

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок»**

671561 Республика Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, ул. Латвийская, 19, Тел/ факс 8( 30132)55-5-00  
E- Mail mdou.medved@gmail.com , ИНН 0313003602, КПП 031301001, ОКОНХ92400, ОКПО 46113761

«СОГЛАСОВАНО»:

Начальник МКУ «Районное  
управление образования»

У.В. Зарубина

«» 2015г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МБДОУ

ЦРР-Д/С «Медвежонок»

Л.П. Яни

Приказ № 30 от 20.03.2015г.



**Программа развития**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Центр развития ребенка – Детский сад «Медвежонок»

на 2015-2020 годы.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 20.03.2015г.

Рассмотрено на заседании  
Совета родителей  
протокол № 4 от 20.03.2015г.

п. Таксимо  
2015г.

## Оглавление.

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»	3
2.	Общие сведения о МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» информационная справка.	6
2.1	Структура управления образовательного учреждения	8
2.2	Социальный портрет МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»	10
2.3	Укрепление и развитие материально-технической базы	11
3.	Концепция Программы развития МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»	13
4.	Социальный заказ	16
5.	План реализации Программы развития МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»	19
5.1	<b>Целевая программа: «Управление качеством дошкольного образования»</b>	19
5.1.1	Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»	21
5.1.2	Проект: «Информатизация дошкольного образования»	22
5.1.3	Проект: «Кадровая политика»	23
5.1.4	Проект: «Социальное партнерство»	24
5.2	<b>Целевая программа: «Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения»</b>	25
5.3	<b>Целевая программа: «Здоровый ребенок»</b>	26
5.3.1	Проект: «Сохранение и укрепление здоровья детей»	27
5.3.2	Проект: «Дорога и дети»	29
5.3.3	Проект: «Духовно-нравственное воспитание»	31
5.3.4	Проект: «Коррекционная работа с детьми младшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения»	33
5.3.5	Модель выпускника ДОУ - успешного дошкольника	35
5.4	<b>Целевая программа: «Родители»</b>	36
6.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.	37
7.	Мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»	37
8.	Результаты реализации Программы развития МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»	38

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок».

Название программы	<b>Программа развития на 2015-2020годы МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»</b>
Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» состоящая из администрации МБДОУ, членов педагогического коллектива.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>4. Программа развития системы образования в Республике Бурятия на 2014 – 2020 годы.</li> <li>5. Программа «Развитие образования в Муйском районе на 2014-2020 годы»</li> <li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.</li> </ol>
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать в детском саду систему образования, реализующую право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</li> </ul>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достичь качества воспитания и образования в ДОУ, в соответствии с ФГОС</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ</li> <li>• Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</li> <li>• Усовершенствование и повышение качества применения здоровьесберегающих технологии</li> <li>• Взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка</li> <li>• Сохранить преемственность с общеобразовательной школой</li> </ul>
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий</li> <li>• Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>• Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов</li> <li>• Укрепление материально - технической базы ДОУ.</li> <li>• Совершенствование нормативно-правовой регламентации деятельности</li> </ul>

Целевые программы	«Управление качеством дошкольного образования» «Совершенствование материально - технической базы дошкольного образовательного учреждения» «Здоровый ребенок» «Родители»
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2015г. по 2020г.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-подготовительный этап: 2015-2016г.</li> <li>• Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и программ-2017-2019г.</li> <li>• Заключительный этап: анализ и оценка эффективности программы развития 2020г.</li> </ul>
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетные средства</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования</li> <li>• уменьшение случаев заболеваемости за год</li> <li>• результативность участия воспитанников в конкурсах на разных уровнях (ДОУ, район, республика)</li> <li>• вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс</li> <li>• привлечение семей воспитанников к здоровому образу жизни</li> </ul>
Контроль исполнения Программы.	По итогам реализации этапов Программы развития
Принятие и утверждение Программы.	Решение Педагогического Совета ДОУ Протокол № 1 от 04.09.2015г.
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ</li> <li>2. Закон Российской Федерации «Об образовании»</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.</li> <li>4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам серия 03Л01, № 0000206, от 22 октября 2012 года регистрационный номер № 1744.</li> <li>5. Устав учреждения от 11 сентября 2015 г. № 399</li> <li>6. Локальные акты (положения и прочие нормативноправовые документы, регламентирующие деятельность учреждения)</li> </ol>
Руководитель МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»	Янц Любовь Петровна, заведующий, 8 (30132) 55-5-00
Адрес сайта образовательного учреждения в интернете	<a href="http://www.crr-medvezonok.ru/">http://www.crr-medvezonok.ru/</a>

## Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» на 2015-2020 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## 1. Общие сведения о МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» - информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок» (МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок») является некоммерческой организацией - дошкольным образовательным учреждением. Расположено в типовом здании по адресу:

671560, Республика Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, улица Латвийская, дом 19.

Введен в эксплуатацию в 1989 году.

В настоящее время находится в ведении Администрации муниципального образования «Муйский район».

Основной целью деятельности образовательного учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам.

Режим работы образовательного учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» сотрудничает с различными социальными организациями. Это такие учреждения как: МБОУ ТСОШ № 3, МБУ ДО «ДЮСШ», Детская поликлиника ГБУЗ «Муйская ЦРБ», МБОУ ДО ЦДО «Созвездие», МБОУ ДОД ДТДиМ «Радуга», МБОУ ДОД «ТТШИ».

Обучение и воспитание дошкольников от двух месяцев до прекращения образовательных отношений осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В учреждении функционирует 10 групп дошкольного возраста:

3 группы раннего возраста;

5 групп общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности.

Общая численность воспитанников на 1.09.2015г. составила 220 детей.

Отличительной чертой нашего образовательного учреждения является устойчивый, сложившийся за многие годы педагогический коллектив.

Всего педагогических работников		Стаж педагогической работы					Квалификация			Образование		
Штат	Укомпл. %	До 3 лет %	3 - 5 лет %	5- 10 лет %	10- 15 лет %	Бо лее 15 лет %	Не име ют	I Кат %	В Кат %	Сред нее %	Среднее специальное %	Высш ее %
20	100	10	10	35	15	30	25	50	25	0	55	45
		2	2	7	3	6	5	10	5	0	11	9
В том числе:												

Старший воспитатель	1					1			1			1
Воспитатели	15	2	2	5	2	4	5	8	2	0	10	5
Музыкальный руководитель	1					1			1			1
Руководитель по физическому	1			1					1			1
Педагог-психолог	1				1			1				1
Учитель-логопед	1			1				1			1	

### Повышение квалификации

	Количество педагогов, прошедших обучение за последние 5 лет				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
АОУ ДПО РБ «БРИОП» г. Улан-Удэ	1	2	1		16
ГОУ СПО «БРПК» г. Улан-Удэ			3		
НОУ ДПО г. Санкт-Петербург				2	

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

В общении воспитателей с воспитанниками преобладает личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивации охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, День семьи, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей, конкурсы и др.

## 2.1 Структура управления образовательного учреждения (Схема 1):

### Структура управления деятельностью ДОУ



Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Образовательная организация не имеет структурных подразделений. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. В основу положена пятиуровневая структура управления.

#### **Первый уровень структуры - уровень стратегического управления:**

- Заведующий.
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников.
- Общее собрание работников ДОУ.

*Заведующий* обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создано ДОУ, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности ДОУ, создает благоприятные условия для развития ДОУ.

#### ***Совет родителей***

Нормативно-правовая деятельность.

- а) локальных нормативных актов, касающихся разграничения компетенции между администрацией и Советом родителей;
- б) положений о смотрах и конкурсах, проводимых в ДОУ;
- в) планов развития материальной базы ДОУ;

Финансово-экономическая деятельность:

- а) содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения развития;
  - б) содействие развитию материально-технической базы ДОУ, благоустройству его помещений и территории;
  - в) определение направлений, форм, размера и порядка использования благотворительных средств ДОУ;
  - г) осуществление контроля за целевым использованием пожертвований, полученных ДОУ
- Участие в организации учебно-воспитательного процесса.



- а) содействие организации спортивно-массовых, культурно-досуговых и экскурсионных мероприятий ДОУ;
- б) участие в подготовке групп к новому учебному году, к летней оздоровительной компании;
- в) активное участие в днях открытых дверей, итоговых занятиях;
- г) содействие обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников, создание благоприятного для ребенка микроклимата в учреждении.

***Общее собрание работников образовательного учреждения***

- а) обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДОУ;
- б) рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития ДОУ;
- в) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению;
- г) рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ;
- д) избирает комиссию по распределению доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в ДОУ средств из фонда оплаты труда;
- е) заслушивает отчеты заведующего о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- ж) знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

**На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:**

- Педагогический совет.
- Профсоюзный комитет.

***Педагогический совет:***

***Профсоюзный комитет*** принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

**Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей заведующего:**

***Административный совет.***

В административный совет входят старший воспитатель и заведующий хозяйством. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития ДОУ. Собирается ежемесячно, подчиняется заведующему.

***Старший воспитатель*** осуществляет управление функционированием ДОУ:

контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживает уровень сформированности умений и навыков воспитанников. Руководит работой педагогических работников ДОУ, методических объединений, работой ПМПк ДОУ, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

***Заведующий хозяйством*** осуществляет руководство хозяйственной деятельностью ДОУ; координирует деятельность подчиненного ему младшего обслуживающего персонала; организует контроль рационального расходования материалов ДОУ; обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств.

**Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), система сопровождения образовательного процесса:**

- Психологическая служба.
- Здоровьесбережение.
- Безопасность.

**Пятый уровень организационной структуры – уровень педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.**

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи на пятом уровне пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

## 2.2 СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»

Таблица № 1

	Общее количество детей	220
	Из них: девочек	103
	мальчиков	117
	Дети, нуждающиеся в сопровождении индивидуального развития.	
1.	Дети - инвалиды	1
	Группы по социальному положению в семьях	
1.	Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	1
2.	Дети из многодетных семей	27
3.	Опекаемые дети	
4.	Неполные семьи, вследствие потери кормильца	2
5.	Дети, имеющие статус беженцев, вынужденные переселенцы (по документам)	1
6.	Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	1
7.	Дети из неблагополучных семей	
8.	Семьи, состоящие на учете ОДН	
9.	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	
10.	Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	
11.	Дети, нуждающиеся в услугах логопеда	30
12.	Дети, нуждающиеся в помощи психолога	2

Социальное положение и образование родителей МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» Муйского района в сентябре 2015года

Таблица № 2

Социальное положение родителей	Рабочие	Служащие	Безработные и другие категории
	103	154	61
Образование родителей	Среднее	Среднее специальное	Высшее профессиональное
	79	108	131

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент многодетных семей, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 2%. Высшее образование стремятся получить женщины. Появились родители - семья, с ребенком-инвалидом.

## 2.3 Укрепление и развитие материально-технической базы

Таблица № 3

№	Наименование	Цель
1.	<b>Оборудование</b>	
1.1.	Закупка и установка игрового уличного оборудования.	Игровые участки
1.2.	Закупка детских игрушек.	Все группы. Спортивный зал.
1.3.	Закупка мягкого инвентаря	Группы.
1.4.	Закупка мебели (детские кровати, игровая мебель, стульчики)	Группы, музыкальный зал.
1.5.	Закупка посуды.	Пищеблок, группы
1.6.	Закупка потолочных светильников для улучшения освещенности групп.	Группы, коридор.
1.7.	Закупка товаров ГОЧС	Замена пожарных шкафов
1.8.	Закупка хозяйственного инвентаря	Группы
1.9.	Закупка моющих средств	Группы, прачечная, пищеблок
2.	<b>Ремонтные работы</b>	Выполнение работ по капитальному ремонту: пола 1 этажа, отмостков вокруг здания, прогулочных веранд. Выполнение электромонтажных работ по ремонту электрических сетей в МБДОУ с частичной заменой потолочных светильников, замена светильников в музыкальном зале. Выполнение работ по замене окон в спальнях комнатах.
2.1.	Косметический	Производить текущий ремонт помещений.
2.2.	Капитальный	-
3.	<b>Благоустройство территории:</b>	
3.1.	- Приведение в порядок клумб и цветников. - Покос травы в летнее время. - Облагораживание территории за счет омолаживания кустов. - Закупка песка и растительного грунта для клумб и газонов.	

В МБДОУ имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурно-оздоровительный зал с современными тренажерами, оборудованием и атрибутикой для проведения физкультурно-оздоровительных занятий;
- кабинет логопеда;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога.

Все группы оборудованы в соответствии с возрастом детей и в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Группы ДОУ обеспечены в достаточном количестве учебным материалом, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, художественной литературой.

Территория МБДОУ имеет ограждение по всему периметру. В вечернее, ночное время и в выходные дни доступ посторонних лиц на территорию закрыт, что обеспечивает сохранность оборудования и чистоту участков.

Для прогулки детей имеются встроенные прогулочные веранды, что дает возможность пребывания детей на прогулке в дождливую и ветреную погоду, создает комфортность пребывания в детском саду.

Медицинское обслуживание осуществляется квалифицированными кадрами Детской поликлиники ГБУЗ «Муйская ЦРБ»

Материально-техническая база МБДОУ постоянно развивается и укрепляется:

- заключаются договоры с различными обслуживающими организациями;
- проводится текущий ремонт оборудования;
- косметический ремонт помещений (групповых, лестниц, коридоров, залов);
- регулярно приобретается мягкий и твердый инвентарь, игрушки, игровое оборудование;
- проводится профилактический осмотр и ремонт оборудования на участке ДОУ;
- проводится плановая инвентаризация.

В МБДОУ осуществляется 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами. 20- дневное меню утверждено руководителем Учреждения.

Питание организуют квалифицированные повара.

В ДОУ имеются помещения для занятий по музыкальному воспитанию, физической культурой и спортом, для обеспечения воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, административные и подсобные помещения:

- Групповые помещения -10 (во всех группах имеются развивающие игры, игрушки для детей, мебель по возрастам, ковры, магнитофоны, аудиоматериалы).
- Физкультурный зал-1 (спортивные скамейки - 2, тренажеры для детей - 2, кольца - 2, обручи - 20, мячи - 30, скакалки - 30, флажки - 30, ленточки - 30, гантели для детей).
- Музыкальный зал-1 (Музыкальный центр-1, аудиотека, стул детский хохлома 30, зеркало-10, музыкальные инструменты)
- Медицинский кабинет-1 (имеется изолятор)

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Финансирование учреждения производится за счет бюджетных средств, что является недостаточным для развития учреждения.

### 3. Концепция Программы развития МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок».

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **Коммуникативная** - умение общаться, с целью быть понятым.
- **Социальная** - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- **Информационная** - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- **Продуктивная** - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- **Нравственная** - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- **Физическая** - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности

МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
  - Совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально - технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
  - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
  - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
  - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей
  - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
  - **Психологическое и физическое здоровье ребёнка**
  - **Формирование начал личности**
  - **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.**
- **Принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «По сохранению и укреплению здоровья воспитанников».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Опираясь на право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи Программы развития МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»**

Целью программы развития МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» на период до 2020 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- 1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.**
- 2. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (ведущая деятельность - игра, совместной и самостоятельной деятельности детей),
  - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- 3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:**
  - образование и развитие детей раннего возраста;
  - формирование предпосылок к учебной деятельности;
  - психолого-педагогическая компетентность по воспитанию и развитию детей с

- ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- 4. **Совершенствование построения развивающей среды детского сада**, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- 5. **Укрепление материально - технической базы МБДОУ:**
  - Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- 6. **Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.**

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

  - Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
  - Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
  - Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
  - Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
  - Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
  - Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
  - Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (тиражирование передового педагогического опыта)
  - Расширение связей с учреждениями-партнерами.

#### **4. Социальный заказ.**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2015 -2020 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина остается обязательной.

Создание данной Программы ДОУ обусловлено изменениями в государственнополитическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения



SWOT- анализ потенциала развития ДОУ

Таблица № 4

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>- В ДОУ присутствуют следующие формы управления: административное, общественное.</p> <p>- Наличие образовательной программы ДОУ</p> <p>- Осуществляется сотрудничество с социальными партнерами.</p> <p>- Образование педагогов:</p> <p>- 100 % имеют педагогическое образование.</p> <p>Из них:</p> <p>- 47 % - высшее,</p> <p>- 63 % - среднее специальное.</p> <p>- Квалификация педагогов:</p> <p>- 76 % имеют категории.</p> <p>Из них:</p> <p>- высшую - 29 %,</p> <p>- первую - 38 %,</p> <p>- СЗД - 9 %.</p> <p>- В коллектив ДОУ успешно вливаются молодые педагоги.</p> <p>Средний возраст педагогов достаточно молодой -39 лет.</p> <p>Наличие специалистов - (учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель).</p>	<p>- Неготовность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>- Отсутствие опыта педагогов в написании программ.</p> <p>- Требуется повышение квалифицированного уровня педагогов для приобретения методически грамотного опыта работы с использованием ИКТ.</p> <p>- Требуется уделить внимание молодым педагогам.</p> <p>- Не имеют категорию - 24 % педагогов.</p>	<p>- Организация курсов повышения квалификации.</p> <p>- Организация сотрудничества со специалистами (учитель - логопед, педагог-психолог, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель).</p> <p>- Организация сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>- Повышение бюджетного финансирования на приобретение средств ИКТ.</p> <p>- Привлечение муниципальных органов местного самоуправления.</p> <p>- Информационная открытость ДОУ и привлечение к ней родителей воспитанников.</p> <p>- Представление педагогического опыта путем выступлений на конференциях, открытых мероприятиях, мастер-классах.</p> <p>Дистанционные формы управления.</p>	<p>- Изменение нормативных документов на всех уровнях управления.</p> <p>- Градация кадров.</p> <p>Увеличение количества детей с ограниченными возможностями.</p>

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

#### **Миссия:**

Обеспечение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, в т.ч. оптимальное сочетание дополнительных образовательных программ подготовки ребёнка к жизни в современном обществе, через получение опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Актуализация кадрового потенциала.

### **Ожидаемые результаты Программы развития к 2020 году**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно - образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

#### **3. Для ДООУ**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально-ориентированным.

## 5. План реализации Программы развития МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»

### 5.1. Целевая программа: «Управление качеством дошкольного образования»

#### Проблема:

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» Муйского района, Республики Бурятия. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» требованиям государственных образовательных стандартов. Продвижение метода по созданию безопасной образовательной среды в регионе, стране.

#### Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ, педагогов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Таблица №5

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно - правовой базы	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты МБДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников.	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Проведение мероприятий по адаптации детей в МБДОУ	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги, Специалисты
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2015-2017	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги, Специалисты
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
7	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
8	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

***Социальный эффект:***

- Повышение качества образовательного процесса

**Проект 5.1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.**

**Проблема:** Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение молодых и начинающих педагогов МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

- Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернет.

Таблица № 6

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия МБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, Педагоги, Специалисты
3	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на модульное планирование, циклограмме праздничных мероприятий, традиций МБДОУ.	2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, Педагоги, Специалисты
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.  
технологии проектирования детской деятельности во все групповые ячейки учреждения.

Внедрение

**Социальный эффект:**

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

## Проект 5.1.2. Информатизация дошкольного образования

### Проблема:

Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

### Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот в МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок» с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Таблица № 7

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Подключение сети Интернет в кабинетах специалистов.	2015	Бюджетные средства	Заведующий
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2015	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Повышение квалификации педагогов	2015-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
4	Участие в районных, городских, всероссийских проектах, сообществах, конгрессах	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель

### Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.  
Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.  
Индивидуальные сайты педагогов.

### Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах поселка, республики, страны, Европы через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка на сайте МБДОУ.

### **Проект 5. 1.3. Кадровая политика**

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Таблица №8

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансировани	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2020	Без финансировани я	Заведующий, Старший воспитатель
2	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2020	Бюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель,
3	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2017	Без финансировани я	Заведующий, Старший воспитатель
4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2015-2017	Без финансировани я	Заведующий, старший воспитатель
5	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2020	Без финансировани я	Заведующий, Старший воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- успешная аттестация педагогических и руководящих работников.

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
  - Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
  - Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
  - Улучшение материального состояния педагогов.

### Проект 5.1.4. Социальное партнерство

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Таблица № 9

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1ый класс.
2	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Таксимовская Детская Школа Искусств»	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец творчества детей и молодежи «Радуга»	Участие в конкурсах	Детские работы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
4	Детская поликлиника ГБУЗ «Муйская ЦРБ»	Профилактические осмотры, противоэпидемические	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5	Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования Центр дополнительного образования «Созвездие»	Участие в конкурсах	Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
6	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»	Участие в играх-соревнованиях	Спортивные мероприятия	Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка.



## 5.2. Целевая программа: «Совершенствование материально - технической базы дошкольного образовательного учреждения»

**Проблема:** Объективная необходимость совершенствования материально - технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**Цель:** Улучшение условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников ДОУ.

**Задачи:**

- Развитие и укрепление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в ДОУ.
- Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств.
- Улучшение условий труда сотрудников.
- Максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ; пребывания воспитанников и работников ДОУ.

Таблица 10

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение мебели, соответствующей санитарным правилам и нормам	2015 - 2020	Муниципальное задание	Администрация ДОУ
2.	Пополнение методической базы <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-наглядные пособия</li> <li>• дидактические, настольно-печатные и развивающие игры</li> <li>• муляжи и демонстрационный материал</li> </ul> методическая литература	2015 - 2020	Госзадание	Администрация ДОУ
3.	Благоустройство территории	2015-2020	Муниципальное задание	Администрация ДОУ
4.	Проведение текущего ремонта здания	2015 - 2020	Муниципальное задание	Администрация ДОУ
5.	Оснащение учреждения по программе «Доступная среда»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пандус съёмный как элемент социальной защиты</li> <li>• выделение краевых ступеней лестничных маршей контрастным цветом</li> </ul>	2015 - 2020	Муниципальное задание	Администрация ДОУ

**Ожидаемый результат:**

- Улучшение материально-технической базы ДОУ.
- Создание условий для удовлетворения культурно-образовательных запросов ребенка и семьи.
- Обеспечение высокого уровня качества образования.
- Повышение безопасного пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.
- Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств.
- Повышение статуса дошкольного образовательного учреждения.

### 5. 3. Целевая программа: «Здоровый ребёнок»

**Цель:** Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей - инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

**Задачи:**

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДООУ.
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.

Таблица № 11

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги, Специалисты
2	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативноправового и методического обеспечения мониторингового исследования	2015-2017	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги, Специалисты
3	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программнометодического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Ежегодно 2015-2020	Бюджетные средства	Заведующий, Старший воспитатель, Заведующий хозяйством
5	Повышение проф. уровня пед. кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно 2015-2020	Бюджетные средства	Заведующий, Старший воспитатель
6	Информатизация образовательного процесса: -включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта;	2015-2020	Бюджетные средства	Заведующий; Старший воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

Программа комплексного мониторингового исследования. Статистические данные. Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса.

**Социальный эффект:**

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме. Положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий детей.

### **Проект 5.3.1 «Сохранение и укрепление здоровья детей»**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:**

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Таблица № 12

№ п/ п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнени я	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Руководитель по физическому воспитанию. Педагог-психолог
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2016	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Руководитель по физическому воспитанию, Педагоги
4	Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Руководитель по физическому воспитанию.
5	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья»	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Руководитель по физическому воспитанию
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Педагоги

7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Медицинский работник, Учитель-логопед Музыкальный Руководитель, Руководитель по физическому воспитанию, Педагоги
8	Установление содержательных связей - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
9	Создание странички на сайте «К здоровой семье через детский сад»	Ежегодно 2015-2020		Заведующий, Старший воспитатель
10	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад».

Распространение педагогического опыта.

### **Проект 5.3.2: «Дорога и дети»**

**Проблема:** Одной из серьезнейших проблем любого поселка и города является дорожно-транспортный травматизм. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, поселковым движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге.

**Цель:** Создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

**Задачи:**

1. Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения.
2. Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма.
3. Формирование потребности в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

Таблица № 13

№	Мероприятия	Этапы и сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных игровых программах	2015-2020	Без финансирования	Педагоги всех групп, Музыкальный руководитель
2	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги всех групп, Специалисты
3	Участие в районных конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ по ПДД	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги всех групп
4	Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников; на основе циклограммы мероприятий с детьми, родителями. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах БРИОП	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги всех групп, Специалисты
5	Разработка модели формирования безопасного образа жизни дошкольников на основе перспективного планирования.	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги всех групп, Специалисты

6	Формирование критериев проведения мониторинговых исследований эффективности работ МБДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги всех групп, специалисты
7	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности жизни у детей.	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги всех групп, Специалисты
8	Создание электронной методической медиатеки по безопасности дорожного движения (родители, педагоги).	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги всех групп, Родители
9	Проведение открытых мероприятий по закреплению у детей правил поведения на улице.	2015-2020	Без финансирования	Педагоги всех групп
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2017-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги всех групп, Специалисты

**Ожидаемый продукт:**

**Дети:**

- Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- Умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- Знание правил безопасного поведения на улицах города.
- Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- Умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- Способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- Представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

**Родители:**

- Осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

**Педагоги:**

- Сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Социальный эффект:**

- Повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей;
- Создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах.

**Проект 5.3.3 «Духовно-нравственное воспитание».**

**Проблема:** Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети - непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

**Цель:** Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

Таблица № 14

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
2	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
3	Участие в районных конкурсах детского прикладного творчества, выставках творческих работ воспитанников ДОО	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
5	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2015-2016	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
6	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги

7	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
8	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2017-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
9	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения.	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги
11	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и музеи)	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги,
12	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Педагоги

***Ожидаемый продукт:***

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

***Социальный эффект:***

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия



### **Проект 5.3.4 «Коррекционная работа с детьми младшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения»**

**Проблема:** От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности и эффективности, принятых мер, интегрированного образования, тесного сотрудничества и партнерства педагогов и родителей довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие.

Проект разработан в силу особой необходимости своевременного решения проблемы диагностики и коррекции речи как можно в более ранние сроки, не дожидаясь 5-летнего возраста ребенка. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов по коррекции речи, задачи, а также план действий и реализацию их на протяжении 2 лет. Проект способен создать новые условия для воспитания и обучения здоровой личности, а также адаптации ребенка в обществе.

#### **Цель:**

1. Создание модели взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционно-развивающей деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и педагогической поддержки ребенка;
2. Создание условий для организации воспитательной среды, способствующей созданию у детей младшего дошкольного возраста потребности в речи, стимуляции речевого развития;
3. Ранняя диагностика и профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста;
4. Устранение недостатков в сфере произношения и развитие восприятия звуков у детей младшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Формирование основных показателей психологической базы речи: зрительного и слухового восприятий, памяти внимания в играх и в специальных упражнениях;
- Формирование и развитие артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, силы голоса, ритмики мелодической стороны речи;
- Устранение дефектного произношения;
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью;
- Формирование навыков связной речи, развитие активного словаря.

#### **Объекты проекта:**

1. Дети младшего дошкольного возраста.
2. Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.
3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

#### **Срок реализации:**

1-2 года в зависимости от структуры речевого дефекта, степени тяжести, индивидуальных особенностей детей.

#### **Способы проверки.**

Контроль над самостоятельной речью детей в разных видах деятельности, с занесением результатов в журнал "Диагностика развития речи".

Отражение результатов заключительной диагностики для детей раннего возраста в журнале по развитию речи.

#### **Основные принципы проекта:**

1. Принцип развивающего образования;
2. Принцип единства воспитания и обучения;
3. Принцип комплексно-тематического планирования, для обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, адекватности возрасту форм работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

4. Принцип уважения прав личности;
5. Принцип компетентного подхода (формирование необходимых знаний и навыков, лично-ценностного отношения к деятельности и продуктам ее реализации, развитие самостоятельности, творчества, способности решать новые задачи в новых ситуациях);
6. Партнерство с родителями как полноценными участниками образовательного процесса;
7. Приоритет активных методов обучения;
8. Создание насыщенной развивающей среды, обеспечивающей познавательные и игровые потребности современного дошкольника.

***Ожидаемый продукт:***

Создание и организация работы логопункта.

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Учите ребенка говорить правильно», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

***Ожидаемый результат:***

1. Достижение за счет профилактики оптимального уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста, к которой в период последующего обучения предъявляют очень высокие требования.
2. Воспитанник - с развитыми артикуляционной и мелкой моторикой, со сформированной просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция), способный ориентироваться в пространстве, с адекватной самооценкой, уверенный в себе, проявляющий активность в деятельности.
3. Осознание родителями значения проводимой профилактической работы по развитию речи и неречевых психических функций в жизни ребенка.
4. Формирование речи как средства общения на фоне игровой деятельности детей.
5. Создание полноценной окружающей ребенка речевой среды, то есть родители и воспитатели должны говорить правильно, внятно.
6. Продуманная и налаженная сеть интегрированных связей, качественная комплексная диагностика и оптимальный выбор методов и приемов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, чем достигается высокая эффективность и стабильность положительных результатов в развитии речи.
7. Уменьшение количества детей, имеющих те или иные нарушения речи.

### 5.3.5 Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения - успешного дошкольника

- Физически крепкий работоспособный ребенок, осознанно и бережно относящийся к своему здоровью, владеющий представлениями и навыками культуры здорового образа жизни; основные показатели физического развития соответствуют возрастным на уровне выше среднего; владеет значительным разнообразием и определенной культурой движений.
  - Образ «Я» приобрел сложную структуру: в него включены представления личностного (осознает себя как субъекта собственной жизни) и социального «Я», представления о том, каков он сегодня и о том, каким бы он хотел стать в будущем; произошло оформление основных элементов произвольности и волевого поведения, самооценка эмоционально-положительная, адекватная.
  - Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых; в числе значимых мотивов интерес к новым, осваиваемым видам деятельности, к установлению и сохранению положительных отношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, самолюбия, самоутверждения; возникает соподчинение мотивов.
  - Чувства достаточно устойчивы, глубоки, осознаны, обобщены, происходит «интеллектуализация аффекта»; получили развитие высшие чувства: нравственные, познавательные, эстетические, они зачастую являются мотивом поведения.
  - Личностная культура - нравственно воспитанный, интеллигентный человек, он проявляет вежливость, доброжелательность, послушание по отношению к взрослым, заботу о своих близких и друзьях; адекватно и культурно ведет себя в общественных местах, в различных ситуациях; опрятен, аккуратен; поведение ровное, настроение эмоционально-положительно устойчивое.
  - Социально активная личность, позитивно относится к миру, окружающим людям, осознает себя членом общества, владеет навыками общения и делового взаимодействия, способен и подчиняться и взять на себя организаторские функции, инициативен, самостоятелен, способен сделать выбор и нести за него ответственность; игра, познание и труд превратились в самодеятельность ребенка, он овладел основами ролевого поведения.
  - Овладел разговорной речью, может поддержать беседу на познавательную и личностную тему, пользуется невербальными средствами общения, умеет пересказывать знакомые сказки, рассказы, сочинять; овладел произношением всех звуков родного языка, основами культуры речи, использует средства выразительности.
  - Образованный человек - сформированы системные и систематизированные знания и умения, позволяющие адекватно ориентироваться в окружающем мире, владеет символическими средствами, способами познания, позволяющими самостоятельно познавать мир, реализовывать творческое начало; любознательный, проявляет наблюдательность, воображение, практичность ума, умеет устанавливать причинно-следственные связи; выполняет элементарные логические операции; владеет представлениями о своей Родине, природных условиях жизни родной страны, её культуре и истории, представления о родном крае окрашены позитивными чувствами.
- Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника. Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально - значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.
- Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.
- Успешный дошкольник-выпускник ДООУ - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

#### 5.4. Целевая программа: «Родители»

**Цель:** Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

**Задачи:**

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МБДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

Таблица № 15

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2015-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар - практикум Консультации Круглый стол	2015-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	2015-2020 (информация постоянно)	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели,
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я», Дни Здоровья	2015-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
5	Обучение на курсах повышения квалификации в БРИОП	2015-2020 (по графику)	Бюджетные средства	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
6	Обновление информации на сайте учреждения	2015-2020 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2015-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
8	Расширить участие ДОУ в районных, республиканских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	2015-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты

**Ожидаемый продукт:** План работы с родителями.

**Социальный эффект:** Установление контакта с родительской общественностью.

Информированность родителей о работе МБДОУ. Активизация родительской позиции.

**6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.  
Смета расходов денежных средств на реализацию Программы развития**

№ п/п	Наименование расходов	Объем финансирования			
		Всего на реализаци ю ПР, тыс. руб.	В том числе		
			Запрашиваем ая сумма	Сумма привлеченных средств	
				Из средств республиканс кого бюджета, руб.	Из средств местного бюджета, руб.
Оборудование, необходимое для создания условий по расширению предметно - пространственной среды					
	Приобретение мебели		-	380 000	-
	Приобретение спортивного инвентаря		-	150 000	
	Приобретение методических пособий, игрушек		500 000	180 000	
	Приобретение и обслуживание компьютерного оборудования, телекоммуникационного обеспечения		-	330 000	
	Оборудование детских игровых площадок		-	150 000	
	Ремонтные работы, текущий ремонт		-	520 000	100 000
		1 980 000			

**7. Мониторинг эффективности реализации Программы развития  
МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально - созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями (законными представителями), учителями начальной школы;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

## 8. Результаты реализации Программы развития МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок»

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Таблица № 16

Первая группа результатов связана с развитием ребенка - успешного дошкольника	Вторая группа результатов связана с деятельностью самого ДОУ
<p><b>Содержательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);</li> <li>• сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);</li> <li>• успешное освоение образовательной программы ДОУ.</li> </ul>	<p><b>Организационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация модели развивающей предметно-пространственной среды и интегрированного игрового пространства;</li> <li>• повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;</li> <li>• повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;</li> <li>• создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;</li> <li>• совершенствование функционирования коллегиальных органов управления ДОУ</li> </ul>
<p><b>Социально-психологические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);</li> <li>• психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);</li> <li>• улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);</li> <li>• позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);</li> <li>• развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);</li> <li>• включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);</li> <li>• готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально - активный ребенок).</li> </ul>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;</li> <li>• дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;</li> <li>• мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.</li> </ul>

### Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- ориентация детей и педагогов на успех.