середине Прыжки: Прыжки через модули правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед Метание: перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах (<i>расстояние между детьми 2,5 м</i>); отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперед шагом; перебрасывание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя). Лазание: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (<i>высота скамейки 25 см</i>). Игровая «Кто скорее добежит до флажка»</p>	<p>Участие в беседе о разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: ходьба по буму выпадами. Бег противоходом; с ускорением; с остановкой по звуковому сигналу. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Ноябрь 2 неделя нумерация 3,4.				
<p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p>Традиционная структура занятия Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Двигательная Повороты на месте кругом; перестроение в три колонны. Ходьба с заданиями. Бег, высоко поднимая колени; по сигналу бег врассыпную; в колонне; обычный бег ОРУ с флажками: Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму, с приседаниями на каждый шаг (прямую ногу пронося справа и слева от бума) Прыжки: Прыжки через предметы, чередуя прыжок на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед Метание: Перебрасывание мяча друг другу от груди снизу Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе (<i>высота скамейки 25 см</i>). Игровая «Медведь и пчелы»</p>	<p>Участие в беседе о разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: Повороты на месте кругом; перестроение в три колонны. Ходьба с заданиями. Бег, высоко поднимая колени; по сигналу бег врассыпную; в колонне; обычный бег Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений по теме</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Ноябрь 3 неделя нумерация 5,6.				
<p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p>Традиционная структура занятия Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Рассказ инструктора о достопримечательностях поселка.</p> <p>Двигательная Выполнение поворотов на углах; расхождение из колонны по одному в разные стороны. Ходьба с закрытыми глазами (3–4 м). Бег семенящим шагом; высоко поднимая колени; обычный бег, чередуя по сигналу с прыжками на одной ноге</p> <p>ОРУ с флажками: Равновесие: Легкий бег по гимнастической скамейке, на конце прыжок в обозначенное место</p> <p>Прыжки: Прыжки: перепрыгивание через шнуры (расстояние между шнурами 50 см).</p> <p>Метание: подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши; бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол одной рукой на месте (<i>до браз подряд</i>).</p> <p>Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч.</p> <p>Игровая «Эстафета парами»</p>	<p>Участие в беседе о разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: Выполнение поворотов на углах; расхождение из колонны по одному в разные стороны. Ходьба с закрытыми глазами (3–4 м). Бег семенящим шагом; высоко поднимая колени; обычный бег, чередуя по сигналу с прыжками на одной ноге</p> <p>Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Ноябрь 4 неделя нумерация 6,7.				
<p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p>Зачетное занятие Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Рассказ инструктора о достопримечательностях поселка.</p> <p>Двигательная Повороты на месте. Ходьба в колонне по одному; парами. Бег с остановкой по звуковому сигналу</p> <p>ОРУ с флажками: Равновесие: Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>Прыжки: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м) подбрасывание мяча вверх с хлопком во время полёта мяча.</p> <p>Лазание: Лазание по лестнице разноименным способом</p> <p>Игровая «Ловишки с приседанием»</p>	<p>Участие в беседе о разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: Повороты на месте. Ходьба в колонне по одному; парами. Бег с остановкой по звуковому сигналу. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений по теме</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Декабрь 1 неделя нумерация 1,2.				
<p>1. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств.</p>	<p>«Мы – туристы» Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук; - ползание и перелизанные через предметы.</p>	<p>Двигательная Расчет на первый-второй-третий; перестроение по расчету. Ходьба через предметы. Бег с препятствиями (по наклонной доске, через воротики) ОРУ с обручем: Основные движения Равновесие: Ходьба по скамейке с закрытыми глазами Прыжки на мягкое покрытие с высоты 30 см на обозначенное место (со скамейки) Метание: Перебрасывание мяча через сетку из-за головы, снизу, от груди Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках с рюкзаком на спине</p> <p>Игровая Подвижная игра «Эстафета с рюкзачком»</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Декабрь 2 неделя нумерация 3,4.				
<p>1. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств.</p>	<p>«Морские путешественники». Краткое содержание:</p>	<p>Двигательная Построение в звеня за ведущим. Ходьба с заданиями на руки; высоко поднимая колени; спиной вперед. Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу. ОРУ с обручем: Основные движения Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловля его двумя руками Прыжки перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м. Метание: двумя руками; перебрасывание мяча в парах и ловля его в разных положениях (стоя, сидя) различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола) (расстояние между детьми 2,5 м). Ползание до флажка, прокатывая вперед мяч головой. Игровая Подвижная игра «Мороз-Красный нос»</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Декабрь 3 неделя нумерация 5,6.				
<p>1. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств.</p>	<p>«Рисуем движения» Краткое содержание:</p>	<p>Двигательная Перестроение в пары, в колонны. Обычная ходьба в чередовании с ходьбой на высоких четвереньках, на пятках и носках. Бег высоко поднимая колени; пронося прямую ногу через сторону; по сигналу – в рассыпную ОРУ с кубиком: Основные движения Равновесие: Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске (высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см). Прыжки со скамейки и обратно в прыгивание на скамейку Метание: «Попади в кегли» Ползание через бум правым и левым боком Игровая Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Декабрь 4 неделя нумерация 7,8.				
<p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств.</p>	<p>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх Краткое содержание:</p>	<p>Двигательная Построение в шеренгу; в две шеренги. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, пятках; по сигналу с поворотом кругом ОРУ с кубиком: Основные движения Равновесие: «Перелезть и подлезть» (перелезание через бум и подлезание под него) Прыжки «Эстафета прыжков» (прыжки на 2-х ногах правым и левым боком). Метание: «Мяч капитану» Ползание Имитация движений пловца на скамейке Игровая Подвижная игра «Лиса и птицы»</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Январь				
Неделя 3 нумерация 6,7.				
<p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств.</p>	<p>«Забавы Зимушки-зимы» Краткое содержание:</p>	<p>Двигательная Перестроение в одну, в три колонны. Имитационная ходьба лыжника, конькобежца; ходьба широким шагом; по сигналу – прыжки на двух ногах. Бег высоко поднимая колени; с преодолением «снежных преград» (скамейка – перепрыгивание) ОРУ с мячом среднего размера: Основные движения Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму на носках, раскладывая и собирая мелкие предметы Прыжки «Прыжки в длину с места, перепрыгивая «бревнышки» Метание: Метание малого мяча в вертикальную цель с расстояния 3,5–4 м на высоту 2,2 м Ползание Лазание по наклонной доске боком с переходом на соседний пролет Игровая Подвижная игра «Ловля обезьян»</p>	<p>Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Январь 4 неделя нумерация 7,8.				
<p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств.</p>	<p>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх Краткое содержание:</p>	<p>Двигательная Построение в одну колонну, расхождение через середину по одному в разные стороны Ходьба перекатом с пятки на носок; обычная ходьба – по сигналу поворот прыжком Бег «змейкой» на носках со сменой ведущего по сигналу ОРУ с мячом среднего размера: Основные движения Равновесие: «Кто скорее к флажку» (бум – бег на носках, канат – прыжки на одной ноге, обруч – надеть на себя) Прыжки «Кто дальше прыгнет?» - прыжки через скакалку Метание: «Попади в корзину» (метание мячей в корзину) Ползание «Подлезь и не задень» – подлезание правым и левым боком Игровая Подвижная игра «Мы – веселые ребята»</p>	<p>Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Февраль 1 неделя нумерация 1,2.				
<p>1. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств.</p>	<p>«Пожарные на учении» Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук; - ползание и перелизанные через предметы.</p>	<p>Двигательная Построение в одну, в три колонны Ходьба в колонне; в шеренге; по сигналу принять и. п. – лежа на полу Бег при ставным шагом вправо, влево; с изменением темпа; со сменой направляющего ОРУ с обручем: Основные движения Равновесие: Легкий бег по буму, раскладывая и собирая мелкие предметы Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 6 м. Метание: «Не задень кегли» Ползание по пластунски до обозначенного места Игровая Подвижная игра «Пустое место»»</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Февраль 2 неделя нумерация 3,4.				
<p>1. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств.</p>	<p>Традиционная структура занятия Краткое содержание:</p>	<p>Двигательная Перестроение в шеренгу. Ходьба широкой «змейкой»; выпадами; спиной вперед. Бег между предметами «змейкой»; по сигналу – остановиться и присесть. ОРУ с обручем: Основные движения Равновесие: Ходьба, по гимнастическому буму, высоко поднимая колени, перешагивая предметы Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, находящихся на расстоянии 40 см друг от друга (6-8 обручей). Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м). Ползание Ползание по пластунски «змейкой» между предметами Игровая «Поспеши, но не урони» (бег с мешочком на голове до ориентира)</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Февраль 3 неделя нумерация 5,6.				
<p>1. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств.</p>	<p>«Рисуем движения» Краткое содержание:</p>	<p>Двигательная Перестроение в пары, в колонны. Обычная ходьба в чередовании с ходьбой на высоких четвереньках, на пятках и носках. Бег высоко поднимая колени; пронося прямую ногу через сторону; по сигналу – в рассыпную ОРУ с палкой: Основные движения Равновесие: Работа на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, соскок Прыжки через скамейку Метание: Перебрасывание мяча друг другу через сетку Ползание ; лазание по верёвочной лестнице Игровая Подвижная игра «Горелки»</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Февраль 4 неделя нумерация 7,8.				
<p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств.</p>	<p>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх Краткое содержание:</p>	<p>Двигательная Перестроение в шеренгу; в колонну по диагонали; расчет на 1–2-й в движении. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, пятках, высоко поднимая колени; по сигналу – с поворотами прыжком кругом. Бег на носках; по сигналу – враспынную в сочетании с построением по диагонали ОРУ с палкой: Основные движения Равновесие: «Не потеряй груз» – бег по буму с мячами (сколько сумел взять в руки из корзины) Прыжки «Спрыгни точно в намеченное место» (с бума в обруч с высоты 30– 40 см) Метание: Элементы футбола: «Проведи мяч в ворота» – прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направ Ползание «Доберись и подай сигнал» (лазание по гимнастической стенке до колокольчика) Игровая Подвижная игра «Мы – веселые ребята»</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Март 1неделя нумерация 1,2.				
<p>Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p>. «Мы – юные циркачи» Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.</p>	<p>Двигательная Построение в один круг, в два круга – «на арене цирка» Обычная ходьба в сочетании с имитационной ходьбой гимнастов, силачей Бег «змейкой», ускоряя и замедляя шаг; бег высоко поднимая колени; бег через препятствия ОРУ с мячом большого размера: Основные движения Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму, через предметы с хлопками над головой (боком) Прыжки вверх с 3–4 шагов с касанием предмета, подвешенного на 15–20 см выше поднятой руки – «клоун» Метание: Перебрасывание мяча из разных исходных положений, стоя лицом друг к другу через сетку Ползание под шнур правым и левым боком справа; лазание по верёвочной лестнице. Игровая «Передвижение по залу с ведением малого мяча ногами»</p>	<p>Индивидуальное выполнение прыжков через 5 - 6 предметов. Освоение прыжков в высоту с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через сетку. Индивидуальное передвижение по залу с ведением малого мяча ногами. Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Март 2 неделя нумерация 1,2.				
<p>1. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p>«Ловкие ребята». Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.</p>	<p>Двигательная Перестроение в три колонны. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой скрестным шагом вправо, влево в колонне. Бег по кругу, изменяя направление; спиной вперед.</p> <p>ОРУ с мячом большого размера: Основные движения Равновесие: Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой Прыжки правым, левым боком через короткие шнуры (расстояние между шнурами 40 см). Метание: Метание мешочков в горизонтальную цель от плеча правой и левой рукой (расстояние от линии до цели 3,5-4 м). Ползание подлезание под дугу (высота дуги 40-50 см). Игровая Подвижная игра «Горелки»</p>	<p>Индивидуальное выполнение прыжков через 5 - 6 предметов. Освоение прыжков в длину с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур. Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Март 3 неделя нумерация 1,2.				
<p>1. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p>«Вместе весело шагать» Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.</p>	<p>Двигательная Перестроение в три колонны. Ходьба на четыре счета, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положение рук. Бег на носках, пронося прямые ноги через стороны; по музыкальному сигналу чередовать с ходьбой с притопами ОРУ с обручем: Основные движения Равновесие: «На одной ножке по дорожке» Прыжки в высоту с разбега (высота 40 см). Метание: Перебрасывание мяча из одной руки в другую в движении до ориентира Ползание Лазание по канату Игровая Подвижная игра «Охотники и звери»</p>	<p>Индивидуальное выполнение прыжков через 5 - 6 предметов. Освоение прыжков в длину с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур. Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Март 4 неделя нумерация 1,2.				
<p>1. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p>«Всегда в движении». Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.</p>	<p>Двигательная Повороты направо, налево в колонне, в шеренге Ходьба со сменой ведущего, по сигналу – прыжки. Бег «змейкой» на носках, по сигналу – остановка ОРУ с обручем: Основные движения Равновесие: «Сумей сбить с бревна» – дети малым мячом стараются попасть в детей, стоящих на бревне Прыжки «Сделай как можно меньше прыжков» – прыжки широким шагом до ориентира Метание: «Попади в обруч» – метание в горизонтальную цель Ползание Лазание по канату Игровая Подвижная игра «Караси и щуки»</p>	<p>Индивидуальное выполнение прыжков через 5 - 6 предметов. Освоение прыжков в длину с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур. Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Апрель 1 неделя нумерация 1,2.				
<p>Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Задача: освоить основные движения - бросание, ловля, метание.</p>	<p>«Мы – космонавты» Краткое содержание: - прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.</p>	<p>Коммуникативная Беседа, какими физическими качествами должен обладать космонавт.</p> <p>Двигательная Перестроение в две, три колонны на месте и в движении Ходьба выпадами. Обычный бег по сигналу: «К звездам!» – подойти к заданному месту и залезть на него</p> <p>ОРУ с обручем: Основные движения Равновесие: «Мяч водящему»; обводка мяча между кеглями «змейкой» Прыжки в высоту с разбега (30–40см) Метание: Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по узкой доске Ползание «Выход в космос» – подлезание правым и левым боком под дугой Игровая Подвижная игра «Третий лишний»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное прокатывание мяча змейкой между кеглями, перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по узкой доске,</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Апрель 2 неделя нумерация 3,4.				
<p>Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Задача: освоить основные движения - бросание, ловля, метание.</p>	<p>«Школа мяча». Краткое содержание: - прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча. Двигательная Перестроение в пары на месте, по сигналу – в движении Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках. Медленный бег в течении одной минуты: широкой «змейкой» с остановкой на сигнал – свисток ОРУ с короткой скакалкой: Основные движения Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге. Метание: отбивание мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5-6 м. Лазание: влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке. Игровая Подвижная игра «Мы – веселые ребята»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой, Приобретение навыков отбивания мяча на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Апрель 3 неделя нумерация 4,5.				
<p>Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Задача: освоить основные движения - бросание, ловля, метание.</p>	<p>Занятие с элементами аэробики Краткое содержание: - прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча.</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне через середину, расхождение в разные стороны по одному. Ходьба с притопами, с прихлопами. Бег с приставным шагом правым и левым боком</p> <p>ОРУ с мячом большого размера: Основные движения Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с переключением мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной. Прыжки: перепрыгивание через шнур с остановкой по сигналу (высота шнура от пола 15-20 см). Метание: Перебрасывание набивного мяча из-за головы Лазание: Вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги держать угол, разводить ноги в стороны - Игровая Подвижная игра «Волк во рву»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное перепрыгивание через шнур с остановкой по сигналу Приобретение навыков вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги держать угол, разводить ноги в стороны. Закрепление навыков перебрасывание набивного мяча из-за головы</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Апрель 4 неделя нумерация 6,7.				
<p>Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Задача: освоить основные движения - бросание, ловля, метание.</p>	<p>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх Краткое содержание: - прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах в командных эстафетах Двигательная Построение в колонну, перестроение в звенья. Ходьба в колонне со сменой ведущего, ходьба короткой и длинной «змейкой». Бег длинной «змейкой», по сигналу – бег врассыпную ОРУ с мячом большого размера: Основные движения Равновесие: «Обеги мяч» – бег «змейкой», обегая мячи до ориентира Прыжки: Эстафета «Кто быстрее» – перепрыгивание кирпичиков на одной ноге Метание: Эстафета «Пронеси волан и не урони» Игровая Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</p>	<p>Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни человека. Самостоятельное выполнение эстафетных упражнений для развития выносливости. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Май 1 неделя нумерация 1,2.				
<p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений.</p>	<p>«Олимпийские звезды» Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p>Двигательная Построение в три колонны. Ходьба парами в колонне, по сигналу перестроение в одну колонну. Челночный бег 3x10 м в медленном темпе</p> <p>ОРУ с кубиками:: Основные движения Равновесие: Ходьба по буму с мешочком на голове Метание: Броски набивного мяча (2,5 м) Лазание по веревочной лестнице разноименным способом</p> <p>Игровая Подвижная игра «Быстрые и меткие»</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.</p>	<p>- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Май 2 неделя нумерация 3,4.				
<p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений.</p>	<p>«Сила и скорость» Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p>Двигательная Размыкание из одной колонны в три колонны приставными шагами (в разные стороны) Обычная ходьба в сочетании с ходьбой широким шагом, на низких четвереньках спиной вперед. Бег на 30 м.</p> <p>ОРУ с кубиками: Основные движения Равновесие: ходьба по скамейке с переключением мяча из одной руки в другую впереди себя. Прыжки в длину Метание: Броски набивного мяча вдаль</p> <p>Игровая Подвижная игра «Лиса и куры»</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.</p>	<p>- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Май неделя нумерация 5,6.				
<p>1. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений.</p>	<p>Зачетное занятие Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная Размыкание из одной колонны в три колонны Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег на скорость 10 м. ОРУ с мячом: Основные движения Равновесие: вис на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, вис, согнувшись, соскок Метание: метание мешочков с песком вдаль Игровая Подвижная игра «Лесная эстафета»</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.</p>	<p>- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.</p>

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Май 4 неделя нумерация 7,8.				
<p>1. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений.</p>	<p>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p>Двигательная Ходьба с перестраиванием в 3–4 колонны. Ходьба с различными движениями рук; медленный бег боком приставным шагом. Бег на короткую дистанцию (30 м и 10 м)</p> <p>ОРУ с кубиками:: Основные движения Равновесие: Ходьба с «мешочками» на голове по скамейке сначала прямо широким шагом, затем боком приставным шагом (2–3 круга) Прыжки в высоту с места Лазание по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет</p> <p>Игровая Подвижная игра «Сокол и голуби»</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.</p>	<p>- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.</p>

Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебное - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога (воспитателя) и детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

Работа с родителями

Сентябрь	Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей 5 - 6 лет (старшая группа) в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса.
	Совместная работа по подготовке и реализации семейно - группового проекта «Наш город», «Мы - люди разных профессий».
Октябрь	Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью».
	Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные девочки и мальчики».
Ноябрь	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».
	Семейно - групповой спортивный праздник «Мы вместе!» (эстафета).
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований детей старшей группы.
Январь	Подготовка и проведение социально - культурного проекта (своего города, села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра».
Февраль	Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.
	«Зарница» совместная спортивная игра к Дню Защитника Отечества.
Март	Совместное музыкально - театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».
Апрель	Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии «Вдоль по улице пешком».
Май	Итоговая встреча «Наши достижения».

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Построения и перестроения» «Ходьба и равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Школа мяча»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: Традиционная структура занятия
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Осенняя эстафета»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Сентябрь Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов.</p> <p>Двигательная Построение в колонну; игра «По местам» – по сигналу дети находят свои места в колонне. Обычная ходьба с заданием на движение рук. Игра «Будь внимательным». Бег «змейкой», по сигналу – смены ведущего</p> <p>ОРУ с обручем: Основные движения Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму боком, приставным шагом, руки за голову Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места Метание: броски мяча вверх, вниз о землю и ловля его двумя руками (<i>не менее 20раз</i>), одной рукой (<i>не менее 10раз</i>); Лазание: пролезание в обруч правым и левым боком Игровая «Ловишка с лентами» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рук и плечевого пояса. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах через шнур. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок ходит и бегаёт в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равновесие на повышенной опоре; - ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; - правильно выполняет все виды основных движений; - прыгает на двух ногах из обруча в обруч, - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Школа мяча» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях.</p> <p>Двигательная Построение в колонну. Повороты направо, налево. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой гимнастическим шагом – мяч впереди, ходьба на носках – мяч за голову. Бег на носках в колонне с мячом под правой рукой, по сигналу мяч переложить под другую руку.</p> <p>ОРУ с обручем: Основные движения Равновесие: Ходьба гимнастической скамейке с мячом, на каждый шаг, фиксируя положение мяча (вниз, вперед, вверх) Прыжки с мячом между кеглями, мяч зажат между колен Метание: «Школа мяча»(бросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши за спиной, поймать мяч; бросить мяч вверх, повернуться кругом, поймать мяч; сесть на корточки, бросить мяч вверх, подняться с корточек, поймать мяч; бросить мяч высоко вверх, наклониться, дотронуться кончиками пальцев рук до носков ног, выпрямиться, поймать мяч). Лазание: по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет Игровая «Чья команда больше забросит мячей в корзину» (метание) Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное выполнение упражнения «Школа мяча». Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.</p>	<p>Тема третьей недели Традиционная структура занятия Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>Двигательная Перестроение в три звена. Игра «Найди свое звено». Обычная ходьба на пятках, на наружных сводах стопы, в рассыпную с нахождением своего места в колонне. Бег на носках, с захлестыванием голени, с изменением темпа, с высоким подниманием коленей</p> <p>ОРУ с мячом среднего размера: Основные движения Равновесие: ходьба по скамейке с палкой в руках с остановкой посередине и перешагиванием через палку. Прыжки через скакалку Метание: катание в парах набивного мяча; бросание в парах набивного мяча снизу, от груди, назад через голову (расстояние между детьми 3 м). Лазание: Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке</p> <p>Игровая «Лягушки и цапли»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное выполнение упражнений с мячами. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

4 неделя (Два занятия. Первое – подготовка к эстафете. Второе – проведение эстафеты)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: Цель: создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.</p>	<p>Тема четвертой недели «Осенняя эстафета». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>Двигательная Построение в две колонны Обычная ходьба, по сигналу – ходьба врассыпную, на пятках. Бег в среднем темпе – 40 секунд, по сигналу, чередуя с ходьбой</p> <p>ОРУ с мячом среднего размера: Основные движения Равновесие: «Полоса препятствий». Бег по скамейке на носках Прыжки «Полоса препятствий»: прыжки через модули разной высоты (высота 15–20–30 см). Метание: «Кто больше бросит мячей в баскетбольную корзину» Игровая «Караси и щука» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в семейно - групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности.</p>

Октябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча».
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки. Мяч и обруч».
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Неделя подвижных игр»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>Двигательная Перестроение парами; 3–4 раза менять направление движения по команде «Кругом!». Ходьба в колонне по одному, на сигнал смена направления. Ходьба через предмет. Легкий бег на носках, меняя темп бега, бег по сигналу – бег через предметы</p> <p>ОРУ с гантелями: Основные движения Равновесие: Упражнение в ведении мяча правой и левой рукой, обходя поставленные в ряд предметы (6–8 кубиков, кеглей) Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед Метание: Перебрасывание мяча в парах из и. п. стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу Ползание на низких четвереньках по наклонной доске, по скамейке, спуск тоже по наклонной доске Игровая «Быстро возьми, быстро положи» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий: Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега); - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках; - отбивает, передает, перебрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3, 4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных навыков.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.</p>	<p>Тема второй недели: Занятие с элементами аэробики Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о прыжках и играх с мячом.</p> <p>Двигательная Перестроение парами; 3–4 раза менять направление движения по команде «Кругом!» Ходьба гимнастическим шагом, с притопом, приставной шаг с приседанием Бег на носках, с захлестыванием голени назад, подскоком, боковым галопом</p> <p>ОРУ с гантелями: Основные движения Равновесие: Бег в среднем темпе, во время которого дети пробегают по скамейкам, бревну Прыжки через скамейку по 3–5 раз подряд. Прыгать, продвигаясь от одной стороны площадки до другой. Метание: Броски мяча в кольцо двумя руками от груди Ползание на гимнастической лестнице принять и. п. – вис, разведение ног в стороны, сведение ног вместе, поднять ноги вверх, держать угол Игровая «Пустое место» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.</p>	<p>Тема третьей недели: Традиционная структура занятия Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения в коллективных играх.</p> <p>Двигательная Повороты на месте направо, налево, кругом, в движении. Перестроение в три колонны. Ходьба широкими выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках, на носках. Обычный бег, бег «змейкой», по сигналу – смена направления движения</p> <p>ОРУ с гимнастической палкой: Основные движения Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронося сбоку вперед Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (высота 20 см) Метание: Стоя в двух колоннах, дети один за другим ударяют по мячу, стараясь сбить кегли с расстояния 2 м (2–3 раза) Ползание на четвереньках, перешагивая через предметы на скамейке (кирпичики) Игровая «Перебрось мяч» Трудовая</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение заданий с мячом. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках; - владеет ведением мяча по прямой; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.</p> <p>Задача: провести «Неделю подвижных игр», для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Тема четвертой недели: Занятие, построенное на играх, эстафетах, игровых заданиях Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Двигательная Перестроение в круг, в два круга Ходьба на носках, на пятках, по сигналу – остановка, на средних четвереньках Семенящий бег, чередуя с бегом широким шагом, по сигналу – перестроение в пары</p> <p>ОРУ с гимнастической палкой: Основные движения Равновесие: Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом; прямо, перешагивая палку, которую держат дети поперек скамейки (2–3 раза) Прыжки Эстафета «Кто быстрее через препятствия к флажку»: прыжки на 2-х ногах через скамейку, обратно – бег по скамейке Метание: Элементы футбола – вести мяч ногой между кеглями «змейкой» Ползание «Проползи и не задень» – подлезание в воротца (высота 40–50 см) Игровая «Съедобное - несъедобное» Трудовая Уборка инвентаря</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

Ноябрь

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение) Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе</p>	<p>Тема первой недели Традиционная структура занятия Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Двигательная Построение в шеренгу, размыкание приставным шагом. Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка по сигналу. Бег, выбрасывая прямые ноги вперед и широким шагом ОРУ с кубиками: Основные движения Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму, приседая на одной ноге, пронося другую сбоку, фиксируя движение руками Прыжки Прыжок вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (высота 20 см) Метание: Отбивание мяча о пол правой и левой рукой поочередно, стоя на месте Ползание Лазание чередуясь шагом по гимнастической стене, касание рукой верхней перекладины, переход на соседний пролет и спуск вниз Игровая «Не урони» Трудовая Уборка инвентаря</p>	<p>Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы и бега: Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: Сохранение равновесия, стоя на одной ноге Самостоятельное выполнение основных движений Участие в эстафете. Самостоятельное выполнение прыжков.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - умеет удерживать равновесие - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках; - проявляет элементы творчества в подвижных играх.</p>

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3, 4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p>Тема второй недели: Занятие с элементами аэробики Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об игре в баскетбол. Двигательная Построение в шеренгу, колонну, равнение на ведущего, повороты на месте Ходьба с ритмическими хлопками под правую ногу. Пружинистый шаг носка Бег на носках в разных направлениях, по сигналу – бег в колонне ОРУ с кубиками: Основные движения Равновесие: На гимнастических кольцах: вис, раскачивание, вис согнувшись, соскок Прыжки Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 25–30 см выше поднятой руки с места и с разбега Метание: Ведение мяча одной рукой в движении Ползание Лазание по 2–3 раза до верха гимнастической стенки, ускоряя и замедляя темп передвижения Трудовая Уборка инвентаря Игровая. «Найди, где спрятано»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков. Прокатывание обруча. Самостоятельное выполнение баскетбольных движений с мячом. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках в высоту; -с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации.</p> <p>Задача: развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: Традиционная структура занятия Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном метании предметов в цель.</p> <p>Двигательная Перестроение в 2, 3 колонны на месте; расчет на 1-й, 2-й, 3-й в движении Ходьба парами, тройками, по сигналу – ходьба врассыпную Бег парами, тройками, по сигналу – бег врассыпную</p> <p>ОРУ с набивным мячом: Основные движения Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму, выполняя приседания на середине бума, руки вперед Прыжки через скакалку, продвигаясь между расставленными на площадке предметами Метание: Работа с мячом в движении одной рукой, по сигналу – перейти на бег Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами Трудовая Уборка инвентаря Игровая. «Попрыгунчики-воробушки»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке выполняя приседания на середине бума, руки вперед. Самостоятельное выполнение ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - самостоятельно выполняет основные движения; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.</p> <p>Задача: повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Тема четвертой недели: Занятие, построенное на играх, эстафетах, игровых заданиях Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Перестроение из одной шеренги в круг, в два круга Ходьба по кругу, взявшись за руки, ходьба с заданиями на руки Бег по кругу, по сигналу – смена направления ОРУ с набивным мячом: Основные движения Равновесие: «Перетяни за черту» (в парах перетягивают за руки друг друга у черты) Прыжки через скакалку, вращая ее вперед и назад; прыжки с ноги на ногу Метание: «Ловись, рыбка» (водящий ловит «рыбку» обручем) Трудовая Уборка инвентаря Игровая. «Горелки»</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

Декабрь

планирование образовательной деятельности по физическому развитию

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

1 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.</p> <p>Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.</p>	<p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций.</p>

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3, 4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров. Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 - 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p> <p>Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров, прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (40 - 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание». Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 - 8 метров.</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; -успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7, 8.

«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».</p>	<p>Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре».</p> <p>Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре» Совместные игровые упражнения «Ловкая пара». «Снайперы». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Догони мяч». «Паутинки» (обручи, ленты).</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	<p>Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге) Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.</p>
Прыжки	<p>Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p>
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	<p>«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров.</p>
«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»	<p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p>

Январь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни (Нумерация занятий: 1, 2, 3, 4)

3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: Традиционная структура занятия (с обручами) Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Перестроение в 2, 3 колонны через середину. Ходьба с обручем в руках, по сигналу – смена положения рук. Обычный бег с обручем в руках чередовать с бегом, захлестывая голень назад, по сигналу – надеть обруч на себя ОРУ с мячом среднего размера: Основные движения Равновесие: Легкий бег на носках с обручем в руках по гимнастическому буму, сохраняя равновесие Прыжки на батуте (разбег 2-2,5 м, отталкивание одной ногой от пола, приземление на батут двумя ногами; при прыжке с батута приземление на пол на две полусогнутые ноги с носка на всю ступню; после приземления с батута выпрямление, поднятие прямых рук вверх) Метание: Метание малого мяча в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой (расстояние 3 м) Трудовая Уборка инвентаря Игровая. П/и «Горелки»</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание малого мяча в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой Прыжки на батуте.</p>	<p>ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>

4неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема четвертой недели: Занятие, построенное на играх, эстафетах, игровых заданиях «Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Вводная часть Расчет на 1-й, 2-й, 3-й; перестроение из одной колонны в три по расчету. Чередование ходьбы врассыпную по залу с ходьбой в парах и тройках (по желанию детей). Чередование бега врассыпную по залу с бегом «змейкой»</p> <p>Двигательная ОРУ с мячом среднего размера: Основные движения по теме недели «Брось мяч в корзину одной рукой от плеча» (баскетбол); «Проведи шайбу клюшкой вокруг предметов» (хоккей); Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение основных движений Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками, перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Ходьба. Прыжки Бросание мяча»
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Равновесие»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Катание на коньках»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: Традиционная структура занятия Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Вводная часть Перестроение в 4 колонны через середину, расхождение парами налево, направо. Ходьба в сочетании с другими движениями: перешагивание через палку. Бег с палкой в чередовании с прыжками на одной ноге ОРУ с кубиками: Основные движения по теме недели. Равновесие: Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через палку Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге) Метание: Метание малого мяча в вертикальную цель, стоя на коленях Лазание по канату. Трудовая Уборка инвентаря Игровая. П/и «Перелет птиц»</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих и основных движений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

2 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3, 4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.</p> <p>Задача: научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.</p>	<p>Тема второй недели Занятия с элементами аэробики Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Вводная часть. Перестроение из одного круга в два Ходьба с ритмичными хлопками вверху под правой ногой, ходьба вверху под правой ногой, ходьба гимнастическим шагом с носка Бег, выбрасывая прямые ноги вперед; бег мелким и широким шагом ОРУ с кубиками: Основные движения по теме недели. Равновесие: На кольцах: вис, раскачивание согнувшись, стойка, соскок Прыжки в высоту с разбега (высота перекладины 50 см от уровня пола); впрыгивание на предмет с разбега в три шага (высота предмета 40 см). Метание: : ведение мяча одной рукой с продвижением между предметами Лазание Подлезание под дугу в группировке (40–50 см) Трудовая Уборка инвентаря Игровая. Эстафета – бег со скакалкой</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений. Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх; - может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</p>

3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.</p> <p>Задача: научить основным движениям при ходьбе на лыжах.</p>	<p>Тема третьей недели Традиционная структура занятия (с обручами) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта</p> <p>Двигательная Расчет на 1-й, 2-й, 3-й, 4-й; размыкание по расчету приставным шагом в правую и левую сторону Ходьба перекатом с пятки на носок; ходьба выпадами, спиной вперед, на низких четвереньках. Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг другу</p> <p>ОРУ с гимнастической палкой: Основные движения по теме недели. Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму навстречу друг другу, на середине разойтись, уступая дорогу Прыжки через короткую скакалку на месте в парах Метание: Метание малого мяча в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой (расстояние 3 м) Лазание Лазание: влезание на гимнастическую лестницу и спуск с неё в разном темпе (быстро, медленно) с перекрёстной и одноимённой координацией движения рук.</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря</p> <p>Игровая. «Кого назвали, тот и ловит» (на внимание)</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений. Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх; - может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</p>

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.</p> <p>Задача: научить основным движениям при катании на коньках.</p>	<p>Тема третьей недели Занятие, построенное на играх, эстафетах, игровых заданиях Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта.</p> <p>Двигательная Перестроение из одной шеренги в две; перестроение из двух шеренг в два круга. Ходьба на носках, по сигналу – на низких четвереньках, ходьба спиной вперед. Бег длинной «змейкой», по сигналу – присесть, быстро встать и продолжить бег</p> <p>ОРУ с гимнастической палкой: Основные движения по теме недели. Равновесие: Эстафета: бег по гимнастическому буму на носках, соскок в обозначенное место</p> <p>Прыжки «Сумей допрыгать» – бег до ориентира, прыгая через короткую скакалку</p> <p>Лазание Игра-упражнение «Достань флажок» – лазание по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря</p> <p>Игровая. «Совушка»</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений. Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх; - может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</p>

Март

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Развиваем выносливость и силу»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Метание. Лазание Упражнения с обручем»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Игровая деятельность. Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Задача: научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов.</p>	<p>Тема первой недели Традиционная структура занятия Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.</p> <p>Двигательная Самостоятельно строиться в круг, в два круга Ходьба приставным шагом вперед, назад, в приседе Бег в сочетании с другими видами движений (прыжки, остановка, присед); бег в быстром темпе 10 м (3–4 раза)</p> <p>ОРУ с обручем Основные движения по теме недели. Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму, поднимая поочередно ногу вперед и перекладывая ракетку под ногой из одной руки в другую Прыжки через резинку с небольшого разбега; после каждого прыжка высоту увеличивают на 1–2 см Метание: бросание мяча в баскетбольное кольцо с места, с ведением мяча, в прыжке вверх. Лазание Подлезание под дугу правым, левым боком за ракеткой Трудовая Уборка инвентаря Игровая. «Удержи волан на ракетке»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в ходьбе и беге. Выполнений движений по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову. Самостоятельное выполнение прыжков через скамейку. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - уверенно выполняет движения по сигналу; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх.</p>

2 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3, 4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании.</p> <p>Задача: развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании.</p>	<p>Тема второй недели Занятия с элементами аэробики Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о выносливых и сильных людях спорта.</p> <p>Двигательная Перестроение из одной колонны в две в движении Ходьба скрестным шагом, перекатом с пятки на носок, на носках Бег на носках, по сигналу – прыжок вверх с поворотом кругом</p> <p>ОРУ с обручем Основные движения по теме недели. Равновесие: Ходьба по шнуру (8–10 м) с мешочком на голове (500 г) Прыжки через большой обруч, вращая его (как через скакалку). Метание: передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую на месте, в движении; отбивание мяча одной рукой о пол на месте, в движении, с поворотами, в движении между предметами. Лазание Лазание по веревочной лестнице чередуя способом</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря</p> <p>Игровая. П/и «Второй лишний»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение упражнений Ходьба по шнуру с мешочком на голове Прыжки через большой обруч, вращая его (как через скакалку).</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость.</p>

3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет.</p> <p>Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков.</p>	<p>Тема третьей недели Традиционная структура занятия Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий.</p> <p>Двигательная Расчет на 1-й, 2-й, 3-й. Перестроение из одной шеренги в две, три. Ходьба на высоких четвереньках; высоко поднимая колено; спиной вперед. Обычный бег; спиной вперед; «змейкой»; по сигналу – смена ведущего</p> <p>ОРУ с набивным мячом: Основные движения по теме недели. Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму, высоко поднимая ногу вперед, выполняя хлопок под ногой, соскок на мягкое покрытие Ходьба по шнуру (8–10 м) с мешочком на голове (500 г) Прыжки Прыжок с разбега в высоту на мягкое покрытие (не менее 50 см) Метание: Работа с ракеткой, отбивая волан в движении до ориентира Лазание ползание по полу на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами с опорой на предплечья. Трудовая. Уборка инвентаря Игровая. «Прокати мяч по скамейке»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси. Самостоятельное выполнение упражнений для ног. Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель. Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической Стенке знакомым способом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет, в процессе игровой деятельности.</p> <p>Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Тема четвертой недели Занятие, построенное на играх, эстафетах, игровых заданиях Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Размыкание, смыкание вправо, влево приставным шагом Ходьба на носках, пятках; по сигналу – присесть и сгруппироваться Бег широким и коротким шагом ОРУ с набивным мячом: Основные движения по теме недели. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловлей его двумя руками. Прыжки через скакалку на двух ногах. Метание: перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками в парах (расстояние между детьми 3-4 м). Лазание по канату. Подвижная игра «Ловишки со скакалкой» Трудовая Уборка инвентаря</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах.</p>

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом.
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Наши любимые игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Задача: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.</p>	<p>Тема первой недели: «Мы – туристы» Упражнения с мячом». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Перестроение из одной колонны в две. Ходьба по узкой дорожке с заданиями для рук. По музыкальному сигналу – остановка (лечь на пол). Бег в быстром темпе 20–30 м (2–3 раза) на двух ногах. ОРУ с набивным мячом: Основные движения по теме недели. Равновесие: Ходьба в колонне по одному, по гимнастической скамейке с мешочками на голове; по команде одновременно присесть, встать (10–12 раз; подбрасывание мешочков и ловля одной рукой (10 раз) Прыжки Прыжок с разбега в высоту на мягкое покрытие Метание: Метание в горизонтальную цель с расстояния 3,5–4 м Лазание из вися на гимнастической лестнице – развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх Игровая. Элементы тенниса: пронести и не уронить теннисный мяч на ракетке до ориентира Трудовая Уборка инвентаря</p>	<p>Участие в разных видах ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног. Самостоятельное выполнение движений на равновесие. Самостоятельное выполнение прыжков с разбега. Самостоятельное метание в горизонтальную цель Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет волевые усилия в прыжках и метании; - проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

2 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3, 4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Задача: развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой</p>	<p>Тема второй недели Занятия с элементами аэробики Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий.</p> <p>Двигательная Повороты направо, налево прыжком на месте Ходьба парами на носках, гимнастическим шагом; ходьба с поворотом кругом Бег в колонне «змейкой», изменяя темп движения</p> <p>ОРУ с набивным мячом: Основные движения по теме недели. Равновесие: Ходьба по гимнастическому буму на носках, на середине выполнить ласточку, соскок на мягкое покрытие Прыжки через скамейку «Джигитовка» (держась двумя руками за скамейку, перепрыгивание через скамейку на двух ногах вправо, влево с продвижением вперед). Метание: Метание: перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками в парах (расстояние между детьми 3-4м). Игровая. П/и «Коршун и наседка»</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в беге на скорость; - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.</p> <p>Задача: развивать детские интересы, в процессе знакомства со спортивными играми.</p>	<p>Тема третьей недели Традиционная структура занятия Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Двигательная Расчет на 1-й, 2-й, перестроение в две шеренги Ходьба в глубоком приседе, скрестным шагом, по сигналу меняя направление движения Бег в колонне по одному, по сигналу – бег парами ОРУ с гантелями: Основные движения по теме недели. Равновесие: бег по наклонной доске. Прыжки Прыжок с разбега в высоту на мягкое покрытие Метание: бросок мяча через волейбольную сетку в парах. Игровая. П/и «Догони свою пару» Трудовая Уборка инвентаря</p>	<p>Участие в беседе.</p>	<p>- ребенок знает правила игры в баскетбол; - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений.</p>

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты.</p> <p>Задача: закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.</p>	<p>Тема четвертой недели Занятие, построенное на играх, эстафетах, игровых заданиях Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Любимые подвижные игры».</p> <p>Двигательная Перестроение из одной шеренги в круг, в два круга Ходьба с заданиями для рук: за голову, за спину, вверх, в стороны; по пенькам Бег с преодолением препятствий (скамейка – прыжки; бум – бег на носках) Челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5–2 минуты) ОРУ с гантелями: Основные движения по теме недели. Равновесие: Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с отбиванием мяча о пол на каждый шаг и ловлей его двумя руками. Прыжки в длину с разбега до ориентира (расстояние от линии до ориентира 1.8 м). Метание: метание мяча одной рукой от плеча вдаль (расстояние не менее 6-12 м). Игровая. Подвижная игра «Меткие стрелки» Трудовая Уборка инвентаря</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>

Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание. Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

1 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность;</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.</p> <p>Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре</p>	<p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций; - слышит и выполняет указания педагога.</p>

<p>развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p>- трудовая деятельность.</p>	<p>Бегать из разных стартовых позиций. Бег на скорость (30 м) Бег со средней скоростью на расстояние 100 м.</p> <p>Игровая «Пробеги - не сбей».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>		
---	-------------------------------------	---	--	--

2 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3, 4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p>Тема второй недели «Прыжки» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная. Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров. Прыжки в длину с места (85 - 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 - 50 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p> <p>Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров, прыжки в длину с места (85-95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 - 50 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

3 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на канат на доступную высоту. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора). - может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей.</p>

4 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7, 8. «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p>Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»</p>	<p>Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре».</p> <p>Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему». Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег). Детский баскетбол. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой.</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	<p>Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p> <p>Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег - 30метров (7,5 секунд).</p>
Прыжки	<p>Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров.</p> <p>Прыжки в длину с места (85- 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p>
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	<p>«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из -за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p>
«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»	<p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p>

Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:				
Возрастная группа:				
Форма совместной деятельности:				
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):				
Учебно-методический комплект:				
Средства	наглядные			
	мультимедийные			
	литературные			
	музыкальные			
	оборудование			
Задачи	обучающие			
	воспитательные			
	развивающие			
Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога и детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности.			

Рефлексивный	Обратная связь.			
--------------	-----------------	--	--	--

Работа с родителями.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Собрание родителей «Цели, задачи воспитательно - образовательной деятельности группы»
Октябрь	Круглый стол «Здоровый образ жизни наших детей в семье»
Ноябрь	Дискуссионный родительский клуб «Успехи наших детей»
Декабрь	Индивидуальное консультирование родителей по итогам промежуточного мониторинга достижений ребенка
Январь	«Зимняя олимпиада» Совместный детско-родительский проект
Февраль	Собрание «Безопасная здоровьесберегающая среда»
Март	Дискуссионный родительский клуб «Готовность ребенка к школе»
Апрель	Круглый стол «Физическая и интеллектуальная активность детей 6 - 7 лет»
Май	Совместный детско - родительский праздник «До свидания, детский сад»

3. Организационный раздел

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Первая младшая группа

2-3 года

Холодный период года

Содержание	время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.35.
Игры, подготовка к прогулке Прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой	18.00-19.00

Тёплый период года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-11.10
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка	16.30-18.00
Возращение с прогулки, игры	18.00-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Вторая младшая группа

3 - 4 года

Холодный период года

Режимные моменты	Ранний возраст 3 - 4 года
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.05-9.00
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20- 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.45

Тёплый период года

Режимные моменты	Ранний возраст 3 - 4 года
Утренний приём, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-9.00
Занятия на участке	9.00-9.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.15-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.05-17.45

Средняя группа
4-5
Холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа 4-5
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.32 - 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
Занятия	9.00 - 11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 - 16.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.50 - 16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 17.45

Тёплый период года

Режимные моменты	Средняя группа 5-6
Утренний приём, игры	7.00 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.47
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.05
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.05 - 9.15
Занятия на участке	9.30 - 10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 - 16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 - 17.45

Старшая группа 5-6
Холодный период года

Режимные моменты	Старшая группа 5-6
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.32 - 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
Занятия	9.00 - 11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 - 16.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.50 - 16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 17.45

Тёплый период года

Режимные моменты	Старшая группа 5-6
Утренний приём, игры	7.00 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.47
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.05
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.05 - 9.15
Занятия на участке	9.30 - 10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 - 16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 - 17.45

**Подготовительная
к школе группа
6-7 лет
Холодный период года**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.32 - 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
Занятия	9.00 - 11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 - 16.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.50 - 16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 17.45

Тёплый период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Утренний приём, игры	7.00 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.47
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.05
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.05 - 9.15
Занятия на участке	9.30 - 10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 - 16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 - 17.45

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (2 - 3 года)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, массажная дорожка, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п.,	Настольно-печатные игры. Демонстрационны	Игровая Коммуникативная Трудовая

некоторых видах спорта.		набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	й материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер»,	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (3-4 года)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование	Куклы-	Набор боксерский,	Настольно-	Игровая

начальных представлений о некоторых видах спорта.	спортсмены.	велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер»,	Мяч резиновый, мяч-попрыгун	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (4-5 лет)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не	кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком,	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

наносящему ущербу организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		тоннели крупногабаритные, ключка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	кольцами.	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор	Примечание: для решения данной задачи	Игровая Коммуникативная Трудовая

двигательной сфере.	игрушки.	боксерский.	не предусмотрено использование дидактического материала.	Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
---------------------	----------	-------------	--	---

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (5-6 лет)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	развивающие наборы кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук,	кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком,	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно -

обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	пирамиды с кольцами.	эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцоброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

			материала.	Художественно - эстетическая Физическое развитие
--	--	--	------------	--

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (6-7 лет)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	развивающие наборы, кольцеброс, «Дартс».	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

		т.п.	использование дидактического материала.	Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Список литературы:

1. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий/ Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова – М: Вента-Граф,2015-224с.
2. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй»/ М.Л.Лазарев.- М: Мнемозина 2004. -39 с.
- 3.Физкультурно- оздоровительная работа с детьми в ДОУ. Бондаренко Т.М.
4. Бодрящая гимнастика для дошкольников /Харченко Т.Е. СПб:ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015 г
5. Предметная среда физкультурного образования дошкольника/ А.А.Чеменева, О.А.Ушакова-Славолюбова 40
6. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ/Кол.авт.-М: ТЦ Сфера.
7. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод пособие-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2014. 240 с.
8. Физкультурные сюжетные занятия с детьми -6 лет. – М.: ТЦ Сфера/ Картушина М.Ю.
- 9.Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада./ Кудинова А.В.
- 10.фитнес-Данс Лечебно-профилактический танец. Учебно-методическое пособие- СПб.: Детство-пресс,2014 ФГОС
11. Физическая культура в детском саду: средняя группа.- М.: МозаикаСинтез,2014 Фгос
12. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей /Е.А.Алябьева
13. Методический комплект к программе «Детство» Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста./М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова
14. Примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
15. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движения. – М.: ТЦ Сфера/ Г.И. Винникова
16. С физкультурой дружить – здоровыми быть! – М.: ТЦ Сфера / М.Д. Маханева