

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - Детский сад «Медвежонок»

Буряад Улас
«Муяынаймаг» гэнэннютагайзасагайбайгууламжынзахиргаан
Нютагайзасагайһургуулиинурдахиболбосоролойбюджетдэйэмхизургаан
Хүүгэдэйхүгжэлтынтүб – хүүгэдэйсэсэрлиг «Медвежонок»

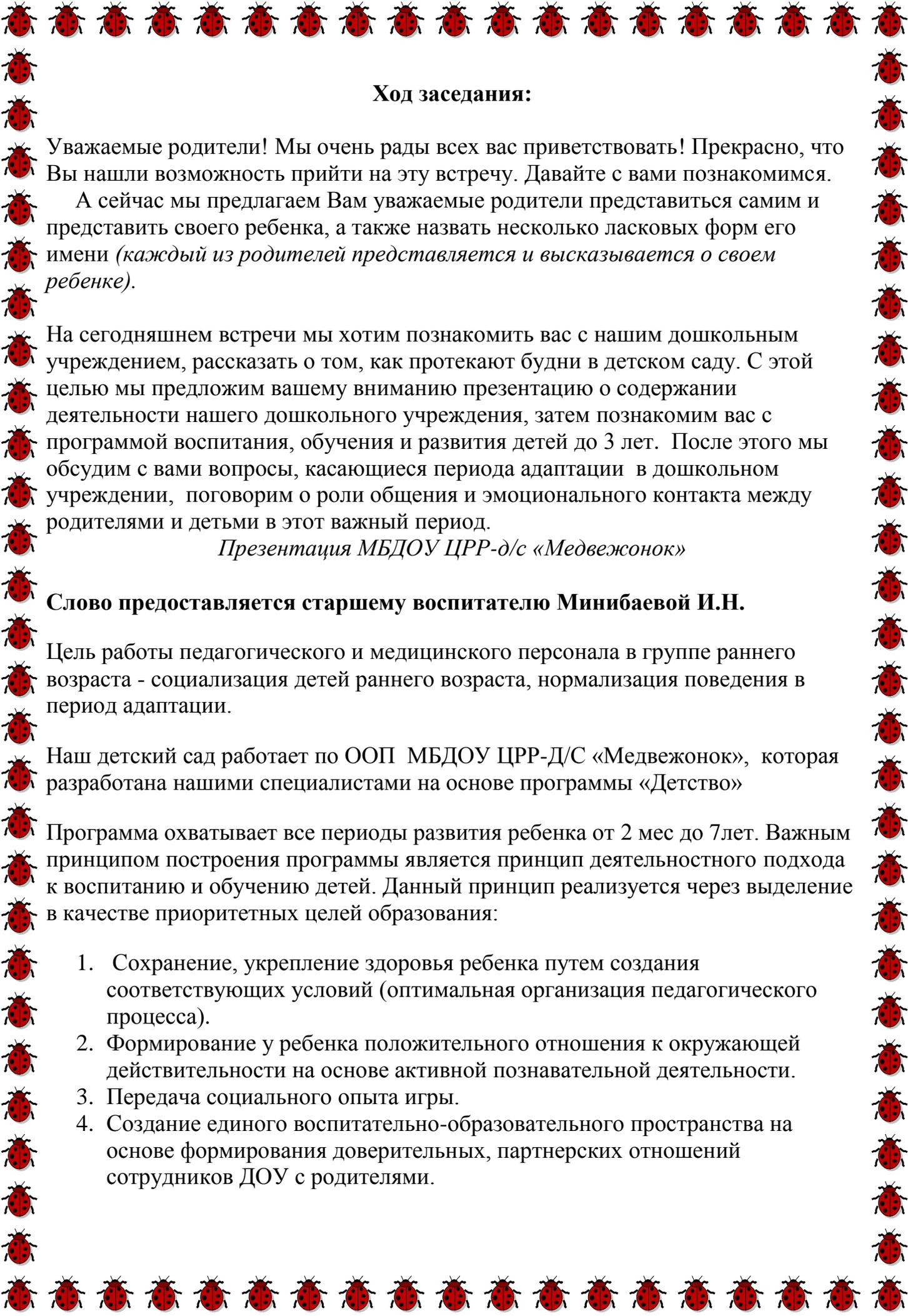
Согласовано
Старший воспитатель
Минибаева И.Н. _____

Консультация

по теме:
«Адаптации ребенка к ДОУ»

Выполнили:
Педагог-психолог Минибаева И.Н.

п. Таксимо
2017 г.



Ход заседания:

Уважаемые родители! Мы очень рады всех вас приветствовать! Прекрасно, что Вы нашли возможность прийти на эту встречу. Давайте с вами познакомимся.

А сейчас мы предлагаем Вам уважаемые родители представиться самим и представить своего ребенка, а также назвать несколько ласковых форм его имени (*каждый из родителей представляется и высказывается о своем ребенке*).

На сегодняшнем встрече мы хотим познакомить вас с нашим дошкольным учреждением, рассказать о том, как протекают будни в детском саду. С этой целью мы предложим вашему вниманию презентацию о содержании деятельности нашего дошкольного учреждения, затем познакомим вас с программой воспитания, обучения и развития детей до 3 лет. После этого мы обсудим с вами вопросы, касающиеся периода адаптации в дошкольном учреждении, поговорим о роли общения и эмоционального контакта между родителями и детьми в этот важный период.

Презентация МБДОУ ЦРР-д/с «Медвежонок»

Слово предоставляется старшему воспитателю Минибаевой И.Н.

Цель работы педагогического и медицинского персонала в группе раннего возраста - социализация детей раннего возраста, нормализация поведения в период адаптации.

Наш детский сад работает по ООП МБДОУ ЦРР-Д/С «Медвежонок», которая разработана нашими специалистами на основе программы «Детство»

Программа охватывает все периоды развития ребенка от 2 мес до 7 лет. Важным принципом построения программы является принцип деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей. Данный принцип реализуется через выделение в качестве приоритетных целей образования:

1. Сохранение, укрепление здоровья ребенка путем создания соответствующих условий (оптимальная организация педагогического процесса).
2. Формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной деятельности.
3. Передача социального опыта игры.
4. Создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе формирования доверительных, партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями.



Воспитатели организуют совместную деятельность взрослого и ребенка, разные виды игр, знакомят с педагогами ДООУ, другими детьми. Формируют культурно-гигиенические навыки, игровые умения и навыки, предпосылок сюжетной игры, проводят занятия по сенсорному восприятию, развитию речи, развитию движений и изобразительной деятельности (лепка, рисование). Специалистами ДООУ проводятся занятия по ознакомлению с окружающим миром и музыкальному воспитанию.

Педагог-психолог ведет наблюдение и оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям, в случае возникновения сложностей в общении с ребенком, заполняет карты индивидуального развития ребенка, делает анализ адаптации детей, что помогает своевременно корректировать направленность психолого-педагогического воздействия.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Наша программа учитывает психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, и представляет собой модель взаимодействия детского сада и семьи в этот непростой для ребенка период. Цель нашей работы является решение данного вопроса — помощь в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения.

Слово предоставляется педагогу-психологу Минибаевой И.Н.

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители?

И так адаптация – это приспособление к условиям окружающей среды.

Психологическая адаптация предполагает, что человек находится в гармонии с самим собой, партнерами по общению и окружающим миром в целом.





Как вы думаете, какое поведение характерно для ребенка в период адаптации?

Безусловно, это такие психофизиологические реакции как:

Беспокойство

Страх

Повышенная возбудимость

Капризность

Раздражительность

Упрямство

А какие дети, по вашему мнению, сложнее всего адаптируются к детскому саду?

Гораздо труднее и дольше адаптируются дети:

Являющиеся единственным ребенком в семье

Чрезмерно опекаемые родителями или бабушками

Привыкшие к тому, что их капризам потакают

Не имеющие элементарных навыков самообслуживания

Неуверенные в себе

Страдающие ночными страхами

Эмоционально неустойчивые

Пережившие психологическую травму

Дети чьи родители слишком сильно переживают за ребенка в связи с необходимостью отдать его в детский сад.

У ребенка все взаимосвязано: состояние здоровья и эмоциональный настрой, физическое и психическое развитие. Для каждого родителя именно его ребенок самый лучший, самый умный. Но вот его отдают в детский сад. Естественно, у мамы с папой возникают первые переживания, связанные с садом. А как ребенок привыкнет? Понравится ли ему? . .

Чтобы избежать этих осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОО.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Обычно время приспособления условно разделяют на три периода: острый, подострый и компенсационный. Самые серьезные трудности ожидают семью в острый период. Это моменты первого столкновения с неизвестным, новым. Это новая, часто неожиданная эмоциональная реакция как ребенка, так и его родителей. И наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка.

Слайд





Три фазы адаптационного процесса

-  1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).
-  2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).
-  3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития.

 Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

Степени тяжести адаптации

 *Легкая степень:* 10 – 15 дней (до месяца) – сдвиги нормализуются в эти сроки.

 *Средняя степень:* примерно 1 месяц, может быть заболевание 5 –7 дней, есть признаки психического стресса.

 *Тяжелая степень:* 3 месяца – часто болеет, регрессия в развитии, может быть как физическое, так и психическое истощение организма (вялость, эмоциональные качели).

 *Очень тяжелая:* около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – “несадовый” ребенок.

 Обычно период адаптации детей к условиям ДОО не превышает двух месяцев. Но для того, чтобы он прошел без лишних потрясений, мы все должны постараться максимально избавить новичков от травмирующих их факторов.

 Что же для этого нужно?

-  Родители должны привыкнуть к мысли: «Мой ребенок идет в детский сад, там ему будет хорошо, о нем будут заботиться, он будет играть со сверстниками. Я хочу, чтобы он пошел в садик»
-  В уголке для родителей висит режима дня ребенка. Это еще один важный пункт привыкания. Чтобы адаптация проходила благополучно, нужно приучать малыша к режиму дня, сходному в большей степени с режимом ДОО. И стараться максимально придерживаться этого режима.
-  Чтобы ребенок не чувствовал дискомфорта, желательно заранее приучить его к горшку (*туалету*) и отучить от пустышки и бутылочки.
-  В период привыкания детей к детскому саду важно учитывать, что, находясь в группе, они чувствуют себя скованно, и вынуждены





сдерживать свои эмоции, что приводит к внутреннему напряжению, которое, если не разрядить, может стать причиной невроза. Поэтому дома, в привычной обстановке, следует как можно больше играть с ребенком в веселые, подвижные игры и в полной мере выражать эмоции, как детям, так и взрослым.

5. Имейте в виду, что пока ваш ребенок не адаптируется к детскому саду, не стоит водить его в гости. Пусть для него на это время привычными будут только стены родного дома и своей группы.

В процессе адаптации детей у вас будут возникать различные вопросы, пожалуйста, не стесняйтесь, подходите к нам и спрашивайте. Мы с удовольствием на них ответим, а если нужно, проведем консультацию. Не держите вопросы в себе, не надейтесь на советы знакомых. И в заключении хочется пожелать вам успехов в воспитании ваших малышей. Любите их безусловной любовью, просто за то, что они у вас есть. Удачи вам!

А сейчас слово предоставляется старшей медицинской сестре Синюшкиной Т.Б.

Облегчить ребенку вхождение в новые условия жизни — задача вполне посильная. Дома нужно создать такие условия, которые были бы максимально приближены к среде дошкольного учреждения. Малыш должен привыкнуть к режиму, т.е. спать, есть, гулять в те часы, которые приняты в соответствующей возрастной группе детского сада. Полноценный сон это залог успешной адаптации в ДООУ. Систематическое недосыпание отрицательно сказывается на настроении ребенка, приводит к возникновению у него капризов, вредно отражается на состоянии центральной нервной системы.

Ребенку до пяти лет положено спать в сутки 12,5 – 12 часов, начинать приготовление к ночному сну нужно с 20.00 - 21.00. Для расслабления и снятия нервного напряжения ребёнок должен принять тёплую ванну, а лёгкий поглаживающий массаж поможет легко заснуть. Ночной сон составляет 10 часов (с 21.00 до 7.00). В выходные дни организуйте дневной сон. Дневной сон с 12 час 30 мин до 15 час. Если ваш ребенок уже не спит днем, приучите его просто спокойно лежать в постели.

Питание ребёнка в дошкольном учреждении и в семье должно сочетаться. Поэтому внимательно изучайте меню на каждый день. С этой целью каждое утро меню вывешивается в каждой группе. Приучите ребёнка к тем блюдам,





которые чаще дают в дошкольном учреждении (компоты, кисели, рыбу, творог, овощное рагу, запеканки), особенно если раньше ребёнок никогда их не получал. Во время любой стрессовой ситуации происходит торможение деятельности пищеварительных желез. Из-за этого пища и особенно белковые продукты недоперевариваются, вызывая интоксикацию и даже аллергизацию организма. Во избежание этого следует отдавать предпочтения кисло-молочным продуктам: кефиру, йогурту, творогу с биодобавками, например Бифидок, Данон. Это может улучшить пищеварение ребенка в адаптационный период. В рационе питания ребенка должно быть большое количество свежих фруктов и овощей, салатов и соков. Микроэлемент железо способствует более легкому протеканию периода адаптации. Включите в рацион ребенка яблоки, гречневую кашу. До отправления ребёнка в детский сад не кормите его т.к. это нарушает режим питания, приводит к снижению аппетита.

Для профилактики ОРЗ и ОРВИ необходимо принимать витамины, смазывать ходы носа оксолиновой мазью.

Как правильно одевать ребёнка. Одежда для пребывания в группе должна быть максимально удобной, не стесняющей движений ребёнка. Мягкие трикотажные брюки удобней джинсов или джинсового комбинезона. Футболка или трикотажный джемпер предпочтительнее, чем рубашка. Эластичные подтяжки опасны, при движении они могут расстегнуться и травмировать ребёнка. Если ребёнок склонен к потливости, собирая его в сад, нужно захватить с собой запасную футболку, чтобы воспитатель мог переодеть ребёнка. На одежде ребёнка должен быть карман - для чистого носового платка. Молнии и липучки на одежде предпочтительнее, чем пуговицы. Детское бельё - слой одежды прилегающей к телу, должно быть из натуральных материалов. Хлопчатобумажное бельё не раздражает кожу, легко впитывает пот, не препятствует нормальному воздухообмену. едопустимы высокие тесные воротники, тугие пояса. Одежду необходимо менять при каждом загрязнении. Бельё, носки, колготки рекомендуется менять ежедневно. Вязаная манишка удобнее и надежнее, чем шарф, рукавички, пришитые к резинке, не





потеряются, а шапочка - шлем плотно закрывает уши. Комплект из куртки и полукомбинезона наиболее удобен. Цельнокройный комбинезон не подходит для прогулок, он сковывает движения. Между бельём и верхней одеждой могут быть рубашка и свитер или только рубашка, колготки и рейтузы или только колготки. В прохладную погоду рекомендуется носить вязаные шапочки, хорошо закрывающие лоб и уши. Детей нужно одевать не теплее, чем одеваются взрослые. Одевая ребёнка, помните, что дети мерзнут меньше, чем взрослые и больше двигаются.

Уважаемые родители наше заседание подошло к концу, мы надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Спасибо за внимание!

