

Республика Бурятия  
Администрация муниципального образования «Муйский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок»  
Буряад Улас

«Муяын аймаг» гэхэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан  
Нютагай засагай хургуулийн урдахи болбосоролой бюджетэй эмхи зургаан  
Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй сээрлиг «Медвежонок»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ  
ЦРР-Д/С «Медвежонок»  
протокол №1 от 15.01.2021г.



## «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

Программа  
оздоровления и формирования  
элементарных норм и правил здорового образа  
жизни  
на 2021 – 2025 годы



## Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Методологические основы Программы.....	3
3.	Содержательный компонент направлений реализации Программы.....	4
4.	План реализации Программы на 2021 – 2025 годы.....	9
5.	Кадровое обеспечение Программы.....	11
6.	Методическое обеспечение Программы.....	14

## 1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения остается приоритетной задачей системы образования, прописанной в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования.

В соответствии с современными требованиями к качеству и содержанию дошкольного образования задача сохранения и укрепления здоровья детей является приоритетным направлением работы МБДОУ ЦРР – Д/С «Медвежонок».

**Программа разработана на основе оценки физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:**

- анализ управленческой системы в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий в детском саду (кадровый состав, работа в инновационном режиме, поддержание профессионального уровня педагогов и медицинского персонала на высоком уровне),
- научно-методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт),
- материально-техническое обеспечение (помещения, оборудование),
- финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы),
- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости),
- характеристика физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (кружки, НОД, проекты, закаливание, соблюдение общего и двигательного режима и пр.),
- мониторинг освоения программы МБДОУ по образовательной области «Физическое развитие: здоровье».

## 2. Методологические основы Программы

**Цель:** Создание условий для профилактики заболеваний, формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья воспитанников.

### **Задачи:**

1. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ, создать оптимальный режим дня;
2. Внедрять инновационные формы работы, в том числе проектную деятельность, направленную на укрепление здоровья и формирования основ здорового образа жизни;
3. Создавать условия психологического и физического благополучия для воспитанников;
4. Просвещать родителей по вопросам здоровьесбережения детей, формировать осознанное отношение к своему здоровью;
5. Воспитывать в детях, родителях потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры, приобщать к традициям спорта;
6. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для реализации здоровьесберегающих технологий.

Программа «Здоровый ребенок» предполагает возможность самостоятельного отбора и вариативного использования содержательного компонента программы в воспитательно - образовательном процессе.

**Объекты:** воспитанники, педагоги, родители.

### **Основные принципы:**

- научности (использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий, методик);
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- субъектной позиции всех участников воспитательно - образовательного процесса (активность всего педагогического коллектива и родителей в поиске эффективных методов оздоровления);
- осознанного и ответственного отношения воспитанников и их родителей к своему здоровью;
- единства диагностики и коррекции (правильная интерпретация медицинской и педагогической диагностики, планирование и реализация мер коррекции);
- системности (реализация физкультурно-оздоровительной работы регулярно, продуманно);

- целенаправленности (подчинение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий единой цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

#### **Нормативная база:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования,
- Конвенция о правах ребенка,
- Семейный кодекс РФ,
- Конституция РФ, ст. 41, 42,
- СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Устав ДОУ,
- Локальные акты и положения ДОУ.

#### **Основные направления:**

- укрепление материально-технической базы,
- работа с воспитанниками,
- работа с педагогами,
- работа с родителями.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание системы комплексного мониторинга здоровья детей, наличие статистики данных;
2. Снижение уровня заболеваемости воспитанников;
3. Снижение рисков, представляющих опасность для психологического и физического здоровья;
4. Совершенствование системы физического воспитания;
5. Обеспечение индивидуального подхода к обучению, воспитанию, развитию в аспекте учета состояния здоровья и уровня физического развития;
6. Повышение заинтересованности сотрудников детского сада и родителей в укреплении здоровья детей;
7. Повышение уровня осознанного отношения воспитанников к своему здоровью;
8. Сформированность представлений о здоровом образе жизни и развитие физических навыков воспитанников соответственно возрастным возможностям;
9. Совершенствование материально-технической базы в области физкультурно-оздоровительной работы;
10. Пополнение методической базы по образовательной области «Физическое развитие».

### **3. Содержательный компонент направлений реализации Программы**

#### **1) Укрепление материально-технической базы.**

- Физкультурный зал (спортивное оборудование)
- Музыкальный зал (музыкальное оборудование);
- Центры здоровья на группах ДОУ (информационные наглядные консультации для родителей, папка с методическими материалами по формированию ЗОЖ, спортивный инвентарь для подвижных игр, физкультурных досугов на прогулке, картотеки подвижных и спортивных игр);
- Спортивная площадка с хоккейными (футбольными) воротами и волейбольная площадка;
- Методические пособия и материалы в методическом кабинете (картотеки подвижных и спортивных игр, конспекты занятий, прогулок, методическая литература);
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель;
- Медицинский персонал (медсестра).

#### **Перспективы развития направления:**

- дополнительное оборудование для тренажерного зала;
- обновление спортивного оборудования на прогулочных площадках групп.

#### **2) Работа с детьми.** Включает в себя 10 разделов:

### **1. Диагностика:**

- медицинские работники (педиатр или медицинская сестра) проводят анализ анамнеза каждого воспитанника, ведут статистику по группам здоровья, по уровню заболеваемости за месяц, год;
- воспитатели групп проводят мониторинг освоения содержания Программы МБДОУ по образовательной области «Физическое развитие: здоровье», планируют методы коррекции недостатков;
- учитель-логопед проводит логопедическое обследование по запросу родителей и в рамках ПМПК для направления детей в логопедическую группу;
- педагог-психолог проводит групповое наблюдение с целью выявления детей с трудностями по разным сторонам развития и поведения, диагностику готовности к школе, диагностику по запросу родителей, диагностику для ПМПК;
- руководитель физического воспитания осуществляет мониторинг освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;
- музыкальный руководитель осуществляет мониторинг по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: музыка».

Итогом обследования являются данные о каждом воспитаннике, которые становятся основой для разработки индивидуальных планов коррекции в особых сложных случаях, а также учитываются при организации физкультурно-оздоровительной работы.

### **2. Питание.**

*Принципы организации питания:*

- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания (сервировка);
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки и размера мебели.

С целью организации правильного питания ежегодно приказом по учреждению создается бракеражная комиссия и комиссия по питанию.

### **3. Система закаливания.**

*Основные принципы закаливания:*

- системность (закаливающие мероприятия органично вписываются в ежедневный режим дня);
- научность (использование видов закаливания в соответствии с возрастными особенностями детей);
- оптимальности условий (закаливание проводится при условии положительного эмоционального настроения, в разных видах деятельности, при высокой мотивации детей).

*Виды закаливания в МБДОУ ЦРР – Д/С «Медвежонок»:*

- соблюдение температурного режима в течение дня;
- соблюдение двигательного и общего режима дня;
- правильная организация прогулки, длительность, динамичность;
- соблюдение сезонной одежды;
- сон без маек;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- утренняя гимнастика;
- босохождение по дорожкам здоровья;
- солнечные ванны;
- воздушные ванны;
- дозированные бег на воздухе в теплое время года;
- спортивные игры и упражнения на воздухе в разное время года;
- музыкотерапия;
- психогимнастика;
- мытье рук прохладной водой по локоть, шею, верхнюю часть груди (индивидуально).

### **4. Организация физического воспитания в ДОУ.**

*Основные принципы организации физического воспитания:*

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, группе здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закалявающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания здоровьесберегающих технологий (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные гимнастики, гимнастика пробуждения);
- медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
- включение в утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

#### *Формы организации физического воспитания:*

- физические занятия в физкультурном зале, на прогулочных площадках, на спортивной площадке;
- дозированная ходьба;
- оздоровительный бег;
- физкультминутки;
- физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- включение в занятия пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастик;
- разработка и реализация проектов по ЗОЖ;
- кружки и секции физкультурной направленности;
- проектные мероприятия;
- проведение тематических праздников в формате спортивных досугов.

#### **5. Режим дня.**

##### *Основные принципы разработки режима дня:*

- соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13;
- смена режимных моментов для полной реализации триады «оптимальная двигательная активность + достаточная умственная нагрузка + преобладание положительных эмоциональных впечатлений»;
- достаточный по продолжительности дневной сон;
- соответствие режима дня в детском саду и дома;
- учет сезонных изменений.

#### **6. Формирование представлений о ЗОЖ.**

##### *Реализуется посредством создания следующих условий:*

- обучение КГН;
- формирование представлений об окружающей среде в вопросах чистоты, здоровья, гигиены, строения организма;
- формирование привычки ежедневных физических упражнений;
- формирование представлений о вреде и пользе для организма тех или иных продуктов, условий, состояний;
- выработка осознанного отношения к своему здоровью у воспитанников и родителей;
- просвещение родителей по вопросам ЗОЖ.

#### **7. Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.**

##### *Основные принципы:*

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых состояний у детей;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений (индивидуальные беседы педагога-психолога с воспитателями, родителями, воспитанниками, применение игротерапии, музыкотерапии, использование и анализ продуктивных видов деятельности детей и пр.);

- обеспечение условий для преобладания положительных эмоций у каждого ребенка в течение дня, создание благоприятного психологического климата в группах ДОУ;
- использование на физкультурных и музыкальных занятиях элементов психогимнастики;
- введение мобильных уголков уединения на группах.

Для осуществления вышеперечисленных принципов в детском саду созданы условия:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- положительный эмоциональный климат в группах ДОУ;
- отношения между работниками детского сада и родителями строятся на открытом диалоге, в сотрудничестве;
- развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом требований ФГОС ДО;
- наличие разнообразных, ярких, интересных событий;
- соблюдение режима дня;
- организация кружка физкультурной направленности «ФИТНЕС - ДАНС»

## **8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми.**

*Включает в себя 2 направления:*

1) Логопедическая работа с детьми – устранение речевого дефекта, предупреждение трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование фонематической и грамматической сторон речи).

Организация логопедической работы осуществляется логопедом в ряд *этапов*:

- комплексное обследование речи детей;
- отбор в логопедическую группу;
- составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;
- реализация коррекционной работы;- проведение промежуточного и итогового контроля;
- анализ результатов коррекции, составление перспективных рекомендаций;
- ведение просветительской и консультативной деятельности с педагогами и родителями.

2) Психологическое сопровождение – создание комфортных психологических условий для развития и воспитания каждого ребенка в ДОУ.

Организация психологического сопровождения *включает*:

- групповое первичное наблюдение за всеми воспитанниками, включающее в себя экспертное наблюдение воспитателями (сентябрь - октябрь);
- реализацию модели сопровождения процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста (сентябрь - ноябрь);
- диагностику готовности к обучению школе (октябрь, апрель);
- реализацию алгоритма психолого-педагогической работы с детьми группы риска;
- индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции трудностей в эмоциональной, личностной, поведенческой, коммуникативной, познавательной сферах;
- просветительскую и консультативную деятельность педагога-психолога с родителями и педагогами.

## **9. Лечебно-профилактическая работа.**

Осуществляется педагогическим коллективом совместно с медицинской сестрой и приходящим врачом – педиатром и включает в себя следующие *формы работы*:

- дополнительные физкультурные мероприятия на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения;
- утренняя гимнастика с обязательным бегом на улице в теплое время года;
- спортивные игры на прогулке в любое время года;
- внедрение в занятия пальчиковых игр и массажа кистей и пальцев рук;
- элементы психогимнастики, релаксации в разных видах деятельности.

## **10. Летняя оздоровительная работа.**

*Формы организации:*

- летний режим дня с увеличением пребывания детей на свежем воздухе;
- закаливание организма;
- физкультурные и музыкальные занятия на улице;
- физкультурные досуги, развлечения и соревнования не менее 2-х раз в неделю;

- прием детей и утренняя гимнастика на улице;
- витаминизация;
- питьевой режим.

***Перспективы развития по направлению:***

- продолжать вести анализ и диагностику данных по здоровью;
- подбирать и внедрять здоровые сберегающие технологии, отвечающие современным медицинским требованиям;
- проводить процедуры закаливания по принятым ранее схемам;
- поиск альтернативы физкультурным занятиям в зале (в связи с переоборудованием спортивного зала в группу и высокой загруженностью музыкального зала);
- сохранение логопедической группы;
- расширение охвата воспитанников логопедическим и психологическим сопровождением;
- организация уголка психологической разгрузки на группе;
- активизация педагогических проектов на физкультурно-оздоровительную тематику;
- проведение конкурсов, спортивных мероприятий, спортивных эстафет между группами.

***3) Работа с педагогами.***

*Основные принципы реализации направления:*

- активизация внимания педагогического коллектива на значимость физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительская работа специалистов и методиста по вопросам здоровьесбережения;
- профилактика заболеваний и вредных привычек самих педагогов;
- методическая поддержка воспитателей в вопросах планирования и реализации физкультурно-оздоровительной работы на группе.

*Данное направление реализуется через:*

- знакомство педагогов и внедрение в практику работы новых технологий, программ, методов в области физического воспитания;
- алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей группы риска;
- модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к ДОУ;
- разработку критериев комплексной оценки состояния здоровья воспитанников;
- создание информационной базы по психологическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим составляющим здоровья ребенка;
- проведение методических мероприятий на физкультурно-оздоровительную тематику.

***Перспектива развития направления:***

- разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья воспитанников;
- проведение педагогических конкурсов («Лучший Центр «Здоровья», «Самая здоровая группа», «Лучший проект по здоровьесбережению» и пр.);
- пропаганда здорового образа жизни среди педагогов.

***4) Работа с родителями.***

*Задачи работы с родителями:*

- повышать педагогическую и психологическую культуру родителей в вопросах воспитания, развития, оздоровления детей;
- изучать и распространять положительный опыт взаимодействия с родителями в вопросах психолого-педагогических проблем развития ребенка;
- валеологическая работа с родителями с целью создания экологически и психологически благоприятной среды в семье;
- включение родителей в проектную деятельность по физкультурно-оздоровительной тематике.

*Формы работы:*

- общие и групповые родительские собрания;
- консультация, практикум, семинар, круглый стол с участием педагогов и специалистов;
- день открытых дверей (просмотр физкультурно-оздоровительных мероприятий);
- совместные с родителями спортивные досуги, физкультурные занятия;
- встречи с тренерами и спортсменами для воспитанников, родителей и педагогов;
- совместные проектные мероприятия;

- просветительская наглядная агитация в информационных уголках для родителей;
- памятки, брошюры, газеты, статьи на тему здоровье сбережения;
- анкетирование;
- беседа.

**Перспективы развития направления:**

- введение в годовые планы работы МБДОУ дней открытых дверей (просмотр физкультурно-оздоровительных мероприятий), совместных спортивных досугов, физкультурных занятий, встреч с тренерами и спортсменами;
- разработка анкет по разным аспектам в области здоровья детей;
- активизация родителей детей группы риска на совместное решение проблем развития ребенка;
- разработка цикла лекций по здоровью сбережению.

**4. План реализации Программы на 2021 – 2025 годы**

Год	Задача Программы	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>2021 – 2022</b> уч. год	Систематизировать анализ и диагностику данных по здоровью, продолжать вести документы по статистике	Медсестра, врач	
	Разработка критериев комплексной оценки здоровья воспитанников	Медсестра, врач-педиатр	
	Анализ здоровье сберегающих технологий, отвечающих современным медицинским требованиям	Старший воспитатель	
	Реализация альтернативы физкультурным занятиям в зале: - реализация физкультурно-оздоровительных педагогических проектов; - проведение конкурсов, спортивных мероприятий, спортивных эстафет между группами; - проведение педагогического конкурса «Самая здоровая группа».	Заведующий, руководитель физического воспитания, воспитатели	
	Проведение процедуры закаливания по принятым ранее схемам	врач, медицинская сестра	
	Организация мобильного уголка психологической разгрузки на группах	Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели групп	
<b>2022 – 2023</b> уч. год	Поиск альтернативы физкультурным занятиям в зале: - реализация физкультурно-оздоровительных педагогических проектов; - проведение конкурсов, спортивных мероприятий, спортивных эстафет; - проведение педагогического конкурса «Лучший Центр «Здоровья»	Заведующий, воспитатели, руководитель физического воспитания	
	Обновление спортивного оборудования на прогулочных площадках групп	Заведующий, заведующий хозяйством	
	Организация уголка психологической разгрузки на группах	Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели групп	
	Расширение охвата воспитанников логопедическим и психологическим	Старший воспитатель, учитель-логопед,	

	сопровождением	педагог-психолог	
	Разработка анкет по разным аспектам в области здоровья детей	Медсестра, старший воспитатель	
	Проведение процедуры закаливания по принятым ранее схемам	Старший воспитатель, медсестра	
	Подбирать и внедрять здоровье сберегающие технологии, отвечающие современным медицинским требованиям	Старший воспитатель, воспитатели	
<b>2023 – 2024 уч. год</b>	Расширение охвата воспитанников логопедическим и психологическим сопровождением	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог	
	Обновление спортивного оборудования на прогулочных площадках групп	Заведующий, заведующий хозяйством	
	Поиск альтернативы физкультурным занятиям в зале: - реализация физкультурно-оздоровительных педагогических проектов; - открытие кружков физкультурно-оздоровительной направленности на группах; - проведение конкурсов, спортивных мероприятий, спортивных эстафет; - проведение педагогического конкурса «Копилка по ЗОЖ»	Заведующий, методический совет МБДОУ, воспитатели, руководитель физического воспитания	
	Организация уголка психологической разгрузки на группах	Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели групп	
	Проведение процедуры закаливания по принятым ранее схемам	Старший воспитатель, медсестра	
	Внедрение анкет по разным аспектам в области здоровья детей	Медсестра, Старший воспитатель	
	Подбирать и внедрять здоровье сберегающие технологии, отвечающие современным медицинским требованиям	Старший воспитатель	
	<b>2024 – 2025 уч. год</b>	Поиск альтернативы физкультурным занятиям в зале: - реализация физкультурно-оздоровительных педагогических проектов; - открытие кружков физкультурно-оздоровительной направленности на группах; - проведение конкурсов, спортивных мероприятий, спортивных эстафет; - проведение педагогического конкурса «Лепбук по ЗОЖ»	Заведующий, руководитель физического воспитания, воспитатели
Организация уголка психологической разгрузки на группах		Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели групп	
Обновление спортивного оборудования на прогулочных площадках групп		Заведующий, заведующий хозяйством	
Открытие сенсорной комнаты		Заведующий, педагог-психолог	

	Проведение процедуры закаливания по принятым ранее схемам	Старший воспитатель	
	Разработка цикла лекций по здоровью ибережению для родителей	Старший воспитатель, медсестра, врач -педиатр	
	Подбирать и внедрять здоровье берегающие технологии, отвечающие современным медицинским требованиям	Старший воспитатель, медсестра	
<b>2024 – 2025 уч. год</b>	Поиск альтернативы физкультурным занятиям в зале: - реализация физкультурно-оздоровительных педагогических проектов; - открытие кружков физкультурно-оздоровительной направленности на группах; - проведение конкурсов, спортивных мероприятий, спортивных эстафет между группами; - проведение педагогического конкурса «Целевая оздоровительная прогулка»	Заведующий, воспитатели, руководитель физического воспитания	
	Подбирать и внедрять здоровье берегающие технологии, отвечающие современным медицинским требованиям	Старший воспитатель	
	Проведение цикла лекций по здоровью ибережению для родителей	Старший воспитатель, медсестра,	
	Обновление спортивного оборудования на прогулочных площадках групп	Заведующий, заведующий хозяйством	
	Проведение процедуры закаливания по принятым ранее схемам	Старший воспитатель, медсестра	
	Разработка Программы «Здоровый ребенок на 2025 – 2030 г.»	Заведующий, совет учреждения	

### 5. Кадровое обеспечение реализации Программы.

№	Должность	Функции
1	Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет общее руководство по внедрению Программы;</li> <li>- Организует и поддерживает связи с общественностью, социальными партнерами;</li> <li>- Участвует в анализе достижений Программы, коррекции, разработке новой Программы;</li> <li>- Контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, условий охраны и укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>- Осуществляет поиск финансовых возможностей реализации Программы;</li> <li>- Организует нормативно-правовое обеспечение Программы</li> </ul>
2	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет методическое обеспечение Программы;</li> <li>- Организует и контролирует своевременность и качество проведения мониторинга освоения воспитанниками программы по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- Контролирует реализацию физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- Организует методические мероприятия, педагогические конкурсы, детские конкурсы и соревнования;</li> <li>- Организует и контролирует проведение закаливающих мероприятий (совместно с медицинской сестрой и воспитателями);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает критерии комплексной оценки состояния здоровья воспитанников (совместно с врачом-педиатром и медицинской сестрой);</li> <li>- Организует работу кружков физкультурно-оздоровительной направленности на группах;</li> <li>- оказывает методическую помощь в реализации физкультурно-оздоровительных педагогических проектов;</li> <li>- Разрабатывает анкеты для родителей и педагогов по разным аспектам в области здоровья детей (совместно с медицинской сестрой и педагогом-психологом);</li> <li>- Разрабатывает цикл лекций по здоровью сбережению для родителей и педагогов (совместно с методическим советом, врачом-педиатром, медицинской сестрой)</li> </ul>
3	Заведующий хозяйством	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает подбор, доставку, установку и эффективное использование оборудования спортивной площадки, прогулочных участков, групп, помещений ДООУ для реализации Программы;</li> <li>- Контролирует соблюдение младшими воспитателями санитарно-гигиенических норм и требований</li> </ul>
4	Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает условия для предупреждения детского травматизма в ДООУ</li> </ul>
5	Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует анамнез каждого воспитанника;</li> <li>- Систематизирует данные по здоровью, ведет статистику по заболеваемости;</li> <li>- Осуществляет медицинский контроль проведения закаливающих мероприятий (совместно со старшим воспитателем и воспитателями);</li> <li>- Контролирует соблюдение температурного режима в течение дня;</li> <li>- Осуществляет лечебно-профилактическую работу (совместно с врачом - педиатром);</li> <li>- Разрабатывает критерии комплексной оценки состояния здоровья воспитанников (совместно с врачом - педиатром и старшим воспитателем);</li> <li>- Анализирует здоровье сберегающие технологии, отвечающие современным медицинским требованиям (совместно со старшим воспитателем);</li> <li>- Разрабатывает анкеты для родителей и педагогов по разным аспектам в области здоровья детей (совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом);</li> <li>- Разрабатывает цикл лекций по здоровью сбережению для родителей и педагогов (совместно с методическим советом, врачом-педиатром, старший воспитатель)</li> </ul>
6	Врач-педиатр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает критерии комплексной оценки состояния здоровья воспитанников (совместно с медицинской сестрой и старший воспитатель);</li> <li>- Анализирует здоровье сберегающие технологии, отвечающие современным медицинским требованиям (совместно со старшим воспитателем);</li> <li>- Осуществляет лечебно-профилактическую работу (совместно с медицинской сестрой);</li> <li>- Разрабатывает цикл лекций по здоровью сбережению для родителей и педагогов (совместно с методическим советом, старшим воспитателем, медицинской сестрой)</li> </ul>
7	Члены Методического	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывают Программу «Здоровый ребенок»;</li> <li>- Организуют работу кружков физкультурно-оздоровительной</li> </ul>

	совета ДОУ	направленности на группах (согласовывают рабочие программы); - Разрабатывают цикл лекций по здоровью сбережению для родителей и педагогов (совместно со старшим воспитателем, врачом-педиатром, медицинской сестрой)
8	Воспитатели	- Соблюдают общий и двигательный режим дня; - Организуют и проводят закаливающие мероприятия (совместно со старшим воспитателем и медицинской сестрой); - Проводят кружковую работу физкультурно-оздоровительной направленности на группах; - Формируют КГН воспитанников; - Разрабатывают и реализуют физкультурно-оздоровительные педагогические проекты; - Помогают в работе специалистов; - Проводят мониторинг по образовательной области «Физическое развитие: здоровье»; - Проводят просветительскую и досуговую работу с родителями по ЗОЖ; - Используют здоровье сберегающие технологии в разных видах деятельности
9	Работники кухни	- Организуют своевременное питание; - Соблюдают калорийность и технологию приготовления блюд рационального питания; - Соблюдают 10-ти дневное меню
10	Руководитель физического воспитания	- Организует и проводит физкультурно-оздоровительную работу; - Проводит мониторинг по образовательной области «Физическое развитие: физические навыки»; - Проводит физкультурные досуги, развлечения и соревнования не менее одного раза в месяц на разных группах; - Организует и проводит некоторые виды закаливающих мероприятий (бег на улице, оздоровительная ходьба, спортивные игры и упражнения)
11	Учитель-логопед	- Организует и проводит логопедическую работу; - Проводит логопедическое обследование по запросу родителей и в рамках ПМПК для направления детей в логопедическую группу;
12	Педагог-психолог	- Организует и проводит психолого-педагогическое сопровождение детей по разным направлениям работы; - Проводит групповое наблюдение с целью выявления детей с трудностями по разным сторонам развития и поведения, диагностику готовности к школе, диагностику по запросу родителей - Разрабатывает анкеты для родителей и педагогов по разным аспектам в области здоровья детей (со старшим воспитателем и медицинской сестрой); - Помощь в анализе мониторинга освоения воспитанниками программы по образовательной области «Физическое развитие»
13	Музыкальный руководитель	- Организует и проводит работу по музыкальному воспитанию детей; - Участвует в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий (совместно с руководителем физического воспитания)
14	Младшие воспитатели	- Соблюдают санитарно-гигиенические нормы и требования; - Помогают проводить закаливающие процедуры и мероприятия; - Соблюдают режим дня (время приема и подачи блюд, проветривание, организация сна детей, выход на прогулку); - Организуют питьевой режим; - Помогают воспитателю в формировании КГН детей

## 6. Методическое обеспечение Программы

### *Раздел «Физкультурно-оздоровительная работа».*

1. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М.А. Рунова, М.: Мозаика - Синтез, 2004г.
2. С физкультурой дружить – здоровыми быть!. М.Д. Маханева: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Как не болеть в детском саду. С. Н. Агаджанова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
4. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками. А. В. Стефанко, С. В. Степченко. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, Е. Н. Борисова: Методическое пособие. – М.: Глобус
6. Двигательная деятельность детей. М.С. Анисимова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. Г.А. Хацкалева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Формирование основ здорового образа жизни: планирование, система работы. Т.Г. Гареева, - Волгоград: Учитель, 2011.
9. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Деркунская В. А. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Формирование представлений о здоровом образе жизни. И. М.Новикова педагогическая технология. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
11. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. Н.В. Сократова: учебное пособие М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). Галанов А. С. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
13. Игры, которые лечат (для детей от 1 до 3 лет). Галанов А. С. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Галанов А. С. Пособие для работников ДОУ и родителей. – М.: Аркти, 1999.
15. Спортивные игры для детей. Громова О. Е. – М.: ТЦ Сфера.2009.
16. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ под ред. З. И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
17. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. Картушина М. Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
18. Медицинский контроль за физическим развитие дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. Каштанова Г. В., Мамаева Е. Г. – М.: АРКТИ, 2006.
19. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы/ под ред. Е. А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
20. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Муллаева Н. Б. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
21. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет: Прохорова Г. А. практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010.
22. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Тарасова Т. А. Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2006.
23. Мир движений мальчиков и девочек: Филиппова С.О. Методическое пособие для руководителей физического воспитания ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
24. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: 3 год жизни. Литвинова М. Ф. М., 2005.
25. Комплексы утренней гимнастики для детей 3 – 4 лет. Сочеванова Е. А. – СПб.: Издательство – пресс, 2009.

***Раздел «Культурно-гигиенические навыки, питание, режим».***

26. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. Алямовская В. Г. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
27. Организация режимных процессов в ДОУ. Зebbеева В. А. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
28. Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ, работающих по программе «Разговор о правильном питании»/ автор-составитель Ю. П. Климович. – Волгоград: Учитель, 2007.

***Раздел «Развитие психических процессов, готовность к школьному обучению».***

29. Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет. Вахрушева Л. Н. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
30. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
31. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Дьяченко О. М. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
32. Готов ли Ваш ребенок к школе? Колесникова Е. В. Тесты. – М.: Изд-во «Ювента», 2001.
33. Первый экзамен: Подготовка ребенка к конкурсному тестированию. Ларцева Е. А. - СПб.: Акцидент, 1998.
34. Тесты для будущих первоклассников. Лункина Е. Н. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
35. Работа с гиперактивными детьми в детском саду. Арцишевская И. Л. – Москва, 2013.
36. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
37. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
38. Занятия психолога с детьми 2 – 4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А. С. – М.: Книголюб, 2003.
39. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6 – 7 лет. Соколова Ю.А. – М.: Эксмо, 2009.
40. Тесты на готовность к школе. Соколова Ю. А.– М.: Эксмо, 2010.
41. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. Соколова Ю. А. – М.: Эксмо, 2010.