

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок»

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Нютагай засагай хургуулийн урдахи болбосоролой бюджетэй эмхи зургаан
Хүүгэдэй хүгжэлтын түб – хүүгэдэй сээрлиг «Медвежонок»

Проект
по познавательному развитию
«Математика – это интересно»

Автор-составитель:
Н.В. Новикова
воспитатель

п. Таксимо

2021 год

Математика — царица наук, а арифметика — царица математики.

Карл Фридрих Гаусс

Наименование проекта: по познавательному развитию «Математика – это интересно»

Вид проекта: Познавательный - творческий, игровой

Основания для разработки проекта: положение о проведении недели математики в МБДОУ ЦРР – Д/С «Медвежонок».

Назначение проекта:

- Определяет основные направления, цель и задачи, а также план действий по их реализации;
- Раскрывает эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи по формированию потребности детей в познавательном развитии.

Сроки реализации проекта: краткосрочный с 29.03.2021 по 08.04.2021 г.

Объект проекта: Подготовительная группа «Облачко» МБДОУ ЦРР – Д/С «Медвежонок».

Субъекты проекта: дети подготовительной группы «Облачко», родители (законные представители), воспитатель.

Разработчики проекта: воспитатель группы.

Ответственный за контроль реализации проекта: воспитатель группы.

Пояснительная записка:

В современном мире технический прогресс развивается очень быстрым темпом, нас со всех сторон окружают компьютеры, цифры и алгоритмы, практически любая работа требует от человека знания компьютерных технологий, причем все более глубоко, поэтому в наше время математика востребована как никогда раньше.

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением

разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Актуальность проекта:

Актуальность проекта состоит в проблеме раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста. В современной жизни она приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, развитием науки, связанной с математикой и проникновением ее в различные области знаний. Знание математики в наше время совершенно необходимо детям для их благополучного существования в цивилизованном человеческом обществе. Дети с самого раннего возраста связаны с математикой. Любой малыш знает, много или мало у него игрушек, сколько машинок или кукол у его друга или подружки и т. д. Кроме того, математика очень развивает умственные способности ребенка: научно доказано, что чем больше информации проходит через мозг ребенка, тем он быстрее развивается. Дошкольники не знают, что математика трудная дисциплина. Наша задача - дать ребенку почувствовать, что он сможет понять и усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. Сущность занимательности - необычность, неожиданность. Увлекательный математический материал активизирует умственную деятельность, заинтересовывает и развлекает детей, развивает ум, расширяет, углубляет математические представления, закрепляет полученные знания и умения. Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх. Иными словами, речь идет о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умение решать различные задачи.

Широкое использование специальных обучающих игр, именно с математическими элементами важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Проблема:

На непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у многих детей отсутствует интерес к математике, существуют затруднения с мышлением, вниманием. Чтобы повысить уровень математического развития, активность детей, развить у них интерес к математике.

Цель проекта:

Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи проекта:

Обучающие:

- развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов.
- закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры.
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.
- совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.
- совершенствовать умение выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходств и различия отдельных предметов и совокупностей.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание, память, умение излагать результаты исследования;
- Развивать речь, самостоятельность, наблюдательность, сообразительность.
- развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста; - развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развернутые игры;

Воспитывающие:

- Содействовать поддержанию интереса к математике;
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в ходе совместной деятельности.

Оборудование:

- Доска учебная (магнитно-маркерная);
- Компьютер;
- Системный блок;
- Проектор;
- Учебно-игровое пособие Логические Блоки Дьенеша и цветными палочками Кюизенера; «Квадрат Воскобовича»; математический планшет; Кубики Никитина; Уникуб; Сложи квадрат; Танграм; Дроби; Кубики для всех.

Условия реализации проекта:

- Реализация познавательных технологий по всем разделам образовательной программы.

- Наличие теоретических и практических знаний у педагогов. Использование современных прогрессивных методов и приемов обучения.
- Индивидуальный подход к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.
- Создание условий для удовлетворения потребности детей в познавательном развитии.
- Реализация наиболее эффективных форм систематической работы с родителями.
- Активное сотрудничество с семьей.
- Пропаганда познавательного развития через «Консультационный пункт» и сайт детского сада.

Ожидаемые результаты:

- формирование операций логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявлений творческой инициативы;
- осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале;
- развитие у детей интереса к математике, стремления к преодолению трудностей;
- положительная динамика мониторинга по ФЭМП у детей старшей группы;

Интеграция областей:

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Направления деятельности по реализации проекта

- Оборудовать педагогический процесс играми и игровым материалом в соответствии с возрастом, развитием и интересами детей.
- Осуществлять грамотное педагогическое руководство развивающими играми в соответствии с этапами их освоения.
- Использовать различные виды развивающих игр (авторские, настольно-печатные, с использованием предметов, пособий, словесные).
- Обеспечить взаимосвязь образовательной, совместной и самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

- В процессе совместной игровой деятельности формировать у детей игровые умения, способствовать превращению игры в их самостоятельную деятельность, поощрять проявление инициативы.

Основные принципы реализации проекта

Доступность - соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников;

Повторяемость - закрепление и усложнение одной и той же игры;

Актуальность дидактического материала - (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;

Коллективность - позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные;

Соревновательность создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой.

Предусмотрена блочная система работы с детьми:

- «Математика вокруг нас»;
- «Веселая геометрия»;
- «В стране веселых фигур»;
- «Веселый счет»;
- «Математика в сказках»;
- «Математический калейдоскоп»

При необходимости, с учетом возникающих затруднений, в план работы вносятся необходимые коррективы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование блока	Время проведения	Работа с детьми	Работа с родителями
1.	«Математика вокруг нас» (цвет, ориентировка в пространстве, времени)	29.03.21	Пластилинография «В поисках времени»; Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»,	

			<p>беседа по содержанию сказки;</p> <p>Игра - путешествие</p> <p>«Кладоискатели» (ориентировка на местности по карте и указательными знаками);</p> <p>Рассматривание иллюстраций различных видов часов;</p> <p>д/и Обучающие часы Никитина</p>	
2.	«Веселая геометрия» (геометрические фигуры, часть и целое)	30.03.21	<p>Аппликация «Город Геометрических фигур»;</p> <p>Рисование «Геометрические фигуры»;</p> <p>п/и «1,2,3 круг (треугольник, прямоугольник, квадрат) найди»</p> <p>д/и Логические блоки Дьенеша</p> <p>д/и Математический планшет</p>	<p>Домашнее задание</p> <p>совместная работа с родителями</p> <p>составление плана – схемы «Мой дом» (с помощью геометрических фигур)</p>
3.	«В стране веселых фигур» (величина и форма)	31.03.21	<p>Лепка «Сказка, про геометрические фигуры»</p> <p>Знакомство с авторской сказкой Сытовой Н.Б. «Как геометрические фигуры город строили»</p> <p>д/и Логические блоки Дьенеша</p> <p>д/и Математический планшет</p>	<p>Домашнее задание</p> <p>совместная работа с родителями</p> <p>с помощью 3-х необычных мерок измерить рост каждого члена семьи</p>
4.	«Веселый счет» (состав чисел, решение)	01.04.21	Беседа «Как люди научились считать»	

	арифметических и логических задач)		<p>Рисование «Портрет любимой цифры»</p> <p>Аппликация «Украшения цифры»</p> <p>Рисование «Раскрашиваем по цифрам»</p> <p>Лепка «Веселые цифры»</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Про Козленка, который умел считать до 10» беседа по содержанию сказки</p> <p>Просмотр мультфильма «38 попугаев», беседа по содержанию мультфильма</p> <p>п/и «Будь внимателен, не ленись и по двое, трое, четверо становись»</p> <p>д/и Математический планшет</p> <p>д/и счетный материал для дошкольников «Чудо калькулятор»</p> <p>д/и Играем в математику «Кассы цифр»</p>	
5.	«Математика в сказках» (математическая инсценировка, отгадывание кроссвордов)	02.04.21	Математические сказки с использованием Палочек Кюизенера (Красная шапочка, Три медведя, Волк и семеро козлят)	
6.	«Математический калейдоскоп» (открытое мероприятие ОД с детьми по теме самообразования воспитателя)	05.04. – 08.04.21		
7.	Выставка «Удивительный мир математики»	08.04.21		

Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:

Словесные - Вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка (поощрение, порицание, одобрение, похвала), разъяснение.

Наглядные - Демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образца.

Практические - Игровые действия, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование.

Пополнение и модернизация развивающей среды

Чтобы воплотить идеи проекта, необходимо организовать игровое пространство таким образом, чтобы дети имели возможность играть с материалом не только на специальных занятиях, но и в свободной деятельности. Кроме того можно использовать игры для усвоения знаний по другим областям. **Для реализации этих идей:**

- обеспечено включение развивающих игр в предметно-пространственную среду. Многофункциональность игрового материала позволяет использовать его практически в любых тематических центрах. Например, блоки Дьенеша становятся замечательным подспорьем при игре в «Чаепитие» и т.д.

Механизмы реализации проекта:

Реализация поставленных задач проходит в три этапа:

I этап – подготовительный

II этап – реализационный

III этап – итоговый (аналитический)

I этап – подготовительный

- Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.
- Создание развивающей среды в группе
- Донесение до участников проекта важности данной проблемы.
- Подбор материала для продуктивной деятельности.
- Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП.
- Разработка конспектов НОД, викторин.
- Выбор диагностического инструментария.

II этап – реализационный

Раздел программы	Формы и метода работы
Игровая деятельность	Использование дидактических, словесных, настольных, сюжетных, пальчиковых игр математического содержания.
Речевое развитие и чтение художественной литературы	Чтение математических сказок, русских народных сказок с элементами счета, заучивание считалок, стихов, потешек, пальчиковых игр на закрепление счета. Описание рассказов геометрических фигур и тел, составление сказок о фигурах.
Продуктивная деятельность	Лепка и украшение цифр и геометрических фигур, составление аппликации из геометрических фигур, рисование цифр, раскрашивание раскрасок.
Физическое развитие	Подвижные игры на ориентацию в пространстве, на повторение прямого и обратного счета.
Познавательная деятельность	Математические викторины. Логико – математические игры: Палочки Кюизенера, Логические блоки Дьенеша, Математический планшет, кубики «Сложи узор», Играем в математику «Кассы цифр», обучающие часы Никитина, счетный материал для дошкольников «Чудо калькулятор», детские головоломки «Чудесный круг и Волшебный круг»
Театрализованная деятельность	Математический театр, пальчиковый театр.
Работа с родителями	Анкетирование родителей, выставка работ «Удивительный мир математики», консультации для родителей, изготовление дидактических игр.

III этап – итоговый (аналитический)

- Оформление выставки детских работ: рисунки, аппликация, лепка ;
- Открытый показ НОД педагогам ДОУ;
- Обработка и оформления материалов проекта;
- Самостоятельная деятельности детей в математическом центре;
- Использование дидактических игр по ФЭМП в непосредственно образовательной деятельности;
- Оформление тематической выставки «Удивительный мир математики»

Результаты реализации проекта

Проект предлагает систему работы с детьми, родителями по внедрению в образовательный процесс развивающих игр с математическим содержанием с целью

развития логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулирует развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Оценка результатов будет проведена по следующим критериям:

1. Результаты анкетирования родителей.
2. Публикации на сайте детского сада.

Перспектива развития проекта:

- Подготовка материалов для публикации на сайте ДОУ.

В результате данного проекта будет создана эффективная система работы в группе, по познавательному развитию детей, которая обеспечит комплексное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников - один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше - что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии. Дети получили ответы на интересующие вопросы и сделали выводы, что математика очень интересная наука. Математические понятия можно не только изучать и знакомиться с ними, используя их в исследованиях, создавая много нового и интересного, можно играть в разные игры. Данный проект позволил сделать процесс по формированию элементарных математических представлений у детей более интересным и доступным. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Литература:

- Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»
- З.А. Михайлова, М.И. Полякова «Технология образовательная область Познавательное развитие»
- О.М. Ельцова, Н.В. Шапошников «Технология организации познавательной деятельности»
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Москаленко В.В. Крылова Н.И. «Опытно - экспериментальная деятельность»
- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., искр. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Журнал Дошкольная педагогика» / СПб. Детство-Пресс, 2012г
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. -СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Рыжова Н.А. «Маленький исследователь в детском саду»
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Приложение

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию детей в подготовительной группе «Путешествие в страну Математики»

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических и развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах,
- развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности посредством включения разнообразных игровых заданий,
- закреплять умение чётко, кратко отвечать на поставленные вопросы, отгадывать загадки.

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование,
- развивать познавательные процессы (мышление, произвольное внимание, зрительную и слуховую память, речь, воображение) на материале логико-математических и развивающих игр,
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы.

Воспитательные:

- способствовать становлению познавательного общения между детьми, доброжелательного отношения друг к другу,
- формировать навыки групповой работы, умение трудиться в коллективе,
- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, умение находить свои способы решения поставленных задач,
- стимулировать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Демонстрационный материал: письмо от Феи из волшебной Страны Математики, презентация.

Раздаточный материал: образцы-схемы, наборы палочек Кюизенера, логические блоки Дьенеша, четырехцветный «Квадрат Воскобовича».

Место проведения: центр логико – математических игр

Ход непосредственной образовательной деятельности

Воспитатель:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

И общаться мы начнём!

Ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку.

Отлично!

Дидактическая игра “Определи свое место”

- Саша, кто находится справа от тебя?
- Настя, а кто находится слева от тебя?
- Аня, встань впереди меня.
- Тимур, встань между мной и Настей
- Тамир, встань слева от Аделины.
- Андрей, встань между Сашей и Аней.

Молодцы.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я получила странное письмо. Давайте прочитаем, что в нем.

«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам Фея из сказочной страны. В моей стране случилась беда – Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, разрушил все дома, перепутал дни недели, заколдовал животных, заколдовал название нашей страны, а меня заточил в своем замке. На дверях замка он повесил замок, и я не могу открыть его, т.к. ключ он выбросил. Помогите!!!»

Воспитатель: Дети, что же делать? И кто эта Фея, из какой страны?

Смотрите, оказывается, узнать название страны нам поможет загадка

Она — царица всех наук,

Без нее мы – как без рук,

Научит думать и решать,

И много действий совершать. (Математика)

Ну что, ребята, отправимся в страну Математика и спасем Фею от злого колдуна?

Дети: Да, спасем!

Воспитатель: но попасть в это королевство непросто. Нам предстоит преодолеть много препятствий, ответить на много вопросов, решить трудные задачи. Вы к этому готовы? (Да) Тогда в путь! Но в страну математики нужно на чем-то добраться. Какие виды транспорта вы знаете? (ответы детей) А на чем мы с вами будем добираться до королевства, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Из крылатой пламя льется,

Вверх стремительно несется,

На свидание с кометой, Остроносая... (Ракета)

На столах лежат схемы и дидактическая игра «Сложи узор»

Воспитатель: Нужно по схеме собрать ракету, на которой мы с вами сможем добраться до математического королевства.

Дети собирают по схеме, в результате получается ракета.

Воспитатель: Так на чем же мы с вами полетим? (На ракете)

Оказывается, королевство Математики состоит из множества планет и чтобы помочь его жителям нужно побывать на каждой из них. Но чтобы ракета полетела нам нужно произвести отсчет, но из письма мы с вами знаем, что все числа перепутались:

«Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на! Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить.

И их строй восстановить»

Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке?

Ответ детей: Выстроить числовой ряд.

Ребята вы согласны? Тогда девочки выстраивают прямой числовой ряд, а мальчики обратный числовой ряд.

- Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;
- Назовите число, которое больше числа 3 на 1.
- Назовите число, которое больше числа 5 на 1.
- Назовите число, которое больше числа 7 на 1.

Молодцы вы отлично справились с этим заданием.

Давайте с вами произведем отчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 – пуск! (звучит космическая музыка)

Воспитатель: мы с вами прилетели на первую планету - Планета Конструкторская. Посмотрите, колдун разрушил целый город, и вам предстоит стать спасателями и

строителями города. Но сначала давайте вспомним, из чего состоит город? Из чего можно построить дома?

Дети по образцам выкладывают дома из логических блоков Дьенеша.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожил математический город. Но впереди у нас много дел! Летим дальше. Итак, отправляемся дальше в путь. Вот мы с вами и добрались на планету Математического леса. Но что это? Все звери заколдованы. И здесь злой волшебник успел принести вред. Чтобы зверей расколдовать, надо собрать фигуру животного по схеме, из палочек Кюизенера. Работать надо в парах кто с кем хочет.

(Дети делятся на пары и выполняют задание. Дети собирают изображения животных по схемам).

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот и звери все ожили. Отправляемся дальше. Следующая остановка – Планета Времени.

Злой волшебник перепутал все времена года, месяца и дни недели. Давайте, их восстановим!

Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Сколько всего дней недели?

Какой день идет после четверга?

Как называются «выходные» дни недели?

Какой день недели между понедельником и средой?

Какое сейчас время года?

Какое время года следует за весной?

Сколько всего времен года?

Сколько месяцев весны? Назовите их.

Какой по счету месяц март?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились и с этим заданием! Летим дальше. Мы приземлились на Планету Отдыхайка. Давайте с вами немножко разомнемся и отдохнем.

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

Воспитатель: Что ж, ребята, немного отдохнули и размялись, но впереди нас ждет еще много увлекательных приключений. В путь! И мы с вами прилетели на Планету Логическая. Злой волшебник перепутал все слова в предложениях. Давайте исправим все ошибки.

Червяк клевал воробья.

Песня пела канарейку.

Зеленая гусеница съела скворца.

В цветке расцвел горшок.

Ягоды собирали детей в лукошко.

Полосатая мышка поймала серую кошку.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ну что ж, кажется, мы добрались до последнего задания!

Раздается голос в микрофон

Колдун: Ах, какие хитрые, все задания выполнили, обрадовались! Ну, ничего, с последним заданием вам не справиться ни за что! Ха-ха-ха!

Воспитатель: А мы попробуем, рано радуешься, злой колдун.

— Ребята, посмотрите, здесь нарисован замок, что это может означать?

Дети: Надо найти ключ от него.

Воспитатель: А справиться с этим заданием нам поможет палочки Кюизенера.

Воспитатель: Что получилось? (Ключ)

— Ребята, ключ от замка мы нашли, и теперь мы можем войти в город?

Раздается голос в микрофон

Фея: Ну что же, милые друзья,

Я рада, что вы не подвели меня.

Каждый – просто молодец!

Путешествию – конец.

С математикой дружите,

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старанье,

Память, логика, внимание!

А в благодарность за вашу отзывчивость и помощь я приготовила вам подарки. (Раскраски с изображением сказочной Феи).

Воспитатель: Ну что, ребята, пора домой! И пока мы с вами летим обратно, скажите мне:

Оценочно-рефлексивный этап.

- Понравилось путешествие?
- В какой волшебной стране мы побывали?

- Много было испытаний на пути по стране Математика?
- Какое задание было сложным? Простым?
- Что вы хотели бы повторить?
- Как вы думаете, что помогло вам выполнить все задания успешно?

Приложение (фотоматериалы)











